

全校參與模式
融合教育
運作指南

香港特別行政區政府

教育局

二零二零年十一月更新版

目錄

引言		vi
第一章	融合教育的發展概況#	1
第二章	個別差異、特殊教育需要和三層支援模式#	3
	2.1 個別差異與特殊教育需要	3
	2.2 三層支援模式	3
	2.3 訂定學生的支援層級	4
	2.4 不同特殊教育需要類別的特徵和輔導方法	12
第三章	「全校參與」模式#	24
	3.1 共融政策	24
	3.2 共融文化	25
	3.3 共融措施	25
	3.4 學校發展與問責	28
第四章	及早識別和輔導#	30
	4.1 及早跟進已接受學前評估或康復服務的小一學生	30
	4.2 及早識別和輔導有學習困難的小一學生	30
	4.3 識別工具	33
	4.4 特殊教育需要的評估機構／專家	34
	4.5 跟進及支援	35
第五章	「學生支援組」#	40
	5.1 「學生支援組」成員	40
	5.2 「學生支援組」主要成員的職責	40
	5.3 統籌有關特殊教育需要學生的支援工作	45
	5.4 學生資料的處理	47
	5.5 資源的整合	48
	5.6 教師專業發展	49
	5.7 適時調整支援策略和計劃的原則和實踐*	50

第六章	課程調適和多元化教學策略#	52
6.1	第一層:優化教學	52
6.2	第二層:加強支援	55
6.3	第三層:個別加強支援	57
6.4	層級支援的個案舉隅	60
第七章	評估調適#	72
7.1	進展性評估	72
7.2	總結性評估	72
7.3	公開考試	74
7.4	家長的參與	74
7.5	持續檢視	75
第八章	家校合作#	76
8.1	家長與學校的恆常溝通機制	76
8.2	促進家長的參與	78
8.3	調解紛爭機制	79
8.4	公開資料	80
第九章	資源運用#	81
9.1	資源的靈活調配	81
9.2	「學習支援津貼」的撥款流程及時間表	81
9.3	運用「加強言語治療津貼」安排「校本言語治療服務」及「加強校本言語治療服務」管理時間表	84
9.4	「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」	88
9.5	如何有效運用資源	90
9.6	學校進行外購專業服務時的注意事項	94
第十章	定期檢討進度#	97
10.1	中期/年終檢討	97
10.2	學校自我評估	97
10.3	檢視有特殊教育需要學生的進度	98
第十一章	有特殊教育需要學生的升學及就業出路#	99
11.1	完成學業階段	99
11.2	有特殊教育需要學生的出路	101

附錄

一	融合教育的個案實例#	104
二	教育局校本教育心理服務轉介表格、轉介表格範本(一)及(二)、校本教育心理服務個案諮詢及轉介流程*	109
三	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」學習支援計劃樣本#	123
四	學生支援組個案會議記錄樣本#	129
五	學生支援摘要及範例(一)至(三) #	130
六	專業支援#	138
七	學生支援紀錄冊樣本#	146
八	處理個人資料(私隱)時須注意的事項	148
九	轉交有特殊教育需要學生的資料(i)—(iii)	150
十	教育局提供的教學資源#	155
十一	個別學習計劃樣本及示例(i)—(xii) #	186
十二	平等的教育機會—調解紛爭機制	246
十三	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施於學校報告匯報(樣本) #	248
十四	中、小學概覽內「全校參與」模式融合教育的專欄(樣本) #	250

十五	「學習支援津貼」財政預算(i)–(ii) #	251
十六	「加強言語治療津貼」財政預算#	253
十七	《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》#	254
十八	「學習支援津貼」財政報告(樣本) #	262
十九	「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的小學生 個別學生年終檢討表#	268
二十	「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的中學生 個別學生年終檢討表	273
二十一	「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生 學校層面年終檢討表#	279
二十二	支援措施及策略舉隅#	287
二十三	為殘疾人士提供之職訓課程或計劃的非政府機構#	310
二十四	「結構化支援方案」(直接資助計劃學校適用)(i)– (ii) #	318
二十五	「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生 年終檢討表(直接資助計劃學校適用)	331

內容已更新

* 新增資料

引言

自一九七零年代我們已開始支援普通學校照顧有特殊教育需要的學生。隨後，我們更於一九九七年九月配合聯合國教育科學及文化組織的提倡，推行「全校參與」模式的融合教育，目的是提升本港融合教育的質素。

同時，香港於一九九六年實施《殘疾歧視條例》，所有學校都有責任收錄有特殊教育需要的學生，並提供適切的支援，以協助他們發展潛能。平等機會委員會更於二零零一年推出《教育實務守則》，幫助教育界及公眾詳細理解《殘疾歧視條例》的精神和有關人士的權利及責任，包括提供程序、制度，以及如何遵守法律規定等實務指引，以促進平等機會。

為使有特殊教育需要的學生獲得更全面的照顧，教育局透過關愛基金撥款，於2015/16學年推行為期三年的「向普通學校撥款以安排特殊教育需要統籌主任」試驗計劃，向錄取較多有特殊教育需要學生及有經濟需要學生的普通學校提供現金津貼，讓學校加強教師團隊，以安排一名專責教師統籌校內有關特殊教育需要事宜。及後，教育局由2017/18學年起在三年內分階段於每一所公營普通中、小學增設一個學位教師教席，以便學校安排一名專責教師擔任特殊教育需要統籌主任。

此外，教育局於2019/20學年起，於錄取較多有特殊教育需要學生的公營普通中、小學提升其統籌主任的職級至晉升職級；「學習支援津貼」亦於同年推廣至所有公營普通中、小學，以替代「加輔計劃」及「融合教育計劃」，第三層個別津貼額亦會倍增，並會為錄取較多有特殊教育需要學生的學校提供額外常額教席，學校有更穩定的教師團隊和可靈活調配的額外資源，支援有特殊教育需要的學生。

教育局編製《全校參與模式融合教育運作指南》，目的是向全港的普通學校提供指導原則和切實可行的方法，接納學生的多樣性，並因應學生的特殊教育需要，提供優質的教育服務，讓每一位學生都能發展潛能，亦促使全校師生尊重個別差異，共同締造共融的校園。

第一章 融合教育的發展概況

《殘疾歧視條例》（《條例》）於 1996 年 12 月 20 日在本港正式生效後，平等機會委員會根據《條例》而制定的《教育實務守則》亦於 2001 年 7 月 6 日正式生效。有關《教育實務守則》的生效事宜及學校在制訂及檢討學校政策時應符合的平等機會原則已詳列於教育局第 14/2001 號及第 33/2003 號內。



教育局通告 [第 14/2001 號](#)



教育局通告 [第 33/2003 號](#)

為更妥善及到位照顧有特殊教育需要的學生，現時，政府採用「雙軌制」推行特殊教育—有較嚴重或多重殘疾的學生，教育局會根據專業人士的評估和建議，並在家長的同意下，轉介他們入讀特殊學校，以便接受加強支援服務；其他有特殊教育需要的學生，則會入讀普通學校。家長可透過現時的派位機制，為自己的子女選擇合適的學校。所有學校須推行「全校參與」模式的融合教育，以便有效地照顧學習差異，提升整體的教學效能。

接納差異與消除學習障礙

推行融合教育的其中一個目的是幫助不同持份者理解、接受和尊重個別差異，甚至懂得欣賞差異，從而推動學生的個人成長以及建構和諧社會。面對學生的多樣性，教師已不能用同一種教學方法來教導全班學生，亦不能要求學生達到劃一的學習水平。為照顧有特殊教育需要的學生，學校須善用校內外資源，在不同層面，並透過各方面的調適和支援策略，照顧及切合學生不同的學習需要，幫助他們發展多元智能，同時，亦要關顧學生的成長需要，協助不同抱負及能力的學生銜接多元出路。

要為有特殊教育需要的學生消除學習上的障礙，需從態度（例如：教師/學生對殘疾人士歧視或抱着偏低的期望）、設施

（例如：學校設施未能方便學生的活動和學習）和機會（例如：沒有提供足夠機會給學生參與校內的各種活動）幾方面著手。有特殊教育需要的學生亦有不少強項，我們應發掘他們的強項，並把學生之間的能力差異作為協作學習的基礎，創造互動的學習環境，使學生能見證彼此的長處，從而互相接納、互相尊重和互相欣賞。

因此，融合教育的對象和獲益者不單是有特殊教育需要的學生，而是全體員生、家長和辦學團體，以至整個社會。

第二章 個別差異、特殊教育需要和三層支援模式

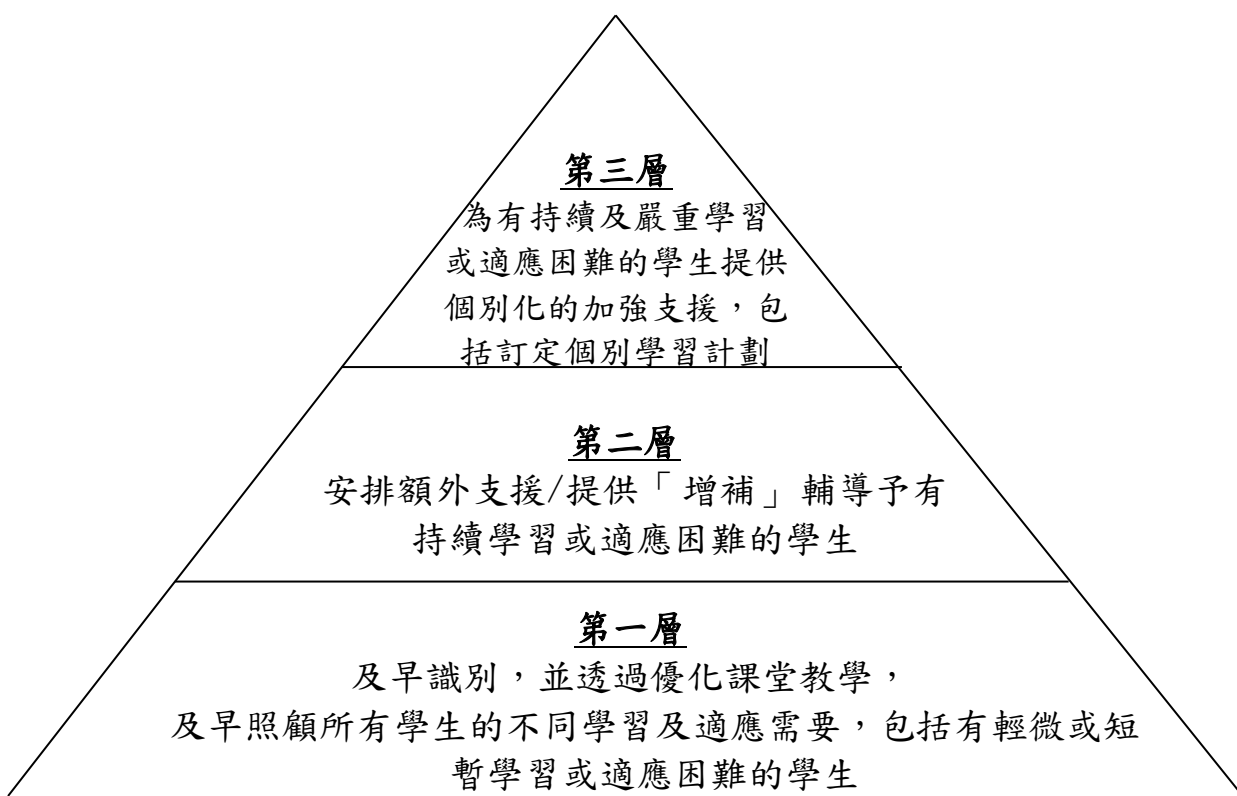
2.1 個別差異與特殊教育需要

所有學生的學習需要都有不同，包括有特殊教育需要的學生。採用「全校參與」模式的融合教育，學校可更有效照顧學生的不同學習需要。學校應透過三層支援模式，按學生的個別情況和特殊教育需要提供適切的支援。

2.2 三層支援模式

即使是同一類特殊教育需要，有關學生的支援需要和程度都不盡相同。學校應採用三層支援模式，並因應學生不同的需要，為他們提供適切的支援。

三層支援模式



三層支援模式是根據「反應性支援」(Response to Intervention) 的方式進行。採用「反應性支援」的方式決定有特殊教育需要學生的支援層級，源自英國學者 Dr. Rea Reason 在 2005 年為前教育及人力統籌局撰寫的顧問報告內，建議香港借鑑美國和英國的

經驗，及早為學生提供支援，定期檢視學生對支援的反應，並按他們的進展調校支援層級和作出相關安排，以讓有不同支援需要的學生獲得最適切的資源及服務。

第一層支援是及早識別，並透過優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生。

第二層支援是因應學生在一般課堂學習或日常生活需要展示的學習及/或社適技巧，安排額外支援/提供「增補」輔導予持續學習或適應困難的學生，例如小組學習、課後輔導和抽離式輔導等，而教師須善用機會讓學生在普通課堂(第一層支援)練習及應用在第二層支援習得的知識和技巧，鞏固學習效能。

第三層支援是為有持續及嚴重學習或適應困難的學生提供個別化的加強支援，透過個別學習計劃，盡量規劃在三層支援下環環相扣的支援。學校需因應學生的個人學習目標，提供一對一的加強訓練，並按學生的需要，在小組訓練(第二層支援)反覆練習及類化在第三層支援認識的技巧。同樣地，教師須在普通課堂(第一層支援)上提供機會讓學生練習及應用在第二及/或第三層支援習得的知識和技巧，才能確保整體支援的效能。

2.3 訂定學生的支援層級

學校成立「學生支援組」，負責計劃、執行及檢視為有特殊教育需要學生安排的支援服務。「學生支援組」須因應學生的需要，決定他們所需的支援層級，並在教學、課程及評核方面提供調適。

新入學的小一學生，如已有評估資料及/或進展報告，學校須檢視有關資料，並諮商家長的意見，按其需要盡快為有關的學生計劃和提供適當層級的支援服務，詳情請參閱教育局以「及早識別和支援有特殊教育需要學生的政策和措施」為主題的通告



第 23/2019 號。至於其他年級新入學的學生或已納入支援服務的學生，學校亦應在開學後首八星期，觀察他們的學習及適應表現，從而考慮或調校他們所需的支援層級。

一般來說，有智力障礙、嚴重低視能或以下至全失明和深度聽障的學生會因其認知或感官方面的嚴重缺損(significant

deficit)而導致他們在學習上出現顯著的功能限制(functional limitation)，影響他們建構知識或學習技巧，他們都需要第三層支援。至於其他有特殊教育需要的學生，大部份在一般情況下都能透過第一層或第二層支援而有效學習。

若學生已接受一段時間有質素的第二層支援但未有預期的進展，特別是一些有嚴重或多重殘疾的學生，學校應按照上述「反應性支援」的原則，檢視學生的支援需要，諮詢有關專業人士及參考相關學生及家長的意願，為他們安排第三層支援，包括為他們訂定個別學習計劃，安排更密集及個別化的支援。個別學習計劃的支援應涵蓋大班的支援(第一層)、課後小組訓練(第二層)及一對一(第三層)的加強訓練。另一方面，若學生主要是因為其學習態度及習慣等非功能限制因素影響他們在第二層支援下的進展，學校應為他們提供適切的輔導服務，提升他們的學習動力，而不是調校其支援層級。

以下概述為不同特殊教育需要類別的學生安排及調整支援層級的原則和考慮因素/準則：

特殊教育需要類別	安排支援層級的原則	調整支援層級考慮的因素／準則
<p>特殊學習困難 (讀寫困難/讀寫障礙)</p>	<p>一般來說，這些學生會從第二層支援獲益。教師應為他們提供適切而頻次足夠的額外小組訓練，以發展其基礎讀寫能力及學習技巧。</p> <p>若學生在讀寫障礙以外同時有其他特殊教育需要，以至在學習或行為上有嚴重的困難，學校可考慮為他們提供第三層支援。</p>	<p>學校可比對學生在接受支援前後的學科成績(包括是否合格、名次等)及學習態度方面的進展等，以決定是否需要調整學生的支援層級。學校如採用初小中文分層支援教學模式，亦可採用相關的評估工具，按照建議準則以調整學生的支援層級。</p> <p>一般來說，如果學生的讀寫能力持續改善，可維持他們的支援層級。如學生的讀寫能力有很大的進展，而成績也與同級一般學生相若，可考慮轉為接受第一層支援。</p> <p>另一方面，若學生在相關的標準化測驗結果顯示他們在讀/寫方面仍然出現嚴重困難或成績遠遠落後於同級學生，以及在學習能力、態度和動機方面出現顯著問題，學校宜與教育心理學家及家長協商，檢視他們是否需要接受第三層支援。</p>

特殊教育需要類別	安排支援層級的原則	調整支援層級考慮的因素／準則
智力障礙	<p>智力障礙(智障)學生的智力功能顯著低於一般水平，同時在適應行為方面，例如概念知能 (Conceptual)、社會知能 (Social) 或／及實用技巧 (Practical) 有嚴重困難，需要接受第三層支援。</p>	<p>智障會影響學生的思維、記憶、注意力、語言能力、感知肌能、時序與空間的組織力和其他的生活適應能力。在普通學校就讀的智障學生，在每一個學習階段都需要第三層支援，學習經調適的課程。如果智障學生在學科學習上能夠跟隨大部分未經調適的課程，學校應尋求校本教育心理學家的意見，考慮為其進行覆檢，確定其支援需要。</p>
自閉症	<p>自閉症屬發展障礙。一般學生可隨觀察學習得到或隨成長階段而發展的技巧和能力，有自閉症的學生一般需要額外的訓練才能掌握。這些能力包括心智解讀、理解別人的感受和想法、情緒調控、解讀抽象概念、明白日常生活的資訊的要旨和執行功能等。這些訓練除了有補救性的功用，亦應具備預防性及發展性的作用，長遠協助他們建立基本的社會適應技巧。他們一般在不同發展階段都需要第二層支援。</p>	<p>個別有自閉症的學生，如果有顯著的社會適應困難或情緒及行為問題，例如有傷害他人或自傷行為的學生、嚴重情緒失衡的學生、嚴重騷擾課堂的學生，以及已接受第二層有系統的訓練而社適行為進步較少的學生，學校應諮詢相關教師及教育心理學家的意見，並參考學生家長的意願，以決定學校應否為他們設定第三層支援。</p>

特殊教育需要類別	安排支援層級的原則	調整支援層級考慮的因素／準則
注意力不足／過度活躍症	<p>有注意力不足／過度活躍症的學生一般在持久專注、衝動行為、情緒調節等方面的控制較弱。除全班式的課堂支援外，學校應考慮為有關學生提供第二層支援，安排針對性的小組訓練，例如提升和強化學生的執行技巧，幫助他們有效地處理日常生活中的困難。</p>	<p>若學校嘗試第二層支援策略後，學生的問題持續沒有改善甚至惡化，例如情緒嚴重失控、嚴重破壞學校和課堂秩序、做出危及自身或他人安全的行為等，學校可諮詢有關的專業人員及參考學生家長的意願，以決定是否將支援層級調整至第三層。</p>
肢體傷殘	<p>按學生受肢體殘障所受的妨礙或限制對其在學科學習或學校生活等方面的影響的嚴重性和持續程度，而就讀普通學校的肢體傷殘學生一般都需要第二層支援。</p>	<p>按學生的肢體殘障程度以決定應否調整支援層級，例如因其殘障以致需要密集的人手以照顧其身體上的需要或輔助儀器的使用；或學生的學習素材需大幅度的調節以協助其學習，例如課業的格式或完成課業需教學助理的日常工作協助。學校可諮詢有關的專業人士，例如主診醫生、職業治療師、物理治療師等，及參考學生家長的意願，以決定是否需要將支援層級上調至第三層。</p>

特殊教育需要類別	安排支援層級的原則	調整支援層級考慮的因素／準則
視覺障礙	<p>患有中度至嚴重低視能之間及／或有持續學習或適應困難的視障學生，一般都需要第二層支援；嚴重低視能或以下至全失明的學生，一般都需要第三層支援。</p>	<p>如經一段時間的第二層支援措施後，學生仍在(i)參與課堂的學習或與同學協作、溝通上、(ii)運用點字媒體學習上、(iii)定向行走上或(iv)運用剩餘視力去閱讀／書寫印刷版文字上有困難，經「學生支援組」與家長及學生商議後，可提升至第三層支援。此外，若學生患有退化性眼疾如黃斑病變或視網膜色素病變等，並預測其視力會逐漸退化至更嚴重程度，學校應按情況考慮安排學生接受更高層級的支援。</p>
聽力障礙	<p>患有中度嚴重／嚴重聽障及有持續學習或適應困難的有聽障的學生，一般都需要第二層支援。</p> <p>患有深度聽障、或因聽障而未有足夠言語能力建構知識或有持困難的嚴重學習或適應的學生，一般都需要第三層支援。</p>	<p>學生的聽障程度、以言語建構知識的能力、學習或適應能力及其溝通或社交能力等皆會影響所需的支援層級。若有聽障的學生經第二層支援一段時間後，在聆聽、溝通、學習、心理社交或使用助聽儀器方面仍出現嚴重困難，例如因聽障問題而影響他們的學習效能、未能接納自己的聽障或未能有效使用助聽儀器等，「學生支援組」可與有關的專業人員和家長商討，檢視是否需將支援層級提升至第三層。</p>

特殊教育需要類別	安排支援層級的原則	調整支援層級考慮的因素／準則
<p>言語障礙</p>	<p>患有中度或嚴重的語障的學生，其學習、社交和溝通會受到一定程度的影響，一般都需要第二層支援。</p> <p>如學生的語障問題屬於嚴重，其學習、社交和溝通會受到嚴重影響，一般都需要第三層支援。</p>	<p>學校可比對學生在接受校本言語治療服務前後的言語及語言能力的進展及其溝通、社交、學習等受影響的程度，以決定是否需要調整學生的支援層級。</p> <p>一般來說，如果學生的言語及語言能力沒有明顯的退步，可維持他們的支援層級。如學生的言語及語言能力有進展，而其溝通、社交、學習各方面也與同級一般學生相若，可考慮轉為接受第一層支援。</p> <p>另一方面，若學生在相關的標準化測驗結果顯示他們在言語溝通方面有嚴重的困難，以及在社交及學習方面的問題亦較嚴重，學校應與校本言語治療師及家長協商，檢視是否需要將支援層級提升至第三層。</p>

特殊教育需要類別	安排支援層級的原則	調整支援層級考慮的因素／準則
精神病	<p>精神病患學生可能受病情和藥物的副作用影響，以致在日常生活上多方面都面對適應困難。學生在病情尚未穩定時，學校應考慮為他們提供第二層支援，按學生因病情出現適應上的困難，提供相應的額外輔導和訓練，例如安排小組教學以減輕因未能跟上課堂進度而產生的壓力、提供社交訓練以逐步加強學生與人相處的技巧和信心或教導學生自我放鬆的方法以助緊張時平復情緒。</p> <p>學校可運用《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》(附錄十七)，評估學生在學習、行為和情緒適應等各方面的表現，以助釐訂學生的支援目標和計劃。</p>	<p>部分有較嚴重精神病患的學生，其病徵較為顯著和持續，影響範圍亦較廣泛，例如學生精神狀態持續不穩、做出危及自身或他人安全的行為、因病情影響以致大部分時間未能參與校園生活或課堂活動等。學校可諮詢有關的專業人員及參考學生家長的意願，以決定是否為有關學生提供第三層支援。</p>

2.4 不同特殊教育需要類別的特徵和輔導方法

(1) 特殊學習困難

特殊學習困難泛指讀寫困難、動作協調障礙等，其中以讀寫困難(讀寫障礙)為最常見的一類。讀寫困難並非由於智力不足、感官障礙或缺乏學習機會所引致，一般認為這種情況是與腦部運作有關。有關學生在學習讀寫方面有持續而嚴重的困難，以致未能準確而流暢地閱讀和默寫字詞。一般來說，他們有以下的特徵：

- 口語表達能力較文字表達能力為佳；
- 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音；
- 儘管努力學習，仍未能讀／寫已學的字詞；
- 抄寫時經常漏寫或多寫了筆畫；
- 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影；及
- 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業。

教師宜按學生的支援需要，在教學內容及技巧方面採用多元化的策略，及為他們安排課業及考試調適，例如：

- 教學內容需具結構性，由淺入深編排課程；
- 調節教學內容的深淺程度，例如改用筆畫簡單的同義詞；
- 採用小步驟教學，以配合學生的學習能力和速度；
- 運用多感官學習模式，例如用不同的顏色筆來突顯字體的某部分或筆畫；
- 多用電子工具輔助學習，例如利用電腦文字輸入法代替紙筆抄寫；
- 教導學習技巧，例如找出重點，認識關鍵詞彙等；
- 提升學生的寫作能力，例如運用六何法、腦圖、視覺組織圖、流程圖和關係圖等；
- 培養學生經常閱讀的習慣，例如安排每天／星期伴讀時間；
- 培養學生自行審閱的習慣，以減少寫作的錯誤；
- 安排家課調適，給予適量和切合其能力的習作，減少抄寫量，

放大字格等；及

- 安排評估調適，例如指定默書範圍、預告計分方法、測考加時等。

(2) 智力障礙（智障）

與同齡學童比較，智障學生整體發展遲緩，在下列的學習範疇有顯著的困難：

- 思維比較具體，抽象及邏輯思考力較弱；
- 記憶力弱；
- 注意力較短暫，容易分心；
- 語言表達能力弱、掌握的詞彙有限、或有發音不準；
- 四肢或手眼協調欠靈活，影響日常自我照顧的能力；及
- 社交能力較弱。

在支援有智障的學生方面，應為他們訂立「個別學習計劃」，計劃需建基於有系統的需要評估結果，採用通用學習策略、正向行為支援策略及應用資訊/輔助科技(如適用)。以下是一些有效的策略，能夠促進有智障的學生參與課堂學習並從中獲益：

- 在課前給他們預習，讓他們熟悉課堂上所需要學習的核心課程；
- 在課堂上提供適異教學、課程及分層工作紙，例如：小步子教學、以具體及生活化的例子作演繹、文字表述賦予圖像解說、減低要求的閱讀程度、運用鷹架式學習活動及工作紙、給予提示；及
- 在課後按需要為學生提供加強輔導支援。

此外，學校應按學生的支援需要，在個別學習科目／範疇加入另一位教師／教學助理的協作，以提供課堂上適時的個人化指導及支援。

(3) 自閉症

自閉症徵狀通常在幼童三歲前出現。根據 Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-V) ，這些徵狀主要圍繞兩大範疇，包括(一)社交溝通及互動和(二)偏執或重複的行為及興趣。

在社交溝通及互動方面，他們會顯現社交及與人互動的障礙，不善於理解和表達情緒，對建立和維繫友誼有困難，亦不善於解讀和運用非語言訊息，以至有語言溝通的障礙；在偏執或重複的行為及興趣方面，他們偏愛有規律及特定的方式做事，興趣狹隘，時有重複行為和異常感官反應。

教導有自閉症的學生，教師可從以下的方向入手：

學習環境的支援

- 留意學生對感官刺激的反應，例如揚聲器的音量、強光或閃燈，可先作預告，並容許有過度敏感反應的學生在需要時戴上耳塞或前往特定的地方休息；及
- 課室環境組織妥善有序，令他們專心學習。

社群適應的支援

- 教師在課堂訂立明確的行為期望及課室常規，讓學生依循；
- 編排有序的課堂或活動流程，並協助學生面對轉變或新的環境；
- 明確教導學生運用各種自我管理、社交溝通及情緒調控的技巧；
- 多用視覺提示，例如在課室張貼視覺提示金句、關鍵提示及圖示，顯示各種自我管理、社交溝通及情緒調控的基本技巧，而教師在需要時提示學生應用這些技巧；及
- 給予學生適時的回饋，並推行全班適用的獎勵計劃。

學習適應的支援

- 多利用視覺組織圖解說和展示概念；
- 加入學生感興趣的學習元素及提供選擇，讓學生以強項帶動其學習；及
- 製造正面經驗，協助學生投入課堂。

為支援患有自閉症的學生，教育局已發展了一個三層的學校支援模式，並把經驗證為有效的支援策略結集於運作手冊，在2018年底派發予學校。運作手冊的文字版，已上載教育局的網頁，有關手冊內的各項資料，可透過以下二維碼或循所示的登入路徑獲取：



[學校支援模式運作手冊](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 資源 > 特殊教育資源中心 > 自閉症 > 全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊】

(4) 注意力不足／過度活躍症

有注意力不足／過度活躍症的學生通常有以下三項特徵：

- 注意力散渙：與同齡學童相比，他們的注意力明顯不集中和短暫，又容易受外界干擾而分心；做事亦欠缺條理，對細節不留心，常有疏忽的表現；
- 活動量過多：在課堂中，他們難以安坐，會經常手舞足蹈或不停地把弄附近的東西；及
- 自制力弱：他們通常沒有考慮後果便衝動行事；不待問題完成便搶着說出答案；常打擾別人；沒有耐性排隊輪候；以及沒有耐性依照步驟完成工作。

教導這類學生時，教師可以從課室座位安排、教學策略、朋輩支援及家校合作四方面入手：

- 安排他們坐在課室前排或適當的位置，讓老師容易關注，並教導他們盡量只擺放需要使用的文具或書本在桌面，減少把玩物品的機會，把可能的干擾減至最低；
- 與學生交談時，可先叫喚他的名字，以確保有目光接觸，使他專注；
- 給予學生清晰明確的指示，切勿同時發出太多指示；有需要時可重複，以確保學生能完全接收；為確保學生能明白指示，可著他覆述指示的重點；
- 在課前先與學生訂出行為目標及協議，以建立清晰的課堂規

則，例如：可用正面簡潔的視覺提示來提醒學生正確行為的做法；當學生有良好行為時可獲貼紙，並記錄在行為獎勵表上；

- 給予學生清晰規則，並與學生訂立獎勵計劃以強化正面課堂行為；
- 在課堂中安排小差事，讓學生不用長時間留在座位上，例如：讓學生幫忙派發工作紙、習作等，或請他協助教師在課堂上使用電腦等活動；
- 幫助學生培養自制能力，例如：記錄自己的正面行為次數、檢討自己處理問題的策略；
- 教導學生運用情緒管理技巧，例如：在憤怒時，進行深呼吸、倒數數目字、運用「停一停、想一想」等方法；
- 當學生發脾氣時，避免與他有正面衝突；應事先與學生協定發脾氣時的行為管理方法，例如：在成人的陪同下離開現場或到課室一角，待他冷靜後，才與他了解當時情況並檢討處理方法；
- 善用朋輩影響力，例如：安排認真工作的學生坐於鄰座，在學生分心時，可給予適時的提示；及
- 與家長保持緊密的聯繫，以確保家校管教一致，並在有需要時，觀察學生服藥後的反應，以便家長向醫生反映。

(5) 肢體傷殘

肢體傷殘泛指中樞及周圍神經系統發生病變，外傷或其他先天性骨骼肌肉系統發病所造成肢體上的殘障，以致某方面或多方面的日常活動受到妨礙或限制。在香港，腦麻痺、脊柱裂、脊髓性肌肉萎縮症、肌肉萎縮症、截肢、脆骨症及少年類風濕關節炎等皆是學齡群中比較常見的。

學校可在下列三方面幫助學生：

- 提供升降機、傷殘人士廁所及輪椅通道等無障礙環境；
- 給予較多空間以便學生走動、擺放輪椅及拐杖等輔助器具；及

- 對於手部活動有困難的學生，應按需要提供輔助工具及由旁人協助提取重物。

(6) 視覺障礙(視障)

視障可分為完全失明及低視能。如果對光線沒有感覺，即沒有視覺功能，就是完全失明。如果配戴眼鏡或透過手術矯正後，以視力較佳的一隻眼睛的視覺敏銳度為 6/18 或更差，即為低視能。根據視覺敏銳度及視野的情況，可再分為輕度、中度或嚴重低視能。

學校應考慮以下事項，以照顧視障學生的需要：

- 視障學生對明暗、距離、體積和色彩感覺較弱，校方須因應學生的視障程度調節課室的空間及光線。一般來說，淺色的牆壁及地板配以深色的門、桌椅及扶手等較為合適；
- 以不同色調對比的門區分不同用途的房間，例如：課室、洗手間、實驗室等；
- 按情況安裝引路徑、點字門牌及提示磚等設施，建立暢通無阻的校園環境；
- 按照學生的剩餘視力，讓他們使用所需的視障輔助器材學習，包括點字書、錄音帶、放大鏡、放大字體儀器、電腦等；
- 為視障學生安排方便進出課室的座位及使用視障輔助器材；
- 提供可調較斜度和加大的桌面；
- 有需要時，學校亦應為有視障的學生提供較大的儲物櫃，以便儲存點字書及輔助器材等；
- 學校的設施或課室的擺設如需改動，應事前或改動後盡快通知視障學生；
- 教師應安排視障學生在上落樓梯時行走於扶手的旁邊，以避免他們失足跌倒；及
- 有斜視、重影或其他眼疾的學生，他們未必屬於低視能，但他們的立體視覺可能較弱，學校應在玻璃門貼上標示，以避免發生意外。

(7) 聽力障礙(聽障)

聽覺系統任何一部分出現毛病，聽力都會受影響，因而影響言語及溝通的能力。如學生的聽力閾高於 25 分貝，已屬有聽障。聽障程度可分為五個級別：

- 輕度聽障(聽力閾由 26 至 40 分貝)
- 中度聽障(聽力閾由 41 至 55 分貝)
- 中度嚴重聽障(聽力閾由 56 至 70 分貝)
- 嚴重聽障(聽力閾由 71 至 90 分貝)
- 深度聽障(聽力閾在 91 分貝或以上)

學生的常見表現如下：

- 當聆聽別人輕聲說話，或在嘈吵的環境中與人交談時，學生不能完全理解談話的內容；
- 在課堂討論時，若說話者在視線範圍以外，會聽不清楚；
- 聆聽錄音帶及觀看沒有字幕的電視節目，會有困難；及
- 如無助聽器協助，只可聽到近距離的談話，溝通時頗依賴唇讀。

日常與學生接觸時，教師應：

- 盡量站在學生的面前，說話時讓他們看到口型、面部表情和手勢，教師不用刻意提高聲線，拖慢或過分誇張口型；
- 學生可能因發音不準或表達能力較弱而不敢發問；因此，應幫助他們提升自我形象、改善社交技巧、掌握有效的學習技巧、養成良好的閱讀和寫作習慣；及
- 提供課前預習資料，使他們能更快掌握教學的內容。

(8) 言語障礙(語障)

常見的語障，主要分為四大類：

- 發音問題：是指發音時由代替音、省略音或其他錯誤模式引致語音不清的情況。如：把「手」說成「豆」；「羊」說成「良」等；
- 語言問題：是指對語言的理解及/或運用未達同齡程度；

- 流暢問題：是指開始說話時有困難或說話的流程有阻窒，亦即所謂口吃；及
- 聲線問題：包括沙啞、失聲、音高不適當、聲量控制問題、鼻音過輕或過重等。

幫助學生時，教師應注意：

- 不要讓其他同學取笑學生的語障；
- 當學生發音不準確時，應示範正確的發音及鼓勵他們模仿；
- 運用故事文法（如：時間、人物、地點、起因、感受／反應、嘗試、結果和感想）或引導性問題，幫助有組織及表達困難的學生思考及組織說話內容，以加強他們的表達能力；及
- 在流暢問題上，應給予學生充分時間表達。

(9) 精神病

精神病是疾病的一種，有精神病患的學生可能出現各種病徵，包括認知功能、思想、情緒、感知、行為、生理功能的異常，以致影響日常生活，包括學習、社交或工作等。精神病的種類繁多，常見於兒童及青少年階段的精神病有焦慮症、抑鬱症和強迫症等。當中亦有較嚴重的精神病，如思覺失調及鬱躁症等，其病徵一般較為持續、影響範圍較廣。其他精神病種類包括對立性反抗症、妥瑞症、飲食失調等。

有精神病患的學生較容易出現以下的適應困難：

- 精神狀態：學生可能受病情或藥物的副作用影響而容易出現疲倦、渴睡、眼花、頭暈、行動緩慢、坐立不安等情況，以致他們在學校的表現可能受到影響，例如難以起牀上學或經常遲到、經常因覆診或身體不適而請假、難以完成或準時繳交功課、較難專注課堂學習或活動、情緒不穩定等；
- 溝通和社交關係：學生可能對他人的反應比較敏感、緩慢或沉默寡言等。他們對事物提不起興趣或缺乏動力，影響他們跟其他同學或學校人員的溝通和相處，他們亦可能會因此感到焦慮或情緒低落，進一步阻礙他們與人溝通和建立社交關係；及

- 認知功能：學生的認知功能也可能會受到病情或藥物的副作用影響，當中包括處理訊息速度、注意力、工作記憶、計劃及組織、語言流暢度、語言學習／記憶及視覺記憶等，因而阻礙他們學習的進度。

有精神病患的學生需要醫護專業人員的診治，他們通常會有精神科醫生、臨床心理學家或醫務社工跟進。大部分患者如能及早察覺病發的早期徵狀，並接受適當的治療和輔導，一般都能夠克服其屬過渡性質的困難，並逐漸恢復正常的生活。但康復的過程因人而異，所需要的支援在不同階段也會有所不同。學校的角色是因應這些學生的需要，並根據醫護專業人員的建議，作出配合和支援。有精神病患的學生在康復的過程中，學校的配合和支援是十分重要的。學校可從以下方面訂定支援策略：

- 協助學生重新建立有規律的校園生活：維持恆常的校園生活以幫助學生重建健康而規律的生活模式及節奏，並增加學生在校內的正面經驗。學校宜訂立清晰及合理的期望，並按需要靈活地調節常規和活動安排（例如上課時間、班房及課堂管理、小息及午膳安排等）；
- 協助學生融入師生及朋輩之間的相處和溝通：教師可主動地接觸學生表達關心，建立互信的關係，令學生在有需要時較願意尋求協助。在日常的接觸中，宜以簡單直接的語氣與學生溝通、聆聽及給予鼓勵，欣賞並指出他們進步的地方，或寫下一些鼓勵的字句，讓他們感到被關心；
- 協助學生參與課堂活動和應付學習要求：教師宜了解及包容學生因病情而帶來的認知功能方面的困難，並按需要調整對學生在學習上的要求，及調節教學策略，例如：運用多元化的教學策略、給予學生充足時間回應問題和指示、安排功課／測考調適等；及
- 提升學生處理情緒和社交的能力：學校可安排情緒管理、社交和解難技巧方面的訓練，加強學生與人相處的信心，並改善情緒。

有關加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生的支援措施，可參閱教育局以「加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生」為主題的通函第 126/2017 號。



(10) 雙重特殊資優（不屬於獨立的特殊教育需要分類）

雙重特殊資優並非一獨立的特殊教育需要分類，而是指有特優智能的同時，亦有一種或多種特殊教育需要。

資優生的特質		
● 邏輯思考力特強	● 處理抽象觀念能力高	● 自我要求高
● 記憶力特佳	● 知識豐富	● 對他人的期望或批評非常敏感
● 愛尋根究底	● 語言能力強	● 富理想，重公平
● 富創造力	● 具尖銳的幽默感	● 喜歡作領導
● 善於解決難題		



特殊教育需要				
<u>學習需要</u> 特殊學習困難，如讀寫困難（詳見本指南第二章）	<u>及/或</u>	<u>行為、情緒及社群發展需要</u> 注意力、自制力或社交發展困難，如注意力不足／過度活躍症、自閉症（詳見本指南第二章）	<u>及/或</u>	<u>感知、溝通及肢體需要</u> 感官障礙，如視障、聽障；溝通障礙，如語障；肌能活動障礙，如大腦麻痺（詳見本指南第二章）

雙重特殊資優生的潛能容易被他們的特殊教育需要遮蔽，以致未能發揮所長。學校宜根據以下的原則支援這些學生：

➤ 將焦點放在強項而不是弱項上

這些學生往往會因其學習、行為、情緒、感知、溝通或肢體上的障礙，而無法展示其能力和取得別人的認同。如教師只著眼於學生的障礙，降低對他們在學習上的要求，他們可能會感覺學習缺乏挑戰性。相反，教師應將支援焦點放在其強項上，要能辨識、瞭解和肯定這些學生的能力和興趣，並給予鼓勵；添加彈性、空間及機會，協助學生正視自己的特殊障礙，將優異的資賦發揮出來，從而加強他們的能力感、成功感和自信心；

➤ 運用「適異教學」去照顧學生的學習需要

教師可就學習內容、過程、成果和環境作出調適，給予學生足夠的挑戰和彈性，以切合他們雙重特殊的學習需要。例如鼓勵有讀寫困難的資優生就某專題作深入探討，容許他用口頭或電子、電腦儀器等媒體匯報成果。一些教學策略如高層次提問、分層式習作、課程濃縮、獨立研究、良師計劃等，都可給予學生加速學習和增潤學習的機會，提升他們的學習動機。有關上述的教學策略，可參閱已上載教育局網頁的《潛能盡展資優兒》資源套、《雙重特殊資優生：有自閉症的資優生》小冊子、《雙重特殊資優生：有注意力不足/過度活躍症的資優生》小冊子、《雙重特殊資優生：有讀寫困難的資優生》小冊子；有關上述資源的內容，可透過以下二維碼或登入路徑獲取：

《潛能盡展資優兒》資源套

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 「潛能盡展資優兒」資源套】



《雙重特殊資優生：有自閉症的資優生》小冊子

【登入路徑：教育局網頁 > 課程發展 > 主要教育層面 > 資優教育 > 對雙重特殊資優學生的支援：有自閉症的資優生】



《雙重特殊資優生：有注意力不足/過度活躍症的資優生》小冊子

【登入路徑：教育局網頁 > 課程發展 > 主要教育層面 > 資優教育 > 對雙重特殊資優學生的支援：有注意力不足/過度活躍症的資優生】



《雙重特殊資優生：有讀寫困難的資優生》小冊子

【登入路徑：教育局網頁 > 課程發展 > 主要教育層面 > 資優教育 > 對雙重特殊資優學生的支援：有讀寫困難的資優生】



➤ 透過個別化的補償策略去協助他們跨越學習障礙

教師可協助學生運用自己的強處和才能去彌補自己的不足。這些學生的邏輯思考力、記憶力、創造力或解難能力比其他同學強。如能得到教師適當的引導，他們會較一般同學更能掌握自己的學習情況；透過檢視，教師可和學生共同訂定個別化的補償策略，協助他們跨越學習障礙。例如提供電腦輔助或多媒體設施、安排學生參加應試策略訓練、就其弱項提供個別輔導等。有關適用於不同學習障礙的「補償策略」，可參考各類特殊學習需要的相關部分；及

➤ 細心關顧學生的社交及情緒需要

資優生常因其認知、生理及社交情感方面的發展步伐不一致而出現「不協調」的情況。他們的思維能力雖較同齡高，但情緒表達方面未必有同步的發展。而雙重特殊資優生則更容易出現發展步伐「不協調」的情況，令他們產生焦慮和挫敗感。教師須明白和接納他們的情緒需要，並及早輔導。教師可參閱已上載教育局網頁的 [《潛能未展的資優兒 - 家長篇》](#)，有關內容可透過以下



二維碼或循所示的登入路徑獲取：

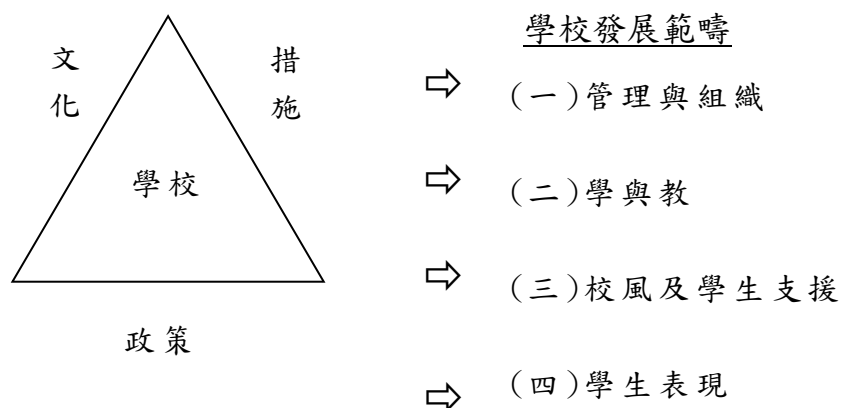
[《潛能未展的資優兒 - 家長篇》](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 常用網頁 > 「潛能盡展資優兒」資源套 > 「潛能未展的資優兒」家長篇】

雙重特殊資優生有著獨特的需要，若一般支援和小組支援未能有效改善學生的情況，而他們在學習、情緒、社交和行為方面持續出現嚴重困難，學校可透過訂立「個別學習計劃」跟進他們的需要。「個別學習計劃」樣本見附錄十一(xii)。

第三章 「全校參與」模式

「全校參與」模式是指學校政策、文化與措施三方面互相配合。



「全校參與」模式的特色

全校共識：全體教職員認同有責任營造一個共融的環境，以照顧所有學生的教育需要；

課程調適：學校可以修訂或擴闊學校課程以迎合學生不同的學習需要；

教學調適：採用多元化的教學技巧和輔助工具，以照顧學生不同的學習需要；

朋輩支援：策略性組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子；

教師協作：教師通力合作及互相支持，例如進行協作教學；

課堂管理：專責人員和教師磋商改善學習環境，例如安排協作教學，使全班同學受惠；及

評估調適：調整評估方法，讓所有學生都能展示其學習成效。

3.1 共融政策

「一所共融的學校重視全人教育，關注每一名學生的學習成效、待人接物和身心健康。高效能的學校正是共融的學校，

這些學校不單教學成績卓越，亦有良好的校風和有教無類的精神。」(OFSTED, 2000)¹

3.2 共融文化

全校一致的價值取向是成功的關鍵，例如：

- 校內每一名成員都受到重視，並透過不同的活動來促進學生認識和尊重個別差異；
- 教職員從不同的角度欣賞學生的能力，而並非只要求學生跟隨單一的學習模式和達到同一的學習水平；
- 教職員相信所有學生都有其獨特的潛能，而學校應給予恰當的空間讓學生發揮其多元智能。

成功的學校告訴我們「一切從心開始」。激勵教職員的關愛共融精神最為有效，有些學校更透過德育及公民教育課程，讓學生學會尊重個別差異；又透過家長教師會，組織關愛活動。有關一些融合教育的個案實例，請參閱 附錄一。

3.3 共融措施

整合資源，統籌三層支援模式，以便及早識別和因應學生的學習需要而提供適切的支援（詳情見第四至第十章）。

學校可參考 [《照顧學生個別差異 ~ 共融校園指標》](#)²的內容，制定校本的共融措施。



[《照顧學生個別差異 ~ 共融校園指標》](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 措施 > 照顧學生個別差異~共融校園指標】

[《照顧學生個別差異 ~ 共融校園指標》](#)是一套協助學校發展的工具，目的是提高學校照顧學生個別差異的能力，使

¹ 摘錄自英國 Office of Standards in Education (OFSTED) 於 2000 年出版的報告 - Evaluating Educational Inclusion : Guidance for Inspectors and Schools

² 《照顧學生個別差異 ~ 共融校園指標》是教育局參考英國學校在建立共融校園文化、政策和措施的經驗，再根據《香港學校表現指標》的四個範疇編撰的。

所有學生都能接受優質的教育，它能夠

- 協助學校在自我評估及學校發展過程中訂立目標和可觀察的準則；
- 促進學校在校園政策、文化和措施上不斷自我完善；及
- 關注所有學生的學習果效，並提高學生的參與程度，而不只是關顧有特殊學習需要的學生。

教師可參考這套指標的內容，在四個學校發展範疇內作深入自評和不斷改進，讓學生都能全面參與校園活動和提升學生的學習成果。

學校可參考下表的舉隅，了解《照顧學生個別差異 ~ 共融校園指標》與《香港學校表現指標》的關係，在訂立學校發展計劃和進行學校自我評估時，所關顧的層面和事項能更加周全。

《照顧個別差異 ~ 共融校園指標》舉隅

範圍	香港學校表現指標	共融文化、政策和措施舉隅
範疇 I 管理與組織		
1. 學校管理	1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> 成立「學生支援組」 採用「全校參與」模式照顧個別差異
	1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> 編訂有特殊教育需要的學生名冊，以便跟進 編配「學生支援組」成員的工作 「學生支援組」協調各項共融措施 整合各種資助項目，包括學校發展津貼、學生輔導津貼、學習支援津貼等，以便靈活運用 設立資源角及編訂資源目錄
	1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> 以照顧個別差異的成效為其中一個評估項目
2. 專業領導	2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> 以照顧個別差異為發展目標
	2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> 定期召開「學生支援組」會議 與專業人士協作
	2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地安排教師參加特殊教育師訓課程 安排教師共同備課和進行同儕觀課
範疇 II 學與教		
3. 課程和評估	3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> 照顧個別差異，如分組教學、「個別學習計劃」等
	3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> 課程調適、共同備課
	3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> 評估調適
	3.4 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的差異和需要而進行教學調適 「個別學習計劃」檢討
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的學習技巧及習慣
	4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 學生進度記錄 個別學習計劃記錄 發展學生的多元智能
	4.3 教學組織	<ul style="list-style-type: none"> 小組協作學習，安排朋輩導師等
	4.4 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> 協作教學、「多元感官教學法」等
	4.5 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> 與學生一起檢討學習過程，以鼓勵自主學習 鼓勵家長在家中培訓學生 透過獎勵計劃，鼓勵學生正面行為及提升學習動機
範疇 III 校風及學生支援		
5. 學生支援	5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> 營造關愛的校園文化，如朋輩輔導等 促進不同學生的參與，使各適其適及各展所長 舉辦活動，讓學生認識和尊重個別差異 及早識別新生的特殊教育需要
	5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生大使、訓練朋輩導師 舉辦關愛同樂日、青少年共融領袖訓練活動
6. 學校夥伴	6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 邀請家長參與「個別學習計劃」會議、組織家長義工
	6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> 有需要時，尋求專業支援和社區資源
範疇 IV 學生表現		
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生有正面的自我形象
	7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> 在朋友圈子中學習社交技巧
8. 參與和成就	8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> 學習動機得以提升
	8.2 學業以外的表現	<ul style="list-style-type: none"> 自尊感和自信心皆有所提升

3.4 學校發展與問責

建基於「學校發展與問責架構」，學校管理層須領導各教職員，因應學生的特殊教育需要，策劃、執行、監察和評估支援措施。例如：

校內各持份者	策劃	執行與監察	評估
學校領導層	<ul style="list-style-type: none"> 訂定「全校參與模式」融合教育校本政策 把照顧特殊教育需要的重點發展工作納入學校發展計劃和學校周年計劃，發展共融的校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> 有計劃地安排教職員的融合教育持續專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視資源運用及評估工作成效
特殊教育需要統籌主任(統籌主任)	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的特殊教育需要和參考自評數據，擬訂包含開支預算的統籌主任融合教育行動計劃，規劃合宜的策略和措施 	<p>協助校長和副校長推行融合教育的工作，加強協作，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領「學生支援組」，舉行定期會議，成員包括特殊教育需要支援老師、校本言語治療師等(第五章) 利用甄別工具及早識別學生的學習或適應困難和支援需要 安排支援服務 監察有關的資源運用 制訂學生支援紀錄冊(附錄七) 安排課程及評估調適 推動多元化教學 訂定成功準則 安排教職員持續進修 加強家校溝通和協作 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討各項支援措施的成效 根據評估結果修訂有關措施及資源調配
教師		<ul style="list-style-type: none"> 為個別學生訂定成功準則 推行課程調適 推行多元化教學 培養學習技巧和習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 根據成功準則量度學生的進展 按需要作出修訂

學校亦應制定融合教育工作計劃，並把如何運用「學習支援津貼」、「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」等額外資源，以及為這些學生提供的支援，納入學校恆常的自評機制內。

第四章 及早識別和輔導

4.1 及早跟進已接受學前評估或康復服務的小一學生

「及早識別」和「及早支援」是照顧有特殊需要兒童的基本策略。衛生署和醫院管理局(醫管局)透過兒童發展監察計劃，識別及診斷有發展障礙的學齡前兒童。

懷疑有健康、發展及行為問題的兒童，自出生至5歲均由衛生署的母嬰健康院作評估。至於需要進一步評估的兒童，則會由衛生署或醫管局轄下的兒童體能智力測驗服務提供。

教育局與社會福利署(社署)、衛生署和醫管局的兒童體能智力測驗服務設有協作機制，確保有特殊需要的兒童由學前中心／幼稚園升讀小學時，小學能及早知悉他們的特殊需要和提供支援。每學年，在家長同意下，衛生署及醫管局轄下的兒童體能智力測驗中心會把有關兒童的評估資料送交教育局，而社署資助的學前康復服務單位亦會把有關兒童的進展報告送交教育局。教育局會在新學年開始前把這些兒童的評估資料和進展報告轉交他們入讀的官立／資助／直接資助計劃(直資)小學。同時，教育局亦鼓勵家長在「小一入學申請表」上填報子女是否有特殊教育需要，以便教育局根據有關資料，按前述既定程序，在家長同意下，把其子女的評估資料在新學年開始前轉交他們入讀的官立／資助／直資小學，讓學校及早知悉有特殊教育需要學生的情況，從而為他們提供適切的支援。詳情請參閱教育局以「及早識別和支援有特殊教育需要學生的政策和措施」為主題的 [通告第 23/2019 號](#)。



[教育局通告第 23/2019 號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 有關教育局 > 通告 > 有關通告 > 通告編號：輸入 23/2019 > 搜尋 > 繁體中文版本】

4.2 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

目前，全港公營小學每年都推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。教師應在新學年開始透過課堂接觸、檢視課業和個別面談等途徑觀察小一學生的學習表現、社交和自理等能力，並在 12 月至 1 月填寫「小一學生之學習情況量

表」(量表)。已有評估資料及／或進展報告的小一學生，教師亦須為他們填寫量表並把識別結果記錄在 SEMIS，以便了解他們的進展。學生支援組須與有關教師及校本教育心理學家在 1 月至 2 月舉行會議，根據學生的量表結果及學習表現，識別學生的學習困難程度。學校亦須就及早識別和輔導計劃向有關家長派發通告，讓他們知道學生的識別結果及跟進服務。

我們鼓勵學校在 8、9 月期間為小一新生的家長舉辦迎新會時，向家長介紹上述計劃，並派發有關單張，鼓勵家長觀察子女的學習情況和行為表現，並主動與教師商討子女所遇到的困難。計劃的資料單張除中、英文版外，另備有七種族裔語言，可供學校派發給非華語學生的家長，鼓勵他們留意子女的學習表現，並與校方協作及早識別和輔導有學習困難的學生。有關單張可透過以下二維碼或循所示的登入路徑獲取：



[及早識別和輔導有學習困難的小一學生單張](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 常用網頁 > 及早識別和輔導有學習困難的小一學生單張】

[「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃](#) 的詳情及相關資料亦已上載於香港教育城網站。

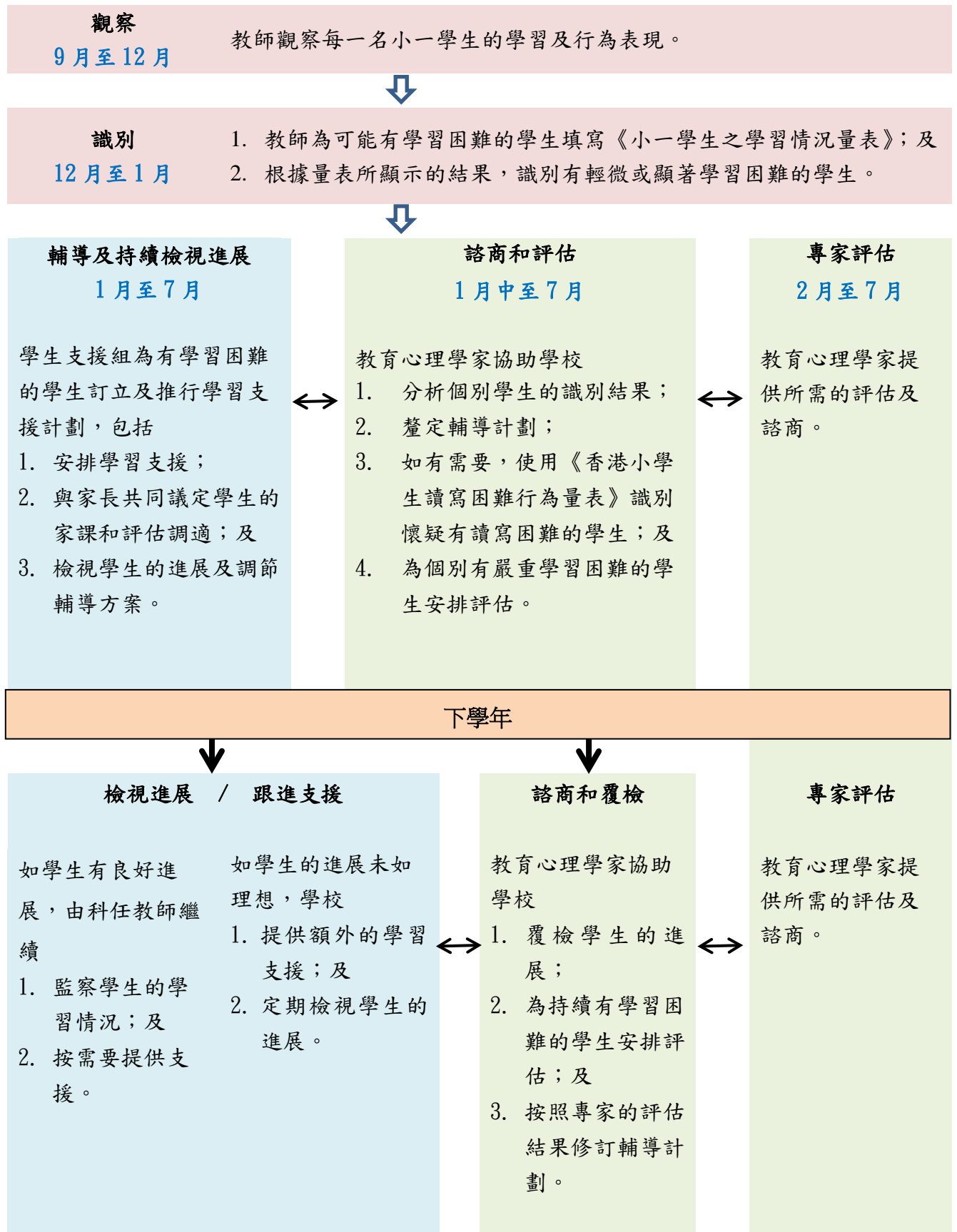


[「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃](#)

【登入路徑：香港教育城網頁 > 共融資料館 > 專題資源 > 特殊學習困難／讀寫困難 > 基本資訊 > 及早識別和輔導有學習困難的小一學生】

及早識別和輔導有學習困難的小一學生

工作流程圖



就讀公營小學的非華語學生亦納入「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃。非華語學生如經過兩年有系統而全面的支援，學習進展仍不理想，學校最遲應安排他們於小學三年級時接受教育心理學家的評估¹。

教師如懷疑學生有學習或言語障礙以外的支援需要，應諮詢特殊教育需要統籌主任、學生支援組或學生輔導人員，以便跟進；如有需要，亦應與校本教育心理學家或其他專業人員商議，並為學生安排跟進及支援。有需要時，教師應與專責人員及家長商討應否轉介學生到合適的機構或專家接受評估。

4.3 識別工具

小學

教育局編製了具有常模參照的「小一學生之學習情況量表」，讓教師可以及早識別懷疑有學習困難的小一學生。教師亦可運用已派發給所有小學的「香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)」，以識別懷疑有讀寫困難的學生。

如有需要，學生支援組可依既定的程序轉介學生接受有關的專業評估，有關詳情請參閱「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」工作流程圖。

如教師懷疑學生有語障則可參考教育局提供的「[學生語能甄別問卷](#)」(小學適用)或由校本言語治療師提供的相關甄別問卷，初步識別學生的言語困難情況。



[學生語能甄別問卷\(小學適用\)](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 言語障礙 > 「學生語能甄別問卷」(小學適用)】

中學

對於剛升讀中一的學生，教師除了可從不同的途徑觀察他們在學習方面的強項和弱項外，亦可分析學生過往的學習成績和已有的評估資料，包括從小學取得的專業評估資料(必須先得

¹根據研究顯示，學生在學習第二語言時，一般需要五至七年的時間，才能完全掌握。因此，有需要讓非華語學生浸淫在本地的語言學習環境一段時間，而期間給予適切的語言及學習支援，然後才為懷疑有學習困難的學生進行評估，這樣可排除學習困難源於文化及語言差異的因素。

家長同意)及「中一入學前香港學科測驗」成績等，了解學生是否有學習困難。

如教師懷疑學生有讀寫困難，可運用具有常模參照的「香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)」(2008)和「香港初中學生讀寫困難行為量表」(2009)，初步甄別學生是否有讀寫困難。如教師懷疑學生有語障則可使用教育局提供的「[中學生語能甄別問卷\(教師用\)](#)」，初步識別學生的言語困難情況。



[中學生語能甄別問卷\(教師用\)](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 言語障礙 > 「中學生語能甄別問卷」(教師用)】

學校可使用這些工具以初步識別學生的學習困難、語文能力和言語障礙，並透過優化課堂教學及早幫助有輕微或短暫學習困難的學生，或為有語障的學生提供輔導和調適(即第一層支援)。倘若學生的學習或言語困難持續，教師便應把他們的情況與「學生支援組」商討，以便安排專業評估和考慮加強輔導(即第二層支援)。如有需要，學校可轉介學生到評估機構／專家接受專業評估。

4.4 特殊教育需要的評估機構／專家

有關評估學生的特殊教育需要的評估機構／專家，可參考下表：

特殊教育需要類別	評估機構／專家
特殊學習困難 (讀寫障礙)	教育心理學家或臨床心理學家
智力障礙	教育心理學家、臨床心理學家或衛生署／醫管局兒童體能智力測驗中心
自閉症	精神科醫生、政府醫療系統(包括衛生署／醫管局兒童體能智力測驗中心、學生健康服務)
注意力不足/過度活躍症	精神科醫生、政府醫療系統(包括衛生署／醫管局兒童體能智力測驗中心、學生健康服務)

肢體傷殘	註冊醫生
視覺障礙	眼科醫生或香港盲人輔導會轄下普通眼科及低視能中心
聽力障礙	聽力學家
言語障礙	言語治療師
精神病	精神科醫生、政府醫療系統（包括衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心、學生健康服務）

4.5 跟進及支援

就讀於公營小學及中學的學生，若懷疑有學習困難，例如讀寫或智力問題，校方可轉介他們給校本教育心理學家作評估。學校若懷疑學生有語障問題，則由校本言語治療服務提供評估，如有需要，可由教育局言語治療服務組作評估。衛生署或醫管局轄下的兒童體能智力測驗服務亦會為有發展問題的兒童提供服務。

有關學齡兒童評估服務的詳情，可參考由教育局、衛生署及醫管局所提供的 [《政府為懷疑有發展障礙的學齡兒童提供的評估服務》單張](#)。



[《政府為懷疑有發展障礙的學齡兒童提供的評估服務》單張](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 視覺障礙 > 政府為懷疑有發展障礙的學齡兒童提供的評估服務單張】

4.5.1 專業評估

言語及語言評估

- (1) 如教師懷疑學生有言語問題，可以轉介他們給校本言語治療師進行專業評估。所有需要轉介作專業評估的個案，必須獲得家長同意；
- (2) 學校轉介個案前，由班主任及有關教師了解學生的言語問題，

並搜集有關資料，例如學生的學習表現，參與一般課堂及課外活動時的溝通表現等。班主任宜約見家長以了解他們的關注；

- (3) 一般來說，校本言語治療師會透過與家長、教師及學生面談、觀課、問卷填寫、個別專業評估等不同方式來評估學生的言語能力。為非華語學生進行評估時，校本言語治療師會考慮學生的文化和教育背景、生活經驗、學習歷程、語言能力及其他資料而選用合適的評估工具及方法，並按需要在評估學生或訪問家長時邀請合適的人士協助翻譯；及
- (4) 校本言語治療師會於評估後與家長及教師就有關學生的困難及跟進方法作溝通。

教育心理評估

有關個案諮詢及轉介的流程，請參閱附件(二)。

- (1) 如教師或家長察覺學生有學習或適應困難，學校人員應與家長共同商討及協作，以跟進學生的學習或適應情況。學校應安排合適的第一及第二層支援，嘗試運用不同的策略支援學生。如學生達到預期的進展，學校人員應繼續定期檢視進展情況並安排跟進。如學生經支援後未見預期的成效，學校可諮詢校本教育心理學家的意見，以調整支援策略。
- (2) 如認為學生需要教育心理評估，學校人員應全面了解學生的表現，包括學習表現、社交行為表現、人際關係、參與課外活動情況等。學校人員亦應約見家長以全面了解他們的關注及討論其子女的困難；
- (3) 學校人員應採用附錄二的轉介表格並按需要提供額外資料，以轉介給校本教育心理學家的個案作專業評估或介入。轉介文件須由校長簽署，並夾附由相關學校人員提供的資料。轉介個案前，學校必須獲得家長同意(如學生已年滿十八歲，亦須獲得學生的同意)；
- (4) 一般來說，校本教育心理學家會透過與家長、教師及學生面談、觀課、問卷填寫、個別專業評估等不同方式來評估學生的學習需要；
- (5) 為非華語學生進行評估時，教育心理學家會考慮多項因素包括學生的文化和教育背景、生活經驗、學習歷程、語言能力及其他資料而選用合適的評估工具及方法，並按需要在評估

學生或訪問家長時邀請合適的人士協助翻譯；及

- (6) 經教育心理測量的學生，教育心理學家會在評估後發出一份評估摘要給家長，內容一般包括主要評估結果和支援建議。如有需要，家長/監護人亦可申請索取教育心理學家提供給學校參考和存檔的學生評估報告的複本。表格可向學校索取，或從以下二維碼或循所示的登入路徑獲取：



[校本教育心理服務 學生評估報告複本索取表格](#)

【登入路徑：教育局主頁>教育制度及政策 >特殊教育 >支援及津貼 >全校參與模式
融合教育 >家長及公眾教育】

- (7) 接受校本教育心理學家評估的個案，「學生支援組」應在學生完成專業評估後三至四個月內召開評估後會議，邀請家長、專業人員和相關學校人員出席。舉行會議的日期會由教育局向校本教育心理學家收集並記錄在「特殊教育資訊管理系統」內。教育心理學家會在會議中向教師和家長解釋評估的結果，與會者會共同商議支援措施並決定學生的支援層級。在有需要時教育心理學家或學校人員亦會轉介學生接受其他機構的服務；
- (8) 學校在召開會議後，盡可能在六星期內發出一份學生支援摘要給家長，列出主要的支援和調適項目，及學生的支援層級；學校可參考附錄四和附錄五的範本。

4.5.2 學校配合專業評估的跟進工作

- 一般來說，兒童體能智力測驗中心及學童保健服務會為接受評估服務的學生的家長提供評估摘要；學校收到上述機構發出的評估摘要後，宜先了解學生的適應情況，例如由學生輔導人員或學校社工向家長及教師了解學生在學習、情緒及行為方面的表現，然後按需要為學生安排適當的支援。如學校認為學生需要進一步的專業諮詢、評估或支援，亦可與校本教育心理學家或其他專業人員商討；
- 在新學年開始時，教師宜按需要參閱學生的評估報告及上年度的學生支援摘要和年終檢討表，以便了解學生的特殊教育需要及進展情況。學校可透過個案會議，讓原任及新任的教師交流，商討進一步支援學生的目標和策略。「學生支援組」亦須持續評量個案的進展，並統整校內外服務資源以提升支援的效果；

- 如學生的障礙程度較為嚴重，而透過重點支援仍未能適應學校生活，學校可與家長及專業人員共同協商學生是否需要入讀特殊學校；如需轉介，可聯絡教育局特殊教育支援第二組。（有關家長選校須知可參閱[《全校參與模式融合教育家長篇》](#)）；
- 學校應鼓勵家長於學生在轉校或升中時主動通知新學校子女的特殊教育需要；在家長的同意下，將學生的醫療報告、評估報告、學生支援摘要、學習記錄、教學建議及年終檢討表等資料轉交新的學校。在有需要時，學校應為小六學生填寫「中一入學前香港學科測驗」的特別安排表格（[附錄 9\(iii\)](#)），以便中學為有關學生提供合適的安排，詳情請參閱教育局以「轉交有特殊教育需要學生的資料」為主題的[通告第 15/2019 號](#)。



[教育局通告第 15/2019 號](#)

【登入路徑：[教育局網頁](#) > [教育制度及政策](#) > [特殊教育](#) > [支援及津貼](#) > [普通學校](#) > [支援中學的學生學習差異的支援措施和資源](#) > [教育局通告第 15/2019 號](#) 轉交有特殊教育需要學生的資料】

- 教師可參閱[《認識及幫助有特殊教育需要的學生~教學指引》](#)、[《基礎教育課程指引— 聚焦· 深化· 持續（小一至小六）》第四章有效的學與教](#)及[《中學教育課程指引》分冊 5 照顧學生的多樣性](#)的相關章節，以便為學生在教學、課程、評估和社群適應提供支援。教師亦可參閱[《認識及幫助有精神病患的學生—教師資源手冊》](#)以為有需要學生提供支援。上述資料的詳細內容可透過以下的二維碼或循所示的登入路徑獲取：

[《認識及幫助有特殊教育需要的學生~教學指引》](#)

【登入路徑：[教育局網頁](#) > [教育制度及政策](#) > [特殊教育](#) > [資源](#) > [特殊教育資源中心](#) > [認識及幫助有特殊教育需要的學生- 教學指引](#)】



[《基礎教育課程指引— 聚焦· 深化· 持續（小一至小六）》第四章：有效的學與教](#)

【登入路徑：[教育局網頁](#) > [課程發展](#) > [最新課程文件](#) > [《基礎教育課程指引— 聚焦· 深化· 持續（小一至小六）》2014](#) > [分章 4：有效的學與教](#)】



[《中學教育課程指引》分冊 5：照顧學生的多樣性](#)

【登入路徑：[教育局網頁](#) > [課程發展](#) > [最新課程文件](#) > [《中學教育課程指引》\(2017\)](#) > [分冊 5：照顧學生的多樣性](#)】



[《認識及幫助有精神病患的學生—教師資源手冊》](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 學生及家長相關 > 危機處理 > 學生自殺及學校危機處理 > 認識及幫助有精神病患的學生—教師資源手冊】



有關教育局及其他機構提供的專業支援，請參閱附錄六。

第五章 「學生支援組」

學校須成立「學生支援組」或委派校內相關的功能組別，負責策劃、推行及檢視學生支援工作。

學校需了解學生的特殊教育需要對他們在學習及適應上帶來的影響，不可單以學生的特殊教育需要類別而假設他們有學習困難。學校可根據各人的實際能力和需要，制訂支援方案及配套措施，讓學生在最少限制的環境下學習。在制訂、推行和檢討支援方案的過程中，應與家長溝通和協作，訂定最切合學生需要的支援策略。

5.1 「學生支援組」成員

「學生支援組」的成員應包括：

- 校長、副校長；
- 特殊教育需要統籌主任；
- 特殊教育需要支援老師（如適用）；
- 校本言語治療師；
- 支援有特殊教育需要學生的教學助理；
- 相關學生的班主任、科任教師、課程發展主任／學務主任、主要科目主任或其代表；
- 輔導主任、輔導人員、學校社工等；及
- 教育心理學家、其他專業人員或教育局專責人員等按需要出席相關會議，例如每年的例會或個別學習計劃會議。

5.2 「學生支援組」主要成員的職責

5.2.1 校長及副校長

校長是學校關鍵的領導者，其支持是有效推動「全校參與」模式融合教育的重要因素。他必須認同特殊教育需要統籌主任的領導、管理及統籌的角色，支持統籌主任領導「學生支援組」策劃和執行有關工作。同時，確保全體教職人員均有共同信念，積極配合「學生支援組」的工作，讓所有持份者（包括教職員、家長和學生）清楚知道學校支援有特殊教育需要學生的政策、措施和策略。具體而言，校長及副校長的職責應包括以下各項：

- 安排合適的人選擔任特殊教育需要統籌主任，包括全面考慮其教學年資、工作經驗和相關資歷¹；
- 安排特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師盡快完成有關的特殊教育培訓；
- 恰當地分配特殊教育需要統籌主任²的工作，以便特殊教育需要統籌主任有足夠的空間發展及處理支援有特殊教育需要學生的職務；
- 向其他教師說明設立特殊教育需要統籌主任的目的是讓學校有專責人員統籌支援融合教育的工作，因此其職責須與支援特殊教育需要相關，其教學工作在一般的情況下亦較其他相同職級的教師少；
- 了解教育局為特殊教育需要統籌主任所提供的專業培訓課程，信任統籌主任能夠為學校帶來正面的轉變，並向其他教師闡明其職責及鼓勵教師與統籌主任協作；
- 安排負責支援有特殊教育需要的教師及教學助理（尤其以學習支援津貼聘請的教師／教學助理）、特殊教育需要支援老師、校本言語治療師等加入「學生支援組」；及
- 賦權特殊教育需要統籌主任管理及運用學習支援津貼和其他相關資源（如有特殊教育需要非華語學生支援津貼（如有））等。

5.2.2 特殊教育需要統籌主任

特殊教育需要統籌主任（統籌主任）應擔當領導的角色，統籌校內融合教育支援策略的制訂、推行及檢討，以加強學校推行融合教育的效能，讓有需要的學生受惠。

¹ 基本上，擔任統籌主任的教師最少要有三年教學和推行融合教育的經驗，並已接受特殊教育培訓，例如完成由教育局委託大專院校舉辦以照顧有特殊教育需要學生為主題的基礎、高級及專題課程（即「三層課程」）或同等學歷。

² 由 2019/20 學年起，取錄較多有特殊教育需要學生的公營普通學校統籌主任的職級獲提升至晉升職級，讓統籌主任更有效地履行其領導職責。

統籌主任須專責協助校長推動「全校參與」模式融合教育，因此須運用約 70%（晉升職級適用）或 50%（基本職級適用）的時間處理與支援有特殊教育需要學生相關的職務，餘下的時間則用於優化課堂教學，其統籌的職責包括：

- 統籌校內有關支援有特殊教育需要學生的事宜；
- 協助校長和副校長等學校管理層策劃「全校參與」模式融合教育的發展；
- 帶領「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化；及
- 進行推廣及發展的工作，以及其他系統層面的工作，如教師培訓等。

具體而言，統籌主任須帶領「學生支援組」履行下列職務：

- 根據推動融合教育的基本原則³，有策略地策劃、推行和監察、檢討及評估各項校內支援有特殊教育需要學生的措施及資源的運用，包括妥善運用學習支援津貼及靈活調配校內的人力資源等；
- 以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生；
- 透過「全校參與」模式與教師/功能小組進行協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、進行課程及教學調適、考試及評核特別安排等；
- 透過共同備課、協作教學等安排，引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效；
- 與校內輔導團隊協作，從學與教及資源運用的角度提供意見，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育；
- 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生；

³ 教育局秉持五個基本原則推動融合教育，即「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」。

- 檢視校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的能量；及
- 加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生。

有關特殊教育需要統籌主任的角色、職責及相關的安排的詳情，請參閱教育局以「特殊教育需要統籌主任」為主題的[通告第8/2019號](#)。



[教育局通告第8/2019號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 有關教育局 > 通告 > 有關通告 > 通告編號：輸入 8/2019 > 搜尋 > 繁體中文版本】

5.2.3 特殊教育需要支援老師

為加強推行融合教育的成效，學校在優化學習支援津貼措施下，當津貼額達到指標，會獲轉換/增設職銜為特殊教育需要支援老師(支援老師)的常額學位教師教席。支援老師是「學生支援組」的當然成員，其職務必須與照顧有特殊教育需要的學生相關。支援老師並非額外人手以攤分教師的教節及職務，他們的教學工作須具有特定支援「全校參與」模式融合教育的目的⁴。具體而言，特殊教育需要支援老師應與統籌主任協作推行的支援工作包括：

- 協調和監察及早識別及介入服務；
- 與科本教師和校本言語治療師合作，提升對有特殊教育需要學生的學與教成效；
- 實施有效策略，加強家校合作；
- 與輔導組和其他職能小組合作，照顧有精神健康需要的學生；

⁴ 有關的教學工作須具有特定支援「全校參與」模式融合教育的目的，例如：透過分層課堂教學、小組/分組教學、協作教學、入班支援教學等方式支援有特殊教育需要的學生。

適用於中學的工作範疇包括：

- 為有特殊教育需要的學生提供生涯規劃、升學及就業出路，幫助他們順利過渡；
- 與有關專業人士合作，為有特殊教育需要的學生提供適當的特別考試安排及相關訓練；並協助學生向香港考試及評核局(考評局)申請特別考試安排；及
- 與專上院校或/教育機構聯絡，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。

關於為學校提供支援老師的措施和支援老師職務的詳情，請參閱教育局以「學習支援津貼」為主題的[通告第6/2019號](#)。



[教育局通告第6/2019號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 有關教育局 > 通告 > 有關通告 > 通告編號：輸入 6/2019 > 搜尋 > 繁體中文版本】

5.2.4 校本言語治療師

校本言語治療師可為學校提供更穩定、持續和全面的服務。除了為學生提供更多元化和密集的校本言語治療服務及為家長提供支援之外，校本言語治療師還有更多機會與特殊教育需要統籌主任、學生支援組成員、校本教育心理學家、社工、輔導人員和教師等緊密合作，提升有語障的學生的溝通、社交及語言相關的學習能力。其職責可包括以下各項：

- 協助學校計劃及檢討校本言語治療服務，並在預防、治療和提升三個範疇，為學生、家長、教師及學校提供全面的服務；
- 為懷疑有語障的學生進行言語能力評估，並透過不同的形式支援有語障的學生，例如：個別及小組治療、入班支援等；
- 提升教師對語障的認識，協助他們及早識別懷疑有語障的學生，並與教師共同發展提升學生語言能力的教學策

略，支援有語障的學生的課堂學習；

- 提升家長對語障的認識，並增強家長在促進子女語言發展的能力；
- 撰寫有語障的學生的評估報告、臨床治療記錄、家居訓練建議、課堂觀察記錄、協作記錄、治療進度報告和協助撰寫個別學習計劃等，並於校內妥善存檔；
- 按需要參與有語障的學生的支援會議，例如「學生支援組」會議、個別學習計劃會議等，為教師、家長及其他持份者提供諮詢服務。

有關加強支援有語障的學生的措施詳情，請參閱教育局以「加強校本言語治療服務」為主題的 [通告第 13/2019 號](#)。

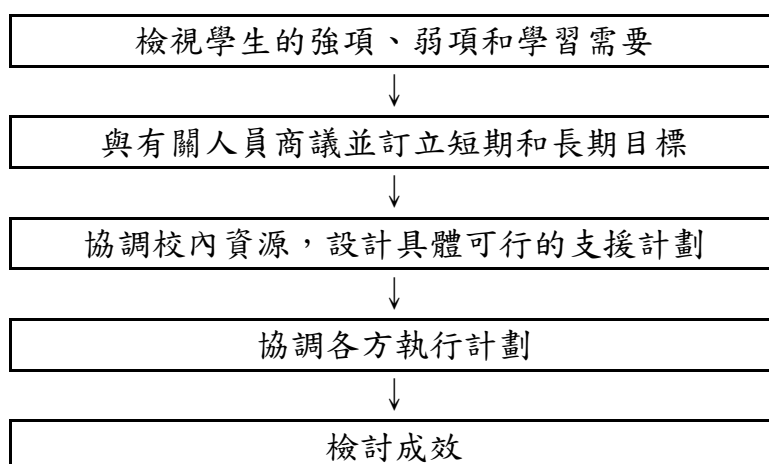


[教育局通告第 13/2019 號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 有關教育局 > 通告 > 有關通告 > 通告編號：輸入 13/2019 > 搜尋 > 繁體中文版本】

5.3 統籌有關特殊教育需要學生的支援工作

(1) 擬訂學生的支援計劃及監察計劃的進展。以下是擬訂計劃的步驟：



有關各種支援策略和措施，請參閱本運作指南第二、第六及第七章。

- (2) 建立一份學生支援記錄冊，記錄校內需要支援的學生的基本資料、學習狀況和支援措施，以便定期檢討。有關記錄冊的樣本可見附錄七。
- (3) 盡早購置合適的設備和器材，例如：為有肢體傷殘、聽障或視障的學生分別建造斜道、購置無線傳輸系統或閉路電視放大器等，使有關學生可於開課時即能使用。同時，考慮學校的環境，包括校舍的設計、課室的安排、和洗手間的設備等能否配合學生的使用需要。
- (4) 「學生支援組」應訂定指引和程序，確保適當地存放學生的評估資料，並在家長同意下按需要把相關資料通知有關的學校人員(如科任老師、學生輔導人員或學校社工)，讓其知悉學生的評估結果和建議的跟進安排，為學生共同制定適切的支援措施。
- (5) 安排學校聯絡人，並讓家長知悉，與家長保持良好的溝通與合作。
- (6) 學校需每年檢視及更新學生的支援計劃，並發給家長一份更新的學生支援摘要，讓他們了解學校的支援措施，並作出適當的配合，以產生更佳的支援效果。有關家校企合作的詳情，請參閱第八章。
- (7) 就支援有精神病患的學生方面，學校的輔導組應繼續擔當領導的角色，統籌、制訂和推行校內支援有精神病患學生的策略，照顧他們的社交、情緒、行為等各方面的需要，幫助他們適應校園生活。而「學生支援組」／特殊教育需要統籌主任需與輔導組協作，因應個別學生的困難和需要，而給予不同程度的學習支援和調適安排，並一起檢視支援這些學生的策略和資源運用的成效。
- (8) 特殊教育需要統籌主任應帶領「學生支援組」整體統籌校內融合教育支援策略的制訂、推行及檢討，以加強學校推行融合教育的效能，讓有特殊教育需要的學生包括有精神病患的學生受惠。此外，學校亦可按需要舉行跨專業的個案會議，邀請精神科醫生、醫務社工、教育心理學家和學校人員(包括駐校社工、輔導人員)共同商討適切的支援策略。

5.4 學生資料的處理

有特殊教育需要的學生的相關資料（如特殊教育需要類別、支援安排等），如能適時轉交到他們就讀的學校，可以幫助學校及早知悉學生的特殊教育需要及曾接受的支援，從而銜接或深化為他們提供的支援，加強成效。故此，學校應提醒家長轉交其子女的特殊教育需要資料的重要性，並鼓勵家長在不同階段配合學校的資料轉交安排，包括由學前至小學、小學至中學、中小學間轉校及由中學至專上教育等。

學校處理學生的特殊教育需要資料時，須遵守《個人資料（私隱）條例》。因此，學校須向家長講解，學校保存學生的特殊教育需要資料的安排，而學校亦須取得家長同意後，才可把學生的相關資料輸入教育局的「特殊教育資訊管理系統」（SEMIS），並按需要更新。此外，有特殊教育需要的學生轉校或向考評局申請特別考試安排時，學校須徵求家長同意轉交其子女的特殊教育需要資料，並讓家長清楚知悉有關安排的目的，以及不接受有關安排可能出現的問題。學校亦須讓家長知道，他們可根據《個人資料（私隱）條例》要求查閱及更新資料，亦可以更改意願。學校如需把評估報告轉交另一機構，例如：協助學生向考評局申請特別考試安排，亦須獲得發出該報告之機構的同意。

根據《個人資料（私隱）條例》及教育局的有關政策和措施，學校應採取所有切實可行的步驟以確保學生的個人資料的保存時間，不超過將該資料被使用或擬用於某目的（包括任何直接有關的目的）所需的時間。因此，學校須制訂有關政策和措施，在合理的時段內妥善及安全地按時銷毀學生的個人資料。

關於中、小學在不同階段轉交有特殊教育需要學生資料的安排，詳情請參閱教育局以「轉交有特殊教育需要學生的資料」為主題的 [通告第 15/2019 號](#) 及 [附錄九](#)。



[教育局通告第 15/2019 號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 有關教育局 > 表格及通告 > 通告 > 通告編號：輸入 15/2019 > 搜尋 > 繁體中文版本】

此外，為確保有特殊教育需要的學生離開中學後，不論繼續升學、接受職業訓練或修讀其他課程都能獲得適切的支

援，中學應盡早與有關學生及其家長商討合適的離校安排，並於學生獲專上院校／訓練機構取錄後，在家長與學生的同意下（如有關學生年滿十八歲或以上，以及智力正常而並非精神上無行為能力，學校須徵求他們的同意），聯絡各院校／訓練機構的學生事務處或其他部門的專責人員，商討轉交有關學生的特殊教育需要資料的安排，以便他們因應學生的特殊教育需要及早策劃和提供適切的支援。

就本地各大專院校或教育機構的相關聯絡資料及所提供的支援服務詳情，可參考教育局網頁。



[本地大專院校或教育機構就有特殊教育需要中學生資料轉交的聯絡資料](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援服務 > 普通學校 > 支援中學的學生學習差異的支援措施和資源 > 本地大專院校或教育機構就有特殊教育需要中學生資料轉交的聯絡資料】

5.5 資源的整合

「學生支援組」應善用校內及社區資源，包括教職員、家長、其他專業人員、義工、硬件設施及社區服務等。「學生支援組」可運用教育局為支援個別差異和特殊教育需要的額外撥款，聘請教學／輔導助理⁵或外購相關的支援服務。

為加強支援校內的教師，「學生支援組」應在校內設立資源庫及在學校內聯網設立電子資源庫（但須留意網絡安全措施以保護學生的個人資料），供教師使用，以便了解各類有特殊教育需要的學生的需要，制定合適的課堂教學策略。

教育局一直和大專院校合作，就支援有特殊教育需要的學生發展不同的資源套，供教師和家長使用。請參閱附錄十。

⁵鑒於準僱員需從事與兒童有關的工作，我們強烈建議學校採用性罪行定罪紀錄查核機制，在聘用程序的最後階段要求準僱員進行查核。查核紀錄的申請須由準僱員自願提交。有關詳情可參閱教育局通函第 179/2011 號及第 180/2011 號。這兩份通函分別可在下列二維碼或所示路徑獲取：



【登入路徑：教育局網頁 > 學校行政及管理 > 一般行政 > 有關學校教職員 > 聘任事宜 > 教育局通函第 179/2011 號】及

【登入路徑：教育局網頁 > 學校行政及管理 > 一般行政 > 有關學校教職員 > 聘任事宜 > 教育局通函第 180/2011 號】

5.6 教師專業發展

為使「學生支援組」發揮更大的效能，支援組應包括已接受特殊教育訓練的教師，校方亦應按照校內學生的特殊教育需要而鼓勵支援組成員及其他教師(包括管理層及統籌課程的教師)接受相關的培訓，從而提升教師團隊的專業能力。

教育局由 2007/08 學年起推出融合教育教師專業發展架構，為在職教師提供有系統的培訓課程，即基礎、高級及專題課程(「三層課程」)。教育局曾就上述架構進行數次檢討，業界均認同其成效。在考慮公營普通學校教師的培訓情況，以及校內有特殊教育需要學生的類別及人數後，教育局在 2015/16 學年調整了培訓目標。詳情請參閱教育局以「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展」為主題的 [通告第 12/2015 號](#)。



[教育局通告第 12/2015 號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 教師培訓 > 教育局通告第 12/2015 號】

學校應有計劃地安排教師參加各項課程，並記錄校內教師的培訓情況，以便達致培訓目標。

為加強教師對支援有特殊教育需要非華語學生及精神健康的認識，教育局要求開辦「三層課程」及教學助理培訓課程的大專院校在課程內容加入照顧文化差異及精神健康的元素，以協助教師了解那些學生的需要，及早為他們提供適切的支援。

此外，為提高教師對精神健康的關注，幫助他們及早識別和支援有精神健康需要的學生，教育局在 2017/18 學年推出「精神健康的專業發展課程」，包括為一般教師提供的三天初級培訓，以及為專責教師提供的五天深造培訓。初級培訓內容包括在校園推廣精神健康、識別和支援有精神健康需要的學生的基本知識和技巧；深造培訓內容包括識別和支援有精神健康需要(包括有自殺風險)的學生的進階知識和技巧、防止學生自殺的措施、統籌學校有關精神健康的資源和工作。詳情請參閱教育局以「加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生」為主題的 [通告第 126/2017 號](#)。



[教育局通告第 126/2017 號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 教師培訓 > 教育局通告第 126/2017 號】

5.7 適時調整支援策略和計劃的原則和實踐

有特殊教育需要的學生在不同的學習階段和環境，會面對不同的挑戰，當中包括在疫情及停課安排下需要運用新的模式學習。統籌主任需帶領「學生支援組」持續關注有特殊教育需要學生的情況和需要。同時，統籌主任應與家長溝通和協作，從而更了解不同情況對有特殊教育需要的學生在學習及適應上帶來的影響，以便在復課或新學年開始後，作出調適和跟進，有關的支援工作包括：

- 重新檢視及調整支援計劃的內容，運用「以人為本」的策略制訂支援計劃，適切地支援有特殊教育需要的學生；
- 定期聯絡有特殊教育需要學生及其家長，了解學生（特別是需第三層支援、有自閉症或精神病患的學生）在學習及情緒上的需要和變化，為學生提供合適的學習材料及調適課業，並與家長共同檢視學生的進度；
- 聯絡外購服務的機構跟進停課期間及復課後支援服務的安插；
- 與專業人士（如教育心理學家、言語治療師及社工等）協作，為個別有特別困難的學生及其家長提供支援；及
- 與科任教師和班主任商討有特殊教育需要學生於停課期間所遇到的學習困難，並就復課後的教學調適及支援服務準備合適的安排。

為協助家長和教師引導有特殊教育需要的學生以積極和正面的態度面對疫情的困擾，教育局製作了一些資源和支援策略的建議，包括支援有自閉症的中學生適應停課及復課安排之《抗疫小錦囊》、注意力不足／過度活躍症之家長錦囊（小學至初中學生適用），以及支援有讀寫困難的學童之家長錦囊（小學至初中學生適用），相關資料已上載於教育局網頁。



[特殊教育資源中心](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源

中心】

此外，為協助家長和教師引導有特殊教育需要的學生善用假期留在家中學習，教育局亦推出「照顧有特殊教育需要的學生—樂在家、網學易」暑期系列及「特殊教育需要統籌主任—暑假小錦囊」，並上載教育局網頁供參考使用。



[「照顧有特殊教育需要的學生—樂在家、網學易」暑期系列](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 全校參與模式融合教育 > 教育局為有特殊教育需要的學生提供的其他專業支援 > 特殊教育需要統籌主任（統籌主任）】

第六章 課程調適和多元化教學策略

大部分有特殊教育需要的學生都有能力應付主流課程。根據《殘疾歧視條例》制訂的《教育實務守則》第14段說明，教育機構應積極觀察有殘疾的學生會否因其殘疾而導致參與課程時出現困難。如有，應考慮作出遷就，因應有關殘疾學生的個別需要調適課程，意即調整某學生某些科目的學習內容及教學策略。此外，學校應採用三層支援模式，為學生提供適切的支援。每一位有特殊教育需要的學生都有其獨特性，即使學生有相同類別的特殊教育需要，他們的需要及所需的支援層級亦未必相同。

一向以來，教育局都為學校提供不同形式的額外資源，並編製了多項教學指引及教材套，以支援有特殊教育需要的學生，詳情請參閱 附錄十。教師可參閱有關的指引與教材套內的例子，配合校本的教學策略，為有關學生提供多元化的教學活動及加強學習支援，幫助他們發揮潛能，消除學習上的障礙。

6.1 第一層：優化教學

學校可參照 [《中學教育課程指引》\(2017\)第5分冊](#) 第5.4節及 [《基礎教育課程指引—聚焦、深化、持續\(小一至小六\)》\(2014\)](#) 第4分章第4.4節優化教學，其中重點如下：

- (1) 在課堂上營造愉快的學習氛圍，創造體驗成功的機會，增強學生的自我形象，從而提升學習動力；
- (2) 讓學生分組進行合作學習及專題研習，以增加同儕的互動；如需分組完成課業（例如專題研習），可安排同儕支援；
- (3) 教師可設計不同的學習活動，保持學生的學習興趣，發展多元智能和共通能力，容許他們採用不同的表達方式；提供更多時間和機會讓學生動手實踐，以鞏固所學；

- (4) 教師可使用簡單、特定、具體和循序漸進的指示和例子，以促進理解和提供學習鷹架，以及採用多元感官及小步子教學模式；
- (5) 教師可調整完成課業的時間及課業的數量，容許學生以標示、圈出答案或在答案上加上底線代替書寫文字答案；
- (6) 採取接納的態度，在不改變課業內容和目標的情況下，為有額外需要的有特殊教育需要學生提供支援（例如提供寫作框架），以完成與其他學生相同的課業；及
- (7) 有效的學與教策略包括從學生的角度改變教學模式、跨級編組、按學生能力調整學與教的步伐及多元化家課安排等。[詳情可參照《中學教育課程指引》\(2017\) 第5分冊 第5.3.4節及《基礎教育課程指引》——聚焦、深化、持續\(小一至小六\)》\(2014\) 第8分冊。](#)



[《中學教育課程指引》\(2017\) 第5分冊](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 課程發展 > 最新課程文件 > 《「中學教育課程指引」》(2017)】



[《基礎教育課程指引》——聚焦、深化、持續\(小一至小六\)》\(2014\)](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 課程發展 > 最新課程文件 > 《基礎教育課程指引——聚焦、深化、持續(小一至小六)》(2014)】

此外，教師亦可嘗試下列策略：

- (i) 合作學習是藉著學生小組之間的互相支援，每一組員需要對自己及全組的表現負責，共同為全組的成功而努力。能力較高的學生可以發揮「小老師」的角色，協助有特殊教育需要的學生學習，從而獲得教學相長之效，亦可在領導能力及敏銳力各方面得到訓練。另一方面，能力較低的學生亦負責一些能力以內的工作，在學習小組內積極參與及有所貢獻；

- (ii) 教師因應學生的能力、個人興趣，以及學習特性，有系統地就教學內容、過程和要求作出調適。常見的十二類調適如下：

教學內容：學生可以從不同的角度學習同一的課題；

學生興趣：教學活動的設計要配合學生的興趣和生活經驗；

學習進度：教師可因應學生的差異調節學習進度；

教學次序：把學習內容及活動細分為一系列循序漸進的小步驟。若學生在某個步驟遇到困難，教師可將該步驟再分割成更小的步子，讓學生更有效地學習；

學習程度：學生從各自不同的基礎上，學習同一課題概念；

溝通方式：教師可利用視覺、聽覺、觸覺等不同媒介，讓學生運用不同感官去感知事物。教師可採用不同形式的教學媒介，例如：圖像、資訊科技、符號、言語等等，促進學生對知識及技能的理解，加強思維及記憶力的發展，也可以提高學習興趣和增強專注力；

學生回應：學生以不同的方式展示學習成果；

內容結構：教學內容分為有系統的細項或概念相關的章節，例如專題或綜合性的題材；

教學時間：可用一半時間教學，另一半時間讓學生進行鞏固學習的活動；甚或給予額外時間支援；

教學方式：講說、探索或論述等；

學習方式：聆聽、探究或解難等；及

學生組合：學生以不同的組合方式學習，例如雙人、小組、全班、科組或全校等。

- (iii) 教師可聯同學校輔導人員組織學習小組、朋輩圈等，讓各種能力的學生互相認識、共同研習和互相幫助；及

- (iv) 教師可教導學生策略性地組織學習內容、學習目標及優先次序，如時間分配、筆記整理、閱讀技巧及考試策略的強化等。此外，教師亦可利用資訊科技刺激學生的學習興趣，引導學生按自己的進度學習，從而培養學習技巧和自學能力。

6.2 第二層：加強支援

教師可考慮下列策略：

(1) 小組輔導及協作教學

學校應因應學生的支援需要，為接受第二層支援的學生安排加強支援，一般可以透過課後以額外小組輔導的形式進行，或在課堂上以兩位教師進行協作教學，加強學與教的成效。

為學生安排課後額外的小組輔導，不論是針對學生的學科輔導需要或社交和行為適應技巧方面的訓練需要，學校應把學生的共同學習目標和策略記錄於小組學習計劃內，並透過進展性評估的結果，適時調校小組輔導的內容，亦應蒐集學生接受小組輔導前後的數據，評鑑額外輔導／支援的效能。

如果在課堂上進行協作教學，一般可運用主輔教學或教學站，讓有特殊教育需要的學生獲得更多關注及支援。學校可選擇在部分科目的學習範疇進行協作教學，讓有強大支援需要的學生獲得個人化的支援。

(2) 個別支援計劃

由於小組額外輔導或協作教學未必可以對應所有接受第二層支援的學生的需要，學校可因應學生的支援需要，為一部分接受第二層支援的學生制定個別支援計劃。個別學生的支援需要雖然未達第三層，但更小步子的學習目標及輔導安排可有利於他們的進展；而有適應困難的學生亦可能需要在某些學習目標上接受個別化的指導。個別支援計劃涵蓋個人化的學習目標、內容和跟進安排，做法可參考教育局為有不同特殊教育需要的學生編製的教學資源套或支援模式，例如：

- 參考「[執行技巧訓練：指導計劃](#)」，為注意力不足／過度活躍症的學生訂定個人化指導計劃；
- 為有語障的學生訂定個人化言語治療計劃，並按需要參考「[理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界](#)」、「[詞彙策略輕鬆學 閱讀寫作添歡樂](#)」、「[課程為本語言支援計劃](#)」或「[鞏固溝通 促進學習](#)」等資源，加入個人化學習元素；
- 為有聽障的學生訂定個人化學習支援計劃，並按需要參考「[認識形音義 輕鬆學字詞](#)」資源套，加入語文學習元素，或「[支援聽障有對策 校園生活好輕鬆](#)」資源套，鼓勵有聽

障的學生持續使用助聽儀器；推行初小中文分層支教學模式的學校，會參考相關輔導建議，為個別接受第二層支援而進展不理想的讀寫困難學生制定個人化教學計劃；及

- 為有自閉症的學生，依據「[全校參與分層支援有自閉症的學生—學校支援模式](#)」[運作手冊](#)及/或「[賽馬會喜伴同行計劃](#)」的[小組訓練資源套](#)，訂定具個人化學習目標、訓練內容及成效指標的訓練計劃。

視乎學生需要，個別支援計劃的學習目標，亦可以透過小組訓練的形式進行或加強課堂內的支援的方式進行。要有效地設計、執行及檢視個別支援計劃的推行，學校應為相關計劃作妥善的紀錄，並適時進行檢討和修訂訓練的目標及策略。

注意力不足/
過度活躍症

[「執行技巧訓練：指導計劃」](#)



語障

[「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」](#) 資源套



[「詞彙策略輕鬆學 閱讀寫作添歡樂」](#) 資源套



[「課程為本語言支援計劃」](#)



聽障

[「認識形音義 輕鬆學字詞」](#) 資源套



[「支援聽障有對策 校園生活好輕鬆」](#) 資源套



自閉症

[「全校參與分層支援有自閉症的學生—學校支援模式」](#) 運作手冊



[「賽馬會喜伴同行計劃」](#) 的小組訓練資源套



(3) 結構化支援方案（公營普通學校亦可參考及使用）

為有效支援有特殊教育需要的學生，並因應業界持份者的意見及經諮詢有關學校議會後，由 2019/20 學年起，教育局根據每所直接資助計劃學校（直資學校）有特殊教育需要學生及成績稍遜學生（小學適用）的人數發放「學習支援津貼」，以便

學校整體和靈活地運用「學習支援津貼」及其他學校資源，為有特殊教育需要的學生提供支援。

直資學校參考學生評估報告及徵詢相關專業人員的意見後，如確認有特殊教育需要的學生需要加強支援，應為他們制定「結構化支援方案」，並妥善備存有關記錄作跟進之用。如有需要，學校應為學生制定「個別學習計劃」。「結構化支援方案」採納通用學習設計原則，為學生提供多樣化的學習途徑、參與學習模式及顯示學習成果的方式。相關的方案表格內容涵蓋學習目標及達標準則、課堂支援、課外支援、家長參與和支援成效檢視等，讓直資學校有效為學生制定支援服務，並加強家長參與。直資學校可參閱附錄二十四的「結構化支援方案」。公營普通學校亦可為需要第二層支援的學生訂定「結構化支援方案」。

6.3 第三層：個別加強支援

「學生支援組」可邀請相關專業人士(例如：教育心理學家、校本言語治療師等)、教師及家長為有需要的學生訂立「個別學習計劃」：

- 對象是一些經專業人士及「學生支援組」與家長／有關專業人士商討後確定需要個別加強支援的學生；
- 目標涉及行為／社交技巧方面、基礎語文學習和數學運算等主要範疇；因此，
 - 可以是「個別行為管理計劃」，以幫助患有自閉症或注意力不足／過度活躍症的學生提升自我管理、社交溝通及社會適應的技巧和行為；
 - 亦可以是「個別學習計劃」，以學科和適切的社會適應技巧為目標；及
 - 也可以為有精神病患的學生訂定個別的支援計劃，幫助學生適應常規，提升自理能力。
- 「學生支援組」應首先運用有系統的需要評估(needs assessment)結果協助設計「個別學習計劃」，包括：
 - 填寫評量學生支援需要的相關量表；
 - 檢視學生的評估報告／課業／行為支援記錄／成績表；

- 與家長面談；及
- 蒐集相關專業人員／教師／學校人員的意見。

計劃宜有互相扣連的三層支援措施／訓練，按學生需要發展的知識或技能，提供全面的學習經驗，例如：如果一名有智障的學生缺乏足夠的技巧參與課堂小組討論，可以藉著第二層額外小組訓練，提升學生的基礎說話技巧；另一方面，在課前第三層支援提供單對單的演練，以促進學生能夠在課堂運用提示卡內建議的提問問題及回應，參與課堂的小組討論活動；及

- 個別的班主任或科任教師應按本身的專門知識和職責範圍，制訂推行的策略和調適課程。

長期／短期計劃

- 長期計劃 — 考慮家長、學生及學校的期望、或離校後的升學選擇，為學生建立長期的學習目標；及
- 短期計劃 — 包括短期的學習目標、相應的教學策略、成功準則及檢討日期。

設計

- 計劃只應記錄主要的短期目標、策略和達到目標的時間；
- 撰寫計劃時，行文宜簡單直接；
- 教師應考慮採用有實證支持的教學／輔導方法，並借助適當的設備和教材如資訊及通訊科技；
- 計劃應集中於最多三至四項主要的個別目標，並切合個別學生的需要和須優先處理的問題；
- 訂定達標準則；及
- 以「在學期終結時，甲同學將能…」之類的正面語句撰寫目標。

總體來說，計劃的目標必須符合以下準則，英文簡稱為 SMART：

Specific (夠具體)
Measurable (可量度)

Achievable (可實現)

Relevant (適切)

Time bound(有時限)

進行「個別學習計劃」

- 無論是師生一起或學生按具體目標進行計劃，都應將有關進展記錄在教師為課堂擬備的每日或每周教案內；
- 目標應細分為多個步驟，使學生、家長和教師較易看見成效；
- 讓所有相關的學校人員知悉個別目標和執行策略方案，並向有關教師提供意見；
- 學校應安排相關人員負責執行相關項目，並定期檢視執行的進度，按需要作出修訂；
- 對於特別需要教學助理參與執行的個別學習計劃，須安排一位專責教師定期就教學助理的工作，提供督導，以支援教學助理持續執行有效的輔導措施；及
- 為確保計劃連貫執行，學校應在學生調班或轉校時向新接手的人員提供計劃的資料。

有關「個別學習計劃」的樣本請參閱附錄十一(i)。直資學校可參閱附錄二十四的「結構化支援方案」。

監察及檢討「個別學習計劃」

- 應定期檢討「個別學習計劃」，加強家長和專業人員在訂定輔導計劃和監察成效方面的參與；
- 計劃的成效須至少每年評估兩次；如有需要，可增加檢討的次數，以便監察學生的進展；
- 應在檢討過程中徵詢家長對子女學習進度的意見；
- 學校應盡可能安排學生參與檢討及訂定學習目標；
- 雖然有定期檢討「個別學習計劃」，但教師仍須檢視課堂上使用的策略是否達到目標，並確保學生在上課時明白教師所提供的額外或不同的教學內容；
- 如學生的進展持續令人滿意，經「學生支援組」與家長及學生商議後，可將支援層級回復至第二層；及

- 學校應把實行的「個別學習計劃」及有關檢討的記錄妥善存檔。

學生的進度是否適中，可用多種方法鑑別，例如

- 學生與同學之間的成績差距有否拉近或擴大；
- 雖然學生的進度遜於大部分同學，但相比在同一成績基線開始接受支援的同學，進度是否相若；
- 是否接近或優於接受支援之前的進度；
- 學生經輔導後是否仍需裁剪課程；及
- 在行為、社交或人際技巧方面有否改善。

6.4 層級支援的個案舉隅

若個別學生接受第二層支援一段時間後，仍未能有進步，學校可與有關的教育心理學家、言語治療服務組及/或教育聽力服務組的專業人員商討為學生提供第三層支援，為學生訂立「個別學習計劃」。

如學生的學習情況有持續及穩定的改善，經「學生支援組」與家長及學生商議後，可將支援層級回復至第二層。

以下是一些常見的個案例子：

例子一：支援有特殊學習困難(讀寫困難/讀寫障礙)的學生

現時不少學校都在初小推行中文分層支援教學，並採用相關的教學資源，為有讀寫困難的學生提供加強支援。有關配合初小中文分層支援教學模式的讀寫教材、讀寫能力評估及運作指南，已載於《香港初小中文分層支援教學模式(資源綜合版)》並於2017年派發各小學。

第一層支援措施：「全班優化教學」

老師通過結合讀寫課程的教材與校本的中文課程，協助學生有系統地學習基礎語文知識和掌握有效的學習策略。讀寫課程涵蓋不同的學習範疇，例如口語能力、字形結構、語法知識、閱讀流暢度、字詞認默策略、閱讀理解、寫作等。老師透過進

展性和總結性評估檢視學生的學習進度，識別需要額外支援的學生並調適教學和提供支援。

第二層支援措施：「小組支援教學」

學校會根據上述計劃的建議為學生提供每週約 100-150 分鐘的小組支援。小組支援的教學內容以第一層支援的教學內容為基礎，分為「重點訓練」和「持續訓練」兩部分。老師因應學生在不同學習範疇的評估表現而編訂「重點訓練」的內容，透過多元化的遊戲和活動，以小步子方式鞏固所學的基礎語文知識。「持續訓練」則包括「閱讀流暢度」及「字詞認默策略」兩個範疇，通過全年持續的訓練，增加學生的識字量。

第三層支援措施：「個別化支援教學」

有讀寫困難的學生在接受第一層及第二層支援教學後，如學習表現仍然落後，學校會按照計劃的輔導建議為他們提供更為個別化、密集和學生人數更少的小組支援教學。學校為學生訂立「個別化教學計劃」，應按他們的強與弱選取教學重點，鞏固和深化學生於第一層和第二層的支援教學中學過的語文策略，並應用到閱讀及寫作中。如學生的進度持續令人滿意，便可考慮回復至第二層級的支援。

以上的分層支援教學模式，對於沒有採用上述模式或教學資源的小學，應可作為參照。

至於有讀寫障礙的中學生，若他們的讀寫困難嚴重而對學習構成很大的障礙，經「學生支援組」與家長及學生商議後，亦可為他們訂立「個別學習計劃」。樣本見附錄十一 (ii)。

例子二：支援有智障的學生

由於這些學生在學科的學習上都有顯著的困難，「學生支援組」商議後，同時給予學生第一至第三層的支援。

第一層支援措施包括：

- 提供調適課程及分層工作紙，讓學生能參與學習活動；

- 運用多元化的教學策略幫助學生理解抽象的指令，加強教學效果，例如使用實物和手勢來輔助口頭指示、給予視覺提示等；
- 通過座位安排，例如遠離門窗及靠近老師，以提高學生的專注力；及
- 課堂上多予讚賞，以提高學生的自我形象、積極性和學習動機。

第二層支援措施包括：

- 透過課後輔導，協助學生鞏固學科的核心內容；及
- 提供小組輔導如社交小組及言語治療等，提升學生整體的學習能力和社適技巧。

第三層支援措施包括：

- 「個別學習計劃」的樣本見附錄十一（iii）。同時第一及第二層的支援措施仍持續。

例子三：支援有自閉症的學生

第一層支援措施包括：

- 由於許多患自閉症的學生的視覺辨識能力較強，老師可利用腦圖、概念圖等思考及組織方法，以協助學生鞏固所學的知識；
- 運用簡單、清晰及明確的教學指示，必要時重複有關指示，以確保學生明白；及
- 採用不同的評估模式，例如透過專題研習，讓學生發揮所長，並提高學生的自我形象。

如學生在學科學習或社群適應的技巧仍然有顯著困難，經「學生支援組」商議後，可加上第二層的支援。同時，第一層支援措施仍當持續。

第二層支援措施包括：

- 與學生訂立行為協約，以改善自制能力及情緒管理；
- 藉小組訓練以提升其社交、情緒管理及與人溝通的技巧及能力；
- 安排學生擔任朋輩導師，例如協助學弟解決數學科的疑難，讓學生展示他的強項，同時鞏固學生在社交小組所學的技巧；及
- 教學助理可以在班上協助學生有較大困難的科目，例如作文或學生需要較多操作的科目，例如科學實驗課。

第三層支援措施包括：

如經一段時間的第二層支援措施後，該生仍有困難參與課堂的學習活動或展示合宜的社化適應技巧，經「學生支援組」與家長及學生商議後，可提升至第三層支援，為學生訂立「個別學習計劃」。樣本見附錄十一 (iv) 及(v)。

如學生的進度持續令人滿意，便可考慮回復至第二層級的支援。

例子四：支援有注意力不足／過度活躍症的學生

第一層支援措施包括：

- 安排學生坐在課室前排，並只擺放所需的文具和書本在書桌上，以把干擾減至最低；
- 如學生在上課時不專心，可輕拍學生的肩膊或桌面，盡量提醒學生要專注；
- 教學指示須簡單、清晰及明確，必要時重複有關指示，以確保學生明白；
- 教師與學生交談時，保持目光接觸，使他專注；為確保學生明白指示，可著他重複講述指示的重點；
- 發掘及培養學生的強項，安排學生參加體育及課外活動以疏導過多的活動量；
- 幫助學生把功課分成細小獨立的部分，分次序完成；及
- 運用小組合作學習及專題研習等，提升學生的課堂參與及學習興趣。

如上述措施未見有效，教師與「學生支援組」商議後，可加上第二層的支援。同時，上述第一層支援措施仍當持續。

第二層支援措施包括：

- 與學生訂立行為協約，例如訂立具體自我控制的行為目標及合宜表達情緒的方式，定期檢討該生的進度；
- 與學生訂立獎勵計劃，強化學生的正面行為；
- 安排小組訓練予學生，強化學生的好行為、執行技巧及情緒管理技巧；
- 與家長保持緊密聯繫，以確保管教一致，配合學校的措施，並與家長商討有關學生的服藥情況及反應；及
- 善用朋輩支援，安排鄰座同學作「小幫手」，協助課堂學習或提點學生專注課堂。

第三層支援措施包括：

如學生的行為或專注力問題嚴重影響其學習及學校生活，學校可進一步提供加強個別輔導，為學生訂立「個別學習計劃」。樣本見附錄十一（vi）。

如學生的進度持續令人滿意，便可回復至第一及二層的支援。

例子五：支援有肢體傷殘的學生

第一層支援措施包括：

- 透過班級經營建立共融環境，讓每一名學生能夠適切參與班務，令有肢體傷殘的學生得以發展自我照顧能力及建立健全的自我形象。
- 透過優化課堂教學及改善學習環境，讓肢體傷殘學生更容易融入學校生活，例如：安排行動不便的學生坐近課室門口位置，方便進出課室；

- 靈活安排課堂活動及安排朋輩支援等，協助肢體傷殘學生學習。例如：對於手部欠靈活的肢體傷殘學生，應為他們添置放大了方格的簿、特製的書寫夾板、防滑桌面及套有塑膠圈的粗筆等，以配合他們的學習需要；
- 安排朋輩支援，鼓勵同儕之間互相幫助，例如鼓勵學生互相協助及提示彼此抄寫手冊並妥善管理個人物品等；及
- 因應肢體傷殘學生的能力及限制，並參考專家的評估報告建議，適當地提供課業調適及考試特別安排。

如上述措施未見足夠成效，教師與「學生支援組」商議後，可加上第二層的支援。同時，上述第一層支援措施仍當持續。

第二層支援措施包括：

- 以小組形式進行的增補輔導或訓練，針對性地幫助肢體傷殘學生克服所遇到的困難，如學科學習、社交溝通等。

第三層支援措施包括：

- 若有肢體傷殘的學生經第二層支援一段時間後，在學科學習或社交方面仍出現嚴重困難，「學生支援組」除諮詢校本教育心理學家，以及和家長商討外，亦可邀請相關專業人士（例如醫生、物理治療師或職業治療師等），為有嚴重學習困難的肢體傷殘學生，提供個別學習計劃。「個別學習計劃」的樣本見附錄十一（vii）。

例子六：支援有視覺障礙的學生

第一層支援措施包括：

- 提供較普通桌面為大的特殊書桌，讓視障生有足夠空間放置輔助器材以協助其學習；桌面的斜度亦可按學生不同工作的需要而調整；
- 安排視障生坐於課室的前排以便教師照顧；
- 設置電源插頭於視障生的書桌附近，以便學生使用輔助器材；
- 保持課室內的通道整潔，以免令視障生意外絆倒；

- 盡快通知視障生有關於課室內設置（如：改變了桌椅的擺放方法等）的改動，讓他們在進出課室時加以留心；
- 提供簡單、清晰及明確的教學指示，必要時重複有關指示，以確保學生明白；
- 提問前先給予預告及提示，讓學生有充足的思考，並給予學生足夠的回應時間；
- 分開功課成為細小獨立的部分，讓學生逐步完成，避免過勞；
- 多讚賞視障生，以提高他們的自我形象、積極性和學習動機；
- 安排樂於助人和富責任感的同學坐於視障學生旁邊，以便提供協助；
- 營造共融文化，加強校內師生對視障的認識，促進以全校參與模式支援視障生；
- 鼓勵視障生參與校內各種活動或擔當校內某些職務，讓他們建立自信和加強與普通學生的聯繫；及
- 協助視障生認識社交禮儀以便與同學建立良好關係。

如上述措施未見有效，教師與「學生支援組」商議後，除維持上述的措施外，可加上第二層的支持。

第二層支援措施包括：

- 轉介有中度低視能或以下的視障生，接受教育局為他們安排的「為視障學生而設的支援服務」。計劃下的資源教師會定期訪校為視障生及他們的教師提供支援；
- 為視障生提供經轉譯為點字，或經調適的印刷字版本教材¹。資源教師會為支援計劃下的學生統籌教材及課本的轉譯服務；
- 安排老師或教學助理進行協作教學，協助學生參與課堂活動。教學助理可以在課堂內協助學生處理有較大困難的科目，例如學生需作出準確操作或測量的科目（如：科學實驗課、數學課等）；
- 為性格較內向、不善於與人溝通的視障生安排社交及溝通訓

¹ 現時，教育局會安排香港盲人輔導會的中央點字製作中心為視障生轉譯點字課本和「為視障學生而設的支援服務」提供課本以外的點字版及調適版教材、考評試卷等的轉譯。

練小組，提供訓練以提升他們的社交技巧及與人溝通的能力；

- 以小組形式為有需要的學生提供學習、情緒管理、解難技巧、正向思考等訓練；
- 安排小組教學或輔導課，幫助視障學生理解授課內容及鞏固所學的知識；及
- 按視障學生的個別需要安排適當的評估調適。支援計劃下的資源教師會協助學校安排相關的調適。

第三層支援措施包括：

如經一段時間的第二層支援措施後，該生仍(i)在參與課堂的學習或與同學協作、溝通上仍有困難；(ii)在運用點字媒體學習上仍有困難；(iii)在定向行走上仍有困難；或(iv)在運用剩餘視力去閱讀／書寫印刷版文字上仍有困難，經「學生支援組」與家長及學生商議後，可提升至第三層支援，為學生訂立「個別學習計劃」。樣本見附錄十一 (viii)。

如學生的進度持續令人滿意，便可考慮回復至第二層級的支援。

例子七：支援有聽覺障礙的學生

第一層支援措施包括：

- 盡量安排有聽障的學生的座位靠近教學聲源。教師授課時應站立在光線充足的位置，並盡量保持面向有聽障的學生，以方便唇讀；
- 提醒有聽障的學生佩戴助聽器，並為有需要的學生使用無線傳輸系統上課。有需要時，透過協議或獎勵計劃輔導有聽障的學生接納其聽障及鼓勵他們經常使用助聽儀器；
- 提供良好的聆聽環境，避免安排有聽障的學生坐近噪音來源，如冷氣機旁或門口附近。教師亦應鼓勵同學，減低及減少課室內的環境噪音，如提醒同學輕力移動桌椅或避免大聲交談等；

- 教師應使用簡短的言語指令，將教學重點書寫在黑板上和應用視覺教學策略去協助有聽障的學生理解教學內容。為避免妨礙有聽障的學生唇讀，教師切勿同時講解和書寫；
- 運用合作學習策略時，幫助有聽障的學生參與討論和各種課堂活動，以提升他們的學習效能；
- 為有聽障的學生在校內考試作出適當安排，如安排有聽障的學生坐近聲源及將宣布書寫在黑板上。評估如以小組形式進行，應讓有聽障的學生以聽力較佳或已佩戴助聽器的耳朵迎向一起討論的同學，並確保他們得到平等的表達機會；進行默書時可酌情調整朗讀次數及讓有聽障的學生利用唇讀掌握默書內容、聆聽評估時提供延長及/或較多的停頓安排等；
- 安排樂於助人和富責任感的同學坐在有聽障的學生旁邊，為有聽障的學生提供協助，如理解課堂指令及宣布、教學討論及家課指示等；
- 營造共融文化，讓校內師生認識聽障，積極配合有聽障的學生的需要；及
- 鼓勵有聽障的學生參與校內各種活動或擔當校內某些職務，協助他們認識社交禮儀及與其他同學建立良好關係，從而建立自信及發展其個人潛能。

「學生支援組」須定期檢視有聽障的學生在聽覺、溝通、學業及心理社交等各方面的進展，按其需要加上第二層支援。

第二層支援措施包括：

- 協助有聽障的學生預先學習課堂上所需的新詞彙及為他們提供預習資料，以幫助他們理解教學內容；
- 安排小組教學或輔導課，幫助有聽障的學生理解最核心的授課內容及訓練他們必需的學習技巧。如有需要，安排教學助理入班支援及提供課後輔導；
- 因應有聽障的學生的個別需要，作出適當的評估調適，如個別有聽障的學生有較嚴重的功能限制而無法應付需

要透過聆聽或以說話作答的考試內容，學校可考慮豁免他們應考部分試卷（例如：讀默、普通話及音樂科等的聆聽部分）；

- 如有聽障的學生在心理社交方面出現困難，學校輔導人員或社工應作出適當的跟進，例如輔導他們或安排社交訓練；及
- 如有聽障的學生在接受校本支援後仍有學習及溝通困難，在得到家長的同意下，學校可轉介教育局為他們安排「聽障學生增強支援服務」。

第三層支援措施包括：

若有聽障的學生經第二層支援一段時間後，在聽覺、溝通、學業或心理社交方面仍出現嚴重困難，「學生支援組」需與有關的專業人員和家長商討，確定需要個別加強支援，可將支援提升至第三層級，為他們訂立「個別學習計劃」。樣本見附錄十一(ix)。

例子八： 支援有語障的學生

第一層支援措施包括：

- 透過言語治療諮詢服務及其他專業交流活動，加深教師對語障及語言學習策略應用的認識，以便優化課堂教學；
- 教師應多留意學生是否明白課堂內容，如有需要，可運用較淺白的詞彙或較簡單的句式講解課堂內容；
- 在課堂上讓學生有足夠的時間表達，並應留意學生表達的內容及重點，不要純粹因為發音不清、聲線問題或說話不流暢而減少其表達的機會；及
- 鼓勵學生先運用多元方式（如文字、圖表或重點卡等）協助思考，再以口語表達。

如上述措施未見成效，教師與「學生支援組」商議後，可提升至第二層的支援，第一層的支援措施仍須持續。

第二層支援措施包括：

- 安排學生接受校本言語治療服務，包括個別、小組及協作治療；
- 安排學生參加輔導小組，加強學生運用語言學習策略的能力，以提升學習效能；
- 與家長及任教教師保持聯繫，以確保他們了解學生的言語、語言及溝通困難及如何在家中及課堂上提供支援；及
- 善用朋輩的支援，安排朋輩與學生進行由校本言語治療師訂定的言語訓練，令學生從言語治療課所學到的言語技巧得以鞏固。

第三層支援措施包括：

如有中度或嚴重語障的學生經第一層及第二層支援一段時間後，其言語問題仍嚴重影響溝通、社交及學習，經「學生支援組」與校本言語治療師和家長商討後，學校可進一步加強個別輔導，為學生訂立「個別學習計劃」。樣本見附錄十一(x)。同時第一及第二層的支援措施仍須持續。

如學生的進度持續令人滿意，便可回復至第一及二層的支援。

例子九：支援有精神病患的學生

第一層支援措施包括：

- 安排安全、寧靜地方讓學生在有需要時稍作休息以減輕壓力；
- 運用多元化的教學技巧和互動的課堂活動，讓學生能有效地參與課堂活動，並提升學生的學習動機；
- 因應學生的需要，安排合適的活動予學生參與，並調節課業要求，容許多元化的作答模式，給予學生成功經驗；
- 給予簡單的指示，在有需要時重覆指示或給予口頭或視覺提示；
- 提問前先給予預告及提示，讓學生有充足的思考並給予學生足夠的回應時間；
- 在進行課堂內外的教學活動時，安排朋輩支援；及

- 以正面的方式與學生溝通及給予鼓勵，讓學生看到自己的進步及感到被關心。

如上述措施未見有效，教師、輔導組和「學生支援組」商議後，可加上第二層的支援。同時，上述第一層支援措施仍當持續。

第二層支援措施包括：

- 因應學生的需要，以小組形式提供學習、情緒管理、解難技巧或正向思考等的訓練；及
- 安排老師或教學助理進行協作教學，協助學生參與課堂活動。

第三層支援措施包括：

如學生經第二層支援一段時間後，在學科學習或社群適應上仍然有顯著困難，輔導組和「學生支援組」需與有關的專業人員和家長商討，確定需要加強個別支援，可將支援提升至第三層級，為他們訂立「個別學習計劃」，樣本見附錄十一 (xi)。已參與由食物及衛生局聯同教育局、醫管局及社署推行的「醫教社同心協作計劃」的學校，可透過由醫管局精神科護士、專責老師和學校社工組成的跨專業團隊為學生制訂「綜合評估及護理計劃」，作為第三層支援的措施。

教師可參閱 [《認識及幫助有精神病患的學生—教師資源手冊》](#) 為有需要學生制定支援策略。



[《認識及幫助有精神病患的學生—教師資源手冊》](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教師相關 > 防止學生自殺及關注學生精神健康 > 相關資源套及指引 > 認識及幫助有精神病患的學生—教師資源手冊】

第七章 評估調適

根據《殘疾歧視條例》制訂的《教育實務守則》第 17.1 段說明：「教育機構應確保其考核機制不會歧視有殘疾的學生。教師宜運用不同的考核方法，以便讓所有學生(包括有殘疾的學生)展示他們的能力。」；第 17.3 段：「教育機構應嚴謹地檢討其考核方法，確保有關方法達到考核的目的。」；第 17.4 段：「教育機構有時為顧及個別有殘疾的學生的需要而將課程剪裁；故此，因應已剪裁的課程，有關考核的內容及方法也應加以調整。」。

學校應透過良好的試卷設計以照顧個別差異，使評估結果可以更準確地反映學生的學科能力。以下是一些例子：

- 對於學生需要先閱讀一些段落才作答的題目，教師應盡量把閱讀部分及作答部分放在同一頁，或考慮把兩部分分開以便學生把它們平排閱讀；
- 若並非考核語文能力，題目宜用淺易簡潔的字句。可為全體學生標示題目的重點字眼及提供示例；及
- 為低年級學生放大試卷的字體，和採用較寬的字距及行距。

7.1 進展性評估

進展性評估旨在檢視學生的學習進度，讓教師可因應學生的表現而調節教學方式及學習目標。為了收集學生的學習顯證，學校無須採用劃一的評估方法，可按個別學生的特殊教育需要而採取多元的評估安排，例如：以口頭發問了解學生是否掌握學習內容，確保他們能有公平的機會展現他們所掌握的知識或技能，並從中獲得成就感，學習動機得以強化。

7.2 總結性評估

總結性評估旨在評定學生在一個學與教階段完結時的學業水平，讓教師理解學生的能力水平和學生之間學習成果的差距，從而訂定合適的期望和作出適當的回饋。學校在總結性評估中為學生提供特別考試安排時，通常會較嚴謹及注重公平性，不會改動評估的內容及性質。這些原則亦適用於香港的公開考試(包括香港中學文憑考試及其校本評核部分)和小學五、六年級的呈分試。因此，學校

一般不會因應個別學生的需要而改變總結性評估的考核內容或性質，例如：學校不會為個別學生讀出考核閱讀能力的試卷或把填充題改為供詞填充等。

學校因應學生的特殊教育需要而提供的特別考試安排包括：

- (1) 評估調適：學校可在不改動評估內容及性質的大前提下，因應個別學生的特殊教育需要而提供評估調適。一般來說，評估調適包括：延長考試時間、作答形式的特別安排（例如：容許學生隔行書寫答案）、試卷的特別編排（例如：將試卷放大印製）、讀卷／使用電腦讀屏器、其他輔助儀器、評估中段休息、試場內的額外協助（例如：提醒學生專注作答）等。
- (2) 豁免考試：學生若因能力的嚴重缺損而無法應考某些科目中的特定卷別，學校可能需要考慮豁免他們應考相關卷別。如非必要，學校不應豁免學生參與評估。有關豁免考試的安排，學校應參考相關專業人士的建議，經由教師、學生本人及其家長在個案會議或個別學習計劃會議中議決後才執行，並把有關決定記錄及存檔。

由於校內考試和公開考試的目的和性質不盡相同，學校可因應個別學生的特殊情況，例如：為維持學生的學習動機，或評核學生在學習經剪裁的課程後的學習進度等，而讓他們在校內考試接受一些未必能在呈分試或公開考試得到的特別安排。若學校作出這些安排，應讓家長及學生了解原因，並釐清有關安排未必適用於呈分試或公開考試。此外，學校應在學生參加這些考試前，把校內考試調適的方式逐步調節至合乎呈分試或公開考試所提供的安排，讓學生適應。

有關為不同特殊教育需要類別學生提供特別考試安排的詳細資料，請參考以下文件：

1. [「特殊教育需要學生校內考試特別安排」指引](#)



【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 常用網頁 > 特殊教育需要學生校內考試特別安排 > 指引】

2. 「常見問題:有關為有特殊教育需要的學生提供特別考試安排」(只有中文版)



【登入路徑：教育局網頁>教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 常用網頁>特殊教育需要學生校內考試特別安排>常見問題】

7.3 公開考試

學校應留意香港考試及評核局(考評局)發出的信件，在有關公開考試的指定期限前為學生向考評局申請考試特別安排。在申請時，學校必須附有有關專業意見的證明文件，包括近期由醫管局、衛生署、教育局、註冊醫生或專業人士(例如：聽力學家、言語治療師或心理學家等)簽發的診斷／評估報告，並注意其有效期，以證明考生的特殊教育需要和所需的特別考試安排。若學校曾在校內考試為學生作特別安排，學校須提供有關資料。詳情請參閱考評局有關 [「為特殊需要考生提供服務」](#) 的網頁。



【登入路徑：香港考試及評核局網頁>考生>為特殊需要考生提供服務>香港中學文憑考試】

7.4 家長的參與

- (1) 學校應讓家長明白評估調適的理念及安排，並鼓勵家長表達意見及查詢；
- (2) 學校應透過召開「學生支援組」會議讓有關專業人員、任教該生的教師及學生家長，共同訂定學生所需要的特別考試安排，並把決定及建議存檔，以供有關機構查閱；及
- (3) 學校須留意香港考試及評核局為有特殊教育需要的學生所提供的公開試特別安排，並讓家長知悉有關程序，以便適時蒐集所需的資料。

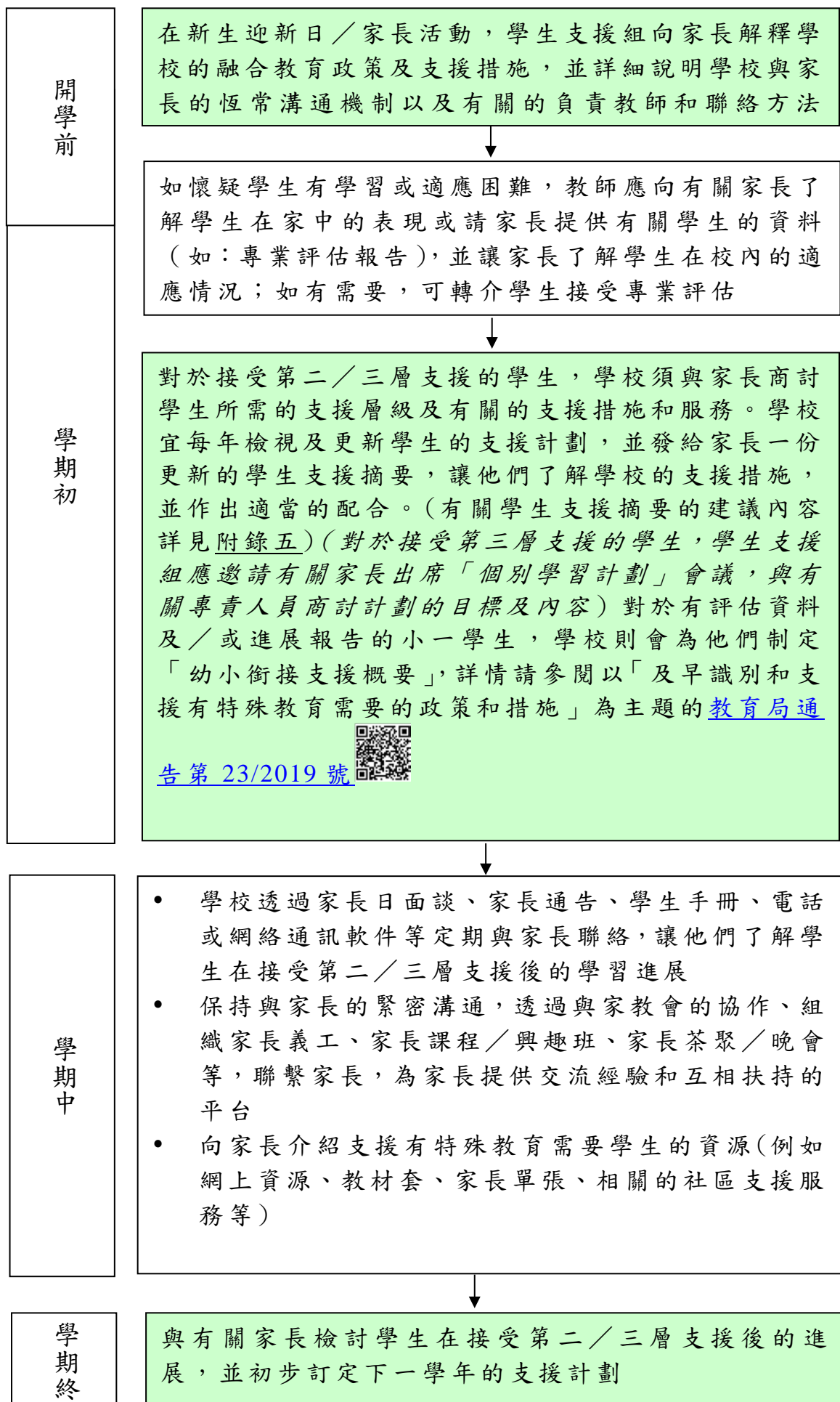
7.5 持續檢視

- (1) 學校應適時為有特殊教育需要的學生檢視他們的進展及特別考試安排需要，以便因應學生的需要而調節安排。例如一名學生在小一時曾需要他人朗讀試卷的題目，並不表示他升讀較高年級時仍有此需要；及
- (2) 學校可從多方面檢視特別考試安排的成效，例如：觀察學生的作答情況及表現；教師、家長和學生對有關安排的意見等。

第八章 家校合作

8.1 家長與學校的恆常溝通機制

學校和家長應了解彼此在推行融合教育上的角色及責任，並積極加強溝通和合作，以便為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。學校應建立恆常的溝通機制，讓家長知道學生的特殊教育需要、參與制定支援計劃、檢視學習進展及支援的成效，作出相應的配合。有關的恆常溝通機制請參閱以下的流程圖：



8.2 促進家長的參與

學校盡可能讓家長及學生參與支援計劃的整個過程，讓他們感到自己的意見得到聆聽和尊重，從而提升有關支援服務的效果。教師可考慮下列的建議：

- (1) 教師應主動聯絡家長，讓家長了解學校對支援有特殊教育需要的學生的政策和措施，避免他們產生不必要的擔憂和不適當的期望；
- (2) 當發覺學生呈現學習或適應困難時，教師宜本著理解並與家長共同解決問題的態度，鼓勵家長表達他們的意見及擔憂，並與他們坦誠地商討合作支援的方法；
- (3) 向家長了解學生的需要時，教師應搜集學生有關的資料或文件，例如學生過往的學習記錄、成績表、醫療記錄和專家評估報告等；
- (4) 雙方的面談宜在適合的地點及時間舉行，避免令學生/家長尷尬，也要做好保密的功夫；
- (5) 當找出了問題的癥結後，應盡量與家長及有關的教職員一起訂定輔導計劃，並配合課程和教學調適；
- (6) 學校應讓家長知悉溝通的機制及聯絡方法，又給予家長有關的「學生支援組」聯絡資料，包括學生支援組統籌教師/特殊教育需要統籌主任、班主任、輔導教師及社工等，使學校與家長能夠建立互相合作的基礎；
- (7) 有關家課的量和質方面，教師應多了解學生在家中處理家課的情形，以便能作出彈性的調適。有關資料的詳情，可參考由教育局編製並已上載於教育局網頁內的《[「全校參與」設計家課的原則及策略](#)》單張。



《[「全校參與」設計家課的原則及策略](#)》單張

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 常用網頁 > 「全校參與」設計家課的原則及策略文件】

- (8) 遇有懷疑個案而家長又對透露其子女的特殊教育需要存有疑慮時，學校可考慮以下建議：
- 安排班主任透過「陽光電話」，不時與家長保持聯繫，讓家長知悉學生在校表現較理想的方面，同時，從學生的實際適應及學習需要，向家長提出支援學生的建議；
 - 透過以人為本的策略，例如學生一頁檔案，讓家長明白子女的特質、強項、在學習、社交及適應上的支援需要，以及子女對自己的期望；
 - 向家長解釋學校的共融政策、措施和文化，讓家長了解家長的支持和配合，對支援有特殊教育需要學生的重要性；及
 - 透過家長教育、聚會，加強家長之間的交流，提高家長對學校共融政策的了解和信心，釋除對提供子女的特殊教育需要資料的疑慮。

8.3 調解紛爭機制

教育局已設立機制，協助學校和家長解決分歧，保障殘疾學生的平等教育機會，處理的步驟如下：

- (1) 「校本投訴處理機制」：透過「校本機制」，讓學校和家長透過磋商解決問題分歧；
- (2) 「教育局調解機制」：若學校和家長未能達成和解，可將個案遞交所屬的教育局區域教育服務處，局方會安排調解會議，讓雙方共同商議解決的方法；及
- (3) 「個案研究小組」：如未能達成和解，教育局會聯絡《殘疾歧視條例》調解機制顧問團，成立「個案研究小組」，客觀而持平地探討有關個案，並向教育局提出和解建議。

過往多年，意見分歧的個案不多，而且所有的個案皆在學校和家長的共同磋商下，得到和解。在調解紛爭時有關各方所擔當的角色，請參閱附錄十二。

8.4 公開資料

為增加學校管理的透明度，學校應讓不同持份者，包括家長，了解學校如何支援有特殊教育需要的學生，學校須在每學年的學校報告內，闡述學校的融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施等（見附錄十三）。學校亦應將有關的校本支援措施上載學校網頁和載於學校概覽，以供公眾人士參閱。

此外，學校亦須在中、小學概覽內的專欄，闡述推行「全校參與」模式融合教育的概況，例如：「學生支援組」的主要成員、運用額外資源（如：學習支援津貼）的情況、具體支援措施（如：教學及評估調適、輔導小組、社交訓練小組、言語治療服務、個別學習計劃）、聽取家長意見和商議學生進展的機制等（樣本見附錄十四）。

第九章 資源運用

9.1 資源的靈活調配

為有不同特殊教育需要的學生提供適切的支援服務，學校應採用三層支援模式，詳情見 2.2 節及第六章。

現時，教育局公營及直資中、小學提供不同類別的資助和服務，協助學校照顧有特殊教育需要的學生。學校應從宏觀的角度來審視校內各類資源，按照「個別計算，整體運用」的原則，結合「基礎」及額外資源，以三層支援模式為學生提供適切的服務。

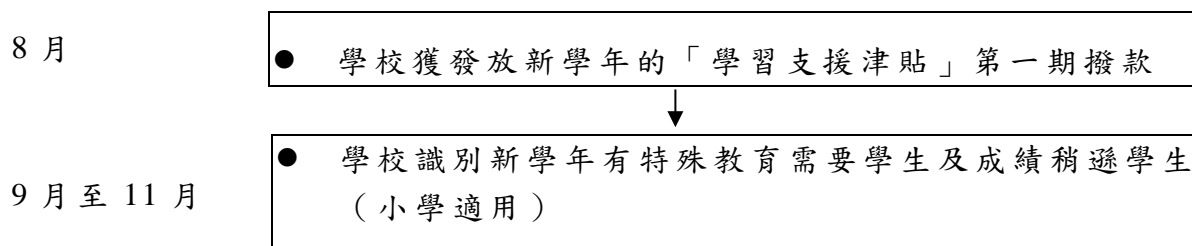
事實上，最重要的是建立共融的校園文化，通過家長與學校之間的衷誠合作，攜手解決學生/子女的學習或適應困難，這種全方位的學生支援模式，實非資源的多寡所能計算和創造的。

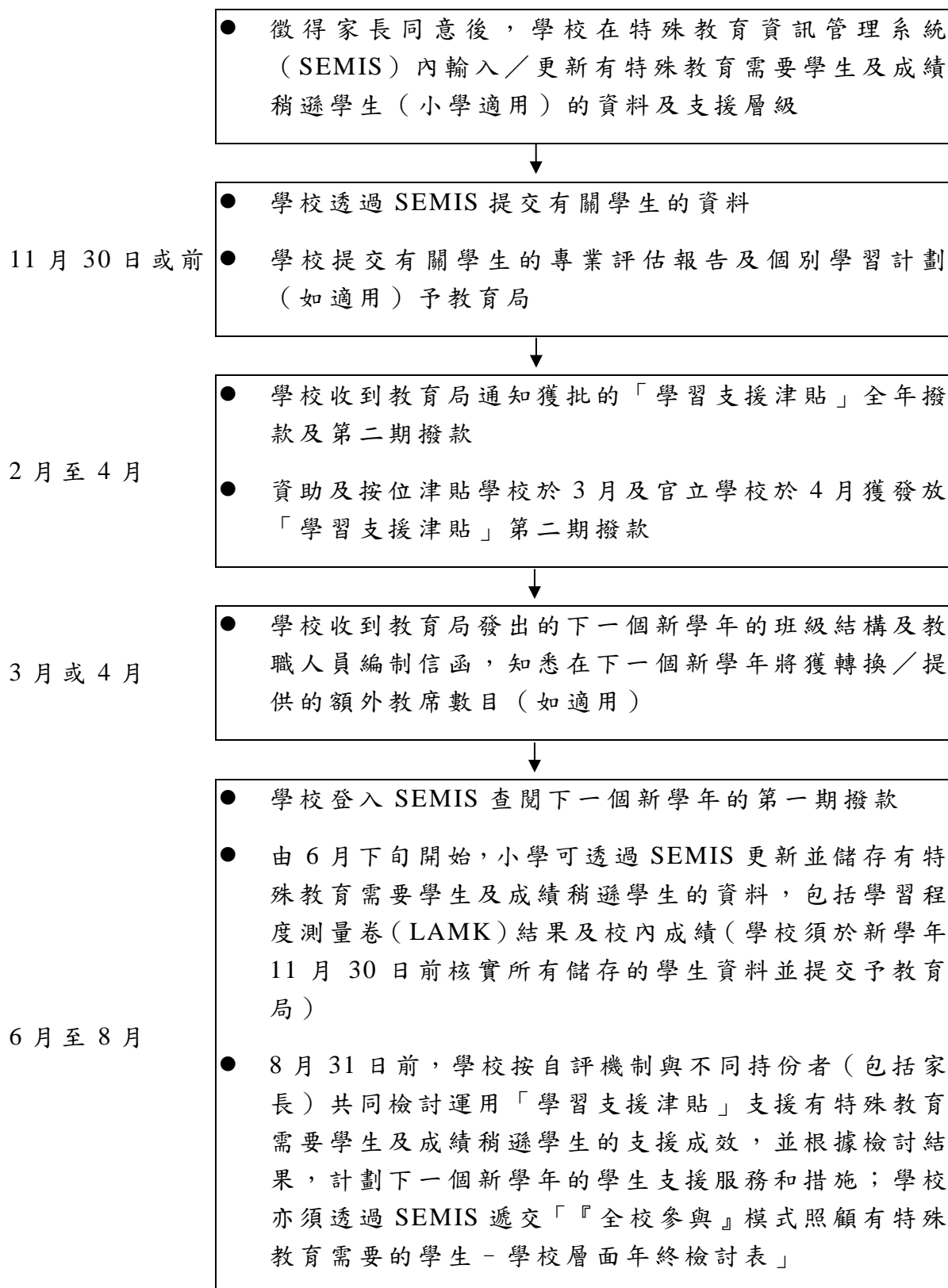
過去十年來，不少成功例子都顯示學校若能在校長和副校長的領導和支持下全面地整合校內及社區上的資源，包括家長、義工、學生等，並透過有計劃地提升教師的專業知識，便可以有效地支援有特殊教育需要的學生。

9.2 「學習支援津貼」的撥款流程及時間表

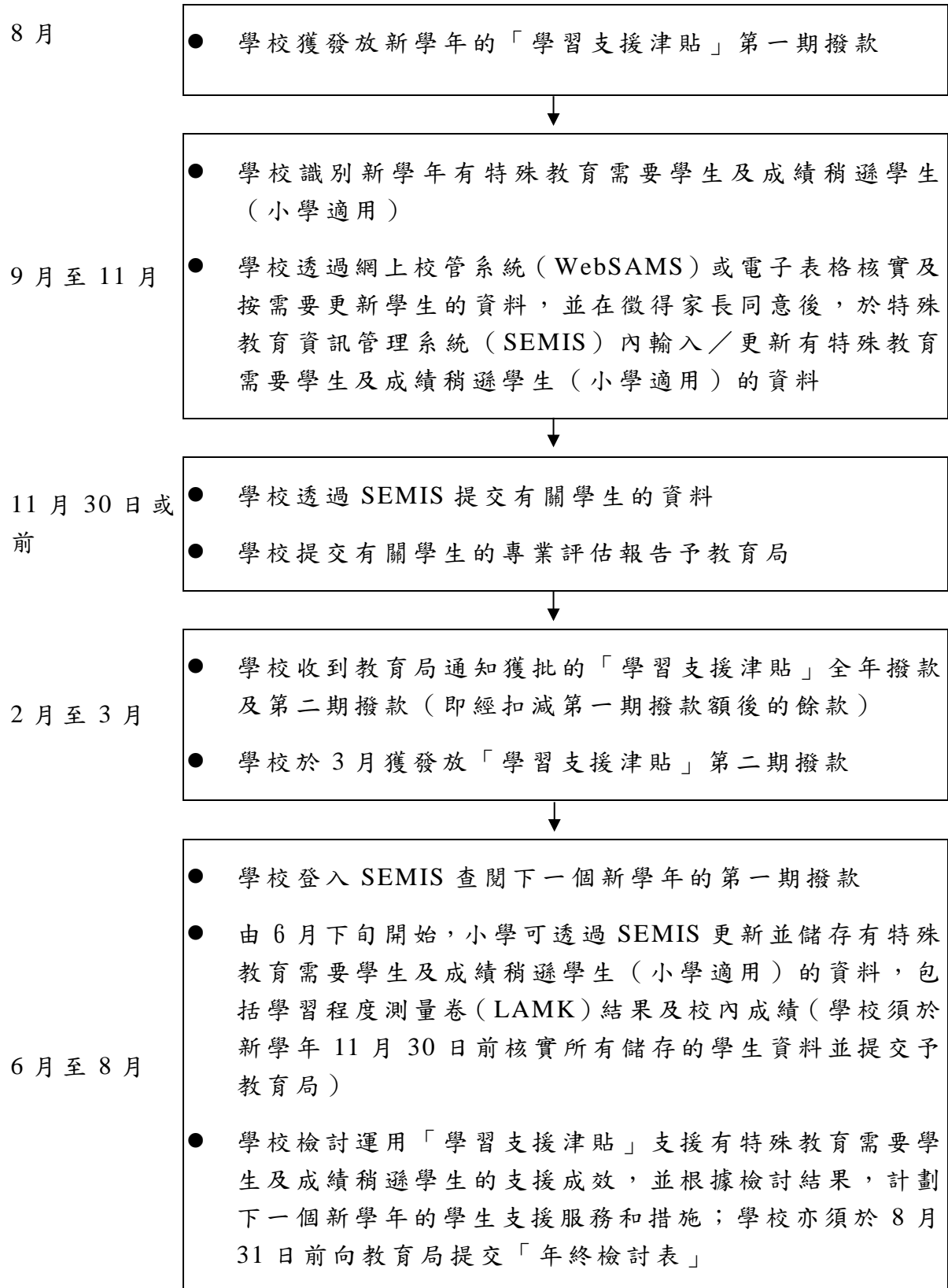
「學習支援津貼」是一項經常性現金津貼，學校必須運用這項津貼於支援有特殊教育需要學生和成績稍遜學生(小學適用)的措施上。

9.2.1 公營學校「學習支援津貼」的撥款流程及時間表





9.2.2 直資學校「學習支援津貼」的撥款流程及時間表



註：

➤ 「學習支援津貼」是按學校每學年有特殊教育需要和成績稍遜學生(小學適用)的數目及所需支援層級而定，學校應充分運用每學年所獲發放的津貼照顧該學年在校學生的學習需要。因此，學校不應出現大量盈餘的津貼。為盡早策劃支援計劃及有效運用每年所獲發放的津貼，學校應參考 [附錄十五\(i\)及\(ii\)](#) 「學習支援津貼」財政預算表，以計劃新學年的預算。

➤ 學校在新學年確定學生評估資料後，便可於 11 月內透過「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS)正式遞交。

有關教育局向普通學校發放「學習支援津貼」的程序，詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號，至於直資學校，請參閱第 7/2019 號。



[教育局通告第 6/2019 號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 有關教育局 > 通告 > 有關通告 > 通告編號：輸入 6/2019 > 搜尋 > 繁體中文版本】



[教育局通告第 7/2019 號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 有關教育局 > 通告 > 有關通告 > 通告編號：輸入 7/2019 > 搜尋 > 繁體中文版本】

9.3 運用「加強言語治療津貼」安排「校本言語治療服務」及「加強校本言語治療服務」管理時間表

「加強言語治療津貼」

及早識別和適時輔導有語障的學生是有助提升他們的言語能力，使他們能在課堂內更有效地學習。由 2009/10 學年開始，教育局以經常性津貼模式向開辦 6 班或以上並取錄有語障的學生的官立及資助小學發放「加強言語治療津貼」，讓學校能更有效地支援有語障的學生，發展他們的學習、溝通和讀寫能力。合資格的學校可按每學年核准開辦班數獲得基本津貼及校內被評定為有中度或嚴重程度語障的學生的數目(上限為 20 名)獲得額外津貼。

「加強校本言語治療服務」

由 2019/20 學年起，教育局分階段逐步推行「加強校本言語治療服務」，在公營普通中學及小學開設校本言語治療師職

位。已推行「加強校本言語治療服務」的小學無須再申請「加強言語治療津貼」，而中學亦無須運用學習支援津貼為有語障的學生提供支援。關於「加強校本言語治療服務」的詳情，請參閱教育局通告第 13/2019 號。

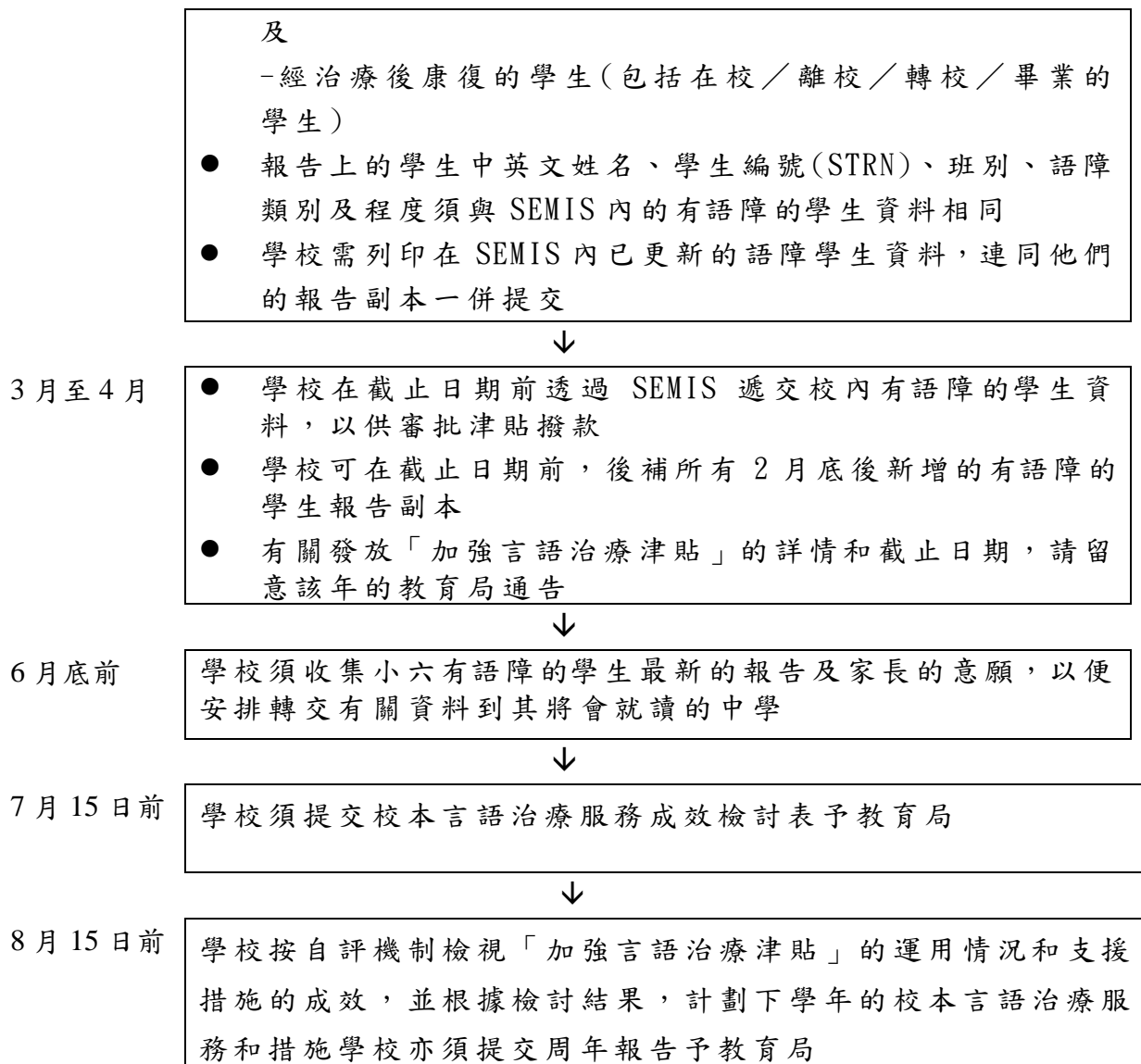


[教育局通告第 13/2019 號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 有關教育局 > 通告 > 有關通告 > 通告編號：輸入 13/2019 > 搜尋 > 繁體中文版本】

9.3.1 運用「加強言語治療津貼」的校本言語治療服務管理時間表(官立及資助小學適用)

8 月至 6 月	<p>「加強言語治療津貼」撥款發放時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已設立法團校董會的資助小學：津貼會分四期在每年9月、11月、2月及5月發放 ● 未設法團校董會的資助小學：津貼會在每年8月一次過發放 ● 官立小學：津貼會分兩期在每年9月及4月發放 <p>「加強言語治療津貼」撥款查閱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校可在6月至8月期間登入「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS)查閱初步撥款結果 ● 學校可在9月上旬或之後登入 SEMIS 查閱每年經綜合消費物價指數調整後的撥款
	↓
9 月至 2 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校識別及轉介新學年懷疑有語障的學生 ● 徵得家長同意後，學校在 SEMIS 內新增／更新有語障的學生的資料
	↓
12 月 31 日 前	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提交校本言語治療服務周年計劃書予教育局 <p>注意：計劃書內的財政預算須包括上學年的累積盈餘，即上學年度周年報告內的結餘</p>
	↓
2 月 28 日前	<ul style="list-style-type: none"> ● 徵得家長同意後，學校提交有語障的學生的校本言語治療服務專業報告副本予教育局 ● 報告副本包括： <ul style="list-style-type: none"> - 本學年在校內接受言語治療服務的中度或嚴重語障學生



註：

- 「加強言語治療津貼」是一項經常性現金津貼，學校應有一個全面的校本支援計劃、財務計劃及預算，充分運用每學年所獲發放的津貼照顧該學年在校有語障的學生的學習需要。因此，在學校制定「加強言語治療津貼」財政預算時，應盡量避免超支或出現大量盈餘的情況。為盡早策劃支援計劃及有效運用每年所獲發放的津貼，學校應參考附錄十六「加強言語治療津貼」財政預算表，以計劃新學年的預算。

《校本言語治療服務指引》已上載於教育局網頁



[《校本言語治療服務指引》](#)

【登入路徑：教育局網頁> 學校行政及管理 > 一般行政 > 有關教學事務 > 校本相關服務指引>校本言語治療服務指引】

9.3.2 推行「加強校本言語治療服務」的校管理時間表(官立、資助及按位津貼學校適用)

8 月至 6 月	<p>有關推行「加強校本言語治療服務」的發放津貼：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一筆過的「校本言語治療設置津貼」 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 首次推行「加強校本言語治療服務」的公營學校，可在首學年的9月一筆過獲發此項津貼。 ● 「校本言語治療行政經常津貼」 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 每所推行「加強校本言語治療服務」的公營學校均獲發此項津貼。 ◆ 撥款發放時間： <ul style="list-style-type: none"> - 已設立法團校董會的資助學校：津貼會分四期在每年9月、11月、2月及5月發放 - 未設法團校董會的資助學校：津貼會在每年8月間一次過發放 - 官立學校：津貼會分兩期在每年9月及4月發放 ● 「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校群組的每所統籌學校均獲發此項津貼 ◆ 撥款發放時間： <ul style="list-style-type: none"> - 與「校本言語治療行政經常津貼」相同
9 月至 10 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校識別及轉介新學年懷疑有語障的學生 ● 徵得家長同意後，學校在 SEMIS 內新增/更新有語障的學生的資料
↓	
11 月 30 日前	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在 11 月 30 日前透過 SEMIS 遞交校內有語障的學生資料
↓	
12 月 31 日前	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提交校本言語治療服務周年計劃書予教育局
↓	
6 月底前	<ul style="list-style-type: none"> ● 官立及資助小學須收集小六有語障的學生最新的報告及家長的意願，以便安排轉交有關資料到其將會就讀的中學
↓	
8 月 15 日前	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校須提交校本言語治療服務成效檢討表予教育局 ● 學校按自評機制檢視推行「加強校本言語治療服務」的情況和支援措施的成效，並根據檢討結果，計劃下學年的校本言語治療服務和措施 ● 學校亦須提交周年報告予教育局

註：

- 推行「加強校本言語治療服務」的學校獲發的津貼詳情，可參閱上載於教育局網頁的《校本言語治療服務指引》



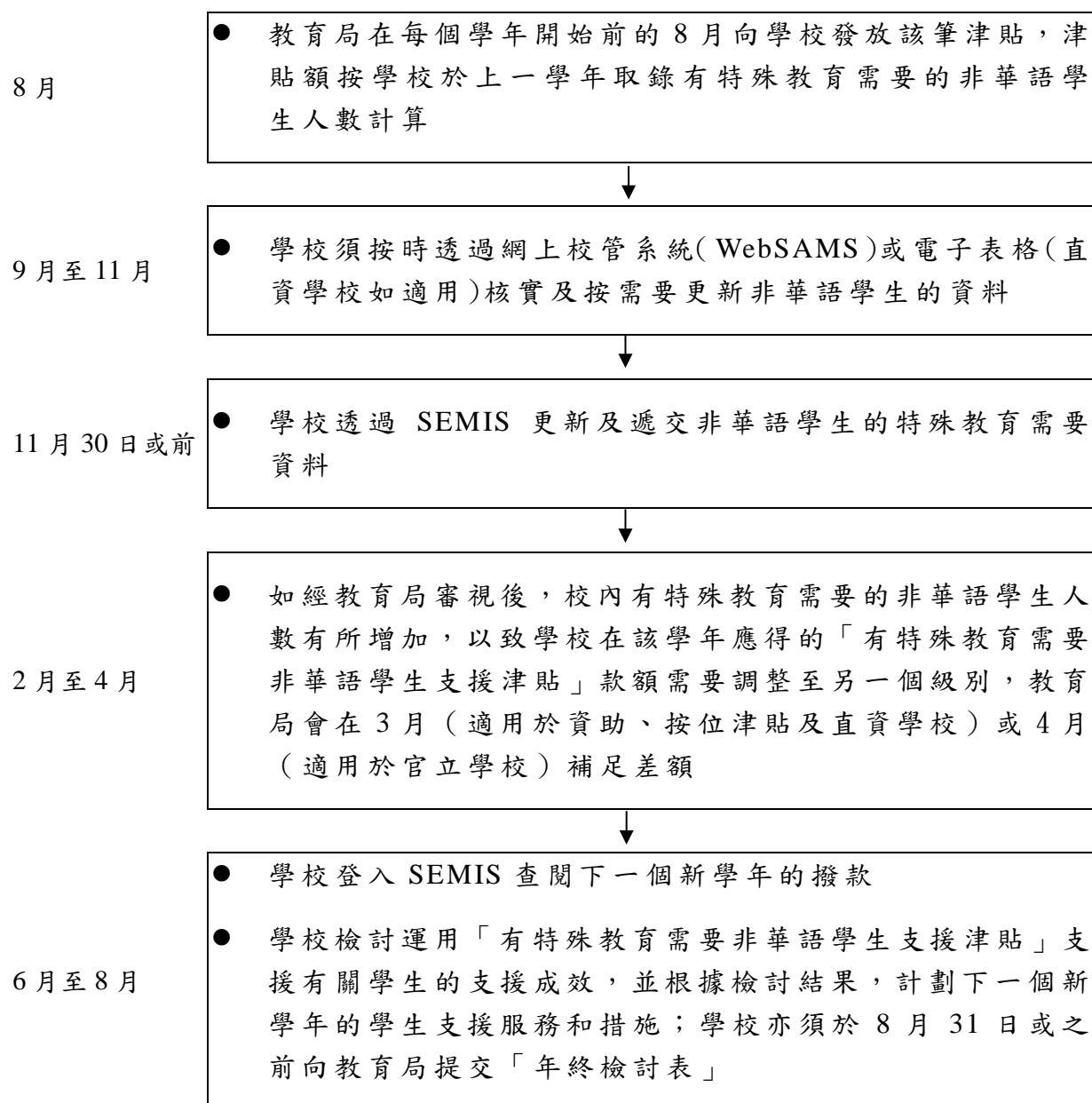
[《校本言語治療服務指引》](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 學校行政及管理 > 一般行政 > 有關教學事務 > 校本相關服務指引 > 校本言語治療服務指引】

9.4 「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」

教育局由 2019/20 學年開始提供「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，進一步協助學校加強對有特殊教育需要的非華語學生在情緒、溝通及社交方面的支援，幫助他們適應校園生活和順利過渡不同的學習階段。

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」的撥款流程及時間表



註：

➤ 「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」是一項經常性現金津貼，它按每所學校內的有特殊教育需要的非華語學生人數分三個級別提供。津貼額每年按照綜合消費物價指數的變化調整，學校應靈活運用這筆津貼以支援有特殊教育需要的非華語學生。因此，學校不應出現大量盈餘的津貼。

➤ 有關教育局向普通學校發放「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」的程序，詳情請參閱教育局通告第 9/2019 號

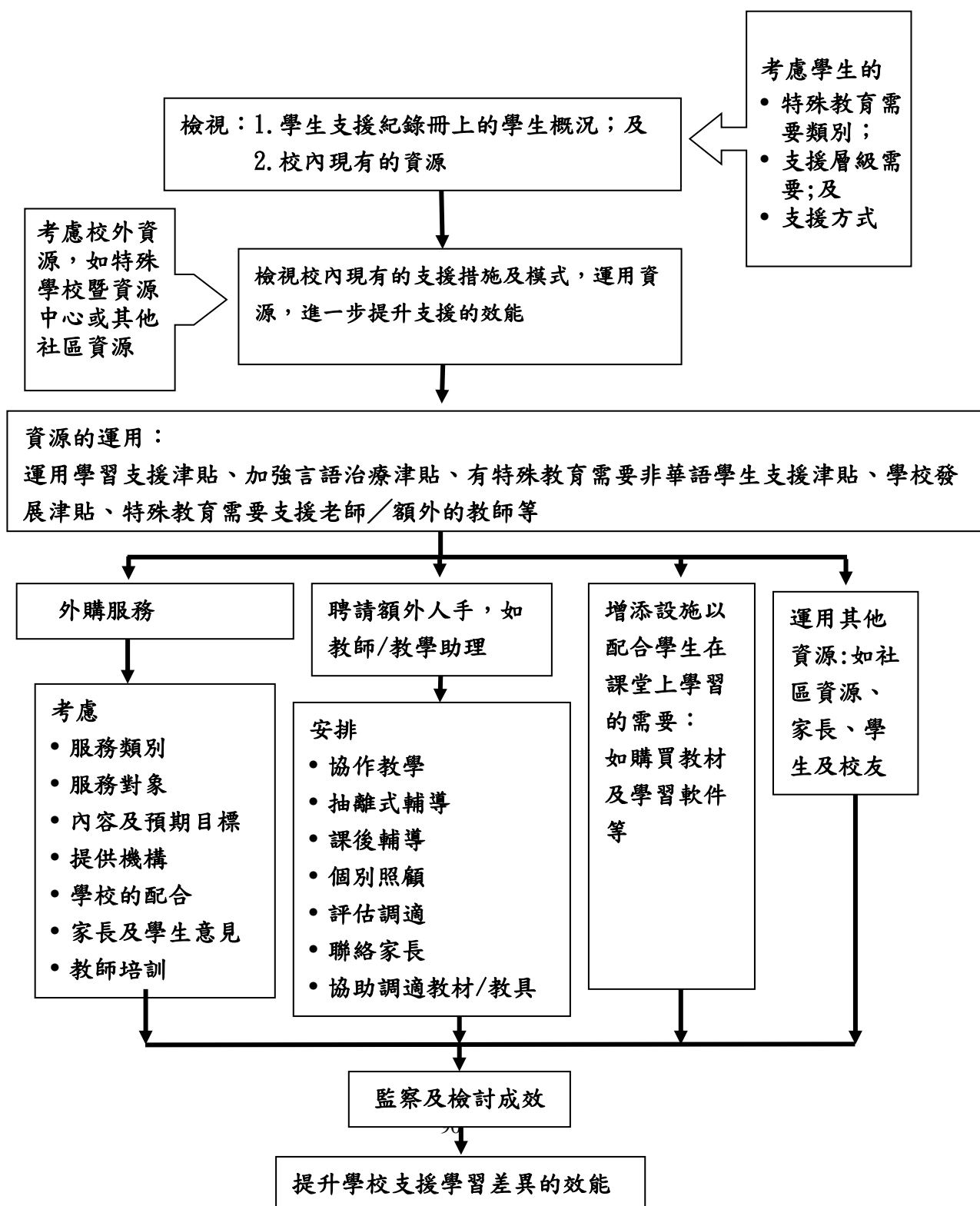


[教育局通告第 9/2019 號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 有關教育局 > 通告 > 有關通告 > 通告編號：輸入 9/2019 > 搜尋 > 繁體中文版本】

9.5 如何有效運用資源

學校為有特殊教育需要的學生策劃及提供所需的支援時，應檢視校內的資源，運用已有的資源及獲發的額外資源，如學習支援津貼、加強言語治療津貼、有特殊教育需要非華語學生支援津貼、學校發展津貼和額外的教師等，並配合有效的監察及檢視機制，以提升支援的效能。詳情請參考以下的流程、附錄十五(i)及(ii)：



9.5.1 訂定資源運用計劃

- (1) 學校須檢視有特殊教育需要的學生支援紀錄冊(附錄七)，並確保獲批額外資源的學生載列於支援紀錄冊上，及檢視有特殊教育需要學生的分佈及接受的支援概況，例如不同特殊教育需要類別的學生人數、分佈的級別，以及學生的學習需要等，透過三層支援模式支援有特殊教育需要的學生；
- (2) 學校在規劃每學年的支援措施及服務時，應與不同持份者(包括家長、老師和學生)共同商討如何運用額外資源和制定檢視支援措施成效的機制；學校應邀請相關專業人士，例如教育心理學家、聽力學家、校本言語治療師、醫護人員(如精神科醫生、護士)等提供意見，並參考不同的資料，如進度報告，行為和出勤紀錄，學業成績等，以檢視學生所需的支援層級及服務需要；
- (3) 就考慮有精神病患的學生的支援層級，學校可運用《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》(附錄十七)，評估學生在學習、行為和情緒適應等各方面的表現。輔導組亦需與「學生支援組」協作，諮詢相關的專業人員(如學校社工和教育心理學家)及家長，共同決定學生的支援層級及服務需要；學校亦須向教育局提供精神科醫生或政府醫療系統(包括衛生署／醫管局兒童體能智力測驗中心、學生健康服務、政府醫院)為有關學生作出的診斷報告；
- (4) 教育局會因應以上資料判定學生確診或懷疑有精神病患及其支援需要，並計算和發放「學習支援津貼」。學校需整合「學習支援津貼」及其他校內資源以協助學生適應學校生活，如聘請教學助理協助教師設計活動及教材，協助學生進行課堂學習活動、外購專業服務(如在校內提供行為或情緒輔導)、推行校本教師培訓等事宜；
- (5) 若學校採用外購專業支援服務照顧有特殊教育需要的學生，應清楚考慮不同特殊類別的學生有不同的教育需要；有關招標及採購的關注事項，請參閱下文 9.6.1；
- (6) 學校應適時檢視學習支援津貼的運用情況，於年終檢討資源運用的成效，並須於每年 8 月 31 日或之前透過 SEMIS 內學校層面年終檢討表呈報每個學年的財政報告。學校亦須制定「學習支援津貼」財政預算(附錄十五(i)(官立學校適用)及附錄十五(ii)(津貼及按額津貼學校適用)策劃學習支援津貼的運用，並於每年 9 月 30 日之前把「學習支援津貼」財政預算提交教育局。學校須於每年 9 月 30 日前將上學年的財政報告(參考樣本見附錄十八)和本學年的財政預算提交至教育局，以便督學校訪時給予意見；

- (7)在「學習支援津貼」財政預算中，學校須清楚列出上學年的盈餘、「學習支援津貼」第一期撥款及預計的第二期撥款，並必須將全數的津貼為現屆學生安排合適的支援，故預算中不應有盈餘；
- (8)學校須於 11 月底前提交學生的評估報告和個別學習計劃(如適用)至教育局，以供該學年發放「學習支援津貼」之用；及
- (9)學校可運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」及結合其他校內資源，增聘教學助理、外購專業服務、推動共融文化活動等，協助學校加強為相關學生提供情緒、溝通及社交方面的支援。

9.5.2 推行及監察資源的運用情況及支援服務的進展

- (1) 學校應清楚列出所運用的額外資源，包括「學習支援津貼」、「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，聘請的額外教師及／或教學助理的具體工作，及其工作時間表；
- (2) 學校若聘請額外教師及／或教學助理支援有特殊教育需要的學生時，除按照教育條例、僱傭條例、強積金條例外，亦要注意所聘請的額外教師及／或教學助理應曾接受有關特殊教育的培訓，如有關教師或教學助理未曾接受特殊教育的培訓，學校儘快作出安排；
- (3) 聘請的額外教師及／或教學助理應採用不同的教學／輔導模式，如協作教學、適異教學，或教學／課程調適，或以「增補」輔導(如小組學習和抽離輔導)的形式等，照顧有特殊教育需要的學生；
- (4) 學校的「學生支援組」須與負責會計工作的文書人員建立恆常的溝通渠道，以便有效監察「學習支援津貼」的開支，例如每月更新學習支援津貼的結餘及滙報有關財務狀況；
- (5) 除了校內輔導團隊就有精神病患學生的社交、情緒和行為需要提供支援外，特殊教育需要統籌主任及其帶領的「學生支援組」應與校內輔導團隊商討，從學與教及資源運用(包括運用學習支援津貼)方面相互協調，共同照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育；
- (6) 學校須充分利用上學年的盈餘、「學習支援津貼」第一期撥款及第二期撥款，並必須將該學年全數的盈餘及撥款為現屆學生安排合適的支援，故預算的盈餘理應約為零。學校應在常規監察機制下，以避免盈餘過剩。官立學校應留意財政年度截止日期大約

是每年 2 月底，並須留意繳付款項的日期，以免在該財政年度內出現過度盈餘；

- (7) 學校應檢視不同年級有特殊教育需要的學生的支援需要以延續和深化訓練的內容；
- (8) 學校可為外購服務機構、非政府組織及特殊學校暨資源中心等，提供與校內教師和教學助理進行專業交流和技術轉移的機會和平台，以促進有效策略運用於日常教學工作中，讓學生的學習、社交技能得以提升；
- (9) 由於智障學生在學科學習能力、社交技巧和生活適應能力方面都會有顯著的困難，一般需要第三層個別學習計劃的支援。我們亦鼓勵學校為有需要的第二層級支援的學生安排個別學習／支援計劃；
- (10) 中學須特別留意中一入學的新生就在讀小學時所接受的支援層級，如中學考慮降低學生的支援層級，尤其在小學時曾接受第三層級的學生，必須與家長有充分的溝通，並就層級轉變的原因，以及與家長的溝通記錄存檔；
- (11) 學校應設立恆常的機制，與家長有效地溝通，包括每年向有特殊教育需要學生的家長提供學生支援摘要，讓家長定期知悉子女在學校所接受的支援及進展，以便作出跟進，例如應發給家長一份更新的學生支援摘要，讓他們了解學校的支援措施；並應於學期中及學年終結時，與家長討論學生的支援進展及商議來年的安排；有關學生支援摘要的樣本可參考附錄五；及
- (12) 學校應靈活調配其他資源(例如：學習發展津貼、為成績稍遜的學生聘請額外學位教師、增補基金等)支援有特殊教育需要的學生。

9.5.3 檢視及評估支援的進展及成效

- (1) 在學校發展與問責架構下，學校須每年透過自我評核檢視為支援有特殊教育需要學生的各項措施評估成效，其中包括介入的策略是否能有效支援各類有特殊教育需要的學生、定期／不時檢討及修訂支援工作、比較各項資源運用的成效、教師發展、家校合作，以回饋下一週期的支援服務策劃等，及吸納各持份者（包括家長）的意見，以提高學校推行融合教育政策及措施的透明度；
- (2) 有關外購服務的檢討及成效評估，請參閱參下文 9.6.2；

- (3) 學校應建立機制以評估運用「學習支援津貼」所提供的支援服務的成效；
- (4) 運用「個別學生年終評估表」(附錄十九及附錄二十)為有特殊教育需要的學生作評估；
- (5) 每學年的 8 月 31 日或之前，按自評機制與不同持份者(包括家長)共同檢視「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」(如適用)的運用情況和支援措施的成效，並根據檢討結果，計劃下學年的學生支援服務和措施；
- (6) 於 8 月 31 日或之前透過 SEMIS 遞交就推行「全校參與」模式的融合教育提交年終自評報告(「『全校參與』模式照顧有特殊教育需要的學生 - 學校層面年終檢討表」)(附錄二十一)；
- (7) 學校須在學校報告內，檢討學校的融合教育政策、所獲的額外資源的運用和為學生提供的支援服務等，並把這些資料上載學校網頁，以提高透明度；及
- (8) 學校須在學年終結時按當年有特殊教育需要的學生數目及需要的層級支援，預計下學年的「學習支援津貼」的撥款額，以便盡早作出規劃。此外，教育局每年以學校上一學年所得的學習支援津貼為基礎，計算學校在新學年可得的第一期撥款，撥款金額為上一學年全年應得金額的七成。因此，學校於每年的 2 月至 3 月已可確定下一學年的第一期撥款金額，並可及早計劃招聘及購買服務等工作，為新學年的支援服務作好準備。學校可登入 SEMIS 參閱有關撥款金額的資料。

9.6 學校進行外購專業服務時的注意事項

9.6.1 一般招標及採購的注意事項

- (1) 學校應安排曾接受特殊教育訓練的教師統籌外判服務的採購工作，並遵守採購程序的有關通告及指引。學校在擬定標書以採購服務時，必須根據教育局發出的通告；官立學校須參閱教育局內部通告第 3/2019 號(Quotation Procedures for Procurement of Services and Revenue Contracts) (只提供英文版)及 1/2018 號(Hire of Services from Individual Persons)(只提供英文版)；資助學校請參閱教育局通告第 4/2013 號「資助學校採購程序」及「資助學校採購程序指引」；



[教育局內部通告第 3/2019 號](#) (只適用於官立學校)



[教育局內部通告第 1/2018 號](#) (只適用於官立學校)



[教育局通告第 4/2013 號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 學校行政及管理 > 財務管制 > 資助學校採購程序的參考資料】

- (2) 採購服務的標書應清楚列明所需的專業服務，包括對導師的專業資歷要求，特殊教育訓練及相關的工作經驗、服務承辦機構的質素保證承諾、評鑑學生進展的安排及指標、教師及／或家長的參與、付款形式、校本監察機制及終止合約條款等；
- (3) 學校不應運用「學習支援津貼」購買心理或醫學評估服務，以及復康及醫療服務；
- (4) 學校應參閱教育局通函第 179/2011 號「性罪行定罪紀錄查核機制」，在採購校本服務時採用性罪行定罪紀錄查核機制，要求服務機構指示所屬員工進行性罪行定罪紀錄查核，並授權校方查詢查核的結果，以加強保障學生的福祉。



[教育局通函第 179/2011 號](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 學校行政及管理 > 一般行政 > 有關學校教職員 > 聘任事宜 > 教育局通函第 179/2011 號】

- (5) 學校亦須確保所選擇的外購服務符合專業要求，而非單憑服務價格作決定；及
- (6) 學校外購服務的支出，需清楚記錄在相關津貼(例如「學習支援津貼」)的分類帳目，並保留單據、其他財務紀錄和相關文件以作審核之用。

9.6.2 監察與檢討

- (1) 學校應設立恆常監察外購專業支援服務的機制，以確保服務的質素和有特殊教育需要的學生獲得適切的支援；學校須設立監察外購服務質素的機制，跟進提供服務者有否依合約履行服務，例如安排學校人員觀察小組訓練、要求服務提供者提供評鑑學生進展的數據/資料、搜集各持份者對服務的意見、定期與提供

服務者檢討服務的進展、於需要時要求提供服務者改善服務、說明若服務提供者未能提供有質素的服務或不能按合約提供服務的後果等，以確保學生得到合適的支援；

- (2) 學校亦應了解外購專業支援服務的跟進工作，包括(i)教師與服務提供者之間的專業交流和技術轉移；(ii)教師掌握並在教學中應用該等技巧或策略；(iii)學生能將所學的技巧或策略應用於日常學習或生活中；並就學生的學習進展和轉變，適時調節訓練的內容；
- (3) 學校應不時收集各持份者意見，並與服務提供者安排定期檢討，跟進服務成效及提醒服務提供者需改善的地方；學校須在學年終結前，檢討整學年外購服務的成效是否達到預期的目標，包括學生學習能力的提升及教師的技術轉移等。學校應就檢討結果，考慮學生進階訓練的需要，並檢視學生支援紀錄冊上學生整體的概況及需要，以決定下學年外購服務的需要；及
- (4) 一般而言，學校應考慮學生的人數、分佈和需要；校內老師和輔導人員的專長和空間；以及提供服務的機構背景和經驗，清楚訂明購買服務目的、服務模式和服務內容。

為其他有關有特殊教育需要的學生外購專業服務的例子，可參閱附錄二十二。

第十章 定期檢討進度

10.1 中期／年終檢討

為訂定下一步的改善目標，學校應定期進行中期及／或年終檢討，以便不斷完善「全校參與」模式的運作，藉著協同效應使學生得到更周全的支援。

在每個學年終結時，學校須檢視個別有特殊教育需要的學生的進度，並收集其家長對學校支援服務的意見和建議。

學校為有特殊教育需要的學生提供額外小組訓練（即第二層支援），應有系統地蒐集學生訓練前及訓練後的具體表現數據，以便客觀地評鑑第二層支援的效能；而學校亦需為接受第三層支援的學生，訂定其個別學習計劃中各範疇表現的成功準則，並按時檢視計劃的成效，以便適時修訂支援策略及方法，確保計劃能有效提升學生的表現。

學校可比較及綜合學生的整體表現，檢視整體支援工作的成效，從而訂定下年度的支援模式。有關為個別有特殊教育需要的學生進行年終檢討的內容，請參閱 附錄十九（小學適用）及 附錄二十（中學適用）。

10.2 學校自我評估

在學校發展與問責架構下，學校須定期進行學校自我評估。就此，學校應為「全校參與」模式融合教育相關的發展項目訂定成功準則，以促進定期檢討和改善各項相關的支援服務。有關制訂照顧學生不同學習需要的表現指標，請分別參閱教育局的《香港學校表現指標》和《照顧學生個別差異~共融校園指標》。



[《香港學校表現指標》](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 主頁 > 學校行政及管理 > 學校教育質素保證 > 表現指標及自評工具 > 香港學校表現指標（由 2016/17 學年起適用）】



[《照顧學生個別差異~共融校園指標》](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 主頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 普通學校 > 照顧學生個別差異~共融校園指標】

每學年的年終，學校須就「全校參與」模式融合教育、有關學生的進展、融合教育政策、共融校園文化和共融措施的落實情況等進行檢討。學校須按自評機制與不同持份者（包括家長），共同檢視「學習支援津貼」的運用情況和支援措施的成效，並根據檢討結果，計劃下一學年的學生支援服務和措施。學校亦須於每學年的 8 月 31 日前透過 SEMIS 遞交「『全校參與』模式照顧有特殊教育需要的學生 - 學校層面年終檢討表」（見附錄二十一）。

10.3 檢視有特殊教育需要學生的進度

學校須定時收集並分析和比較個別有特殊教育需要的學生在不同範疇的表現，以檢討支援措施的整體成效。一般而言，學校可比較學生在學年初及學年終的表現，從而檢視其進展。縱然有特殊教育需要學生的表現較一般學生弱，但如果有關學生的表現按其年齡範疇有持續進展，或其學期終的表現較學期初的表現為佳，應被視為「有改善」。如果有特殊教育需要的學生一向表現穩定，與一般學生的表現相若，應被視為表現「一向良好」。如果有特殊教育需要的學生經過整學年的支援後，表現並未達致預期的成效，並在各支援範疇均沒有進展，學校可考慮把學生的支援層級提升至第三層，為其訂定個別學習計劃，加強支援並定期檢視成效。

第十一章 有特殊教育需要學生的升學及就業出路

11.1 完成學業階段

無論在個人條件或心理適應上，有特殊教育需要的學生較一般學生更需要協助選擇切合他們需要和能力的升學及就業途徑。學校應設立機制，並透過生涯規劃教育¹，加強有特殊教育需要的學生對自己及社會發展的認識，並以此為基礎，確立目標，裝備學生作知情和負責任升學／就業選擇。學校需為將完成學業的有特殊教育需要學生及其家長，提供合適的升學及就業輔導，以幫助他們順利過渡至成人階段。我們建議：

- 負責升學及就業輔導／生涯規劃的教師和學校社工應就學生的個人能力、性向及興趣，向有特殊教育需要的學生及家長介紹合適的升學及就業途徑，讓學生知道有關進修／工作的要求，並鼓勵學生表達自己對於進修／工作的意願，協助選取貼合個人能力及需要的出路；
- 有特殊教育需要的學生的家長是子女在升學及就業準備上的策劃伙伴，對學校推行升學及就業輔導／生涯規劃教育的成效至關重要。家長可幫助高中階段的子女認識自己、建立選科的正確概念，與子女共同策劃他們的未來。有特殊教育需要的學生或會因應他們的特殊需要期望獲派某些選修科目，因此，學校應提升校本選修科編配機制的透明度，亦需與家長建立良好的家校溝通渠道，並鼓勵家長了解子女的興趣、能力及抱負，同時設定合理期望，在升學或就業的選擇過程中為子女提供支援；
- 家長亦可協助子女訂立升學就業計劃，例如討論個人的才能或技能、目標；引導其子女搜集升學及就業資訊，並訂立目標；
- 學校盡早與有特殊教育需要的學生及家長，商討有關學生離校後的教育、職業訓練、就業或其他服務的安排；

¹ 有關生涯規劃教育，請參考《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》：



[《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》](#)

【登入路徑：教育局主頁 > 學生及家長相關 > 升學就業輔導 > 生涯規劃網頁 > 學校專區】

- 學生獲其他教育/職業訓練機構取錄後，學校應在家長與學生同意下，由學校社工把有特殊教育需要的學生轉介給有關院校或機構的學生輔導處，以便及早跟進；
- 提醒學生及家長收集及準備申請升學、就業或其他服務的所需文件和依期作出申請；
- 有需要時，安排學生及家長參觀有關的院校或機構，並協助學生準備面試，甚至安排「試工計劃」以協助學生掌握所需的技巧；及
- 有需要時，可把希望就業的學生轉介到有關機構，如住區內的家庭服務中心、勞工處展能就業科等，以便提供協助及就業支援。

此外，特殊教育需要統籌主任及其領導的「學生支援組」需與校內負責升學及就業輔導/生涯規劃的教師加強協作，為參與生涯規劃教育活動的有特殊教育需要學生提供適時和適當的跟進，按學生的支援需要提供個人諮詢及小組輔導等服務。「學生支援組」亦可向非政府機構購買為有特殊教育需要學生而設的生涯規劃服務或運用已研發的教學資源(例如「活出豐盛計劃」資源套²)為有關學生進行生涯規劃課程、輔導及活動。學校亦可運用為有特殊教育需要的非華語學生提供的額外資源聘請教學助理設計生涯規劃活動以進一步支援校內有特殊教育需要的非華語學生適應和過渡不同的學習階段。

² 教育局於 2015/16 學年委託非政府機構為有特殊學習困難的中學生提供與職業經驗相關的先導計劃——「活出豐盛計劃」。該計劃已完成，課程內容已上載教育局網頁



[「活出豐盛計劃」資源套](#)

【登入路徑：教育局主頁 > 學生及家長相關 > 升學就業輔導 > 生涯規劃 > 生涯規劃資訊網站 > 教師專業發展 > 為非華語或有特殊學習困難的中學生提供與就業相關經歷的先導計劃 > 活出豐盛計劃】

11.2 有特殊教育需要學生的出路

有特殊教育需要的學生與其他學生一樣，在升學及就業方面，可因應個人能力、性向及興趣，在不同的學習階段下作出選擇。有關新學制下中三至中五離校生及中六畢業生的進修階梯，可分別參閱以下資料。



[新學制下中三至中五離校生進修階梯](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 學生及家長相關 > 升學就業輔導 > 生涯規劃 > 生涯規劃資訊網站 > 升學 > 本地升學 > 新學制下中三至中五離校生進修階梯】



[新高中畢業生的進修階梯](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 學生及家長相關 > 升學就業輔導 > 生涯規劃 > 生涯規劃資訊網站 > 升學 > 本地升學 > 新高中畢業生的進修階梯】

為了讓有特殊教育需要的學生能享有同等入學機會，大學教育資助委員會（教資會）各所資助院校在「大學聯合招生辦法」（聯招辦法）下已設立了一項輔助計劃，讓有特殊教育需要的學生報讀學士學位課程。該計劃有助專上院校確定有特殊教育需要學生的報讀人數及需要類別，以便校方提供協助。在該計劃下獲取錄的申請人，毋須立即接受取錄，其申請會與「聯招辦法」下其他學生的申請繼續由校方一併考慮，以決定能否獲編配入讀更理想的課程。此外，有特殊教育需要的學生在報讀職業訓練局的課程時，可在申請表上註明為有特殊教育需要，讓職業訓練局能為學生就課程選擇提供諮詢，並在入學後盡早為他們提供適當的輔導及支援。

院校普遍透過購置有特殊教育需要學生學習所需的器材和設備；加強教學和行政人員的培訓，以提高他們對有特殊教育需要學生的認識；以及支援學生組織舉辦活動等措施為有特殊教育需要學生提供支援服務，以鼓勵他們融入校園生活。具體而言，個別院校會根據學生的特殊教育需要作出特別安排及提供支援服務，包括委派學業顧問；提供導修服務；作出特別考試和評核安排；作出靈活的課程報讀安排；推行支援學習的特別措施（例如安排額外的導修課和預先派發講義）；在校園提供合適的住宿和學習及康樂設施；添置和提供合適的器材（例如自動翻頁器）；提供獎學金和貸款、就業諮詢及支援服務等。而職業訓練局亦透過包括提供儀器和學習輔助工具、特別課堂安排、臨牀心理學家的諮詢和評估服務、教育心理學家的評估和支援服務、加強教與學的支援，以及就業諮詢等服務，支援有特殊教育需要的學生。此外，專上院校的學生宿舍一般都設

有包括斜面行人道、特別廁所、設有點字的升降機按鈕及引導徑等無障礙設施。

學校應在學生獲院校／訓練機構取錄後，在家長與學生同意下把有關學生特殊教育需要資料轉交這些院校／訓練機構的學生輔導處，以便院校／訓練機構及早策劃並提供適當的支援。有關本地大專院校或教育機構就有特殊教育需要中學生資料轉交的聯絡資料及所提供的支援服務，可參考本局的網頁：



[本地大專院校或教育機構就有特殊教育需要學生資料轉交的聯絡資料](#)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 普通學校 > 支援中學的學生學習差異的支援措施和資源 > 本地大專院校或教育機構就有特殊教育需要學生資料轉交的聯絡資料】

除升讀學位課程外，學生於香港中學文憑考試後可因應其能力、興趣和志願，考慮以下出路：

- 修讀非學位課程，如副學位程度課程、毅進文憑課程、青年學院中專教育文憑課程或展翅青見計劃等；
- 修讀由職訓局³、香港專業教育學院、建造業議會訓練學院及製衣業訓練局等機構舉辦之高級文憑、文憑及證書課程。有關機構會開辦不同的課程，分別為中三至中六離校生提供多項全日制及兼讀制進修課程；
- 勞工處展能就業科會協助有需要的人士投身社會（有關部門是為促進殘疾人士的公開就業，協助他們找尋適合自己的能力、技能、學歷及經驗的工作，使他們最終能融入社會，自力更生），詳細資料可瀏覽勞工處展能就業科網頁。



[勞工處展能就業科](#)

【登入路徑：勞工處網頁 > 公共服務 > 就業服務 > 展能就業科】

➤ 重考香港中學文憑考試

³ 有關學院會設立特別收生計劃予具殘疾的申請人，包括特殊學習困難、智障、自閉症、注意力不足／過度活躍症、肢體傷殘、視障、聽障、語障、精神病、器官殘障／長期病患。獲取錄的有特殊教育需要學生可獲提供輔導服務，包括臨床心理學家評估服務、輔助器材及設施、特別考試安排和無障礙學習環境

另外，更多升學及復學出路的資料可參閱本局的網頁：



[升學及復學出路](#)

【登入路徑：教育局網頁 >輸入「升學及復學出路」後按提交搜尋內容圖示>升學及復學出路】

如學生的殘疾情況較為嚴重，在升學或就業方面需要更多的個別支援，學校可轉介 15 歲或以上的殘疾學生到以下的非政府機構：

- 職業訓練局轄下的展亮技能發展中心；
- 扶康會牽蝶中心(自閉症人士發展及支援中心)；
- 明愛社區及高等教育服務；
- 陽光路上培訓計劃；
- 各綜合職業康復服務中心；及
- 各機構提供的殘疾人士在職培訓計劃。

有關機構的詳細資料可參閱附錄二十三。

融合教育的個案實例

我們希望透過以下的實例，讓大家能掌握如何具體地實踐及早識別、及早支援、全校參與、家校合作和跨界別協作這五個原則。

【一名有中度聽障的小學生缺乏信心在學校佩戴助聽器，學校的教學助理嘗試透過向老師、家長和學生瞭解學生的情況，發現學生主要是擔心別人對他佩戴助聽器的目光，於是為他提供輔導，讓他明白助聽器對他的重要性和如何面對聽障，同時也安排了朋輩鼓勵和為他推行獎勵計劃，令學生逐步建立對佩戴助聽器的信心，亦願意向同學表達自己的聽力情況和佩戴助聽器的需要。】

【一位有深度聽障學生的家長，安排他的女兒在接受耳蝸植入手術後，入讀一所普通小學。為了更有效地支援這位學生，教育局向學校提供了支援有聽障的學生的策略及方法。學校安排該生坐在課室中較前的座位，老師在上課時使用無線傳輸系統，讓她能更有效地聆聽老師的講解。在教學方面，學校安排了科任老師與「聽障學生增強支援服務」資源老師進行協作教學，鞏固學生的學習；另外在輔導課時，資源老師會透過學習技巧訓練，提升學生閱讀及寫作的的能力。學校除了在學習上為學生提供支援之外，亦透過社交技巧訓練小組，協助她改善與同學的溝通問題。老師更安排她在午飯時間協助派飯，藉此增加她與其他同學的接觸和溝通。學校為學生所提供的各種支援措施，有效地促進學生順利地融合。學生的學習成績亦漸有進步，而她的服務精神和積極的學習態度亦受老師讚許。】

【某小學製作了一本言語治療小冊子，小冊子的製作由校方負責統籌。內容介紹一些言語治療的知識，如：語障的認識、趕走懶音小貼士及護聲秘訣等。此舉不但能提高全校學生、家長及教師對言語治療的認識，更體現了跨專業協作及「全校參與」的精神，對發展學校的共融文化起了積極的作用。】

【一所小學為了配合全校的「禮貌大使」活動，請駐校言語治療師透過午間廣播向同學介紹禮貌語。這活動不但提升了有語言障礙學生的社交溝通能力，讓他們更容易融入普通學校的生活，還加強了全校學生對禮貌語的認識和運用能力。】

【一位有自閉症的中一學生於入學初期經常誤解別人的意思，並牢記與人相處的負面經驗，故在社交溝通方面遇到許多問題。學習方面，她亦未能按學科要求分析及綜合資料，再有組織地作答題目。有見及此，該校老師同心協力，為學生在個別學習計劃訂立社交和學習目標，透過環環相扣的三層支援，且運用實證為本的策略如視覺提示、情境解讀漫畫、心情日記等教導學生不同的社交溝通和學習技巧；緊密的家校合作更大大提高了支援工作的成效，令學生在各方面都有明顯進步，進展令人鼓舞。】

【一位小四學生在四歲時已被評定有自閉症特徵；升上小學後於社交溝通、學習適應、情緒認知和調控方面更倍加困難。因此，學校擬訂三層支援和家校合作的策略，於各層級設計相應的支援策略如視覺提示卡、情境解讀故事、「情緒紅綠燈」等，令學生掌握討論、說話、情緒調控的技巧，提升其執行功能。為使學生能在日常生活中實踐所學，老師更邀請他於午間遊戲時擔任「小天使」，協助低年級的同學，從而令他掌握關愛別人和與人溝通的技巧。現在學生不但在執行功能、社交溝通和情緒調控方面都有顯著的進步，發現媽媽傷心時，還懂得予以安慰。】

【一位就讀小一的有自閉症的學生由於社交能力及情緒調控能力明顯較弱，對別人的說話亦容易敏感，故經常在學校大發脾氣，難以建立良好的人際關係。因著同學的需要，老師透過環環相扣的三層支援，於各層級為同學度身訂造相應的支援策略如「做個至叻星」、「憤怒三級跳」等，教授同學社交溝通、情緒調控的技巧，使他能靈活處理生活裡不同的情境。經過學校人員和家長的共同努力，學生的情緒管理和人際關係都大大改善，更能融入校園生活。現在的他還成為了一個在班中頗受歡迎的同學。】

【一所學校以「不壞、不笨、可愛」的理念，並透過組織不同的主題活動，促進學生的全人成長。例如「踢走情緒」訓練有情緒問題的學生的紀律和自制能力、「唱出彩虹」合唱團透過表演，提升成績欠佳及有情緒問題的學生的自信心、「心靈對話」和「陽光孩子教育營」教導家長與子女溝通的技巧等，建立和諧共融和永不放棄的校園文化。】

【一位中一生分享自己的經驗：我小二時被評估為有讀寫障礙及過度活躍症，在學業和行為上都帶來不少困擾，但老師以包容的態度來幫助我。例如：在默書時採用加分制，這種獎分制度激勵了我對學習的積極性。校方又考慮到我的行為特質，在懲處手法上作彈性處理，包括不即時記過，處罰的方法亦以〈服務令〉的形式進行，令我感受到關愛。老師還特別安排一些協助維持紀律的任務給我，令我產生推動力，控制自己的行為。】

【有一所小學為了幫助一位有過度活躍症的同學，校長經常與教師討論及了解教師的期望，再與家長溝通達成共識。校方在學期初與學生簽訂行為合約，讓家長知道學校對該生的適當期望，避免提出過高的要求；鼓勵學生將功補過，努力改善自己的行為問題。在處理受襲學生家長的投訴時校方為他們疏導情緒，引導家長從積極的一方面看到學生的進步。】

【一所學校組織了不同的支援小組如「伴讀計劃」小組、「小老師計劃」小組、「大哥哥大姐姐計劃」小組來支援一班有特殊學習困難的學生，並訓練家長義工，一起協助上述小組的運作。此舉不但令學生對閱讀漸感興趣，亦提升了家校間的合作。】

【一所中學推行「SMS短訊服務」，加強與家長的溝通和連繫。學校利用手提電話向家長傳遞緊急、突發及重要性事件訊息，例如緊急應變、惡劣天氣下的應變措施、活動提示等，讓家長可即時知悉學校的最新動向。該校更透過SMS短訊，為有特殊教育需要學生的家長提供個別化的資訊及跟進建議，讓家長能適時協助子女。學校以「SMS短訊服務」，作為與家長保持緊密溝通的渠道，實踐溝通零障礙，成效顯著，能夠建立家校合作的良好關係。每一個通訊號碼全年收費約為港幣二十元。】

【某小學的一名二年級學生被確診患上焦慮症，他除了經常咬指甲和搥手指皮至流血，上課時亦時常表示肚子痛和希望早退。學校與專業人員和家長商討後，調整了功課量，而家長亦調節了學生在家的溫習時間表，讓他有適當的休息和玩樂時間。此外，學生因不諳英文和普通話而害怕上課，老師減少在課堂上抽問學生朗讀課文。但為了協助學生參與課堂，老師鼓勵家長在課本上標示出學生有信心的詞語或段落，讓老師可於課堂上邀請學生嘗試朗讀。社交方面，

老師特別安排幾位同學於早會前或午息時與學生進行遊戲，為學生建立朋友圈，減少學生在朋輩關係上不必要的擔憂(如是否受同學排擠)。經過這些支援安排後，學生因焦慮而產生的身體不適很快得到了改善。】

【某一中學一名患有白化病的中六學生雙眼只餘一成視力，他曾就讀心光學校，並在香港中學文憑試奪得佳績。學校與心光學校的協作包括：自學生於中二入學後，心光的支援導師每星期到校一次，針對其需要在學習上提供不少支援，例如訓練學生使用放大鏡、望遠鏡、平板電腦，提升閱讀速度等。學校也為學生提供不少測考調適措施，除放大試卷、加時、考試中途小休外，也善用學生打中文字速度佳的優點，安排學生在中文及通識科以電腦打字作答，幫助他克服書寫中文字較慢的缺點。學校亦盡力建立一個社群共融的校園文化，安排不少的全校性共融活動，如共融週、共融講座、體驗活動等，以培養全校學生的同理心，因此很多同學都樂意擔任共融大使，協助這名有特殊教育需要的學生。學校亦為學生委派一名個案輔導員，為其設計個別學習計劃，跟進其學習進度，並與家長協作，培養學生追尋人生正向目標，努力不懈的精神。此外，家人十分支持他，讓他嘗試感興趣的活動，他還像一般青年打保齡球、踩單車及溜冰。他經常自我免勵，更寄語面對困難的人：「不要害怕前面陰影，因為你後面有陽光。」】

【一位有聽障的學生的家長感謝特殊教育需要統籌主任(統籌主任)和特殊教育需要支援老師(支援老師)為其有聽障的兒子提供的支援服務，包括在課堂上的支援及課後的輔導。統籌主任及支援老師不時審視該學生的學習需要，並與專業人士和督學商討如何有效支援該學生，又因應學生的需要調整支援措施，妥善安排支援服務等。在學校的適切支援和家長的配合下，學生的學習表現和自信心均有明顯改善。】

【一所小學安排特殊教育需要支援老師與不同年級的中文科教師進行協作教學，以支援有特殊教育需要學生及成績稍遜學生在中文寫作方面的學習。】

【一所中學取錄較多有讀寫障礙的學生，學校為了及早支援學生的需要，特別安排特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師與英文科科主任及教育心理學家跨專業合作為中一級英文科進行課程調適，特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師在任教的中

一英文課堂上運用共融支援策略及經剪裁的教材進行試教，並開放課堂讓英文科教師及教育心理學家觀課，支援組成員定期就著剪裁教材進行會議及檢討，以及適時收集各方意見。】

教育局
校本教育心理服務
轉介表格

個案檔號（適用於教育心理服務提供機構的舊個案）：

學校檔號：

I. 學生的個人資料

姓名： _____ (英文) _____ (中文)

年齡： _____ 出生日期： _____ (日/月/年) 性別： 男 女

地址： _____ 電話： _____

出生地： 香港 中國內地 澳門 其他 (請註明)： _____ 到港年份： _____

班級： _____ (/) 香港身份証/出生証號碼： _____ 學生編號(STRN)： _____

II. 家庭成員（請用"+"註明非同住的家庭成員）：

姓名	與學生關係	年齡	教育程度	職業	備註
	父 母				

學生父母的婚姻狀況：良好 分居 離婚 離棄 喪偶 同居 不清楚

其他(請註明)： _____

III. 已接受/轉介的其他服務

機構	服務性質(評估/輔導/諮詢/診斷)	負責個案者	聯絡電話

轉介者： _____
 職位： _____
 學校名稱： _____
 地址： _____
 電話： _____
 簽名： _____
 日期： _____

校長簽署： _____
 姓名(請用正楷)： _____
 學校電話： _____
 日期： _____

備註：家長/監護人已同意校方轉介個案及將所需的學生個人資料轉交校本教育心理服務提供機構。

IV. 成長情況：

曾否患有嚴重疾病/弱能情況：	<input type="checkbox"/> 是：(請註明 _____)
	<input type="checkbox"/> 否
發展遲緩：	<input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 肌肉協調

成長過程中的重要歷程：

V. 個案發展：

目前最受關注的問題(請詳述)：	問題開始出現的時間：
次要問題(請詳述)：	問題開始出現的時間：

VI. 問題分析：

問題的頻密度、持續時間、性質及嚴重程度：	在哪些情況下較少或不會出現：

VII. 在這些行為或學習問題出現期間，學生有沒有經歷生活上的轉變？

(如失去父母、父母關係轉壞、父母失業、疾病等)

是： (請在下列明詳細資料) 否：

VIII. 曾經採用的輔導方法及成效：

方法	輔導時期	負責人 (請用✓表示)				成效
		老師	學校 社工	家長	其他	

IX. 轉介原因及所需服務：

X. 附件：

- 家長同意書
- 學生手冊 成績表 默書樣本 功課樣本
- 香港小學生/初中學生讀寫困難行為量表
- 觀課/行為紀錄表/需要評估表
- 其他（請註明：_____）

XI. 備註：

教育局
校本教育心理服務
轉介表格 (範例一)

個案檔號 (適用於教育心理服務提供機構的舊個案):

學校檔號:

I. 學生的個人資料

姓名: Chan Siu Heng (英文) 陳小亨 (中文)

年齡: 14 出生日期: 10/5/2006 (日/月/年) 性別: 男 女

地址: 北角健康大廈 1 座 18A 室 電話: 2433 3231

出生地: 香港 中國內地 澳門 其他 (請註明): 到港年份: 不適用

班級: 中三 (2020/2021) 香港身份証/出生証號碼: V123456 (7) 學生編號(STRN): V1234567

II. 家庭成員 (請用 "+" 註明非同住的家庭成員):

姓名	與學生關係	年齡	教育程度	職業	備註
陳志全	父	51	大專	物業管理主任	同校
李欣欣	母	40	大專	幼兒工作員	
陳大亨	兄	16	中五	學生	

學生父母的婚姻狀況: 良好 分居 離婚 離棄 喪偶 同居 不清楚

其他(請註明):

III. 已接受/轉介的其他服務

機構	服務性質(評估/輔導/諮詢/診斷)	負責個案者	聯絡電話
Chan & Chan Medical Centre	精神科醫生諮詢 (不屬確診個案)	Dr Chan	2804 5522
晴天治療協會	言語治療評估報告	張姑娘	2711 1411

轉介者: 林玉珊老師

職位: SENCO

學校名稱: 仁愛中學

地址: 炮台山快樂東街 10 號

電話: 2987 6565

簽名:

日期: 23/10/2020

校長簽署:

姓名 (請用正楷): 李大正

學校電話: 2987 6565

日期: 26/10/2020

備註: 家長/監護人已同意校方轉介個案及將所需的學生個人資料轉交校本教育心理服務提供機構。

IV. 成長情況：

曾否患有嚴重疾病/弱能 <input type="checkbox"/> 是：(請註明情況：_____)
<input checked="" type="checkbox"/> 否
發展遲緩： <input checked="" type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 肌肉協調 根據社工在學校內的觀察，發現學生的語言能力較弱。中一下學期時，校本言語治療師曾作評估，結果顯示學生屬輕度語言障礙，表達能力較弱。

成長過程中的重要歷程：

V. 個案發展：

目前最受關注的問題(請詳述)：	問題開始出現的時間：
<p>1. 默寫方面：</p> <ul style="list-style-type: none">● 未能默寫大部份常用的字詞，如「煩惱」、「快樂」、「程度」等。● 未能分辨同音字，如把「熟悉」的「悉」寫成「識」、「康復」寫成「康服」、「忘記」寫成「忙記」。 <p>2. 完成家課方面：</p> <ul style="list-style-type: none">● 中一下學期，父母間中會督促他做功課，然而他仍差不多要到凌晨方能完成。● 中二起由學生自行處理家課，欠交功課問題亦見頻密，平均每星期一欠 1-2 次，中二全年欠交記錄有 38 次(當中 29 次為中文科)。 <p>3. 學生在香港初中學生讀寫困難行為量表中顯示他的中文書寫能力及寫作能力較弱，量表的總平均分為 2.8 分。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 小四起要用很多時間完成功課，整體成績中下。● 中一下學期明顯需要很多時間完成家課，中二開始欠交問題嚴重。● 量表由自中一至今任教他中文科的陳老師，於本年 9 月填寫。

次要問題(請詳述):	問題開始出現的時間:
<p>1. 認讀方面:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能辨認大部份字詞並正確讀出，有時會誤讀少數相對少用的字詞，如「塵埃」讀成「塵土」、「氣餒」讀成「氣妥」。 <p>2. 說話表達方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 說話沒有高低聲調及節奏，說話速度比較緩慢，亦會在不合適的地方停頓，影響說話的流暢度。 ● 在家中及學校也表現得十分安靜，很少表達自己的需要和想法，以致老師也不知可以如何指導或協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一 ● 中一

VI. 問題分析:

問題的頻密度、持續時間、性質及嚴重程度:	在哪些情況下較少或不會出現:
<p>1. 以上困難主要出現於學習中文科的時候。學生的默書自中一下學期至今，未曾合格。</p> <p>2. 中二起，學生在學習歷史、中史科時，也似乎開始出現困難。他較難默寫專有名詞，在回答資料回應題目或自由分析的題目時，大多只能草草回應一兩句。兩科於中二的兩次考試均不合格。</p>	<p>學生的綜合科學及地理科成績相對較好（中二兩次考試平均有 60-70 分），老師認為這可能因為學生本身對這兩科興趣較大，測考亦以選擇及填充題為主。</p>

VII. 在這些行為或學習問題出現期間，學生有沒有經歷生活上的轉變？(如失去父母、父母關係轉壞、父母失業、疾病等)

是： (請在下列明詳細資料) 否：

學生在小五至小六時，任職教師的姐姐曾同住，每天指導學生完成課業。及至學生升上中學後，姐姐遷出，故學生大多需自己完成家課，間中才由父母指導。

VIII. 曾經採用的輔導方法及成效：

方法	輔導時期	負責人 (請用✓表示)				成效
		老師	學校 社工	家長	其他	
課後私人補習 (補習社英文小組)	小三至小六			✓		高小時學生英文科成績中等，升中一後學生認為沒有太大幫助而停止。
言語治療	中二 (共6節)				✓ ST	以增強學生口語表達能力為目標，但次數較少，學生認為作用不大。
校內功課班	中二下學期 開始	✓	✓			<p>因學生在中二上學期欠交功課情況明顯，於下學期安排他參與放學後的功課班(逢一、三、五)，由教學助理指導他完成功課。</p> <p>教學助理表示學生似乎不明白題目所問，經常呆坐，多數要老師用口語讀出題目協助他理解，但學生執筆忘字、不懂如何下筆回應長題目的情況仍十分普遍。而家人則認為功課班至少可助他留校完成大部份的課業，並避免他做功課至凌晨的情況。</p>

IX. 轉介原因及所需服務：

評估學生的學習能力，尋求專業意見及支援方案。

X. 附件：

家長同意書

學生手冊 成績表 默書樣本 功課樣本

香港初中學生讀寫困難行為量表

觀課/行為紀錄表/需要評估表

其他(請註明：_____)

XI. 備註：

教育局
校本教育心理服務
轉介表格 (範本二)

個案檔號 (適用於教育心理服務提供機構的舊個案):

學校檔號:

I. 學生的個人資料

姓名: Chan Siu Lai (英文) 陳小麗 (中文)
 年齡: 9 出生日期: 15/9/2011 (日/月/年) 性別: 男 女
 地址: 灣仔幸福大廈3座10B室 電話: 2123 1234
 出生地: 香港 中國內地 澳門 其他 (請註明): 到港年份: 不適用
 班級: 小三(2020/2021) 香港身份証/出生証號碼: Y123456 (7) 學生編號(STRN): Y1234567

II. 家庭成員 (請用"+"註明非同住的家庭成員):

姓名	與學生關係	年齡	教育程度	職業	備註
陳明志	父	38	大專	文員	同校
林希兒	母	36	大專	主婦	
陳小愛	妹	7	小二	學生	

學生父母的婚姻狀況: 良好 分居 離婚 離棄 喪偶 同居 不清楚
 其他(請註明):

III. 已接受/轉介的其他服務

機構	服務性質(評估/輔導/諮詢/診斷)	負責個案者	聯絡電話

轉介者: 李安琳老師

職位: SENCO

學校名稱: 仁愛小學

地址: 灣仔日出街38號

電話: 2777 8888

簽名:

日期: 20/11/2020

校長簽署:

姓名(請用正楷): 李大仁先生

學校電話: 2111 1234

日期: 24/11/2020

備註: 家長/監護人已同意校方轉介個案及將所需的學生個人資料轉交校本教育心理服務提供機構。

IV. 成長情況：

曾否患有嚴重疾病/弱能情況：	<input type="checkbox"/> 是：(請註明 _____)
	<input checked="" type="checkbox"/> 否
發展遲緩：	<input checked="" type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 肌肉協調
學生的語言發展比同齡幼兒落後，歲半時也未懂發音、說話。	

成長過程中的重要歷程： 學生出生後到內地生活，曾入讀三年幼稚園、小一及小二。學生去年，入讀本校小二。

V. 個案發展：

目前最受關注的問題(請詳述)：	問題開始出現的時間：
<p>人際關係問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能鑑貌辨色，看不懂別人的喜怒哀樂，常惹怒同學而不自知。老師更正其他同學的錯誤時，學生有時會笑起來，令同學生氣而有爭執。曾有同學向學生表示因成績不理想而感到不开心，學生卻到處張揚該同學的成績，令對方尷尬。 ● 學生思想固執，著重公平、重視規則。當看到同學違規時，便會大聲喝斥同學，並堅持要找老師處分他們。此舉令同學們非常不滿，有時甚至引起衝突。 ● 學生社交技巧薄弱，做事沒有顧及別人的感受，因此不受同學歡迎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 入學開始
次要問題(請詳述)：	問題開始出現的時間：
<p>情緒管理問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在被同學指責後會鬧情緒或大哭。在三年級上學期，她曾在與同學吵架後躲在廁所，需要老師多番勸喻才肯出來。 ● 學生在生氣時會拍打桌子、自言自語，但因她表達能力較弱，未能完整地說出生氣的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級開始較嚴重

VI. 行為分析：

問題行為的頻密度、持續時間、性質及嚴重程度：	在哪些情況下較少或不會出現：
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在小息時容易與同學發生爭執，需要老師介入調停。學生自入學至今，仍未能與同學建立穩固的友誼。 ● 學生在三年級開始較常出現鬧情緒或大哭等行為，較少表達自己的感受及想法，有時會故意避開其他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在與老師或父母相處時，表現較為良好，願意接受勸導。在成年人的引導下，她可以表達自己的想法及感受。 ● 學生在有固定規則和輪候次序的的活動中表現較為良好，同學較為接納學生。

VII. 在這些行為或學習問題出現期間，學生有沒有經歷生活上的轉變？(如失去父母、父母關係轉壞、父母失業、疾病等)

是： (請在下列明詳細資料) 否：

學生去年來港，家長和學生最初一年並不適應香港生活。

VIII. 曾經採用的輔導方法及成效：

方法	輔導時期	負責人(請用 ✓ 表示)				成效
		老師	學校 社工	家長	其他	
個別輔導	小二下學期、小三	✓ SENST	✓			個別輔導成效一般。 <ul style="list-style-type: none"> ● 當老師在課後向學生解釋她的行為如何影響同學時，學生總是點頭表示明白，但隨後仍會犯同樣的錯。 ● SENST 透過社交故事，期望幫助學生理解別人感受及發展合宜的社交行為。學生能明白社交故事，但未能在真實情況持續表現相同的行為。
社交輔導小組	小二下學期、小三		✓			社交輔導小組成效一般。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與小組，也樂於幫助導師和同學，但有時仍會不理會同學的感受，挖苦同學。 ● 學生樂於學習社交技巧，能說出小組所教導的社交規則，但卻難以在日常生活中應用出來。

IX. 轉介原因及所需服務：

由於在輔導後未見明顯改善，老師關注可能學生本身有特殊教育需要。綜觀學生的行為表現，懷疑學生有自閉症，希望轉介教育心理學家尋求專業意見及提供協助方案。

X. 附件：

家長同意書

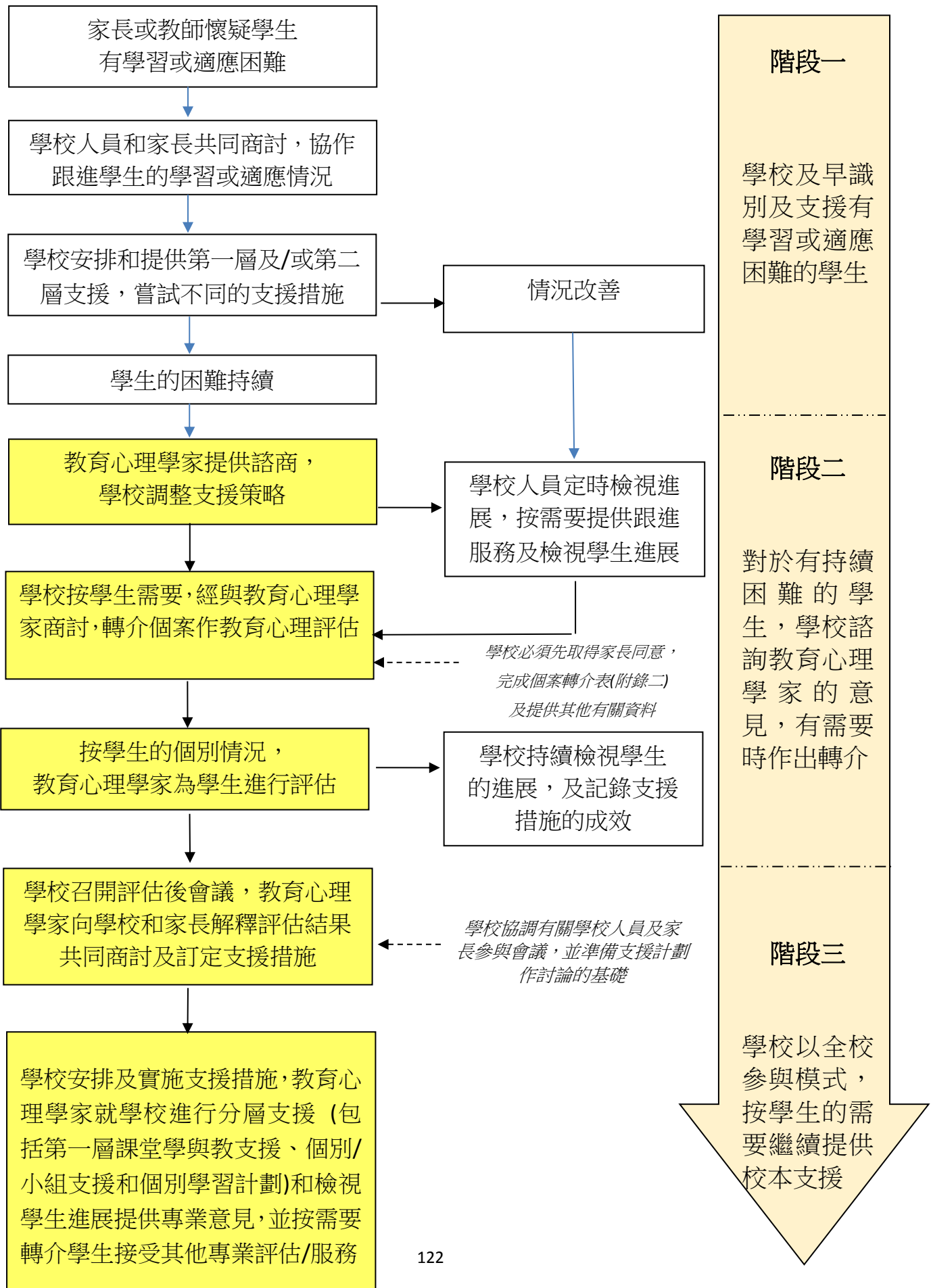
學生手冊 成績表 香港初中學生讀寫困難行為量表 默書樣本 功課樣本

觀課/行為紀錄表/需要評估表

其他（請註明：社交輔導小組 學生表現報告）

XI. 備註：

校本教育心理服務
個案諮詢及轉介流程



學校

「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」

學習支援計劃

學生姓名： _____ 班別(學號)： 小 _____ (____)

本校於 _____ (年/月)至 _____ (年/月)為上述學生提供的主要支援安排如下：

(一) 基礎學習能力

(甲) 語文科

字詞

- 進行伴讀 (中/英) (每週 _____ 次)
- 以「看、讀、臨摹、蓋、寫、校對」或「切、法、寫、默、查」方法默寫(中/英) 詞語 (每週 _____ 個詞語)
- 以「每日評估、記錄及施教」方法讀、默、寫 (中/英) 詞語 (每週 _____ 個詞語)
- 製作字詞庫，記錄剛學過的生字 (每週 _____ 個)
- 教導學生認識部首的意思 (每週 _____ 個)

書寫

- 糾正執筆方法和坐姿
- 教導筆畫和筆順
- 利用「字形尺」訓練書寫字形間格

閱讀理解和寫作

- 運用口頭填空法，讓學生猜想在句子/段落中略去的詞語，以加強詞彙學習及句法意識
- 教導學生寫作四素句
- 教導學生運用六何法擴寫句子和作文
- 教導學生運用六何法理解課文內容

其他： _____

(乙)數學科

基礎數學概念

- 用圖像/實物幫助學生掌握一一對應的關係，加強數字概念與具體事物的聯繫
- 讓學生用實物學習 1-10 的順序/倒序排列
- 用實物協助學生認識數值的大小
- 用圖像/實物協助學生以 2、5 和 10 為間隔的數數
- 以多感官方法教導學生書寫/默寫數字 1-10/11-20
- 透過互動教學活動加強學生的數字組合能力，如 8 是「 $6 + 2$ 」也是「 $5 + 3$ 」的組合
- 運用數粒、數條及數塊加強學生對位值的概念
- 運用數粒、數條及數塊協助學生計算

應用題

- 教導學生運用圖像幫助思考和列式
- 教導學生運用「讀、想、做」的方法處理運算步驟
- 運用詞彙卡幫助學生記認數學字詞
- 教導學生找出關鍵字詞和數字
- 鼓勵學生口述題意

其他： _____

(二) 課堂上的支援

座位安排

- 坐較前位置，靠近老師
- 坐近能力較佳或較專注的同學

朋輩支援

- 安排同學提醒學生自我檢查或執拾物品
- 安排同學提醒學生專心上課和學習

輔助提示

- 提供清晰課堂常規指示
- 運用視覺策略協助學生跟從常規
- 給予一致的口頭提示
- 運用合適的手勢及/或口號提示恰當行為

課堂安排

- 採用小步驟教學
- 運用多感官/多媒體教學
- 運用增加互動的教學策略

具體明確的回饋

- 獎勵計劃

其他： _____

(三) 課堂外的支援(如學習、社交、適應上的支援)

小組名稱： _____

支援/訓練重點： _____

小組名稱： _____

支援/訓練重點： _____

其他： _____

(四) 家課調適

減少功課量：

中文抄寫	
英文抄寫	
數學計算題	

減少改正份量：

中文	
英文	
數學	
常識	

容許隔行/用較大格的工作紙/功課簿完成作業

把工作紙字體放大

豁免做較艱深的功課，註明：_____

減少寫作字數

容許學生用其他方法顯示答案，如圈出、數字顯示，註明：_____

其他：_____

(五) 評估調適

(甲) 默書調適

提早通知默書範圍

使用創意默書方法加強默寫的趣味性

減少要溫習的範圍（中 / 英）

給予學生額外時間默書

用填充方式代替默寫整段課文

用給分制取代扣分制

- 讓學生自訂幾個「信心詞語」(可取得雙倍分數的詞語)

其他: _____

(乙)測考調適

- 容許學生以不同形式作答，註明: _____

- 放大試卷

- 單面影印試卷

- 容許考核期間，中途小休

- 特別座位安排，註明: _____

- 進行測考評估時(包括口試)，給予不多於 25% 的評估時間

- 安排學校人員為學生讀出試卷

其他: _____

(六)家長配合

- 與孩子進行伴讀

- 使用「每日評估、記錄及施教」方法，幫助孩子認讀及默寫(中/英)詞語

- 訓練孩子個人自理能力，如收拾文具和書包等

- 利用多媒體或網上資源協助孩子學習，例如 _____

- 安排孩子參加活動提升自信心，例如 _____

其他: _____

(七) 備註

<hr/> <hr/>

檢討會議：擬訂於 _____ 年 _____ 月進行

負責人員：

班主任	中文科科任	英文科科任	數學科科任	特殊教育需要統籌主任/老師	其他

副本交予家長保留

「學生支援組」
×××個案會議記錄

日期：

時間：

地點：

出席：

(一) 會議議程

1. 學生的主要的學習困難及需要：
2. 家長匯報該生在家中的情況：
3. 老師匯報該生在學校的情況：

(二) 該生的強項

(三) 跟進事項

1. 調適教學安排

- 家課安排(量/質)

- 評估調適(方法/比重/範圍/次數/特別考試安排)

2. 重點輔導(方法/活動/範圍)

3. 額外支援

4. 朋輩輔導

5. 發展強項

6. 家長參與

_____學校
學生支援摘要 (20____/____學年)

學生姓名：_____ 班別：_____

本校於_____ (年/月) 至_____ (年/月) 為上述學生提供的主要支援安排如下：

(一) 課堂上的支援

(二) 課堂外的支援 (如學習、社交、適應上的支援)

小組名稱：_____

支援/訓練重點：_____

詳情：_____月起每周 _____節，每節 _____分鐘，共 _____節

小組名稱：_____

支援/訓練重點：_____

詳情：_____月起每周 _____節，每節 _____分鐘，共 _____節

(三) 家課調適 (具體安排由科任老師與家長聯絡)

科目：_____

詳情：_____

(四) 評估調適

(五)家長配合

(六)備註

副本交予家長保留

XXX 學校

學生支援摘要 (2019/20 學年)

範例(一)

學生姓名： 陳小明 班別： 小四

本校於 2019 年 9 月 (年/月) 至 2020 年 7 月 (年/月) 為上述學生提供的主要支援安排如下：

(一) 課堂上的支援

1. 提供多感官教學；

2. 執行獎勵計劃，給予具體明確的回饋；

3. 安排學生坐於最前一排及靠近老師桌、免受環境干擾的座位。

(二) 課堂外的支援 (如學習、社交、適應上的支援)

小組名稱： 課後功課輔導班

支援/訓練重點： 導師提供數學和中文科輔導教學。

詳情： 11 月起每周 4 節，每節 75 分鐘，共 節

小組名稱： 「我都做得到」小組 (執行技巧訓練) (由學校社工帶領)

支援/訓練重點： 提供小組培訓，運用有實證的方法/策略，提升學生的執行功能及執行技巧。

詳情： 11 月起每周 1 節，每節 60 分鐘，共 12 節

(三) 家課調適 (具體安排由科任老師與家長聯絡)

科目：

詳情：

(四) 評估調適

提醒學生 (專心作答 小心閱讀題目及核對答案)

(五) 家長配合

1. 安排整潔而安靜的做功課環境；

2. 使用視覺提示工具提醒他合宜的行為。

(六) 備註

副本交予家長保留

XXX 學校

學生支援摘要 (2019/20 學年)

範例(二)

學生姓名：李小英 班別：小二

本校於 2019 年 9 月 (年/月) 至 2020 年 7 月 (年/月) 為上述學生提供的主要支援安排如下：

(一) 課堂上的支援

1. 多用視覺策略，例如運用不同顏色的粉筆書寫或視覺組織圖幫助學生掌握學習概念；
2. 安排同學協助抄寫/檢查家課冊；
3. 提供分層課業 / 工作紙。

(二) 課堂外的支援 (如學習、社交、適應上的支援)

小組名稱：中文科小組支援教學 (由李老師任教)

支援/訓練重點：訓練學生從口語表達開始，掌握基礎詞彙，把詞彙串連便成為句子，再把句子有層次地組織起來，成為段落；繼而用圖咭引導學生作簡單句子寫作練習。

詳情：3 月起每周 2 節，每節 45 分鐘，共 節

小組名稱：學習技巧訓練小組 (由陳老師任教)

支援/訓練重點：Phonics Skills

詳情：2 月起每周 1 節，每節 60 分鐘，共 10 節

(三) 家課調適 (具體安排由科任老師與家長聯絡)

科目：中文科、英文科、數學科及常識科

詳情：減少抄寫，提供分層工作紙。

(四) 評估調適

1. 默書調適 (調適默書溫習範圍 提早通知默書溫習範圍)

2. 延長考試時間

(五) 家長配合

1. 協助學生每週 2 次伴讀 中文故事書 (每次 15 分鐘) ;

2. 每天使用「每日評估、記錄及施教」方法讀、默、寫中文詞語 6 個。

(六) 備註

1. 老師及家長會繼續監察學生的進展，以檢視學生是否需要在並非考核語文能力的考試中，由老師讀卷或向老師查問字詞讀音；

2. 家長表示因接送問題未能讓李同學參加本學校逢星期三放學後提供的言語治療服務。

副本交予家長保留

XXX 學校

學生支援摘要 (2019/20 學年)

範例(三)

學生姓名：XXX 班別：中四

本校於 2019 年 9 月 (年/月) 至 2020 年 7 月 (年/月) 為上述學生提供的主要支援安排如下：

(一) 課堂上的支援

1. 提供學習鷹架；

2. 派發施教單元的大綱，讓學生在上課前預習。

(二) 課堂外的支援 (如學習、社交、適應上的支援)

小組名稱：「寫作易」寫作技巧小組

支援/訓練重點：運用寫作框架或附有提示的工作紙進行寫作練習。

詳情：10 月起每周 1 節，每節 45 分鐘，共 8 節

小組名稱：「活出豐盛計劃」

支援/訓練重點：提供個別輔導、小組培訓及職場活動，提升學生的自我認識，並協助學生探索自己的生涯路向。

詳情：2 月起每周 1 節，每節 45 分鐘，共 8 節

(三) 家課調適 (具體安排由科任老師與家長聯絡)

科目：中文科

詳情：給予學生較多時間去完成習作，或利用電腦的文書處理代替書寫筆記；所派發的資料附有提示，如圖片、詞語解釋等。

(四) 評估調適

使用電腦讀屏器

(五) 家長配合

1. 多加鼓勵及讚賞學生的進步，避免只注意科目的成績。
-

(六) 備註

副本交予家長保留

專業支援

一、為學前兒童提供的甄別、評估及相關服務

服務性質	機構
幼兒健康及發展綜合計劃	衛生署母嬰健康院 電話：2112 9900
兒童體能智力測驗服務	中九龍兒童體能智力測驗中心 地址：九龍城亞皆老街 147L 號 2 字樓 電話：2246 6633
	牛頭角兒童體能智力測驗中心 地址：九龍牛頭角定安街 60 號牛頭角賽馬會診所 1 字樓 電話：2921 1028
	下葵涌兒童體能智力測驗中心 地址：葵涌麗祖路 77 號下葵涌分科診所及特殊教育服務中心 2 字樓 電話：2370 1887
	屯門兒童體能智力測驗中心 地址：新界屯門青松觀路屯門醫院特別座地下 電話：2468 5261
	尤德夫人兒童體能智力測驗中心(觀塘) 地址：九龍觀塘茶果嶺道 79 號 3 字樓 電話：2727 8474
	尤德夫人兒童體能測驗中心(沙田) 地址：新界沙田插桅桿街 31-33 號 2 字樓 電話：2210 1600

服務性質	機構
	粉嶺兒童體能智力測驗中心 地址：新界粉嶺璧峰路2號粉嶺健康中心4樓 電話：2639 1402
兒童體能智力測驗服務	兒童康復研究中心 大口環根德公爵夫人兒童醫院 地址：香港大口環道12號 電話：2817 7111
社會福利署康復服務	社會福利署 電話：2343 2255
言語評估及治療服務	香港大學言語及聽覺診所 地址：香港堅尼地城卑路乍街23號堅城商業大廈1樓 電話：3917 0789
	香港中文大學言語治療專科診所 地址：香港沙田香港中文大學教研樓二座303室 電話：3943 9609
	香港理工大學言語治療所 香港理工大學言語治療所 地址：紅磡香港理工大學EF701室 電話：3400 3636
	香港教育大學整全成長發展中心 地址：新界大埔香港教育大學D3-P-04室 電話：2948 8383
聽力診斷及復康服務	香港大學言語及聽覺診所 地址：香港堅尼地城卑路乍街23號堅城商業大廈1樓 電話：3917 0789

服務性質	機構
	香港中文大學威爾斯醫院醫療中心 地址：沙田威爾斯親王醫院 F 座 電話：3505 3428

二、教育局提供的專業支援

類別	重點項目	負責組別
1. 校本支援	1.1 學校發展主任為學校提供全方位的校本專業支援服務； 1.2 校本支援服務協助學校檢視照顧學生的多樣性政策及措施的成效，並制定相關的校本課程發展計劃； 1.3 督學分別為小學和中學提供專業諮詢探訪； 1.4 為有語障的學生的學校提供校本支援及諮詢服務； 1.5 為有聽障的學生的學校提供校本支援及諮詢服務； 1.6 為有學習或行為情緒有困難的學生提供評估，為學校及家長就支援措施提供專業諮詢；及推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」；	各區域教育服務處 小學校本課程發展組 中學校本課程發展組 特殊教育支援第三組 特殊教育支援第四組 言語治療服務組 教育聽力服務組 教育心理服務(香港)組 教育心理服務(九龍1)組 教育心理服務(九龍2)組 教育心理服務(新界東)組

類別	重點項目	負責組別
	1.7 「為視障學童提供的支援計劃」-- 由一所視障兒童特殊學校派遣輔導教師定期探訪有視障學生的普通學校，在支援視障學生上作出建議，並協助製作點字教材、考卷或練習。	教育心理服務(新界西)組 特殊教育支援第二組
2. 資源中心	2.1 為行為和適應上有問題的學生提供短期的匡導服務；	教育心理服務(新界西)組
	2.2 由特殊學校暨資源中心為就讀普通學校有嚴重適應困難的智障學生提供短期暫讀計劃；及	特殊教育支援第一組
	2.3 特殊教育資源中心為教師提供設施、教學資源、校本教材製作和設立一個分享特殊教育資訊及教學資源的數碼平台。	特殊教育支援第二組
3. 學校網絡	3.1 由 2005/06 學年起，有優良教學經驗的學校，會被邀請成為專業發展學校，透過不同學校教師作專業交流，提升專業能力；	校本專業支援組
	3.2 由特殊學校暨資源中心協助提升普通學校照顧有特殊教育需要學生的能力；及	特殊教育支援第一組
	3.3 為特殊教育需要統籌主任舉行網絡活動，以分享融合教育的經驗。	特殊教育支援第三組 特殊教育支援第四組
4. 家長教育	4.1 透過「主流學校推行融合教育工作小組」向家長組織講解有關融合教育的最新發展；	特殊教育支援第三組 特殊教育支援第四組

類別	重點項目	負責組別
	4.2 在 2007/08 學年製作《融合教育指南—家長篇》以推動家校合作。	特殊教育支援第四組
	<p>4.3 透過《學校概覽》、教育局及教育城網頁，提供最新的特殊教育資訊，以協助家長為孩子選校；</p> <p>4.4 為準小一有特殊需要的兒童的家長安排講座，介紹融合教育及如何選校；</p> <p>4.5 為準小一/準中一有聽障的學生的家長安排講座，讓他們了解如何支援有聽障的子女及如何與學校建立有效的溝通渠道，以幫助子女適應學習環境及學校生活。</p>	<p>各組</p> <p>教育心理服務（九龍2）組</p> <p>教育聽力服務組</p>
5. 公眾教育	<p>5.1 聯繫有關的專家、家長組織及非政府團體等；</p> <p>5.2 透過不同途徑如製作電視特輯、定期出版網上通訊「融情」、舉辦視覺藝術創作比賽及教育博覽會等，向公眾推廣政府推行融合教育的政策和措施；及</p> <p>5.3 在特殊教育資源中心及教育城網站，為學校及公眾提供網上資源，包括教材套、資源套和研討會／工作坊的記錄等。</p>	<p>特殊教育分部各組</p> <p>特殊教育分部各組</p> <p>特殊教育分部各組</p>

類別	重點項目	負責組別
6. 學位安排	6.1 為有特殊教育需要的學童提供轉介及學位安排服務。	特殊教育支援第二組
7. 跨界別協作	7.1 與其他政府部門，如衛生署、醫管局和社會福利署加強聯繫，為學前有特殊需要兒童提供轉介入讀特殊學校或資料傳遞公營普通小學或直接資助小學的服務；及	特殊教育支援第二組 特殊教育支援第三組
	7.2 聯絡非政府組織，宣傳融合教育政策及為有特殊教育需要學童提供的服務。	特殊教育分部各組

如有任何關於有特殊教育需要學生的查詢，請先與下列教育局特殊教育服務中心聯絡：

1. 九龍塘教育服務中心 特殊教育服務總務室

地址：九龍九龍塘沙福道 19 號 2 樓西座 240 室

電話：3698 3957

2. 下葵涌特殊教育服務中心

地址：新界葵涌麗祖路 77 號四樓

電話：2307 6251

三、醫院管理局提供有關精神健康的服務

服務性質	機構
專科門診診所 (精神科)	雅麗氏何妙齡那打素醫院-兒童及青少年精神科 地址：新界大埔全安路 11 號 電話：2689 3262
	葵涌兒童及青少年精神科中心 地址：新界瑪嘉烈醫院專科門診部 K 座 8 樓 電話：2959 8555
	油麻地兒童及青少年精神健康服務-兒童精神科 地址：伊利沙伯醫院 T 座日間醫療中心新翼八樓 電話：2384 9774 備註：辦理新症預約請到葵涌兒童及青少年精神科中心
	瑪麗醫院 - 兒童及青少年精神科服務 地址：香港薄扶林道 102 號瑪麗醫院 J 座 5 樓 電話：2255 3656
	屯門醫院-兒童及青少年精神健康中心 地址：新界屯門青松觀路 23 號 電話：2454 1744
	基督教聯合醫院-兒童精神科 地址：九龍觀塘協和街 130 號聯合醫院 P 座 1 樓 電話：3949 4866
	威爾斯親王醫院-兒童精神科 地址：新界沙田銀城街 30-32 號 電話：3505 3415

日間醫院(精神科日間醫院)	<p>葵涌兒童及青少年精神科中心-葵涌兒童及青少年精神科日間醫院</p> <p>地址：新界瑪嘉烈醫院專科門診部 K 座 8 樓</p> <p>電話：2959 8555</p>
	<p>葵涌醫院-兒童及青少年精神科日間醫院</p> <p>地址：新界葵涌醫院道 3-15 號 L 座 1 樓</p> <p>電話：2959 8272</p>
	<p>瑪麗醫院-兒童及青少年精神科日間中心</p> <p>地址：香港薄扶林道 102 號</p> <p>電話：2255 3106</p>
	<p>屯門精神健康中心(青山醫院)-兒童及青少年精神健康服務</p> <p>地址：新界屯門青松觀路 13 號</p> <p>電話：2468 5732</p>
	<p>油麻地兒童及青少年精神健康服務-油麻地兒童精神科日間醫院</p> <p>地址：伊利沙伯醫院 T 座日間醫療中心新翼八樓</p> <p>電話：2384 9774</p>
服務計劃/諮詢服務	<p>思覺失調服務計劃(EASY)</p> <p>電話：2928 3283</p> <p>http://www3.ha.org.hk/easy/chi/index.html</p>
	<p>「兒情」計劃-兒童及青少年精神健康社區支援計劃</p> <p>電話：2959 8086</p> <p>http://www3.ha.org.hk/CAMcom/</p>
	<p>醫院管理局 24 小時精神科電話諮詢服務</p> <p>電話：2466 7350</p> <p>http://ipep.hk/tc/community_resources/HA-24-7-hotline</p>

樣本

學生支援紀錄冊(供學校參考)

學業及非學業表現和跟進

(請以✓顯示或註明內容)

序號	學生姓名	性別	班別	特殊教育 需要類別及所需的層級支援			支援形式							教學及課業調適科目				測考調適							校內考試成績 (註二)						其他 (包括學業以外的成就)		總結/跟進		與會 家面 長日 聯期 絡 /		
							學科輔導	學習技巧訓練小組	社交技巧訓練小組	言語治療	心理輔導	其他	中	英	數	其他科目	放大試卷	提示專 注作答	加時	點字 試卷	獨立 考室	特別 器材	讀卷/ 使用 讀屏	語音 轉換 文字	其他	中段 休息	豁免 (科目)	上學期					下學期			仍需 支援	無需 跟進
				(註一)	其他 (請註明)	所層 級的 支援																						中	英	數	中	英	數				
1	陳XX	女	1A	聽障 (嚴重)																																	
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					

註一：可按下列分類填寫編號(可填寫多於一項)

1. 特殊學習困難(讀寫困難/讀寫障礙/SpLD) 2. 智障(ID) 3. 自閉症(ASD) 4. 注意力不足/過度活躍症(AD/HD)
5. 肢體傷殘(PD) 6. 視障(VI) 7. 聽障(HI) 8. 言語障礙(SLI) 9. 精神病(MI)

註二：請按下列分項填寫英文字母

- (A) 一向良好 (B)有顯著進步 (C) 有少許進步 (D)沒有明顯改變

處理個人資料（私隱）時須注意的事項

適當的保安措施對於防止個人資料外洩是非常重要的。處理個人資料時，學校和外購服務提供者應：

- 確保有關文件儲存於安全的地方（例如有鎖的鐵櫃內）；
- 避免將有關文件儲存於流動資訊處理裝置（例如 USB 記憶體、PDA 電子手帳、CF、XD、SD 記憶卡、膝上電腦、便攜式電腦、CD、DVD 等）；
- 將必須儲存於流動資訊處理裝置的個人資料作適當的加密保護，以防止資料外洩。此外，亦應盡快把不需要儲存於該等裝置的個人資料檔案刪除；
- 將流動資訊處理裝置儲於有適當保安措施的地方，並採取適當的保安措施以防止資料外洩（例如為電腦設定密碼、使用膝上電腦及便攜式電腦安全鎖等）；
- 處理限閱及機密文件時，必須確保有適當的保安措施（例如：為電腦安裝防火牆、抗電腦病毒軟件及惡性程式碼偵測及修復軟件等）防止網絡入侵；
- 如發現有資料外洩，盡早通知有關機構或學校。

上述資料謹屬資訊保安措施的部分建議，學校和外購服務供應商宜參閱以下文件，以便獲得更詳細的資料。

1. 香港法例第 486 章《個人資料（私隱）條例》

https://www.elegislation.gov.hk/hk/cap486?ref=P1&xpId=ID_1438403261100_001&p0=1&p1=1&p6=1&p7=1&p8=1

【登入路徑：律政司網頁 > 香港法例 > 電子版香港法例】



2. 《學校資訊科技保安 2007》

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/it%20security%20in%20schools%20-%20chi.pdf>



3. 《資訊科技保安指引》(第 8.0 版, 12/2016)

https://www.ogcio.gov.hk/tc/information_cyber_security/government/doc/G3.pdf

【登入路徑：政府資訊科技總監辦公室網頁 > 資訊及網絡安全 > 政府層面 > 政府資訊科技保安政策及指引 > 請按此處下載 PDF 格式之《資訊科技保安指引》(G3)文件】



4. 《資訊保安事故處理實務指引》(第 1.1 版, 11/2017)

https://www.ogcio.gov.hk/tc/information_cyber_security/government/doc/ISPG-SM02.pdf

【登入路徑：政府資訊科技總監辦公室網頁 > 資訊及網絡安全 > 政府層面 > 政府資訊科技保安政策及指引 > 請按此處下載 PDF 格式之《資訊保安事故處理實務指引》(ISPG-SM02)文件】



遞交有特殊教育需要學生的資料

家長同意書樣本

(新入學／新呈報資料的學生適用)

(學生姓名) 家長／監護人：

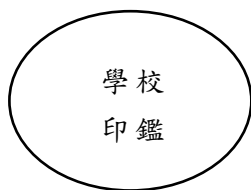
本校知悉你子女有特殊需要／特殊教育需要／成績稍遜(小學適用)，會按照「三層支援模式」為其提供支援。

一直以來，教育局為學校提供額外資源、專業支援及教師培訓，協助學校照顧有特殊教育需要的學生。在家長同意下，學校須透過教育局「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS)遞交有特殊需要／特殊教育需要學生及成績稍遜學生的資料，以便教育局和學校作教育用途(例如：安排發放額外資源及專業支援、資料統計等)。你子女的資料只會用於上述用途。

本校現徵求你的同意，以便把你子女的特殊需要／特殊教育需要／成績稍遜(小學適用)資料記錄於SEMIS內，並按需要更新。如你不同意有關安排，教育局和學校未必有足夠資料為你的子女提供所需的支援。

根據《個人資料(私隱)條例》，你有權要求查閱及更新有關你子女的個人資料，亦可以更改意願。如有需要，請把你的要求交本校處理。

請你填妥下列的回條，並在(日期)交回本校辦理。



校長簽署：_____

校長姓名：_____

學校名稱：_____

日期：_____

回條

(學校名稱) 校長：

本人**同意**貴校把(學生姓名)的特殊需要／特殊教育需要／成績稍遜(小學適用)資料記錄於教育局「特殊教育資訊管理系統」內，並按需要更新，以便教育局及學校作教育用途。

本人**不同意**貴校把(學生姓名)的特殊需要／特殊教育需要／成績稍遜(小學適用)資料記錄於「特殊教育資訊管理系統」內。不同意的原因是：

- 子女不需要接受特殊教育支援
- 對透露子女有特殊教育需要有所保留
- 其他：_____

家長／監護人簽署：_____

家長／監護人姓名：_____

日期：_____

[請在適當的方格內加✓]

轉交有特殊教育需要學生的資料

家長同意書樣本

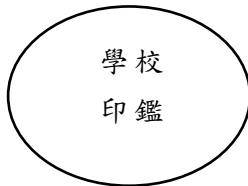
(參與中學學位分配辦法的小六升中一學生適用)

(學生姓名) 家長／監護人：

你的子女即將升讀中學。本校現徵求你的同意，把你子女的特殊教育需要資料（例如：醫療報告、評估報告、支援摘要、學習記錄、教學建議等）連同你的書面同意轉交其將入讀的中學，並讓教育局於中學學位分配辦法結果公布後，把你子女在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料（如：特殊教育需要類別及所需的支援層級）傳送至中學，以便教育局和有關學校作教育用途，包括讓學校及早知悉你子女的特殊教育需要，並繼續為你子女提供適切的支援。請留意，轉交有關資料不會影響你子女的升中派位結果。如你不同意有關安排，教育局和有關學校未必有足夠資料為你的子女提供所需的支援。

根據《個人資料（私隱）條例》，你有權要求查閱及更新有關你子女的個人資料，亦可以更改意願。如有需要，請把你的要求交子女就讀的學校處理。

請你填妥下列回條，並在 (日期) 交回本校辦理。



校長簽署：_____

校長姓名：_____

學校名稱：_____

日期：_____

回條

(學校名稱) 校長：

本人**同意**貴校把學生 (學生姓名) 的特殊教育需要資料連同本回條轉交其將入讀的中學，並讓教育局於中學學位分配辦法結果公布後，把其在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料（如特殊教育需要類別及所需的支援層級）傳送至中學，以便教育局和有關學校作教育用途，包括讓學校知悉其特殊教育需要和提供適切的支援。其個人資料只會用於上述用途。

本人**不同意**貴校把學生 (學生姓名) 的特殊教育需要資料轉交其將入讀的中學，亦**不同意**教育局於中學學位分配辦法結果公布後，把其在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料傳送至中學。不同意的原因是：

子女不需要接受特殊教育支援

對透露子女有特殊教育需要有所保留

其他：_____

家長／監護人簽署：_____

家長／監護人姓名：_____

日期：_____

[請在適當的方格內加✓]

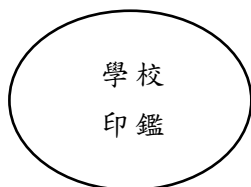
轉交有特殊教育需要學生的資料
家長同意書樣本
(中、小學學生轉校時適用)

(學生姓名) 家長／監護人：

你的子女即將轉讀另一所中學／小學。本校現徵求你的同意，把你子女的特殊教育需要資料(例如：醫療報告、評估報告、支援摘要、學習記錄、教學建議等)連同你的書面同意轉交其將轉讀的中學／小學，並讓教育局把你子女在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料(如：特殊教育需要類別及所需的支援層級)傳送至其轉讀的中學／小學，以便教育局和有關學校作教育用途，包括讓學校及早知悉你子女的特殊教育需要，並繼續為你子女提供適切的支援。如你不同意有關安排，教育局和有關學校未必有足夠資料為你的子女提供所需的支援。

根據《個人資料(私隱)條例》，你有權要求查閱及更新有關你子女的個人資料，亦可以更改意願。如有需要，請把你的要求交子女就讀的學校處理。

請你填妥下列回條，並在_____ (日期) 交回本校辦理。



校長簽署：_____

校長姓名：_____

學校名稱：_____

日期：_____

回條

_____ (學校名稱) 校長：

本人**同意**貴校把學生_____ (學生姓名) 的特殊教育需要資料連同本回條轉交其將轉讀的中學／小學，並讓教育局把其在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料(如特殊教育需要類別及所需的支援層級)傳送至其轉讀的中學／小學，以便教育局和有關學校作教育用途，包括讓學校知悉其特殊教育需要和提供適切的支援。其個人資料只會用於上述用途。

本人**不同意**貴校把學生_____ (學生姓名) 的特殊教育需要資料轉交其將轉讀的中學／小學，亦**不同意**教育局把其在「特殊教育資訊管理系統」內的特殊教育需要基本資料傳送至其轉讀的中學／小學。不同意的原因是：

子女不需要接受特殊教育支援

對透露子女有特殊教育需要有所保留

其他：_____

家長／監護人簽署：_____

家長／監護人姓名：_____

日期：_____

[請在適當的方格內加✓]

供學校使用的信件範本
限閱文件

_____學校

校長：

轉交有特殊教育需要學生的資料

本校知悉以下有特殊教育需要的學生已在貴校辦理入學註冊。我們已徵得其家長同意，將有關學生的下列資料送交貴校參考。我們期望這些資料有助貴校的「學生支援組」了解上述學生的特殊教育需要，以便為他們安排適切的支援。

學生 編號 (STRN)	學生姓名	性別	出生日期	特殊教育需要 類別*	隨附的文件 (請在適當的格內加上「✓」號)		
					醫療報告/ 專家評估 報告	其他 (請以代號 填寫#)	家長同意書

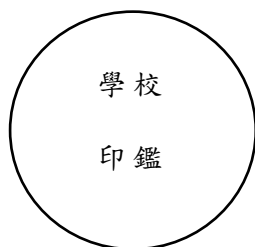
*英文縮寫

SpLD: 特殊學習困難 ID: 智障 ASD: 自閉症 VI: 視障 PD: 肢體傷殘
AD/HD: 注意力不足/過度活躍症 HI: 聽障 SLI: 言語障礙 MI: 精神病 其他: 請註明

#代號

A: 教與學支援建議 B: 學習/支援紀錄 (例如支援策略、個別學習計劃) C: 其他(請註明)

如有查詢，請致電 _____ 與本校 _____ 聯絡。



校長簽署：

校長姓名：

學校名稱：

日期：

限閱文件

**轉交有特殊教育需要學生的資料及
中一入學前香港學科測驗的特別安排**
(由小學填寫)

家長／監護人應注意的事宜：辦理中一入學註冊時，請將此表格交給中學，讓學校知悉下述學生的特殊教育需要，否則中學在舉行「中一入學前香港學科測驗」時，將難以為該生預備特別的安排。

小學應注意的事宜：(i)填寫乙部時，請參考下述學生在小六年級進行校內測考時的特別安排；及(ii)請在中學學位分配結果公布當日或之前，填妥本表格並交給家長／監護人，以便家長／監護人轉交中學參考。

中學應注意的事宜：(i)須按乙部的建議，在舉行「中一入學前香港學科測驗」時，為下述學生作出所需的特別安排；並(ii)在該生入學後及時提供適切的支援服務。

致中學校長：

學生姓名：_____

學生編號(STRN)：_____

甲部 學生的特殊教育需要

上述學生經相關專業人士評估為有以下的特殊教育需要（請在合適的方格內加「✓」）：

- | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 智障 | <input type="checkbox"/> 自閉症 | <input type="checkbox"/> 注意力不足/過度活躍症 |
| <input type="checkbox"/> 精神病 | <input type="checkbox"/> 特殊學習困難 | <input type="checkbox"/> 肢體傷殘 |
| <input type="checkbox"/> 視障 | <input type="checkbox"/> 聽障 | <input type="checkbox"/> 言語障礙 |
| <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____ | | |

乙部 中一入學前香港學科測驗的特別安排建議

本校在該生於小六年級進行校內測考時，曾為該生提供以下的特別安排。請貴校在「中一入學前香港學科測驗」亦為上述學生作出相應的特別安排（請在合適的方格內加「✓」；*請圈出所需項目。）

- 延長測驗時間（加時上限一般不應多於原定時間的25%，並請作出適當座位安排，以免學生在加時期間受到騷擾）
 中文科 _____ % 測驗時間 英文科 _____ % 測驗時間 數學科 _____ % 測驗時間
- 豁免 * 中文 / 英文科聆聽測驗 放大測驗卷以便閱讀和書寫
- 在獨立房間進行測驗 特別座位安排（請註明）：_____
- 其他（請註明）：_____
- 上述學生不需要特別測驗安排

丙部 轉交有特殊教育需要的學生的資料

為方便貴校了解上述學生的特殊教育需要，以便為他/她提供適切的支援服務，本校整理好該生的相關資料後，便會盡快送交貴校。如有需要，貴校可與本校聯絡，以進一步了解詳情。

聯絡人：_____

電話：_____

學校蓋章

校長簽署：_____

校長姓名：_____

學校名稱：_____

日期：_____

教育局及其他機構提供的教學資源

I. 為教師提供的資源

(一) 甄別及需要評估工具

- 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生電子書(第二版)」(2013/14)
(附「小一學生之學習情況量表」及「輔導教材」；量表有標準版及簡短版，具備小一學生常模及甄別準則，供教師及早識別及輔導有學習困難的小一學生。)

網址：http://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page_5292c930e34399b231000000

【登入路徑：香港教育城網頁 > 教師 > 共融資料館 > 專題資源>特殊學習困難/讀寫困難 > 基本資訊 > 及早識別和輔導有學習困難的小一學生】



- 「香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)」(2010)
(本量表列舉了有讀寫困難小學生的行為特徵，並附有根據小一至小四學生常模而制訂的甄別準則。教師可透過觀察學生的行為，使用本量表以初步識別有讀寫困難的學生。) 網址：
<http://www.psychology.hku.hk/hksld/checklist/bcl-p/>

【登入路徑：香港特殊學習困難研究小組 > 網上版測驗 > 香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)：適性測驗版】



- 「香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)」(2008)
(這套測驗具備香港中一、中三及中五學生的常模參照，大部分的測驗內容可以小組形式進行，適用於中文讀寫能力稍遜的中學生。本測驗可幫助中文科教師了解學生在認讀、默寫字詞、寫作及閱讀理解等方面的基礎語文能力，從而為他們提供適切的輔導，可配合《讀寫易》中學生讀寫輔助教材使用。教師亦可為已被評估為有讀寫困難的高中學生施行測驗，測驗的結果可作為申請公開考試特別安排之輔助資料。本測驗已派發各中學，學校須確保測驗內容保密。)

- 「香港初中學生讀寫困難行為量表」 (2009)

(本量表列舉了有讀寫困難的初中學生的行為特徵，附有根據香港學生常模而制訂的甄別準則。教師可透過觀察學生的行為，使用量表以初步識別有讀寫困難的初中學生。)

網址：<http://www.psychology.hku.hk/hksld/checklist/bcl-js/>

【登入路徑：香港大學網頁 > 學院及部門 > 所有部門(A-Z) > P > 心理學系 > Research > Research Laboratories > Developmental Science Laboratory > 香港特殊學習困難研究小組 > 網上版測驗 > 香港初中學生讀寫困難行為量表】



- 「學生語能甄別問卷」 (小學適用) 及 「中學生語能甄別問卷(教師用)」 (中學適用)

(語能甄別問卷讓教師有系統地觀察和及早識別懷疑有言語障礙的學生。)

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/primary/speech_0CT_ps.pdf (primary school)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 言語障礙 > 「學生語能甄別問卷」 (小學適用)】



網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/secondary/speech_0CT_ss.pdf (secondary school)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 言語障礙 > 「中學生語能甄別問卷」 (教師用)】



- (主流小學適用)學習、社交及情緒適應問卷(2018) (主流小學教師適用) - 問卷協助教師或學校輔導人員瞭解學生的強處和弱項，深入地觀察學生的適應情況，以釐定學生的學習目標及個別學習計劃。
- 學習、社交及情緒表現問卷(2018) (家長版) - 問卷由小學家長填寫，評估對子女在學習、社交及情緒三個範疇的表現及關注，協助學校釐定學生的學習目標及個別學習計劃。
- 學習、社交及情緒適應問卷(2018) (主流中學教師適用) - 問卷協助教師或學校輔導人員瞭解學生的強處和弱項，深入地觀察學生的適應情況，以釐定學生的學習目標及個別學習計劃。

- 學習、社交及情緒表現問卷(2018) (家長版) -問卷由中學家長填寫，評估對子女在學習、社交及情緒三個範疇的表現及關注，協助學校釐定學生的學習目標及個別學習計劃。

(二) 有關特殊學習困難的輔導教材及教學建議

- 「幫助有特殊學習困難的學童- 教學建議」(2000)—為配合派發《香港小學生特殊學習困難行為量表》而為教師編印的教學建議。

網址：

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/publication/sld.pdf>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊育資源中心 > 讀寫困難 > 幫助有特殊學習困難的學童- 教學建議】



- 「學得生動，教得輕鬆：如何幫助有讀寫困難的學童」(2001)—多媒體光碟供學生輔導人員舉辦校本教師培訓，以協助教師認識及識別有讀寫困難的學童，並掌握教學策略。
- 「讀寫樂-小學生讀寫輔助教材」(2002)—資源套包括一隻多媒體光碟、一隻教材光碟和四冊教材，附教學示範、活動建議及工作紙，讓教師認識讀寫困難及輔導有學習困難學生的方法。

網址：

<https://www.dropbox.com/s/27yb5js3pt0ti4h/讀寫樂-小學生讀寫輔助教材.zip?dl=0>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊育資源中心 > 讀寫困難 > 讀寫樂-小學生讀寫輔助教材】



或 香港教育城網址：http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=149429959

【登入路徑：香港教育城網頁 > 教師 > 教學資源庫 > 搜尋「讀寫樂」 > 「讀寫樂」教材套 (小學生讀寫輔助教材) | 教學資源庫】



- 「中文字詞認讀訓練 (第二版)字得其樂」(2008) — 由香港大學、香港中文大學、香港教育學院及教育局共同組成的香港特殊學習困難研究小組所製作的多媒體光碟，針對有讀寫困難學生在認知能力方面的缺損而設計，藉電腦遊戲幫助小學生識字。此光碟已派發給各小學。

網址：

http://www.psychology.hku.hk/hksld/download_c.html

【登入路徑：香港特殊學習困難研究小組網頁 > 研究小組出版 > 輔導資源】



- 「跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生」光碟(2009) – 本光碟為教師提供有關的教學輔導及策略，協助中學以「全校參與」模式支援有讀寫困難的學生。光碟內容包括教學及輔導建議，並附有學校教職員、家長和有讀寫困難學生的訪問錄像，以及在學校推行朋輩輔導計劃的範本。

網址：<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/spld.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 讀寫困難 > 跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生】



或香港教育城網址：

https://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page_53c63737316e83084c000000

【登入路徑：香港教育城網頁 > 教師 > 共融資料館 > 專題資源 > 特殊學習困難/讀寫困難 > 基本資訊 > 跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生 (上)】



及

http://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page_53cce5d9903443d44c000000

【登入路徑：香港教育城網頁 > 教師 > 共融資料館 > 專題資源 > 特殊學習困難/讀寫困難 > 基本資訊 > 跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生 (下)】



- 《數之樂- 小學生數學輔助教材》(2010) — 這套教材是為在數學科有學習困難的初小學生而編寫的，目的是幫助他們掌握數學的基本概念和運算技巧，鞏固他們的數學學習根基。教材內容包括輔導策略，教案和工作紙。教師可將教材運用於課堂教學或小組輔導教學中，亦可用於朋輩輔導及家長工作坊。

網址：https://www.hkedcity.net/sen/spld/subject/page_5a992374316e83d12600000

【登入路徑：香港教育城網頁 > 教師 > 共融資料館 > 專題資源 > 特殊學習困難 / 讀寫困難 > 學科教材】



- 《讀寫易：中學生讀寫輔助教材》光碟 (2010) — 教育局編製這套教材，旨在為教師提供有效的教學活動，以提升讀寫能力稍遜的初中學生的閱讀理解及寫作能力。光碟附有學習材料及錄像說明。此光碟已派發給各中學。
- 《讀寫易：高小中文讀寫輔助教材(家長版)》光碟 (2013) — 教育局為學校教師及支援人員編製這套教材，以協助家長支援子女學習閱讀和寫作。教材內容包括閱讀及寫作的策略，並附有學習材料及錄像說明。

網址：

https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/spld/read_write/read_write_easy.html

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 資源 > 特殊教育資源中心 > spld > 讀寫易：高小中文讀寫輔助教材(家長版)】



- 《高小中文分層支援教學模式-四年級讀寫小組輔助教材》 (2019) — 教育局編製這套教材，以協教師設計第二層的小組教學，提升學生的閱讀及寫作技巧。此光碟已派發給各小學。

(三) 有關融合教育的教學資源及資料單張

- 「全校參與融合教育運作指南」(2019年9月更新版) — 解釋不同特殊教育需要類別的特徵，目的在於加強教師對有特殊教育需要學生的認識和關注，以及早識別、及早支援、全校參與、家校合作和跨界別合作的原則來為有需要的學生提供支援。

網址：

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/support/wsa/index.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 普通學校 > 融合教育運作指南 > 全校參與模式融合教育運作指南】



- 「特殊教育需要學生校內考試特別安排」指引 (2015修訂版/2018新增補充說明) — 特別考試安排包括評估調適、豁免考試、另設試卷等。本指引闡述有關特別考試安排的原則、學校政策及措施，以及學校在校內考試中為各類特殊教育需要學生提供的特別考試安排及注意事項。

網址：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/sea_guide_c.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育政策及措施 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 常用網頁】



- 「認識及幫助有特殊教育需要的學生：教學指引」(2001)

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/publication/sen_guide.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 普通學校 > 支援小學的學生學習差異的支援措施和資源 > 認識及幫助有特殊教育需要的學生- 教學指引】



- 《消除殘疾歧視：家校合作與調解機制》(2015) — 教育局編印的小冊子，促進公眾人士對《殘疾歧視條例》下的教育實務守則的認識，確保學生有平等的學習機會。

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/hscmm_c.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 普通學校 > 家長及公眾教育 > 消除殘疾歧視家校合作與調解機制單張】



- 「全校參與」照顧學生的不同學習需要資料單張 (2003)

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/school_participation.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 常用網頁 > 「全校參與」照顧學生的不同學習需要】



- 「全校參與」教學策略資料單張 (2003)

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/teaching_strategy.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 常用網頁 > 教學策略】



- 「全校參與-設計家課的原則及策略」資料單張 (2004) — 幫助教師了解有特殊教育需要學生的能力，並為教師提供制定整體校本家課政策時，可參考的一般原則和建議。

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/home_c1.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 課程發展 > 主要教育層面 > 特殊教育需要支援有特殊教育需要學生的資源 > 家課設計 > 「全校參與」設計家課的原則及策略】



- 「全校參與-評估原則及策略」資料單張 (2004) — 幫助教師了解有特殊教育需要學生的能力，並為教師提供制定整體校本評估政策時，可參考的一般原則和建議。

網址：

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/assessment.pdf>

【登入路徑：教育局網頁 > 課程發展 > 主要教育層面 > 特殊教育需要支援有特殊教育需要學生的資源 > 校內評估「全校參與」評估原則及策略】



- 「照顧學生個別差異~共融校園指標」(2008) — 協助學校自我評估校內的共融政策、文化和措施。

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/indicators-082008_tc.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援服務 > 全校參與模式融合教育 > 「照顧學生個別差異~共融校園指標」】



- 「個別差異發展及研究報告系列 (初期及中期報告)」

網址：<http://cdl.edb.hkedcity.net/cd/id/tc/report.html>

【登入路徑：香港教育城網頁>輸入「個別差異發展及研究報告系列」後按搜尋圖示>個別差異發展及研究報告系列】



- 為在普通學校有特殊教育需要學生提供的支援服務(家長指南) (2015)

網址：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/sern_parent_c.pdf



(四) 光碟系列

下列的光碟套件包括一張資料光碟及一張視像光碟。光碟套介紹如何教導在普通學校就讀的自閉症、聽力障礙、肢體傷殘、智障、視障及學障資優的學生，讓教師明白他們的特殊教育需要，並掌握有效教導他們的方法。

- 「融合教育之自閉症篇」光碟(2001) — 介紹如何教導在普通學校就讀的自閉症學生及就三個就讀普通學校而患自閉症的學生的故事，帶動大家思索教育的意義。
- 「融合教育之聽覺受損篇」光碟(2002) — 此多媒體光碟旨在協助學校人員了解聽覺受損學生的特殊教育需要及掌握教導他們的相關策略。
- 「融合教育之肢體傷殘篇」光碟(2004) — 視像光碟描述三位肢體傷殘學生在普通學校學習的情況。資料光碟為教師提供幫助肢體傷殘學生的策略。
- 「融合教育之智障篇」光碟(2005) — 視像光碟描述三位智障學生在普通學校學習的情況。資料光碟為教師提供幫助智障學生的策略。
- 「融合教育之視障篇」光碟(2006) — 一套資源及影像光碟，透過個案及教育工作人員的分享，讓教師及家長了解視障學童的學習特性。
- 「共融校園 - 一切由心開始」- 融合教育推廣活動「短片創作」及「愛心小主播」比賽。

網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/support/wsa/primary/video-contest.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援服務 > 全校參與模式融合教育 > 支援小學的學生學習差異的支援措施和資源 > 「共融校園 - 一切由心開始」- 融合教育推廣活動】



- 「潛能盡展資優兒」光碟 (2008) — 透過視像和資料光碟，介紹不同的教學策略，包括：課程濃縮、靈活分組、高層次提問、分層式習作、獨立研究、興趣小組及良師計劃。

網址：

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/gift-edu/cd-intro.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 資源 > 潛能未展的資優兒 > 「潛能盡展資優兒」資源套】



(五)有關言語訓練的教學資源

- 「學童聲線護理」光碟 (2002) — 本短片旨在讓教師及家長了解學童聲音沙啞的問題及有關的處理辦法。
- 「輕輕鬆鬆學語音(I)」光碟 (2003) — 本短片旨在讓教師及家長認識學童發音障礙問題及介紹矯正錯音的基本技巧。
- 「輕輕鬆鬆學語音(II)」光碟 (2003) — 此軟件包含口腔結構圖、音節表及粵語聲調簡介，並採用了黃錫凌標音法，有助教師較容易掌握標音的技巧。
- 「輕鬆講故事，靈活說句子」教材套 (2003) — 旨在提升初小學生的說話技巧，尤其適用於輔導有語障或語文能力較弱的學生。透過熟悉的事件及生動有趣的互動學習，幫助學生組織及運用完整句子去表達意思及提升他們的記敘事能力。
- 「社交技巧輕鬆學與人溝通無隔膜」教材套 (2004) — 透過十個故事介紹一般常用的社交技巧。藉着遊戲互動，提升學童的社交溝通能力，尤其適用於一些社交能力較弱的學童。
- 「學好理解與表達 與人溝通好輕鬆」說話訓練教材套 (2005) — 透過十個學生日常接觸的生活情境，提升初小學生的語言理解、組織及表達能力，尤其適用於輔導有語障或語文能力較弱的學生。
- 「輕鬆教、輕鬆學 — 聽說讀寫教學策略」資源套 (2008) — 旨在把言語治療技巧融入日常學與教中。資源套共有七部書及一隻多媒體光碟，內容包括教學策略、教案範例、教學資源及互動遊戲；目的是向小學教師及家長介紹詞彙、語法、篇章和語用的教學策略，藉以加強學生的語言及學習能力。
- 「咬字正確快·易·通 趕走懶音好輕鬆」資源套 (2010) — 這套資源套的目的是提高學生對常見「粵音失誤」的認識及掌握正確的粵語發音技巧。資源套內有簡介小冊子、海報、提示卡、紙

牌遊戲、棋盤遊戲和載有互動遊戲及教學資源的光碟。教師、家長、言語治療師及其他相關的專業人士可運用這資源套改善學生的粵語發音。

- 「詞彙策略輕鬆學 閱讀寫作添歡樂」資源套(2012) — 目的是介紹一些詞彙學習策略，以促進學生學習詞彙的能力。資源套內有詞彙學習策略短片及互動遊戲，讓學生自行學習。教師在教學過程中，可將各詞彙學習策略靈活地融入課程，提升學生的語文水平。
- 「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套(2014) — 這是一套為高小及初中學生編制的篇章理解策略資源套，教師可將各種篇章理解策略靈活地融入日常教學過程中，以提升學生的理解和學習能力。家長和言語治療師亦可在日常溝通及治療課中，運用本資源套的教材，協助學生更靈活地運用各種篇章理解策略。
- 「課程為本語言支援計劃」網上教學資源(2016) — 本教學資源結合了語言習得和學科學習的特性，並累積了前線教師多年來參與「課程為本語言支援計劃」的經驗發展而成的。除了理論架構外，本資源包含的教學資料展示了以實證為本的語言學習策略在中國語文科、數學科、通識科及科學科課程的應用及如何處理學生常見的學習困難。
- 「鞏固溝通 促進學習」提升學生語言組織能力網上資源(2020) — 本資源為初小至高中學生編製，因應學生在日常溝通及課堂學習的需要，就組織和應用不同溝通功能的策略作出整合，展示如何協助學生組織及表達不同的溝通功能，以提升學生的溝通及學習能力。

此教學資源可於香港教育城網頁下載：<http://www.hkedcity.net/>

【登入路徑：香港教育城首頁 > 教城搜索器 > 於“教城搜索器”空格內輸入 “教材/資源套名稱”後按“搜尋”】



(六) 有關聽障的教學資源及資料單張

- 「策略輕鬆學 共享溝通樂」— 聽障學生溝通策略資源套(2009) — 目的是加強老師、家長和學生對有聽障的學生溝通困難的認識，並提供一些溝通策略，以加強他們與有聽障的學生的溝通。資源套亦適用於提昇有聽障的學生的溝通技巧，協助他們與人有效地溝通、發展社交技巧、提昇學習果效和投入學校生活。資源套包括「錄像光碟」、「遊戲及資源光碟」、「棋盤遊戲」、「海報及溫馨提示」及「簡介小冊子」。

此教學資源可於香港教育城網頁下載

<http://www.hkedcity.net/>

【登入路徑：香港教育城首頁 > 教城搜索器 > 於“教城搜索器”空格內輸入 “教材/資源套名稱”後按“搜尋”】



- 「認識形音義 輕鬆學字詞」聽障學生字詞學習資源套 (2014) - 本資源套旨在提升聽障學生字詞學習的能力。資源套選取了四個與字音有關的學習範疇，鼓勵他們在學習字詞時，善用剩餘聽力，運用視覺及觸覺等策略，加強他們對字詞「形」、「音」、「義」關係的認識。對象除了高小至初中聽障學生外，還包括教師、言語治療師及家長。教師、言語治療師及家長可按學生的學習及社交溝通需要，靈活運用資源套提供的短片、互動遊戲、資料庫及紙牌遊戲。

此教學資源可於香港教育城網頁下載

<http://www.hkedcity.net/>

【登入路徑：香港教育城首頁 > 教城搜索器 > 於“教城搜索器”空格內輸入 “教材/資源套名稱” 後按“搜尋”】



- 「支援聽障有對策 校園生活好輕鬆」聽障學生校本支援資源套 (2018) - 本資源套旨在提升中、小學教師在支援及輔導聽障學生的知識和技巧。資源套收錄了兩個校本支援計劃的內容和相關資料，包括分析軟件、互動遊戲、動畫、資源冊、棋盤遊戲、活動工具等。透過兩個校本支援計劃，一方面協助學校檢視聽障學生在聆聽、溝通、學習、心理社交及使用助聽儀器五個方面的情況，辨識他們的需要，從而調整相關的教學策略和校本支援措施；另一方面讓學校了解聽障學生在使用助聽儀器上遇到的困難和心理障礙，引導他們接納自己的聽障和明白使用助聽儀器的重要性，鼓勵他們養成持續使用助聽儀器的習慣。

此資源套可於香港教育城網頁下載

<http://www.hkedcity.net/>

【登入路徑：香港教育城首頁 > 教城搜索器 > 於“教城搜索器”空格內輸入 “教材/資源套名稱” 後按“搜尋”】



- 聽力障礙資料單張系列*
 - ◆ 「及早發現孩子的聽覺問題」資料單張 - 幫助教師及家長了解及辨識學童是否有聽障，以便及早跟進。
 - ◆ 「聽障與溝通」資料單張 - 讓教師及家長了解不同程度的聽障對溝通的影響。
 - ◆ 「聽障的類別」資料單張 - 讓教師及家長了解不同類別的聽障對學童聽力的影響。
 - ◆ 「單耳聽障」資料單張 - 簡介單耳聽障學童的困難及協助他們的方法。
 - ◆ 「如何協助聽障學生？」資料單張 - 協助教師了解如何在班內支援聽障學童。
 - ◆ 「如何面對我的聽障？」資料單張 - 讓教師及家長協助學童接納聽障。

- ◆ 「離校聽障學生可到哪裡取得支援？」資料單張 - 提供各種支援聽障人士的機構資料。
- ◆ 「助聽儀器」資料單張 - 介紹各種助聽儀器及如何幫助聽障學童有效地使用助聽器。
- ◆ 「骨固定式助聽器」資料單張 - 介紹骨固定式助聽器及幫助聽障學童使用此類型助聽器。
- ◆ 「耳模」資料單張 - 幫助聽障學童正確使用耳模。
- ◆ 「人工耳蝸」資料單張 - 幫助教師及家長了解人工耳蝸及配戴耳蝸時需要注意的事項。
- ◆ 「無線調頻系統」資料單張 - 幫助教師及家長了解無線調頻系統的功能及使用方法。

* 上述單張已上載教育局特殊教育資源中心網站。

網址：

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/hi.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 資源 > 特殊教育資源中心 > 聽力障礙】



(七) 有關專注力不足／過度活躍症的教學資源

- 支援有注意力不足/過度活躍症的小學生：「執行技巧訓練」教材套（2010）

香港教育城網址：

http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1579051203

【登入路徑：香港教育城網頁 > 教師 > 教學資源庫 > 搜尋「執行技巧訓練」 > 「執行技巧訓練」教材套】



- 支援有注意力不足/過度活躍症的中學生：「執行技巧訓練：指導計劃」手冊（2014）

網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/adhd/COPES%20Manual/index.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 注意力不足/過度活躍症 > 支援有注意力不足/過度活躍症的中學生：「執行技巧訓練：指導計劃」手冊】



- 注意力不足/過度活躍症之家長教育系列（2014）

網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/adhd/COPES%20Manual/leaflet.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 注意力不足/過度活躍症 > 注意力不足/過度活躍症之家長教育系列】



- 支援有注意力不足/過度活躍症的小學生：「提升執行技巧：課堂支援模式」資源套(2016)

網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/adhd/Enhancement%20of%20Executive%20Skills/index.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 注意力不足/過度活躍症 > 支援有注意力不足/過度活躍症的學生執行技巧訓練－課堂支援模式】



(八) 有關非華語學生的教學資源

- 中國語文調適學校教材（非華語學生適用）

網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/ncs-students/support-to-school/adapted-school-learning-materials-for-ncs.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 非華語學童教育服務 > 給學校的配套與支援 > 中國語文調適學校教材（非華語學生適用）】



- 中國語文校內評估工具（非華語學生適用）

網址：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/klq/chi-edu/second-langq/Intro_P.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 非華語學童教育服務 > 給學校的配套與支援 > 中國語文校內評估工具（非華語學生適用）】



- 《中國語文課程補充指引（非華語學生）》(2008)

網址：

【登入路徑：教育局網頁 > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 非華語學童教育服務 > 給學校的配套與支援 > 《中國語文課程補充指引（非華語學生）》】



(九) 有關精神健康的教學資源

- 好心情@學校計劃

網址：

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/joyfulatschool/index.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 「好心情@學校」】



- 提升生命韌力小錦囊 (2016)

網址：

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/prevention-of-student-suicides/index.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師相關 > 防止學生自殺及關注學生精神健康】



- 學校如何幫助有精神健康問題的學生 (2020)

網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/prevention-of-student-suicides/resourcepackagesandguidelines.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師相關 > 防止學生自殺及關注學生精神健康 > 相關資源套及指引】



- 認識及幫助有精神病患的學生 - 教師資源手冊(2017)

網址：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/student-parents/crisis-management/about-crisis-management/Resource_Handbook_on_MI_Chi.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教師相關 > 防止學生自殺及關注學生精神健康 > 認識及幫助有精神病患的學生—教師資源手冊】



- 識別、支援及轉介有自殺行為的學生 - 學校資源手冊 (2017)

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/prevention-of-student-suicides/Resource_Handbook_for_Schools_Chin.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教師相關 > 防止學生自殺及關注學生精神健康】



- 預防學生自殺資源套 (2019)

網址：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/2019.09.02Suicide%20Prevention%20Guidebook_C.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教師相關 > 防止學生自殺及關注學生精神健康】



- 生命教育課

網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/prevention-of-student-suicides/resourcepackages/andguidelines.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教師相關 > 防止學生自殺及關注學生精神健康】



(十) 有關自閉症的教學資源

- 「如何教導自閉症兒童解讀別人的想法」教材套 (2003) - 教材套教導自閉症兒童四種基本情緒，並將情緒、想法和假想遊戲三個範疇的活動分為不同程度，能讓自閉症學生由淺入深、由簡單至複雜地學習解讀別人的想法和感受。
- 「想法解讀 II: 教導自閉症兒童認識及處理情緒」教材套 (2008) - 「想法解讀 II」是「如何教導自閉症兒童解讀別人的想法」教材套的延續篇。教材套進一步介紹自閉症兒童認識十四種情緒，並提供處理這些情緒的方法。利用教材套提供的學習活動及教學建議，老師和家長可幫助自閉症兒童明白別人的想法和感受，進一步提升他們的社交認知和技巧。
- 社交思考「六」面體 - ILAUGH 實用手冊 (2009) - ILAUGH 手冊應用於訓練有社交溝通障礙的青少年發展社交思考，讓教師、社工、輔導人員、家長等了解社交溝通的過程，當中所涉及的思

考原則，並能運用書中所介紹的學習活動，深入淺出地幫助有自閉症或亞氏保加症的同學學習和實踐「社交思考」。

- 「想法解讀 III：教導自閉症兒童認識及處理情緒」教材套（2012）- 「想法解讀 III」是「如何教導自閉症兒童解讀別人的想法」教材套的延續篇。教材著重「改變」概念，運用思考窗引導學生分析處理情緒問題的合適方法，並加入角色扮演希望學生以第一身來感受主角及其他角色的情緒。
- 社交思考實用手冊(II)-解構「關鍵提示」(2013) - 本教材套包括社交思考實用手冊 II -解構「關鍵提示」、提示咭及資料光碟。教材套以從理論到實踐的框架安排內容，幫助老師掌握如何運用社交思考訓練理論設計適切的活動，去訓練和提升有社交溝通障礙學生(包括有自閉症學生)的溝通能力。
- 「全校參與分層支援有自閉症的學生—學校支援模式」運作手冊(2014) - 教育局由 2011/12 至 2013/14 學年，試行了一項為期三年的「加強支援有自閉症學生的試驗計劃」，並把計劃匯集所得的知識、經驗和有效的支援策略，製作成運作手冊，與全港小學分享。
- 「想法解讀 4：教導自閉症兒童認識及處理情緒」教材套（2015）- 「想法解讀 4」是「如何教導自閉症兒童解讀別人的想法」教材套的延續篇。教材設計包括了學校、社區、家居及消閒等不同情景，在每個範疇均有數十個香港本地化的動畫故事，讓自閉症學生認識在不同場合的應對技巧。
- 「社交技能訓練手冊」教材套（2016）- 由東華三院徐展堂學校於優質教育基金資助下出版，內容主要針對十個社交的主題，透過多媒體教材、互動練習、課堂活動及工作紙等，教導自閉症學生基本的社交技巧。
- 「全校參與分層支援有自閉症的學生：學校支援模式運作手冊」(2018)(小學版)- 匯集 2011/12 至 2016/17 學年在學校累積支援有自閉症的學生的實證技巧和有效的支援策略，製作成運作手冊，供小學應用。
- 「全校參與分層支援有自閉症的學生：學校支援模式運作手冊」(2018)(中學版)- 匯集 2014/15 至 2016/17 年在學校累積支援有自閉症的學生的實證技巧和有效的支援策略，製作成運作手冊，供中學應用。
- 「友情 GPS：提升自閉症青少年社交技能課程」教材套(2018)（第二版）- 「友情 GPS—提升自閉症青少年社交技能計劃」於 2014 至 2016 年間在五所中學試行。經過兩年實踐及研究，研發了一套支援於普通中學就讀有自閉症的青少年的社交技能課程。教材設計包括學生課程、朋輩課程及家長課程。

- 「My Way」中學生生涯發展教育課程（初中）教材套（2018）- 東華三院何玉清教育服務中心於2015-2018期間於院屬中學發展「My Way」中學生生涯發展教育計劃，以研發一套適用於初中學生的生涯發展教育課程，協助學生探索未來的學業及職志目標，並把三年推行計劃的成果和經驗集結成教材套，內容包括學生課程、增潤活動、升學發展、職場體驗活動、家長講座和生涯資訊站等。
- 「賽馬會喜伴同行計劃自閉特色學生小組訓練」資源套（小學版及中學版）（2018）- 資源套由香港大學心理學系的教育心理學家團隊聯同六間非政府機構協作編撰，內容針對有自閉特色學生在校所需的適應技能，提供一系列的小組訓練建議及範例。

（十一）為家長提供的資源

- 「全校參與-融合教育指引《家長篇》」（2008）—解釋不同特殊教育需要類別的特徵，目的在於加強家長對有特殊教育需要孩子的認識和關注。指引亦介紹政府在特殊教育所提供的服務及甄別安排，學校透過及早識別、及早支援、全校參與、家校合作和跨界別協作的原則，以提高教育的成效。

網址：

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/ieparentguidec.pdf>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援服務 > 全校參與模式融合教育 > 家長及公眾教育 > 「融合教育-家長篇」】



- 「消除殘疾歧視 - 家校合作與調解機制」單張（2015）— 促進公眾人士對《殘疾歧視條例》下的《教育實務守則》的認識，確保學生有平等的學習機會。

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/hscmm_c.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援服務 > 全校參與模式融合教育 > 家長及公眾教育 > 「消除殘疾歧視 - 家校合作與調解機制」】



- 「全校參與模式融合教育便覽」

網址：

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/policy-and-initiatives/Information%20sheet%20on%20IE%20tc.pdf>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 政策及措施】



(十二) 幫助家長識別子女的學習困難的單張

- 「潛能未展的資優兒」 — This package includes the characteristics of gifted children, the reasons for the lack of potential, case analysis, 扭轉「潛能未展」六訣, parental tips, parent questionnaires and self-study corners.
- 「如何培育有讀寫困難的子女」資料單張* — 本單張簡介讀寫困難的特徵、家長的角色、教育局及學校的支援措施及家長如何運用有效的輔導策略等。
- 「如何培育有智力障礙的子女」單張* — 本單張簡介智障的特徵、家長的角色、教育局及學校的支援措施及家長如何運用有效的輔導策略等。
- 「如何培育有自閉症的子女」單張* — 本單張簡介自閉症的特徵、家長的角色、教育局及學校的支援措施及家長如何運用有效的輔導策略等。
- 「如何培育有視覺障礙的子女」單張* — 本單張簡介視障的分類、家長的角色、教育局及學校的支援措施等，以及家長如何幫助孩子培養獨立的生活技能。
- 「如何培育有聽力障礙的子女」單張* — 本單張簡介不同程度的聽障、家長的角色、教育局及學校的支援措施等，並向家長和教師建議一些輔導策略。
- 「如何培育有注意力不足/過度活躍症子女」單張* — 幫助家長了解注意力不足/過度活躍症的特質，使他們能以正面及有效的方法引導孩子掌握必需的生活技能，提升孩子的自尊感和發揮他們的學習潛能。
- 「如何培育有肢體傷殘的子女」單張* — 本單張介紹何謂肢體傷殘、家長的角色在日常生活中支援子女的角色。單張亦簡介教育局及學校提供的支援措施。
- 「如何培育有言語障礙的子女」單張* — 本單張簡介語障的分類、家長的角色及家長如何培養子女建立正確的說話習慣。單張亦簡介教育局及學校提供的支援措施。

- 「為在普通學校就讀而有特殊教育需要的學生所提供的支援服務家長指南」單張*— 本單張簡介政府為懷疑有特殊教育需要的兒童在甄別、轉介和評估所提供的服務，以及其他跨部門/界別的支援服務。
- 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」單張 (2016)* — 本單張簡介全港公營學校每年都進行的及早識別和及早輔導有學習困難的小一學生計劃，以便提供適時的支援。單張除有中、英文版外，更備有七種族裔語言，可派發給非華語學生的家長。
- 「政府為懷疑有發展障礙的學齡兒童提供的評估服務」單張 (2009) * — 本單張旨在簡介政府為中、小學生提供的評估服務及轉介途徑，以方便家長尋求所需的服務。
- 「潛能未展的資優兒」— 內容包括資優兒的特徵、潛能未展的原因、個案分析、扭轉「潛能未展」六訣、家長錦囊、家長問卷和自學角等。

*上述單張已上載教育局特殊教育資源中心網站。家長可利用所有上載於特殊教育資源中心的資源輔導子女。

網址：

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/index.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心】



II. 相關網址

(一) 特殊教育需要

1. 課程發展處特殊教育需要組

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/index.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 課程發展 > 課程重點】



2. 特殊教育資源中心

<http://www.edb.gov.hk/serc>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 資源 > 特



3. 香港教育城（共融資料館）

<http://www.hkedcity.net/sen/>

【登入路徑：香港教育城網頁 > 共融資料館】



(二) 特殊學習困難

1. 香港特殊學習困難研究小組

http://www.psychology.hku.hk/hksld/index_e.html



2. 香港特殊學習障礙協會

<http://www.asld.org.hk>



3. 香港小童群益會輔導中心

<http://www.bgca.org.hk>



4. 香港明愛青少年及社區服務

<http://yca.caritas.org.hk/>



5. 博思會

<http://www.pathways.org.hk>



6. 香港大學言語及聽覺科學部兒童讀寫障礙診所

<http://www.speech.hku.hk/dyslexia/contact.php>



7. The British Dyslexia Association

<http://www.bdadyslexia.org.uk>



8. The International Dyslexia Association

<https://dyslexiaida.org/>



9. LD OnLine: The Educators' Guide to Learning Disabilities and ADHD

<http://ldonline.org>



10. National Center for Learning Disabilities

<http://www.ncld.org/>



11. Learning Disabilities Association of America

<https://ldaamerica.org/>



12. Dyslexia Action

<http://www.dyslexiaaction.org.uk/>



13. Bright Solutions for Dyslexia, Inc.

<http://www.dys-add.com/index.html>



(三) 智力障礙

1. 協康會

<http://www.heephong.org/>



2. 匡智會

<http://www.hongchi.org.hk/>



3. 明愛康復服務

<https://www.caritas.org.hk/zh/service/rehabilitation>



4. 基督教懷智服務處

<https://wjcs.org.hk/zh-hant/>



5. 香港基督教服務處兒童復康服務

<http://www.hkcs.org/tc/services/crs>



6. 扶康會

<http://www.fuhong.org>



7. 香港弱智人士家長聯會

<http://www.hkjcpmh.org.hk>



8. 香港唐氏綜合症協會

<http://www.hk-dsa.org.hk/>



9. 學前弱能兒童家長會

<http://www.parentsasn.org.hk>



10. 勵智協進會

<http://www.ideal.org.hk>



(四) 自閉症／亞氏保加症

1. 香港耀能協會

<http://www.sahk1963.org.hk/>



2. 明愛康復服務

<http://rs.caritas.org.hk>



3. 協康會

<http://www.heephong.org>



4. 救世軍自閉症人士家庭支援服務

http://www.salvationarmy.org.hk/publications/war_cry_detail/82






5. 港基督教女青年會

<https://www.ywca.org.hk/news.aspx?id=c486caae-a925-40b0-a84d-4783cb93daad>



6. 新生精神康復會
https://www.nlpra.org.hk/TC/our_services/services%20for%20asd
7. 自閉症人士福利促進會
<http://www.swap.org.hk>
8. 學前弱能兒童家長會
<http://www.parentsasn.org.hk>
9. The National Autistic Society
<http://www.autism.org.uk/>
10. Autism Speaks
<https://www.autismspeaks.org/>
11. Autism Society of America
<http://www.autism-society.org>
12. 自閉人士支援中心 (由社會福利署資助)
https://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_supportcom/id_spa/

(五) 注意力不足/過度活躍症

1. 專注不足/過度活躍症(香港)協會
<http://www.adhd.org.hk/>
2. School Support for LD and ADD Learners
<http://www.iser.com/RLACarticle2.html>
3. Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder
<https://chadd.org/>

(六) 肢體傷殘

1. 香港耀能協會 — 引導式教育

http://sahk1963.org.hk/b5_content.php?id=39



2. 工程及醫療義務工作協會

<http://www.emv.org.hk>



3. 香港傷健協會

<http://www.hkphab.org.hk>



4. 香港傷殘青年協會

<http://www.hkfhy.org.hk/>



(七) 視覺障礙

1. 香港心光學校

<http://www.ebenezer-es.edu.hk/EbenezerWeb/chi/index.aspx>



2. 香港盲人輔導會

<http://www.hksb.org.hk>



3. 香港失明人協進會

<http://www.hkbu.org.hk>



4. 香港視網膜病變協會

<http://www.retina.org.hk>



5. 香港理工大學眼科視光學診所

<http://www.polyu.edu.hk/so/patients.php?lang=tc&pageid=287>



6. Texas School for the Blind & Visually Impaired

<http://www.tsbvi.edu/>



7. 國立臺中啟明學校

<http://www.cmsb.tc.edu.tw/>



8. Optometrists Network

<http://www.children-special-needs.org/>



9. The New York Institute for Special Education – Blindness Resource Center

<https://www.washington.edu/doit/new-york-institute-special-education-blindness-resource-center>



10. The University of Michigan Kellogg Eye Center

<http://www.kellogg.umich.edu/patientcare/conditions/lowvision.html>



11. Low Vision Online

http://www.lowvisiononline.unimelb.edu.au/LowVision/LowVision_intro.htm



12. National Center on Deaf-Blindness

<https://www.nationaldb.org/>



(八) 聽力障礙

1. 香港聾人福利促進會

<http://www.deaf.org.hk/>



2. 香港聾人協進會

<http://www.hongkongdeaf.org.hk/>



3. 宣美語言及聽覺訓練中心

<http://suenmeicentre.com/>



4. 龍耳

<http://www.silence.org.hk/>



5. 聯青聾人中心

<http://ymd.ymca.org.hk>



6. 香港聾人子女協會

<https://www.codahk.org/>



(九) 言語障礙

1. The Hong Kong Association of Speech Therapist

<https://www.speechtherapy.org.hk/>



2. American Speech-Language-Hearing Association

<http://www.asha.org>



3. Royal College of Speech and Language Therapist

<http://www.rcslt.org>



4. Speech Pathology Australia

<https://www.speechpathologyaustralia.org.au/>



(十) 精神病

1. 香港中文大學 - 香港健康情緒中心 (七類常見情緒病 自我測試)

<https://www.hmdc.cuhk.edu.hk/test/>



2. 醫院管理局 - 「思覺失調」服務計劃 - 網上評估

<http://www3.ha.org.hk/easy/chi/test.html>



3. 醫院管理局 - 「兒情計劃」- 抑鬱測試

<https://www3.ha.org.hk/CAMcom/channel.aspx?code=depression-test>



4. 醫院管理局 - 「兒情計劃」- 焦慮測試網址

<https://www3.ha.org.hk/CAMcom/channel.aspx?code=anxiety-test>



5. 香港大學 - 憂鬱小王子 (測量情緒健康)

http://www.depression.edu.hk/b5/content/p3_1.php



6. 香港心理衛生會 - 壓力測試

http://www.mhahk.org.hk/chi/sub4_1_info_b5_1.htm



7. 學生健康服務 - 情緒健康小錦囊

http://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/emotional_health_tips/emotional_health_tips.html



8. 衛生署中央健康教育組 - 抑鬱症單張

https://www.joyfulathk.hk/images/res/leaflet_understand_depression_together.pdf



9. 醫院管理局 - 精神健康資訊平台

<http://www21.ha.org.hk/smartpatient/SPW/zh-HK/Self-Care-Tips/Mental-Health-Info-Corner/>



10. 青山醫院精神健康學院 - 精神健康教育資訊

<http://www3.ha.org.hk/cph/ch/mentalhealth/>



11. 葵涌醫院 - 精神健康教育資訊

<https://kch.ha.org.hk/TC/subpage?pid=16>



12. 聯合情緒健康中心 - 認識情緒健康及情緒病

http://www.ucep.org.hk/cognition/health_mood.htm



13. 香港大學 - 憂鬱小王子

<http://www.depression.edu.hk/>



14. 聯合情緒健康中心

<http://www.ucep.org.hk/index.php>



14. 大學 - 香港健康情緒中心

<https://www.hmdc.cuhk.edu.hk/test/>



15. 思覺基金

<http://www.episo.org/>



16. 賽馬會思覺健康計劃

<http://www.jcep.hk/>



17. 醫院管理局 - 思覺失調服務計劃

<https://www3.ha.org.hk/easy/chi/service.html>



18. 賽馬會思妍婦女精神健康計劃 - 健康小冊子

<https://www.jcwow.org/leaflet/>



19. 精神健康諮詢委員會 - 「陪我講」計劃

<https://shallwetalk.hk/zh/mental-health-information/psychological-distress-testing/>



20. 衛生署衛生防護中心 - 健康資訊

<https://www.chp.gov.hk/tc/features/102412.html>



(十一) 雙重特殊資優

1. 課程發展處資優教育組

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-education/index.html>



2. 香港資優教育學苑

<https://www.hkage.org.hk/b5/>



3. 香港中文大學教育學院資優計劃

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt/index.php?id=home&cat=&sub=&lang=chi>



4. 香港浸會大學兒童發展研究中心

<http://www.hkbu.edu.hk/~ccd/>



5. 香港資優兒童家長會

<http://www.gifted.org.hk>



6. HKU Academy for the Talented (只提供英文版)

<http://www.als.hku.hk/talented/index2.php>



(十二) 有特殊教育需要的非華語學生

1. 社會服務聯會

<http://www.hkcss.org.hk/c/>



2. 香港融樂會

<http://www.unison.org.hk/>



3. 非華語學童教育服務

<https://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/ncs-students/about-ncs-students/index.html>



(十三) 其他

1. 香港展能藝術會

<http://www.adahk.org.hk/>



2. 香港平等機會委員會

<http://www.eoc.org.hk>



3. 香港智障人士體育協會

<http://www.hksapid.org.hk/>



4. 香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會

<http://www.hkparalympic.org/>



5. 親切

<http://www.treats.org.hk>



6. Enabling Education Network

<http://www.eenet.org.uk>



7. 香港妥瑞症協會

<https://tourette.org.hk/zh/welcome-to-hkta-zh/>



樣本

附錄十一(i)

個別學習計劃
(20 / 學年)

學生姓名：	
年齡：	
班級：	
特殊教育需要類別：	
討論日期：	
施行時段：	
<u>學生的現況能力</u> ：	
強項及興趣：	

弱項：	

根據有關教職員、專責人員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學 習 方 面							

社 交 方 面							
言 語 表 達 能 力							

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任：_____

教師：_____

教育心理學家：_____

學生輔導主任：_____

家長/學生：_____

計劃檢討日期：

出席人員及職位：

<u>學生進度</u> ：(參照預定目標及成功準則)	
<u>家長意見</u> ：	<u>學生意見</u> ：
<u>專責人員意見</u> ：	<u>教師意見</u> ：
<u>其他資料</u> ：	
<u>總結與建議</u> ：	

*學習目標整體成功率：

(請圈出適當號碼)

未能達到			部分達到				完全達到		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

個別學習計劃示例：個案一（被評估為有讀寫困難的學生）

學生姓名：	鄭智謙（化名）
年齡：	14 歲
班級：	中三乙
特殊教育需要類別：	讀寫困難（被評為有嚴重的讀字及書寫困難）
討論日期：	20xx 年 10 月 4 日
施行時段：	20xx 年 9 月 1 日至 20xx 年 2 月 1 日（5 個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 口語表達能力強 ◇ 邏輯推理能力強 ◇ 視覺空間感強，精於處理圖像 ◇ 喜愛參與球類活動

	◇ 上課積極
弱項：	◇ 中文 - 識字量少，閱讀欠流暢，閱讀能力弱，寫作內容貧乏 ◇ 英文 - 詞彙少，寫作感困難 ◇ 數學 - 理解文字題感困難 ◇ 初中通識 - 未能自行閱讀大量資料，組織能力弱

根據有關教職員與教育心理學家、家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	中文科 - 提升閱讀能力	1. 提升閱讀的準確度和流暢度 2. 能運用閱讀理解策略找出段落大意	- 於每星期一、三的早讀課，到電腦室參加「讀寫易」小組，進行閱讀流暢度*訓練，並完成相關練習。（*使用《讀寫易：初中中文讀寫輔助教材》）。 - 於每星期一節的中文輔導課內，老師教導學生閱讀理解策略：找出關鍵字和中心句。	家長鼓勵和督促學生每天進行閱讀流暢度*訓練。	教學助理及 張老師 張老師	- 閱讀流暢度提升20%。 - 能找出段落中的關鍵字和中心句(80%)。	
	中文科 - 提升寫作的能 力	1. 能運用「腦圖」構思寫作大綱	在每星期一節的中文輔導課內，教師協助學生 - 鞏固在作文課教授的寫作技巧(包括：用「腦圖」/視覺組織圖構思文章內容)及	家長鼓勵學生每週溫習所選詞語及運用詞語口頭造句。	張老師	- 能運用腦圖/視覺組織圖，列出大綱及當中包含的四個重點，並完成一篇200字的文章。 - 能正確運用目標	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
		2. 能運用常用詞語造句	- 在「詞語銀行簿」中選出 5 個常用詞語作重點造句練習。			詞語造句 (80%)(每兩星期檢討)。	
學習方面	英文科 - 提升閱讀能力	1. 能朗讀及理解簡單英文故事	- 所有英文課接受英文小組教學，在小組中每兩星期閱讀一個簡單的英文故事，並完成閱讀工作紙。	家長鼓勵學生利用教育網站 www.starfall.com 聆聽及閱讀簡單的英文故事。	王老師	-能獨立完成一半或以上的閱讀理解課業。 (每兩星期檢討)	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	數學科 - 提升拆解文字題的能力	1. 能認讀課題常用的數學詞彙 2. 能使用圖示策略解題	<ul style="list-style-type: none"> - 數學科教師指導學生在課本上圈出每單元常用的數學詞彙清單，幫助學生熟悉有關詞彙。 - 數學科教師提示學生做習題時可輕聲讀出題目及向鄰座同學問字，以幫助理解題目。 - 數學科教師在教導全班利用圖示策略理解文字題時，給予學生額外的關注和指導。 	家長鼓勵學生當遇上不認識的字詞時，使用具備文字轉換語音功能的流動應用程式 (App) 以輔助閱讀。	吳老師	<ul style="list-style-type: none"> - 能獨立完成一半或以上堂課和家課。 (每兩星期檢討) - 能利用圖示策略理解文字題。 (每兩星期檢討) 	
學習方面	初中通識科 - 提升組織能力	1. 學習運用組織圖及電腦軟件輔助答題	<ul style="list-style-type: none"> - 通試科教師在教導全班運用組織圖構思時，給予學生額外的關注和指導。 - 教學助理教導學生使用 	家長鼓勵學生當遇上不懂書寫的字詞時，使用具備語音轉換文字功能的流動應用程式 (App) 或 MacBook Air 以輔助作答。	溫老師	<ul style="list-style-type: none"> - 能運用組織圖構思作答內容並純熟地使用中文語音轉換文字軟件答題。 	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
			<p>「MacBook Air 內置中文語音轉換文字軟件」作答，讀出答案以代替書寫，以及運用組織圖作答。(教材：教育局出版的「使用中文語音轉換文字軟件」訓練課程)。</p>		教學助理及溫老師	(每月檢討)	
個人成長	能根據個人的興趣及能力作出升學及就業選擇	<p>1. 能認識自己的長處和弱項及探索職業路向</p> <p>2. 學習基礎職業技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提供個人升學及高中選科的輔導。 - 校方安排職場體驗活動時，安排學生參觀他感興趣的項目，例如：香港體育學院及運動員分享。 - 每星期安排一節中文輸入法訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生傾談符合個人興趣及能力的職業。 - 鼓勵學生培養相應的興趣和能力，並在網上搜集有關運動行業的發展機會，包括課程內容及職業發展路向。 - 鼓勵學生在家中練習中文輸入法。 	<p>升學就業輔導人員王姑娘</p> <p>教學助理</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 能訂立生涯規劃目標。 - 能列舉運動行業的不同發展機會。 - 能每分鐘打 15 個中文字。 	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
<p>測考調適：延長作答時間（筆試延長 25%；多項選擇題延長 15%），使用電腦讀屏器[只適用於非語文科試卷（例如：數學／通識等）和語文科試卷的作答指示（即「大題目」）、寫作及聆聽部分]及使用語音轉換文字軟件答題（只適用於通識科）</p>							

備註：鼓勵學生繼續參加籃球校隊，以發展強項及建立自信。

參與訂定計劃者

特殊教育需要統籌主任：楊老師

教師：張老師（中文科及班主任）、王老師（英文科）、吳老師（數學科）、溫老師（通識科）、升學就業輔導人員王姑娘、教學助理

教育心理學家：李女士

社工：陳姑娘

家長/學生：鄭先生、鄭太、鄭智謙

個別學習計劃示例：個案二(被評估為智障的學生)

學生姓名：	陳一石 (化名)
年齡：	12 歲
班級：	小六乙
特殊教育需要類別：	輕度智障
討論日期：	20xx 年 9 月 10 日
施行時段：	20xx 年 9 月 14 日至 20xx 年 12 月 13 日 (3 個月)
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個性溫和，情緒平穩，願意聽從老師的教導 ◆ 喜歡攝影、有繪畫天份 ◆ 母親是全職家庭主婦，樂意與學校合作教導兒子 ◆ 由於生活接觸面廣，生活常識不錯，對常識科特別感興趣
弱項：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 上課易分心，喜歡在書簿上畫畫 ◆ 因認知能力的問題，對學習欠信心 ◆ 因手肌較弱，不喜歡做一些抄寫的課業

	<p>◆ 詞彙較少、語音不太清晰，且語言組織能力較弱。學生自覺表達及溝通能力較弱，所以很少主動與同學交談，影響社交生活</p> <p>◆ 學業成績：</p> <p>中文 - 閱讀能力尚可，能理解文章內的事實性資料，但是在寫作記敘文時內容貧乏</p> <p>英文 - 詞彙少、在提示下尚能明白簡單的指示</p> <p>數學 - 未能處理文字題</p>
--	--

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	中文科 - 提升寫作的的能力	1. 能運用每課 3 個詞語作句	- 中文科教師於每課內選出 3 個詞語作重點教授，並協助學生運用這些詞語造句。	- 家長在家與學生每天溫習所選詞語，並在日常生活中示範運用該些詞語。 - 家長指導學生製作字庫。	陳老師	- 能正確運用每個詞語造句。 (每完成兩篇課文，檢討一次) - 能運用腦圖，運用「六何法」寫一篇 150-200 字	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
		2. 運用「六何法」寫作記敘文	<ul style="list-style-type: none"> - 於每星期一節的中文輔導課內，教學助理以簡單的腦圖形式向學生介紹「六何法」，然後利用腦圖教導學生寫作記敘文。 - 在作文課時，教師教導全班運用「六何法」寫作記敘文。 - 教學助理在作文課時入班支援學生。 		<p>教學助理</p> <p>陳老師</p> <p>教學助理</p>	<p>的記敘文。</p> <p>(完成作文後檢討)</p>	
	英文科 - 提升英語的閱讀能力	<p>1. 能閱讀及默寫每課 4 個高頻字</p> <p>2. 能在「大哥哥」的伴讀下，閱讀小三程度的故事</p>	<p>- 朋輩輔導計劃：</p> <p>教師在班內訓練一位輔導員，於每星期一、三、五的第二個小息與學生一起玩遊戲咭，透過遊戲協助學生掌握教師所選的每課 4 個高頻字，並於每個星期五默寫這些字詞，由輔導員記錄結果。</p>	<p>學生借圖書回家，每週一次在家長教導下閱讀圖書及完成工作紙</p>	<p>張老師</p> <p>負責訓練及跟進輔導員的工作</p>	<p>- 每星期能正確讀出和默寫每課 4 個高頻字。</p> <p>(每兩星期檢討)</p> <p>- 每月能向教師朗</p>	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
		書	<p>此外，輔導員亦協助學生製作字庫；可利用圖畫協助他學習字詞。</p> <p>- 教師每月選取一本適合學生程度的圖書，「大哥哥」與學生一起閱讀，並在圖書內選取一些簡單的句式教導學生，利用教師設計的工作紙熟習這些句式。教師並另備程度相若的工作紙讓學生於家中完成。</p>		張老師	<p>讀一本小三程度的故事書。</p> <p>(每月檢討)</p>	
	數學科 - 提升解拆文字題的能力	<p>1. 能分辨不同的數學詞彙，如「相差」、「x 比 y 多」等</p> <p>2. 能運用工序分析法計算文字題</p>	<p>- 於每星期兩節的數學輔導課：</p> <p>a. 認識及分辨數學詞彙；</p> <p>b. 認識文字題常用的關鍵詞，為學生提供每課題的關鍵詞；</p> <p>c. 運用工序分析法計算文字題：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 思考題目 • 找出關鍵詞 	家長從旁提點學生運用工序分析法計算文字題，協助學生完成家課。	吳老師 教學助理	<p>能獨立完成一半或以上堂課和家課。</p> <p>(每兩星期檢討)</p>	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
			<ul style="list-style-type: none"> • 以圖像方式理解問題 • 列出算式 • 猜一猜 • 計算及檢查 <p>- 教師調適堂課和家課的難度，為學生揀選較直接的文字題。(參考「數之樂」的輔導策略)。</p>				
言語 表達 能力	提升溝通表達能力	<p>1. 能清楚咬字</p> <p>2. 提升運用詞彙的能力</p> <p>3. 能運用「六何法」講故事</p>	<p>- 學生接受每星期一次的言語治療服務，內容包括：</p> <p>a. 發音訓練 (/s/音)</p> <p>b. 透過遊戲及討論提升學生的語意/詞彙的能力(如字詞連鎖)</p> <p>c. 教導學生運用「六何法」說故事</p> <p>- 中文科老師與言語治療師保持聯</p>	<p>- 家長每天用 20 分鐘的時間與學生溫習每週言語治療課所學的內容，把所學的詞彙寫在字庫內。</p> <p>- 如周末曾帶學</p>	蔡姑娘 陳老師	<p>- 能在同學面前說故事，每月一次，每次三分鐘。</p> <p>- 學生能表達故事的主旨。</p> <p>- 學生能正確發出 80% 有 /s/ 音的字。</p> <p>(每月檢討)</p>	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
			<p>繫，了解及跟進學生的學習情況：</p> <p>a. 請言語治療師把將教授課文內學生出現困難的 /s/ 音圈出，讓教師留意學生的發音；</p> <p>b. 中文科老師於會話及寫作課堂教授全班運用「六何法」加強學生這方面的技巧；</p> <p>c. 中文科老師於課堂提供機會讓學生運用所學的詞彙及敘事技巧。</p>	<p>生出外活動，家長鼓勵學生拍照，並於當天或一天後與學生討論活動的情況及感受，協助學生利用文字和相片製作簡單的旅遊日誌，並將之帶回校於言語治療課時與蔡姑娘分享。</p>			

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
社交	提升與同學社交互動的能力	<p>1. 能掌握與同學相處時應有的禮貌</p> <p>2. 能參與一項課外活動</p>	<p>- 於10月-11月參加由社工負責的社交訓練小組(共4節), 透過遊戲、角色扮演及情境討論學習與人相處的禮貌。</p> <p>- 社工與科任老師分享小組中所教授的技巧, 讓老師能於日常課堂或課堂以外利用不同機會加強學生這方面的技巧。</p> <p>- 參加攝影學會。</p>	協助學生將小組所學運用於日常生活中。	<p>白姑娘</p> <p>科任老師</p> <p>攝影學會的負責老師</p>	<p>- 與同學相處融洽, 每節的小組檢討超過75%的組員認為學生有良好的禮貌。</p> <p>- 每周出席攝影學會的聚會。 (每兩星期檢討)</p>	

與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任：譚老師 教師：陳老師（中文科及班主任）、李老師（英文科）、吳老師（數學科）、教學助理

教育心理學家：王姑娘 學生輔導主任：白姑娘 言語治療師：蔡姑娘 家長/學生：陳太、陳一石

個別學習計劃示例：個案三(被評估為有自閉症的學生)

學生姓名：	李小明 (化名)
年齡：	15 歲
班級：	中三
特殊教育需要類別：	亞氏保加症
討論日期：	20xx 年 x 月 x 日
施行時段：	20xx 年 x 月 x 日至 20xx 年 x 月 x 日 (約 3 個月)
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 健康及身體肌能表現良好 ◆ 學業成績大致良好，記憶力強，數理及電腦科等表現尤其出色 ◆ 愛閱讀，天文及科學知識豐富，對感興趣的實驗能顯出持久的注意力 ◆ 字體端正，繪畫表現出眾

弱項：

- ◆ 不甚理解別人行為背後的動機及想法，較難接受挫敗
- ◆ 溝通表達能力不足
- ◆ 討厭參與團體活動，缺乏耐性聆聽別人的說話和接納他人的意見，
- ◆ 生活起居仍依賴祖母照顧，欠缺自我照顧能力

根據有關教職員、專責人員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
溝通和社交適應	加強心智解讀的能力 提升溝通表達的能力	能有禮貌地用說話與別人分享自己有興趣的話題 能理解別人的意圖（善意或惡意）和反應	<ul style="list-style-type: none"> - 安排學生參與學校社工主辦的社交小組，學習： <ul style="list-style-type: none"> • 社交用語 • 打開話題 • 對別人的友善接觸作出適當回應 • 於過程中，學生學習代表有關技巧的關鍵提示 - 於個別訓練時透過「情境解讀故事」和「情境解讀漫畫」，教導學生如何解讀別人的語言及非語言訊息，並從上述訊息及與對方的關係，分辨別人的意圖及理解他們的反應。 - 老師運用關鍵提示，提醒學生去留意別人的語言及非語言訊息，並分辨別人的意圖。如有出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生在日常生活中適當地以「唔該，我想…」來開展話題。 2. 每天和學生談話至少五分鐘，練習社交用語。 3. 每星期與學生擬定一個題目，讓他演說1分鐘。 4. 在日常生活提 	Y 姑娘 A 老師 支援助理	學生與同學交談每天至少一次，每次不少於三分鐘。 (每周檢討) 完成「天文演說1分鐘」比賽，能在比賽中完成預先準備的演說。 (比賽後檢討) 在查問時能在80%的情境道出別人語言及非語言訊息的含義及意圖。	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
			<p>現誤解，在情況許可下，老師會請相關同學表達其意圖（善意或惡意）。</p> <p>- 參加「天文演說 1 分鐘」比賽，每周兩次放學後和兩名同學一起練習。</p>	<p>醒並鼓勵學生解讀別人的想法</p>			
社交適應	改善在小組中與同學合作的能力	<p>1. 在小組討論時，能耐心聆聽別人的意見。</p> <p>2. 在小組討論時，能接受別人的不</p>	<p>- 安排學生參與學校社工主辦的社交訓練小組，透過遊戲、角色扮演及社交情境，學習與人合作的方法。</p> <p>- 於個別訓練時教導學生進行小組討論的技巧，包括輪流發言、耐</p>	<p>每月安排學生至少一次社交活動，如：朋友聚餐，並留意學生的社交表現，對適當的社交行為給予</p>	Y 姑娘	<p>同學能參與課堂內的小組討論，討論過程中最少有兩次發言。（每月檢討）。</p>	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
		同意見。	<p>心聆聽等，並透過金句「聽聽別人的意見，想想然後再發言」，提醒學生討論的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行獎勵計劃，鼓勵學生運用所學的小組討論技巧。 - 於班主任課/數學科和科學科加入小組協作學習元素，提升學生與人合作的能力。 - 教學助理入班支援學生參與小組討論，運用提示咭提醒學生參與討論的方法。 - 安排學生加入有興趣的學會，如：電腦/天文/科學學會等。 	<p>正面回饋。</p> <p>與老師協作，在家推行獎勵計劃，鼓勵學生在日常生活中運用所學的小組討論技巧。</p>	<p>A 老師</p> <p>數學科老師 科學科老師</p> <p>教學助理</p> <p>學會老師</p>	<p>出席所加入學會的活動最少 80%。</p> <p>(每月檢討)</p>	

參與訂定計劃者

特殊教育需要統籌主任： T 老師

教師： (班主任)A 老師、(副班主任)B 老師、數理科老師、教學助理、支援助理、學會老師

教育心理學家： W 女士

社工： Y 姑娘

家長/學生： 李先生、李太、李小明

個別學習計劃示例：個案四(被評估為有自閉症的學生) (建議示例式樣適用於曾參與「全校參與分層支援有自閉症學生計劃」的學校)

個別學習計劃

學生姓名：張霖（化名） 性別：男 班級：小二 特殊教育需要：自閉症 討論日期：20.9.2019

施行日期：2.10.2019 至 13.1.2020

檢討日期：20.1.2020

長期目標：4. 能合宜地參與小組討論；6. 能獨自完成工作；14. 能運用技巧以維持對話中的互動

範疇	短期目標	支援策略			家校合作	成功指標	達標情況		
		第一層針對性	第二層	第三層			完全	部分	尚未
學習適應	4.1 能在小組討論中聆聽別人的意見 4.2 能在小	1. 中文科老師向全班同學介紹「說話卡」及「聆聽卡」，並於課堂中使用	1. 學生參與每週一次的朋輩支援「遊戲小組」，學習和練習聆聽及分享答案 2. 導師(學生輔導人	1. 透過「情境解讀故事」、「情境解讀漫畫」、「影片示範」等進行個別教導，讓學生明白在小組討論時聆聽別人的意見、感受、想法及分享答	在家中，家長與學生每天討論一個話題，期間討論一個話題，期間運用「說話卡」及「聆聽卡」提示學生發言及聆聽	在課堂的小組討論中有80%的時間能在課堂的小組討論中有80%的時間能在「說話卡」及「聆聽卡」			

範疇	短期目標	支援策略			家校合作	成功指標	達標情況		
		第一層針對性	第二層	第三層			完全	部分	尚未
	組討論分享 資料或答案	<p>2. 在引入「說話卡」及「聆聽卡」後，老師及專責教學助理會在不同課堂的小組討論中運用「說話卡」及「聆聽卡」，提醒重點受支援的自閉症的學生發言及聆聽，並提供適時的回饋</p> <p>執行人員：科任老師及專責教學助理</p>	<p>員)及專責教學助理同樣以「說話卡」及「聆聽卡」在小組中作提示</p> <p>執行人員：學生輔導人員及專責教學助理</p>	<p>案的重要性；同時亦可熟習有關程序及步驟</p> <p>2. 學校利用密集式的個別訓練，繼續以「說話卡」及「聆聽卡」引導學生聆聽別人的意見及分享答案</p> <p>3. 在個別輔導的情境下，學生輔導人員及專責教學助理以學生容易掌握及感興趣的話題作討論項目，例如：交通工具，學習聆聽別人的意</p>		提示下，聆聽別人的意見及分享答案			

範疇	短期目標	支援策略			家校合作	成功指標	達標情況		
		第一層針對性	第二層	第三層			完全	部分	尚未
				見及分享答案 執行人員：學生輔導人員及專責教學助理					
學習適應	6.3 能持續專注地工作	1. 在學生的桌面貼上「五到」(眼耳口手心)提示卡，提示學生專注完成工作及活動 2. 科任老師以《專心獎勵表》強化學生專注工作的表現 執行人員：科任老師	1. 小組活動中介紹「五到」(眼耳口手心)提示卡，提示學生要專注完成工作及活動 2. 導師以《專心獎勵表》強化學生專注工作的動機 執行人員：學生輔導人員及專責教學助理	1. 個別面見時，與學生檢視運用五到提示卡的情況 2. 與學生檢視《專心獎勵表》	1. 邀 1. 家長於日常生活中提醒學生多運用「五到」策略來工作 2. 家長在家中也運用《專心獎勵表》鼓勵學生工作時更專注	在課堂中有80%的時間能做到維持專注15分鐘			

範疇	短期目標	支援策略			家校合作	成功指標	達標情況		
		第一層針對性	第二層	第三層			完全	部分	尚未
				執行人員：專責教學助理					
社交 適應	14.4 對話 時不離題	<p>1. 學生如在課堂上作答或討論時離題，例如：只顧說自己感興趣的交通工具路線，老師可以用言語、圖卡或手勢提示</p> <p>2. 專責教學助理觀察及記錄學生的表現，給予即時回饋或於個別面談時跟進</p> <p>執行人員：科任老師及專責教學助理</p>	<p>學生參與每週一次的朋輩支援「遊戲小組」，透過圖卡提示，學習對話時不離題</p> <p>執行人員：學生輔導人員及專責教學助理</p>	<p>1. 運用「情境解讀故事」、「情境解讀漫畫」及提示卡等進行個別教導，讓學生明白如何對話才不離題及其重要性</p> <p>2. 運用「對題指示卡」提示學生說話要對題</p> <p>3. 專責教學助理以角色扮演與學生練習對話時不離題</p> <p>執行人員：專責教學助理</p>	家長也運用學生在第二及第三層支援學到的策略，與學生在家中進行不同話題的對話	在課堂上作答及討論時有80%的時間能做到不離題			

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任：李主任 教師：吳老師(班主任/中文)、方老師(英文)、宗老師(SENST/數學)、王老師(教學助理)

教育心理學家：葉姑娘 學生輔導主任：陳姑娘 家長/學生：張生、張太

個別學習計劃示例：個案五（被評估為有注意力不足 / 過度活躍症的學生）

學生姓名：	李彬彬（化名）
年齡：	11 歲
班級：	小五甲
特殊教育需要類別：	注意力不足/過度活躍症
討論日期：	20xx 年 10 月 5 日
施行時段：	20xx 年 10 月 12 日至 20xx 年 4 月 11 日（6 個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 記憶力強 ◇ 在音樂方面有突出表現，有學習吹奏小號並能創作旋律， ◇ 英文的認讀說話能力較中文高 ◇ 求知慾強，對不明白的事情會主動發問

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 喜愛參與課外活動
弱項：	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 上課易分心，專注力只能維持約四、五分鐘，常出位干擾同學上課 ◇ 未能在家完成家課，故經常欠交功課 ◇ 社交技巧薄弱，與同學關係欠佳，不主動結識同學，較自我中心，未能體諒他人。

根據有關教職員與專業人士、家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	1. 提升課堂專注 2. 提升學生對學習的責任感	1. 上課時能安坐 2. 能帶齊備所須書本和文具 所須書本和文具 3. 準時完成及交齊功課	為全班訂立「上課好行為計劃」，獎勵兩項目標行為： <ul style="list-style-type: none"> • 上課時安坐位中 • 帶齊所需書本和文具 - 教學助理每天指導學生用「執書包清單」及「功課袋」整理物品。 - 教學助理每天放學後 3 時 30 分至 5 時為學生提供小組功課支援。支援時段會隨學生的進步而逐步縮減。	每晚與學生一起用「檢查功課步驟」檢查手冊的家課列及核對當天的家課完成情況。 每晚與學生一起運用「執書包清單」及「功課袋」整理物品，提點學生	張老師 各科老師 張老師 教學助理	- 能於「上課好行為計劃」總結得最少 3 次獎勵。 - 每堂能持續安坐於座位 15 分鐘。 - 每日帶齊上課用品達 80%。 (每週檢討)	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
			<ul style="list-style-type: none"> - 學生每完成一項功課，教學助理會獎勵學生一個印章；同時鼓勵他回家後完成餘下的功課。 - 教學助理示範和教導學生完成功課後在手冊功課項目作記錄 - 班主任安排朋輩協助提醒學生交齊功課。 	<p>依時間表收拾書包，帶齊上課用品及整理繳交功課。</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 每月準時交齊功課達 80%。 <p>(每月檢討)</p>	
社交溝通方面	提升學生的溝通能力，改善社交生活	學習交友，建立朋友圈子	<ul style="list-style-type: none"> - 安排學生參加學生輔導人員舉辦的社交技巧訓練小組，透過角色扮演、模仿、遊戲等方法，學習交友之道： <ul style="list-style-type: none"> • 運用恰當的語調及禮貌與同學交談 • 邀請同學參與遊戲/活動 • 加入別人的遊戲/活動 • 遊戲/活動中能體現體育精神 • 衝突處理及情緒調控 - 班主任挑選兩位同學當他的「守護 	<p>安排學生參加週末的校外音樂班，讓學生能運用已學的社交技巧，多交朋友。</p>	<p>溫姑娘 張老師</p> <p>區老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 根據老師的觀察，學生能於 80%課堂活動適當地使用「唔該」、「多謝」、「對不起」。 - 根據老師的觀察，學生能運用恰當的語調與同學交談達 80%。 - 根據教學助理的觀察，每周最少有三次小息時與同學一起相處(如捉棋，遊戲)。 	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
			天使」，與他作伴，並提點他恰當的社交行為，從而建立朋友圈子。 - 委派學生當英文角的小老師，藉以在同學間建立正面的形象。		教學助理		

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任：_____ 潘主任 _____ 教師：張老師(班主任)、區老師(英文科老師)、教學助理 _____

教育心理學家：_____ 林姑娘 _____ 學生輔導主任：溫姑娘 _____ 家長/學生：李先生、李太太、李彬彬 _____

個別學習計劃示例：個案六(被評估為有肢體傷殘的學生)

學生姓名：	王小強（化名）
年齡：	7歲
班級：	小一
特殊教育需要類別：	肢體傷殘（腦麻痺）
討論日期：	20XX年10月10日
施行時段：	20XX年10月17日至20XX年1月16日（3個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	學生接受鼓勵，及願意跟從老師指示 家庭支援足夠
弱項：	肌肉控制有困難，緊張時說話有含糊的情況，說話表達的信心較弱，影響了課堂的參與度及與朋輩相處的信心 受活動能力限制，抄寫及自理能力較弱，有時未能跟上老師的課堂指示

根據有關教職員、專業人員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習適應方面	加強學生參與課堂活動的能力和信心	學生上課時能跟上老師的課堂指示，並有效參與老師設計的課堂活動	<ol style="list-style-type: none"> 老師在設計課堂活動時，要考慮學生的活動能力，設計合適的參與方式提升他的參與度。留意需要合作及有競爭性質的活動，正面處理學生與同學間可能出現的衝突。各科老師在共同備課時需商討適合學生的課堂教學活動，SENCO及EP可參與其中一些備課會並給予相關意見。 老師可減少學生在課堂的抄寫工作(如做堂課、抄寫筆記)。如有需要，老師可在課堂前預備所需的影印本(例如筆記)給學生，讓他能跟上課堂指示，不會因為進行抄寫工作而未能跟上指示。 調節功課量至約一半及使用特別印製的練習簿和作業。批改時著眼於質素而非字體。 讓長及學生可在學校內聯網查看每天的家課冊紀 	<p>家長在家為學生多作口頭的練習代替書寫的練習。</p> <p>定期與物理治療師討論體育課的活動。</p> <p>鼓勵學生在有需要時向老師求助或說出困難。</p>	<p>科任老師</p> <p>教學助理</p> <p>SENCO</p> <p>EP</p>	學生能夠在80%的課堂時間有效參與課堂活動。	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
			錄，然後記錄在家課冊內。				
			5. 體育課和視藝課的學習活動均須大幅調節，並要特別留意安全性。安排教學助理在課堂協助學生參與，科任老師在課堂前與教學助理商討細節。體育科老師每兩星期將計劃為學生安排的教學活動透過家長徵詢物理治療師，物理治療師會給予意見調節活動的內容或強度，以切合學生的能力。				

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
社交溝通方面	加強學生與別人溝通的能力和信心	學生能在小息時融入同學的活動	<p>1. 每星期接受一節個別校本言語治療訓練，學習正確口肌控制、發音及調節語速和聲線。每月一次小組言語治療，訓練學生互動溝通的能力。校本言語治療師每月與科任老師討論學生溝通能力上的需要以便在課堂作出協調。</p> <p>2. 小息時教學助理從旁協助學生加入及參與同學的活動，協助他建立友誼及社交技巧。</p> <p>3. SENCO 每兩星期與家長及學生溝通以促進雙方對學生適應及進展的理解。</p>	<p>家長參與學生的言語治療課，每天與學生進行訓練。</p> <p>家長可在週末及學校假期為學生安排社交活動，讓他有機會可以與他人溝通。</p>	<p>校本言語治療師</p> <p>教學助理</p> <p>SENCO</p>	學生能在三個月內在沒有教職員的介入下，在小息主動參與同學的活動或獲同學邀請加入活動。	

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任(SENCO)：張主任*

教師：李老師（班主任及英文科）、何老師（中文科及體育科）、吳老師（數學科及常識科）、陳老師（教學助理）

校本教育心理學家：陳姑娘 校本言語治療師：馬先生 家長/學生：王先生、王太太、王小強

*會議前已徵詢物理治療師及職業治療師的意見

個別學習計劃示例：個案七（被評估為有視覺障礙的學生）

學生姓名：	常學習（化名）
年齡：	11 歲
班級：	小五望
特殊教育需要類別：	視覺障礙
討論日期：	20xx 年 10 月 5 日
施行時段：	20xx 年 10 月 12 日至 20xx 年 4 月 11 日（6 個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 記憶力強 ◇ 對自己在學業上的表現有頗大的期望 ◇ 求知慾強，會主動發問 ◇ 該生在視覺變壞之前的中、英文科的表現為班中前列分子

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 喜愛參與課外活動
弱項：	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生的視覺突然變差，在半年內由可讀寫一般印刷版文字，變為只可分辨約 120 號字體的文字。同時醫生指出，由於學生的眼疾有退化的傾向，可能於一、兩年間失去閱讀印刷版文字的能力。 ◇ 由於視力問題，學生閱讀文字的速度變得極慢，書寫速度亦變得甚慢，部分字跡難以分辨，故未能完成某些功課。 ◇ 由於學習表現遠遜從前，學生顯得自責，間中會出現情緒問題；學生亦刻意與其他同學疏遠，甚少與他人攀談。 ◇ 學生在活動上遇到困難，令他對如往返校內主要設施（例：轉換課室）等的日常事情亦顯得沒有信心。

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	1. 能運用點字作學習媒介 2. 能摸讀凸圖	1. 能運用閉路電視 (CCTV) 放大器閱讀教材 2. 能運用 CCTV 放大器書寫以改善書寫的速度及質量 3. 能運用簡單的英文點字、數學點字	學校配合「為視障學生而設的支援服務」的資源教師的建議，申請購置相關的器材以進行教學及訓練。 學校安排在該生的班房設置相關的輔助器以協助該生學習。 教學助理入班協作，協助該生參與課堂學習。	為該生在家中進行使用 CCTV 放大器、英文點字、數學點字及廣東話中文點字的訓練。	張老師 張老師 教學助理		

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
		及廣東話中文點字	<p>學生每週接受一節由資源老師提供的訓練課，學習使用 CCTV 放大器、英文點字、數學點字及廣東話中文點字。</p> <p>教學助理於課後按資源教師的指示，為該生進行使用 CCTV 放大器、英文點字、數學點字及廣東話中文點字的訓練。</p> <p>教學助理亦於課後為學生提供小組功課支援及鞏固當天所學的內容。</p>		<p>資源老師 張老師 教學助理</p> <p>教學助理 資源老師 張老師</p> <p>教學助理 張老師</p>	<p>學生在運用 CCTV 書寫後，準確度提 20%。</p> <p>學生在簡單的點字測試中的準確達 80% 或以上。</p>	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
社交方面	能與同學取得合宜的溝通及能保持適當的社交生活	能建立朋友圈子	<ul style="list-style-type: none"> - 安排學生參加學生輔導人員主辦的社交技巧訓練小組以學習： <ul style="list-style-type: none"> • 適當地與熟悉的人打招呼 • 運用禮貌語 • 運用恰當的語調與同學交談 • 邀請同學參與遊戲/活動 • 加入別人的遊戲/活動 - 班主任挑選兩位同學當他的「守護天使」，與他作伴，並提點他恰當的社交行為，從而建立朋友圈子。 	安排學生參加課外活動，使他能運用學到的社交技巧。	溫姑娘 張老師 同班同學 教學助理	<ul style="list-style-type: none"> - 主動與熟悉的人打招呼。 - 適當地使用「唔該」、「多謝」、「對不起」。 - 能運用恰當的語調與同學交談。 - 小息時有玩伴。 (教學助理根據以上評估指標觀察學生，每周與他檢討)	
復康方面	能獨立生活，包括不需協助下往返熟識的地方	能運用定向行走的技巧，不需別人協助下往返校內主要的設施	學生每週接受一節由資源老師提供的訓練課，學習定向行走的技法。	在假期時多與學生外出，讓學生運用學到的定向行走技巧。	教學助理 資源老師 張老師	能在不需別人協助下往返校內主要的設施。	

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任： 潘主任 教師： 張老師(班主任)、教學助理

教育心理學家： 胡姑娘 學生輔導主任： 溫姑娘 家長/學生： 常先生、常太太、常學習

個別學習計劃示例：個案八(被評估為有聽障的學生)

學生姓名：	陳小明 (化名)
年齡：	14 歲
班級：	中二 C
特殊教育需要類別：	中度嚴重聽力障礙
會議日期：	20xx 年 9 月 14 日
施行日期：	20xx 年 9 月 20 日至 20xx 年 12 月 17 日(約 3 個月)
學生的現況能力：	
強項及興趣：	觀察能力及模仿力強 喜愛跑步及參加比賽，過往曾獲獎不少
弱項：	未能接納自己的聽障及不肯使用助聽器 語文能力欠佳，中英文科成績弱，未能了解教學內容及完成功課，影響整體學業水平嚴重滯後 不喜歡閱讀 缺乏自信，很少與其他同學談話，害怕別人會取笑他的聽障及發音問題

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，共同目標是：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
善用 剩餘 聽力	能自覺地每天 使用助聽器	<ul style="list-style-type: none"> - 協助小明了解其聽障引致的困難及影響 - 提升小明使用助聽器的動機 - 營造及接納共融環境，讓小明更願意使用助聽器 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為小明提供個別輔導，協助他了解其聽障引致的困難及影響，以及對使用助聽器的認識、困難及誤解，並幫助他接納自己的聽障。同時，亦讓他明白每人均有不同的困難及需要，大家要互相接納。 2. 邀請小明和他相熟的幾位同學參與簡單的溝通遊戲，在遊戲過程中協助小明了解自己在聆聽及溝通上的困難，從而提升他使用助聽器的動機。與此同時，組員鼓勵小明先在遊戲期間使用助聽器，然後再提議他擴展到課堂。 3. 跟進小明在課堂上使用助聽器的情況和果效，並給予肯定及鼓勵。 4. 制定獎勵計劃，讓小明循序漸進使用助聽器的動機。小明先於語文科聆聽課配戴助聽器，讓他了解及確定助聽器對他學習上的幫助。若小明能每星期在中、英課堂上使用助聽器三天或以上(每日最少三小時)，便給予讚賞。 5. 在小明同意下，在班上使用《天下父母心》學習教材套(無聲的花灑)進行「認識聽障活動」，讓其他同學認識聽障、 	每天提醒小明檢查助聽器及帶返學校使用。	班主任、社工及聽障學生增強支援服務資源老師	每星期最少三天能在中、英課堂內使用助聽器。(每日最少三小時)	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
			<p>接納和支持小明。</p> <p>6. 邀請小明的好友，一起鼓勵及支持他在課堂上使用助聽器。</p> <p>7. 聽障學生增強支援服務資源老師定期與班主任及／或社工聯絡，了解小明心理社交需要，並提供適切的輔導及支援。</p>				

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習	能理解中、英文科課堂教學內容	能完成預習及功課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排小明在中、英文科小班上課，提供課程及功課調適。 2. 為小明提供預習資料並協助他完成。 3. 了解小明在課堂上未能了解的內容重點及概念，在個別輔導課時協助他掌握有關內容。 4. 教學助理跟進小明在學業上遇到的困難，並鼓勵小明主動尋求協助。 5. 聽障學生增強支援服務資源老師與中、英文科老師保持聯絡，分享教學策略，共同協助小明掌握所需學習策略。 6. 老師多讚賞(以口頭或文字方式)小明學業上的進步，並刻意點明配戴助聽器及學習策略令他進步，強化小明繼續配合個別學習計劃內的措施。 	<ul style="list-style-type: none"> - 與小明訂定完成預習及功課的時間安排。 - 鼓勵小明出席聽障學生增強支援服務。 	中、英文科教師及聽障學生增強支援服務資源老師	能完成 60%的預習及功課，並按時出席聽障學生增強支援服務。	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
	建立閱讀習慣	能每學期完成兩份閱讀報告	1. 設立閱讀獎勵計劃以提升小明的閱讀興趣。由教學助理協助小明從建議的圖書目錄中選取中、英圖書各一本，每天在家中安靜閱讀十五分鐘，家長負責相關紀錄。每完成五天閱讀活動，小明可得獎品一份，累積三次可獲得大獎； 2. 跟進小明的閱讀情況，了解其困難，並協助他完成閱讀報告。	觀察及紀錄	中、英文科老師及教學助理	能維持閱讀習慣最少三十天及完成一份閱讀報告。	
社交 溝通	建立自信	參與田徑訓練及擔當職務，以提升自信	安排小明接受田徑訓練及擔任田徑隊內的職務，讓他發揮其跑步強項，從而建立自信。	鼓勵小明參加訓練及擔任職務。	體育老師	能出席訓練及完成要求的職務達70%。	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
	提升社交技巧，與同學建立友誼	參加社工安排的團體活動或交流營以建立朋輩關係	1. 安排小明接受社交技巧訓練，以改善其人際關係。另一方面，亦鼓勵小明邀請朋友一起參與合適的歷奇活動及交流營，實踐與人相處的技巧及建立良好的朋輩關係。 2. 運用『策略輕鬆學 共享溝通樂 - 聽障學生溝通策略資源套』，讓校內同學認識有聽障的學生的溝通困難及學習與他們溝通的技巧。	鼓勵小明參加由社工建議的活動。	學校社工	能每月至少一次邀請朋友一起出席活動。	
		接受校本言語治療	1. 安排小明接受校本言語治療，改善其發音，言語理解和表達能力，以提升與人溝通的技巧。 2. 建基閱讀獎勵計劃下，教學助理定期運用故事文法幫助小明組織說話內容，加強他的表達能力及發音練習。	鼓勵小明出席訓練及練習。	「學生支援組」統籌人	能按時參加訓練達 90%。	
測考調適：小明須參與校內各科測考，包括中、英文及普通話的聆聽部分，但聆聽部分可獲豁免評分。							

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任： 何主任 教師： 區老師(班主任)、張老師(英文科老師)、教學助理、李老師(體育科老師)

教育心理學家： 林姑娘 社工： 溫姑娘 聽障學生增強支援服務資源老師： 王老師 校本言語治療師： 梁姑娘

個別學習計劃示例：個案九(被評估為有語障的學生)

學生姓名：	張大維 (化名)
年齡：	15 歲
班級：	中三甲
特殊教育需要類別：	嚴重言語障礙(流暢)
討論日期：	20xx 年 9 月 11 日
施行時段：	20xx 年 9 月 17 日至 20xx 年 12 月 14 日 (3 個月)
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家庭支援不俗：母親為全職家庭主婦，能配合學校教導兒子，也有一位和他關係要好就讀高中的姊妹。 ◆ 上課專心，願意聽從老師教導。 ◆ 喜歡音樂，是學校管弦樂團的一份子。 ◆ 特別對數學和科學科感興趣。
弱項：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個性內向，不喜歡與人交談，小息時常獨處看書。 ◆ 口語表達能力非常弱，一般只會用單字或兩詞短句回答問題，甚少主動表達自己。若要求他加以解釋，便會出現語塞及多次重覆

	<p>首字詞的情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在朗讀文章時會出現口吃，尤其在朗讀包含塞音的字詞時，語塞的情況更明顯。 ◆ 自覺表達及溝通能力弱，所以很少主動與同學交談，同學也大多不會與他交談，對他的社交生活造成影響。 ◆ 學業成績： <ul style="list-style-type: none"> i. 中文：閱讀和聆聽理解能力尚可，但是寫作方面經常出現內容貧乏、用詞簡單的情況。說話方面，他在小組討論時大多沉默不語，未能參與討論，因此未能為其說話能力評分。 ii. 英文：閱讀理解和寫作能力一般，但是未能運用英語進行匯報和對答。 iii. 數學：成績優越，常名列全級前十名。 iv. 人文學科：成績中上，能從資料中提取重點回答問題。
--	---

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	中文科：提升寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選用視覺組織圖組織記敘文和描寫文的大綱 2. 能運用自設問題的方法幫助思考寫作內容 3. 能適當地運用四 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 中文科教師和校本言語治療師協作： <ol style="list-style-type: none"> i. 中文科教師提供上學期的寫作目標； ii. 校本言語治療師按上學期學生需寫作的文體提供相關的視覺組織圖，並教導學生如何運用 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長在家與學生每週閱讀一篇記敘文或描寫文，然後讓學生將文章的內容填在相關的視覺組織圖 	吳老師 何老師 周姑娘	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能運用視覺組織圖及自設問題的方法，組織一篇400-450字的記敘文及描寫文，並在每篇撰寫的作文加 	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
		字詞	<p>組織圖及自設問題的方法幫助思考內容及組織大綱。支援教師也可在課後輔導課時鞏固有關技巧的應用；</p> <p>iii. 中文科教師在寫作課時也同樣要求學生運用相關的視覺組織圖，並鼓勵學生自設問題進行寫作前的預備工作；</p> <p>◆ 中文科教師和支援教師合作：</p> <p>iv. 配合上學期的寫作要求，於每星期一節的中文課後輔導課內，支援教師向學生介紹有關情感和描寫人、景的四字詞。</p>	<p>內。</p> <p>◆ 家長指導學生製作四字詞字庫，例如在日常閱讀時，記錄文中出現的四字詞，了解四字詞的意思及用法。</p>		<p>入最少五個與情感和描寫人、景相關的四字詞。</p> <p>(完成作文後檢討)</p>	
學習方面	英文科：提升說話能力	1. 能流暢地閱讀英文短句（每句包含五個三音節以下的英文單字），以加強學生運用英語的信心	<p>◆ 支援教師在一星期一節的課後英文輔導課，與學生一起朗讀英文課本中的短句，然後請他以簡單英語回答資料性的問題。</p> <p>◆ 在挑選供學生朗讀的短句時，支援教師按校本言語治療師的建議選取多數以英文字母 “h, w,</p>	<p>學生每週一次與家長或姊姊朗讀英文報紙中的短句，並進行簡單的對答練習。</p>	郭老師	<p>◆ 每星期能流暢地閱讀四句或以上的英文短句。</p> <p>◆ 每星期能流暢地以簡單英語回答資料性問</p>	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
		2. 能運用英語短句進行日常的英語對答	y”開首的詞語的短句。 ◆ 在練習以簡單英語回答提問時，支援教師主要提問有關文章的資料性問題（如：what,where,who,when）。學生只需要以簡單英語回答便可。			題達 80%。	
言語溝通能力	提升說話的流暢度	1. 能運用輕進法： ◆ 說出包含塞音的單字 ◆ 說話包含 5-6 個字詞的短句 2. 能運用拖長法： ◆ 朗讀包含 50 字的段落 ◆ 以 3-5 句簡單句子描述圖畫	◆ 學生透過每星期一次的校本言語治療服務，學習能改善流暢度的說話方法，內容包括： i. 以輕進法朗讀包含塞音的單字 ii. 以拖長法朗讀段落及描述圖片 ◆ 當學生掌握基本改善流暢度的說話方法後，校本言語治療師會和科任教師分享有關方法，讓教師能於日常課堂或課堂以外鼓勵學生運用這些方法說話。	◆ 家長每星期按校本言語治師的家課建議與學生進行說話練習。	周姑娘 科任教師	◆ 能運用輕進法說出包含塞音的單字達 80%。 ◆ 能運用拖長法流暢地朗讀段落。 ◆ 能運用拖長法以簡單句子描述圖畫。 （在上述各項學生的口吃音節百分比為少於 5%）	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
社交方面	提升與同學社交互動的能力	能與同學一起參與活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於 10 至 12 月參加由社工負責的社交訓練小組(共 6 節)，透過遊戲及情境題的討論，學習與人相處的社交技巧。 ◆ 社工與科任教師分享小組中所教授的技巧，讓教師能於日常課堂或課餘加強學生的社交技巧。 ◆ 按學生的興趣鼓勵他參加物理學會，以增加與同學交流的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助學生將小組所學運用於日常生活中。 	林姑娘 科任教師 物理學會的負責老師	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 減少獨處時間，多與同學交流。 (每月檢討) ◆ 每周出席物理學會的聚會。 (每月檢討) 	

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任： 王老師 教師： 吳老師(中文科)、郭老師(英文科及班主任)、何老師(支援老師)

教育心理學家： 鄭姑娘 學生社工： 林姑娘 校本言語治療師： 周姑娘 家長/學生： 張太、張生

個別學習計劃示例：個案十(精神病患：被評估為有思覺失調的學生)

學生姓名：	郭大海(化名)
年齡：	17歲
班級：	中五
特殊教育需要類別：	精神病(思覺失調)
討論日期：	20xx年x月x日
施行時段：	20xx年x月x日至20xx年x月x日(約3個月)
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 用心學習，擅長資訊科技 ◆ 喜歡程式設計，曾擔任資訊科技組組長 ◆ 與父母和老師關係良好，因他們鼓勵而願意回校上課
弱項及困難：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 性格較為內向被動，甚少與人交往，欠缺朋友 ◆ 自病發後疏於管理儀容，經常戴口罩遮掩臉容，午飯時多數回家吃飯，以減少與同學接觸 ◆ 經常覺得同學和街上的人在取笑他的樣子，不願意出門，並退出校外補習班 ◆ 受患病及藥物影響，容易精神緊張和疲倦，難以集中精神聽課，在家亦未能完成功課，對於成績下滑感到有壓力

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
自理	保持儀容整潔	1. 保持頭髮乾淨整潔 2. 保持校服整潔	<ul style="list-style-type: none"> 於早會時段由社工/輔導老師檢查學生的儀容，有需要時提示學生到洗手間整理儀容。 當學生能保持儀容整潔時，社工、輔導老師和班主任表示欣賞，亦引導學生欣賞自己為保持儀容整潔所付出的努力，學習稱讚和獎賞自己。 	<ul style="list-style-type: none"> 每天出門上學前，於家中提醒學生整理頭髮和校服。 協助或提醒學生勤加更換和清洗校服。 	社工 輔導主任 班主任	一星期至少三天不需學校人員提醒而能保持儀容整潔。	
社交	建立朋輩網絡	能與朋輩進行交流和活動	<ul style="list-style-type: none"> 社工於個別輔導與學生探討可與朋友傾談的話題。 推行「學習伙伴」計劃，讓班中同學互相指導，促進學生之間的互動和交流。安排一星期一次的午息時間由同學協助學習數學，同時，讓學生指導同學程式設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生於課外時間與同學聯絡和溝通。 定期與學生做運動，並鼓勵學生邀請同學參與。 	社工 輔導主任	學生能於每星期三與同學進行交流(包括打電話溝通)和活動。 能於「伙伴學習」時段達 70%的出席率。	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習	能適應學習要求，以減輕學習壓力	1. 能跟從課堂教學 2. 能完成基本課業	- 功課調適 <ul style="list-style-type: none"> ■ 彈性處理功課繳交時間 ■ 減少進階部分的功課 ■ 協助學生將較長的功課切分為較小部分，或提供寫作框架 - 課堂調適 <ul style="list-style-type: none"> ■ 提供筆記，減少不必要的抄寫 ■ 有需要時給予小休 ■ 重複重要指示，或提供個別協助 - 容許學生以非言語的方式回應課堂問題，例如點頭/搖頭，或到黑板指出/寫出答案。	- 指導學生恰當地分配學習和休息的時間。	科任老師	能於學期末交齊90%的調適功課。 50%時間能跟從指令開展課堂學習/課業，或對課堂提問有回應。	

備註：學校與醫護人員保持緊密溝通，以提供適切的支援。

參與訂定計劃者

特殊教育需要統籌主任： 蕭主任

教師： 韋老師(班主任)、關主任(輔導主任)、科任老師、教學助理、圖書館主任

教育心理學家： 張姑娘

社工： 王姑娘

家長/學生： 郭先生、郭太、郭大

個別學習計劃示例：個案十一(雙重特殊資優 - 被評為有自閉症和特優智能的學生)

學生姓名：	楊智傑(化名)
年齡：	13 歲
班級：	中二
特殊教育需要類別：	自閉症和特優智能
討論日期：	20xx 年 9 月 28 日
施行日期	20xx 年 10 月 3 日至 20xx 年 1 月 15 日 (約 4 個月)
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邏輯思考力特強 ◆ 記憶力特佳 ◆ 精於處理圖象和多媒體，愛尋根究底，特別對科學探究有濃厚興趣，擁有豐富的科學知識
弱項：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 欠社交溝通技巧 ◆ 不理解他人的反應和感受 ◆ 經常堅持己見 ◆ 對別人的意見或批評極度敏感，甚至會大發脾氣

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	能在自己感興趣的範疇，有系統及有目標地建構新知識	對感興趣的科學題目，能作有系統的深入探究	<ul style="list-style-type: none"> - 採用「適異教學法」，如提供「分層式習作」，提出一些開放式、無單一或標準答案的問題，並給予具挑戰性、難度合宜的功課。 - 當學生能掌握的科學知識已超越某課程單元的要求，容許他自行選擇專題，並以「獨立研究模式」，進行深入探究。 - 安排學生參加「良師計劃」，讓學生可以得到一位在科學方面有專長和熱忱的良師(不限於校內教師)的薰陶和指導。 	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生於圖書館、科學館或網上搜集有關科學專題的資料。 - 鼓勵學生參加校內和校外有關科學的學會，與在科學方面有專長的人交流。 	林老師 林老師 區老師 區老師	<ul style="list-style-type: none"> - 就老師的提問和給予的習作，能作深入分析並給予高於一般同學水平的回應(包括內容的深度和廣度)。 - 每學期最少能製作一個學習歷程檔案，內容包括研究目標、方法、過程、資料及結果分析、個人反思。 - 每星期最少有兩節時間能與教師/良師討論有關課題。 	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
社交情緒方面	能和自己意見或背景不同的人士有效地溝通和共處	<ul style="list-style-type: none"> 能適當地回應別人的不同意見及批評 能將自己的想法有禮貌地清楚表達 	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生以不同渠道將其研究成果與同學分享，如學校網頁、課堂或早會時間。 作口頭匯報前給予直接指導。 就學生可能遇到別人的提問和意見作好回應的準備，並作事前演習。如他有不當的情緒反應，須教導他如何疏導。 定期提供個別輔導，讓學生了解別人的立場和想法，並分享自己的感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生分享在學校的社交生活。 提點學生當與別人意見不合時，可以如何恰當地表達和處理。 	周老師 周老師 李姑娘 陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂內，面對別人不同意見或批評時，大部分時間能恰當地回應，如「多謝你的意見」。 在一星期內，當面對別人的不同意見時，發脾氣的次數不多於三次。 	

參與訂定計劃者：

特殊教育需要統籌主任：張主任 教師：周老師(班主任)、林老師(科學科老師)、區老師(科學科科主任)

教育心理學家：李姑娘 社工：陳姑娘 家長/學生：楊先生、楊太太、楊智傑

平等的教育機會—調解紛爭機制

為保障殘疾學生的平等教育機會，學校、教育局和平等機會委員會擔當了不同的角色(可參考「消除殘疾歧視家校合作與調解機制」資料單張)。

學校的角色

- 制定校本政策，為所有學生提供平等的教育機會
- 鼓勵家長關心校政及直接向學校表達意見，包括對照顧殘疾學童的意見，並商討解決方法；及
- 制定校本程序，處理家長和學生的投訴，包括殘疾歧視個案。

教育局的角色

學校和家長如因意見分歧未能達成共識，教育局區域教育服務處會提供協助；

區域教育服務處的有關人員會收集家長和學校的意見，詳細了解個案內容，安排調解會議；

如調解會議未能達致和解，教育局會透過個案研究小組的形式徵詢局外專業及有關人士的意見，商討解決方法；及

教育局會參考個案研究小組的建議、實際運作及資源配套等因素，提供調解方案，為家長和學校進行調解，並落實有關的建議支援措施。

平等機會委員會的角色

根據該條例，任何人士認為受到殘疾歧視，都可向平等機會委員會提出書面投訴；

平等機會委員會會就投訴進行調查，嘗試以調停為投訴人及答辯人解決爭議；及

平等機會委員會的服務承諾是於六個月內完成處理75%的投訴個案。

查詢電話

教育局港島區域教育服務處	2863 4646
教育局九龍區域教育服務處	3698 4108
教育局新界東區域教育服務處	2639 4876
教育局新界西區域教育服務處	2437 7272
平等機會委員會	2511 8211

教育局的相關通告

主題	通告編號	日期
《教育實務守則》開始生效	EDBC014/2001	17/07/2001
平等機會原則	EDBC033/2003	08/12/2003

「消除殘疾歧視家校合作與調解機制」資料單張及有關詳情，請參閱教育局網頁。

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/hscmm_c.pdf



【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 普通學校 > 家長及公眾教育 > 消除殘疾歧視家校合作與調解機制單張】

學校應將支援有特殊教育需要或成績稍遜（小學適用）學生的政策、資源及措施於學校報告匯報

樣本

學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(20 / 20 學年)

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$1,104,000，用以增聘一名輔導人員及一名教學助理，以及外購讀寫訓練及社交訓練以照顧約 80 名有特殊教育需要的學生； ● 增補基金；及 ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
<p>III. 支援措施 及資源運用</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任/學務主任、輔導教師/學生輔導人員、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如合班分組、協作教學、入班支援、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小一及小三中文科以合班分組及協作教學形式進行教學； ● 增聘 1 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在英文及數學科進行小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二中文、小三/四英文及小二至小五數學的輔導教學； ● 在教師協調下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和輔導員及學校社工協作為有自閉症及專注力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓

練；

- 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為有聽障的學生購置無線傳輸系統、為肢體傷殘學生添置可調較高低的枱椅、安裝斜道及為讀寫障礙學生添置讀屏軟件及語音轉換文字軟件，讓他們更能投入學習；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 購買小組服務，為有焦慮問題的學生提供六節的訓練，以改善他們處理焦慮情緒的技巧，以應付學習要求；
- 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；
- 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

中、小學概覽內「全校參與」模式融合教育的專欄

樣本一：

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過運用學校發展津貼、學習支援津貼、增補基金和社區資源，以提升他們的學習效能及協助他們融入校園生活。本校「學生支援組」由特殊教育需要統籌主任帶領，成員包括校本教育心理學家、校本言語治療師、2名特殊教育需要支援老師、3名科主任、課程發展主任及3名教學助理，以提供全面支援予有特殊教育需要的學生。「學生支援組」與其他科組協作，共同在學與教層面加強支援有特殊教育需要的學生。此外，學校為有特殊教育需要的學生提供以下的支援措施：安排教學助理提供課後功課輔導及試前溫習班；開辦中文及英文讀寫訓練小組，並由校本教育心理學家提供課程及教學上的支援；校本教育心理學家支援學校為有需要的學生制定「個別學習計劃」；提供言語治療服務；提供學習、家課和測考調適；設立「共融大使」計劃和安排校內共融活動等。學校並且善用社區資源，參加不同機構舉辦的活動，為學生提供多元化的支援服務，例如：提升自信的歷奇體驗、職場體驗的生涯規劃小組等。本校重視家校合作，並已建立恆常溝通機制，透過面談及電子平台與家長商議和檢視學生的支援策略。

樣本二：

本校致力建立共融及關愛校園，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，為他們提供多元化支援服務以提升學生的學習效能。「學生支援組」成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、輔導主任、曾接受特殊教育訓練的教師、學校社工、教學助理及教育心理學家。特殊教育需要統籌主任及教育心理學家會為教師提供支援有特殊教育需要學生的培訓。此外，本校靈活運用「學習支援津貼」配合其他資源增聘額外人手（包括教學助理），以及外購專業服務，例如：專注力訓練小組及讀寫能力訓練小組為學生提供支援。本校亦按學生的特殊學習需要提供學習、家課和測考調適，透過跨專業合作幫助學生學習，並為較嚴重學習或適應困難的學生提供「個別學習計劃」。學校並且推行「天使行動」計劃，透過朋輩輔導幫助有特殊教育需要的學生融入校園生活。本校非常重視家校合作，定期安排專責教師與家長溝通，校本言語治療師亦會就著家中支援策略為家長提供專業意見。

附錄十五 (i)
(官立學校適用)

「學習支援津貼」財政預算

(供學校策劃支援工作用)

_____學校
20 / _____ 財政年度

收入

項目		金額(\$)	備註
截至上一財政年度(即 3 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a)		
20 / _____ 學年的第二期撥款	(b)		以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 4 月發放撥款。
20 / _____ 學年的第一期撥款	(c)		上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)			

支出

項目	金額(\$)		備註
	4 月至 8 月	9 月至 3 月	
1. 增聘____名全職和/或____名兼職教師			「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘____名教學助理			
3. 外購專業服務			
4. 購置學習資源			
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動			
小計			
總支出(e)			

收支

項目	金額(\$)	備註
預計本財政年度終累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)		「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參閱教育局通告第 6/2019 號。
餘款佔本財政年度撥款的百分比 (%) (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%		

附錄十五 (ii)
(津貼及按額津貼學校適用)

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

_____學校

20 / _____ 學年

收入

項目	金額(\$)	備註
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a)	
20 / _____ 學年的第一期撥款	(b)	上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70%。
預計 20 / _____ 學年的第二期撥款	(c)	以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而換算出的「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)		

支出

項目	金額(\$)	備註
1. 增聘 ___ 名全職和/或 ___ 名兼職教師		「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。
2. 增聘 ___ 名教學助理		
3. 外購專業服務		
4. 購置學習資源		
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		
總支出 (e)		

收支

項目	金額(\$)	備註
預計本學年年終末累積津貼餘款		「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參閱教育局通告第 6/2019 號。
(f) = (d) - (e)		
餘款佔本年度撥款的百分比(%)		
(g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%		

附錄十六
(官立及津貼小學用)

「加強言語治療津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

學校

20 / 學年

收入

項目		金額(\$)	備註
截至上學年年終(即8月31日)可保留的累積盈餘	(a)		➤ 「加強言語治療津貼」撥款發放時間 <ul style="list-style-type: none"> • 已設立法團校董會的資助小學：津貼會分四期在每年9月、11月、2月及5月發放 • 未設法團校董會的資助小學：津貼會在每年8月間一次過發放 • 官立小學：津貼會分兩期在每年9月及4月發放 ➤ 「加強言語治療津貼」的調整 <ul style="list-style-type: none"> • 津貼額會按每學年學校核准開辦班數的轉變及每年綜合消費物價指數的變動而相應調整 • 學校應參閱本局於每年8月發出就津貼作出調整的通函
20 / 學年的「加強言語治療津貼」撥款	(b)		
總收入 (c) = (a) + (b)			

支出

項目		金額(\$)
1. 聘請校本言語治療師 / 外購校本言語治療服務*	(d)	
• 言語治療師姓名：_____		
• 機構名稱：_____ (如適用)		
• 服務金額：\$_____		
• 服務總時數：_____小時		
• 服務總次數：_____次		
2. 購買言語治療訓練物資	(e)	
總支出 (f) = (d) + (e)		

*請刪去不適用者

收支

項目	金額(\$) / 百分比(%)	備註
預計本學年年終末累積津貼餘款 (g) = (f) - (c)		「加強言語治療津貼」是一項經常性現金津貼，撥款金額是按學校每學年核准開辦班數及校內被評定為有中度或嚴重程度語障的學生的數目(上限為20名)計算，學校應有一個全面的校本支援計劃、財務計劃及預算，充分運用每學年所獲發放的津貼照顧該學年在校有語障的學生的學習需要。因此，在學校制定「加強言語治療津貼」財政預算時，應盡量避免超支或出現大量盈餘的情況。

《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》

學校名稱： _____
 _____ / _____ 學年

第一部分：學生背景資料

學生姓名： _____ 出生日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 學生編號(STRN)： _____

學生現正就讀：小學 / 中學 班別： _____ 性別：男 / 女

已確診的精神病患：

焦慮症 抑鬱症 思覺失調 鬱躁症 強迫症 其他： _____

確診機構/人員： _____

確診日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

覆診次數：約一年 _____ 次 學生是否正接受藥物治療？ 是 否

已確診的其他特殊 讀寫障礙 智力障礙(輕度/中度/嚴重) 自閉症 注意力不足/過度活躍症
 教育需要：

肢體傷殘 視覺障礙 聽力障礙 言語障礙 其他： _____

學習表現：

校內最近一次的測驗/考試成績

沒有學生最近一次的測驗/考試成績，原因是：學生長期缺課 學生新入學 其他： _____

學科	學生得分百分比
中國語文	/ 100
英國語文	/ 100
數學	/ 100

名次： _____ (級名次) / _____ (全級人數)

其他補充資料(如適用)：

第二部分：學生在學校的適應情況

請根據學生在過去一個月的一般情況，填寫下列各項(請在適當的空格加✓)。請儘可能量填寫問卷內所有項目，以便全面了解學生的支援需要。若商討後仍無法決定，可選擇「不清楚」。(「病發前」是指學生的精神病患徵狀出現前的一般表現。)

學校過往是否曾為此學生遞交《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》? 是 否

1. 學習方面

與同齡學生比較						
		較好	相若	稍弱	明顯較弱	不清楚
1.1	專注力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	記憶力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	組織能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	處理速度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	學業成績	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6	學習態度/動機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
備註						

與病發前比較						
如學校過往曾為有關學生遞交此計劃表，則無須再次填寫 1.1 至 1.6 的項目。						
		有進步	相若	少許退步	明顯退步	不清楚
1.1	專注力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	記憶力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	組織能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	處理速度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	學業成績	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6	學習態度/動機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
備註						

2. 適應學校常規方面 **如學校過往曾為有關學生遞交此計劃表，則無須再次填寫「病發前」的項目。**

			經常	間中	甚少	從不	不清楚
2.1	能根據學校時間表準時回校上課	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	能完成整天課堂（不需早退）	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	能遵守校規	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	能跟從教師的課堂指示	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5	能在指定時間內完成堂課	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6	能準時交齊家課	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7	能獨立工作，無須別人協助	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8	小組討論時，能與同學進行有效的溝通	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
備註							

3. 社交適應方面 **如學校過往曾為有關學生遞交此計劃表，則無須再次填寫「病發前」的項目。**

			經常	間中	甚少	從不	不清楚
3.1	與朋輩關係融洽	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	與老師關係良好	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	參與朋輩間的社交活動	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	參與學校的群體活動	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.5	對他人批評較為敏感	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6	害怕與人溝通或互動	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
備註							

4. 行為/情緒適應方面 **如學校過往曾為有關學生遞交此計劃表，則無須再次填寫「病發前」的項目。**

			經常	間中	甚少	從不	不清楚
4.1	發脾氣	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	哭泣	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	表現緊張	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	表現焦慮	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	鬱鬱寡歡	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6	上課時打瞌睡	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7	出現妄想或幻覺	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
備註							

5. 個人自理方面 **如學校過往曾為有關學生遞交此計劃表，則無須再次填寫「病發前」的項目。**

			經常	間中	甚少	從不	不清楚
5.1	能保持校服儀容整潔	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	能帶齊所需的物品	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.3	能妥善收拾個人物品	現況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		病發前	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
備註							

6. 高危行為方面

6.1	自殘行為	<input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有(請闡釋)
6.2	自殺行為	<input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有(請闡釋)
6.3	暴力傾向	<input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有(請闡釋)
6.4	其他	<input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有(請闡釋)
備註			

7. 有關學生在學校適應情況的其他觀察(如適用)：

8. 家庭支援：良好 一般 稍遜 欠佳

9. 對於學生現時的情況，學校最關注的是以下哪些方面?請在左方的括號內填寫數字表示關注的優次(1為最關注，6為最不關注)。

- () 學習
- () 適應學校常規
- () 社交適應
- () 行為/情緒適應
- () 個人自理
- () 高危行為

10. 根據第二部分所得資料，學生整體在學校的適應情況屬於：良好 一般 稍遜 欠佳

11. 其他補充資料(如適用)：

第三部分：計劃提供的支援

請選出學校於本學年計劃為學生提供的支援(請在適當的空格加✓，可選多於一項)。

1. 調節學校常規和校園環境，例如：

- 彈性上學時間/另設上課時間表(例如：先安排學生參與自己可應付或較有興趣的課堂)
- 安排安全、寧靜地方讓學生在有需要時稍作休息
- 安排學校人員在有需要時帶學生離開課室到休息室休息
- 小息和午膳時，按需要為學生提供額外的照顧(例如：安排地方讓學生休息、安排合適的朋輩陪伴)
- 特別座位安排，包括班房及特別室(例如：安排適當的朋輩坐在旁邊、安排適當的朋輩同坐於一組作討論)
- 鼓勵學生參與學校的特別活動(例如：學校旅行、水運會)，按需要給予彈性的安排或額外的支援
- 其他：_____

2. 課堂的調適/支援，例如：

- 教學調適，例如：內容深淺程度、施教的先後次序(科目：中文/英文/數學/其他_____)
- 運用多元化的教學技巧和互動的課堂活動，以提升學生的學習動機
- 按學生能力調節課業要求，容許多元化的作答模式
- 容許學生按能力及狀態參與課堂活動(例如：小組討論)，避免學生承受太大壓力
- 給予簡短的指示，在有需要時重覆指示或給予口頭或視覺提示
- 提問前先給予預告，讓學生有充足的思考時間
- 給予學生充足時間、指示或選項，以協助學生作出回應
- 給予正面回饋及鼓勵
- 預先提供課堂的學習資料，例如：給予學生課本章節的學習重點
- 為學生預備筆記，以減少學生抄寫的需要，並減輕學生在記憶、專注及組織上的負荷
- 容許學生在課堂內使用額外的學習工具，例如：錄音筆、計時器等
- 為學生預備教材/工作紙，幫助組織資料，例如：視覺組織圖、寫作框等
- 安排教師/教學助理於 _____ 科的課節進行協作教學(約每月 _____次)
- 其他：_____

3. 情緒/行為/社交/自理方面的支援，例如：

- 以正面的方式與學生溝通，避免他們感到被質疑或批評
- 教導學生復課後回應朋輩的提問
- 協助學生訂立有規律的生活時間表，例如：定時作息、用膳和做運動
- 協助學生保持個人的衛生及儀容整潔
- 安排簡單班務或合適的課外活動，以提升學生的自信心和能力感
- 安排朋輩支援，以便在上課時給予學習或情緒上的支援
- 在學生處理一項憂慮的工作前，透過適度的練習或預演，增強他的自信心，減少不安
- 鼓勵學生面對焦慮的情況，訂立合理期望，以一致的方法讓學生逐步地接觸害怕的環境或事物 發掘有助學生放鬆的活動（例如：協助班務、在圖書館工作等），適當時讓學生參與這些活動
- 與學生建立應對妄想或幻覺的策略
- 因應學生的高危行為，制定相應的危機處理程序及措施，例如：_____
- 其他：_____

4. 課堂以外的支援，例如：

- 安排學習輔導（形式：個別/小組；科目：_____；約每月_____次）
- 安排功課輔導（形式：個別/小組；約每月_____次）
- 安排學習技巧訓練，例如：閱讀、記憶、計劃及組織資料的技巧（形式：個別/小組；約每月_____次）
- 安排情緒輔導（形式：個別/小組；約每月_____次）
- 安排解難技巧訓練（形式：個別/小組；約每月_____次）
- 安排正向思考訓練（形式：個別/小組；約每月_____次）
- 安排社交訓練（形式：個別/小組；約每月_____次）
- 由校內人員（社工/輔導員/輔導主任/班主任/教學助理/校本教育心理學家/其他：_____）定期會見學生，以便了解其需要及監察進展（約每月_____次）
- 由校外人員（外聘社工/輔導員/臨床心理學家/教育心理學家/其他：_____）定期會見學生，以便了解其需要及監察進展（約每月_____次）
- 其他：_____

5. 功課及測考安排

- 功課調適，儘可能減輕學生的功課壓力，包括：

減少功課量或/及抄寫量

調節深淺程度

延長遞交期限或彈性處理交功課的日期

容許多元化的作答方式(例如：口頭匯報代替文字報告)其他：

測考調適，包括：

安排監考員提醒學生專注作答

安排在特別室進行測考

特別的座位安排

其他：_____

6. 家校及跨專業合作，例如：

學校定期與家長及學生保持緊密溝通，盡量確保學生準時覆診及了解其康復情況

學校定期召開個案/檢討會議（約每年 ____次）

學校定期與相關專業人員(醫護人員 家庭社工 醫務社工 校本教育心理學家 其他：
_____)聯絡，讓跨專業團隊了解學生的情況

其他：_____

7. 綜觀來說，學校建議給予學生的支援程度是：第一層支援 第二層支援 第三層支援

填寫《有精神病患學生的需要評估和支援計劃表》人員：

訓輔組主任 輔導組主任 學生輔導教師(SGT) / 主任(SGO) / 人員(SGP) (只適用於小學)

其他學校人員：_____

填表前曾與以下人員商討：

社工 班主任 科任老師 特殊教育需要統籌主任

輔導員 教學助理 校本教育心理學家 其他：_____

填表日期：_____年_____月_____日

20 / 學年「學習支援津貼」財政報告 (參考樣本)

上學年可保留的累積盈餘: \$ _____ (a)

本學年總撥款: \$ _____ (第一期撥款) (b) + \$ _____ (第二期撥款) (c) = \$ _____

本學年可用金額(總收入): \$ _____ (d) [(a)+(b)+(c)]

本學年總支出: \$ _____ (e)

本學年年終末累積津貼餘款: \$ _____ (f) [(d)-(e)]

餘款佔本年度撥款的百分比(%): _____ (g) [(f) / [(b) + (c)] x 100%]

*官校以財政年度計算

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀 寫訓練、社交訓 練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括 活動/上課總時 數或每小時所 需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要的學生人 數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1.				節數/次數: 每節時數:	特殊教育需要的學 生人數及類別:			費用總數:

				總時數：	家長人數：			
2.				節數/次數： 每節時數： 總時數：	特殊教育需要的學生人數及類別： 家長人數：			費用總數：
3.				節數/次數： 每節時數： 總時數：	特殊教育需要的學生人數及類別： 家長人數：			費用總數：
4.				節數/次數： 每節時數： 總時數：	特殊教育需要的學生人數及類別： 家長人數：			費用總數：
5.				節數/次數： 每節時數： 總時數：	特殊教育需要的學生人數及類別： 家長人數：			費用總數：

註：如學校能提供運用「學習支援津貼」聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

總額

2019/20 學年「學習支援津貼」財政報告

2019/20 撥款：\$ 586,043 + \$ 347,257 = \$ 933,300

2018/19 結餘：\$ 52,797

2019/20 可用金額合共：\$ 986,097 2019/20 結餘： 14,855 (1.6%)

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出 及平均
1.	聘請一名中文科教師及一名半職英文科教師	任教 S.2E 及 S.3C 班(有較多特殊教育需要學生)。負責初中的中文科及英文科課後語文讀寫訓練，分擔「學生支援組」老師的	不適用	由 2019 年 9 月至 2020 年 8 月	校內有特殊教育需要的學生	-教師問卷 -學生中文科及英文科的成績/課堂的參與、學習動機和態度	減輕教師的工作量及每週協助指導 18 名中文科及英文科成績較弱的特殊教育需要的學生。 學生在課後讀寫訓練小組能學習不同讀寫策略，惟未能完全在	費用總數：\$399,000 + \$153,594 = \$552,594

		課節，除幫助學生鞏固學習外，亦讓老師有更多時間處理融合教育工作					課堂應用。	
2.	聘請教學助理 二名	協助融合教育活動的推行、按需提供入班支援、協助處理文書工作、聯絡家長及製作/蒐集教材	不適用	由 2019 年 9 月至 2020 年 8 月	校內有特殊教育需要的學生及家長	教師問卷	---	費用總數：\$161,437 x 2 = \$322,874
3.	正向精神健康 系列活動	透過運用創意及藝術元素的學習活動，幫助學生了解自己的情緒變化，並教授情緒管理技巧教等。 提升教師辨識和支援有精神健康需要學生的認知和技巧。 支援有精神健康需要學生的家	XXX	節數/次數： 20 每節時數： 1.5 總時數：30	校內有精神健康需要的學生； 全校教師及家長	學生問卷 教師問卷 家長問卷 年終會議檢討	學生了解自己的情緒狀況，以正面的態度處理問題；教師提升支援有精神健康需要學生的認知和技巧；家長掌握正向親子管教技巧。	費用總數：43,200

		長，教授正向親子管教技巧。						
4.	專注力提升小組	提升學生的專注力及執行技巧，從而提升學習表現	XXX	節數/次數： 每組 5 節(2 組) 每節時數： 2 小時 總時數： 20 小時	特殊教育需要的學生人數及類別：3 名自閉症學生，5 名注意力不足/過度活躍學生	教師觀察 學生問卷 家長問卷	學生在課堂學習上專注力提升，部分成績有進步。	費用總數：14,000
5.	共融活動	(1)中一迎新活動 由 S.3 及 S.4 學生(包括有特殊教育需要學生)擔任小導師協助老師策劃及推行迎新活動。提升學生的學習動機及共通能力，增進自我了解及社交技巧，建立健康人際關係 (2)視障體驗，黑	XXX	節數/次數： 每節時數： 總時數:9 小時	節數/次數：3 節(共 2 組) 每節時數：3 小時 總時數:9 小時	教師觀察 學生問卷	有助學生適應校園生活及提升與人相處技巧；提升有特殊教育需要學生的自信心。 效果理想。匯報時學	費用總數：\$18,000

		暗中對話活動		節數/次數： 每節時數： ---小時 總時數:11	特殊教育需要的學生人數及類別：38名學生（包括8名特殊教育需要的學生）		生能表達體驗到有特殊教育需要的同學的感受。	費用總數：\$20,574
總額								\$971,242
<p>註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。</p>								

「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的小學生

個別學生年終檢討表

_____ / _____ 學年

學生姓名：_____ 級別：_____ 檢討日期：_____

學校：_____

特殊教育需要：特殊學習困難 智障 自閉症 注意力不足/過度活躍症 肢體傷殘 視障 聽障 言語障礙 精神病

非華語學生：是 否

參與檢討的人員：

i) 學校代表：教師____名 教育心理學家____名 學校社工/學生輔導人員____名

ii) 教育局代表(組別)：_____家長(與學生的關係)：_____

iii) 學生有否參與檢討：有 沒有 其他(請註明)：_____

甲部：本學年為學生提供的主要支援及其表現

1. 學校為學生提供的主要支援 (請在適當的空格內加✓, 可選多於一項)

	中文	英文	數學	其他科目
優化課堂教學				
1.1 協作教學				
1.2 合作學習				
額外支援				
1.3 抽離/課外輔導				
1.4 小組教學/活動				

1.5 朋輩輔導				
1.6 伴讀計劃				
1.7 其他主要支援(i), 請註明_____				
1.8 其他主要支援(ii), 請註明_____				
1.9 為有特殊教育需要的非華語學生提供的支援(如適用) 請註明_____				

2. 學校為學生提供的調適

2.1 學與教方面 (請在適當的空格內加✓, 可選多於一項)

	提供調適				不需要調適
	中文	英文	數學	其他科目	
2.1.1 課程					
2.1.2 功課(包括減量、調節深淺度)					
2.1.3 使用特別器材					
2.1.4 其他*					

*請註明: _____

2.2 測考方面 (請在適當的空格內加✓, 可選多於一項)

放大試卷	加時	使用特別器材 (如放大機、助聽器等)	提供點字	獨立考室/ 特別人手安排
讀題目提示	讀卷 (請註明科目)	特別作答形式 (如電腦作答、口述答案等)	豁免科目*	其他*

*請註明: _____

學生不需要測考調適

沒有提供測考調適, 原因是: _____

3. 學生在學期終與學期初的表現比較 (請在適當的空格內加✓)

範疇	一向良好**	有顯著 進步	有少許 進步	沒有 明顯改變	其他情況 (*請註明)
3.1 社交適應行為					
3.1.1 遵守校規					
3.1.2 與朋輩關係					
3.1.3 與老師關係					
3.1.4 參與課堂/學校活動的行為表現					

3.2 學習表現					
3.2.1 中文科					
3.2.2 英文科					
3.2.3 數學科					
3.2.4 非學科的發展(如體藝、音樂等，請註明： _____)					
3.3 學習態度和自我效能					
3.3.1 準時完成工作					
3.3.2 主動參與課堂/學校活動					
3.3.3 自信心/自我形象					

註：如果有特殊教育需要的學生一向表現穩定，與一般學生表現相若，應被視為表現「一向良好」。

4. 家校合作

4.1 家長有否參與以下活動：(請在適當的空格內加✓，可選多於一項)

個別學習 計劃會議	家長日	講座/ 分享會	家長 小組	義工	定期 聯絡學校	其他*	沒有參與

*請註明： _____

4.2 家長對學校提供的支援措施的整體評價：

十分滿意 滿意 尚可 不足

家長 有 沒有 以附錄十九(i)的「家長意見書」就學校為其子女提供的支援措施表達意見。

家長對下學年支援計劃的意見：

乙部：下學年的教育計劃

下學年，校方會否改變或調整在以下範疇為學生所訂定的教育計劃（請在合適方格內加✓及填寫原因）：

範疇	會	不會	原因
1. 提供的支援			
2. 教學調適			
3. 測考調適			
4. 家校合作			

教師姓名：_____

職位：_____

日期：_____

(20 / 年度)

學校支援有特殊教育需要學生的措施

家長意見書

家長與學校的溝通與合作，對適切地支援有特殊教育需要學生的不同需要，起著關鍵的作用。家長可利用此意見書，表達對學校支援其有特殊教育需要子女的措施的意見。家長如欲教育局參考有關意見，請通知學校，在教育局特殊教育支援組別人員訪校時，將此意見書交予有關人員。

本人對_____（學校名稱）在本學年為本人子女，即_____（就讀班別）
_____（姓名）所提供的整體支援措施感到：

十分滿意 滿意 尚可 不足

原因：

其他意見：

家長簽名：_____

家長姓名：_____

聯絡電話：_____

日期：_____

（請在適當的空格內加☑）

「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的中學生
個別學生年終檢討表

_____ / _____ 學年

學生姓名：_____ 級別：_____ 檢討日期：_____

學校：_____

特殊教育需要：特殊學習困難 智障 自閉症 注意力不足/過度活躍症
肢體傷殘 視障 聽障 言語障礙 精神病

非華語學生：是 否

參與檢討的人員：

- i) 學校代表：教師____名 教育心理學家____名 教學助理____名 學校社工/學生輔導人員____名
ii) 教育局代表(組別)：_____ 家長(與學生的關係)：_____
iii) 學生有否參與檢討：有 沒有 其他(請註明)：_____

甲部：本學年為學生提供的主要支援及其表現

1. 學生在學期終與學期初的表現比較：

1.1 學生需要課程調適的科目包括：

中文科 英文科 數學科

其他科目(請註明)：_____

範疇	一向良好 ^註	有顯著進步	有少許進步	沒有明顯改變	其他情況(請註明)
1.2 社交適應行為					
1.2.1 遵守校規					
1.2.2 與朋輩關係					
1.2.3 與老師關係					
1.2.4 參與課堂/學校活動的行為表現					
1.3 學習表現					
1.3.1 中文科					

1.3.2 英文科					
1.3.3 數學科					
1.3.4 非學科的發展 (如體藝、音樂等，請註明： _____)					
1.4 學習態度和自我效能					
1.4.1 準時完成工作					
1.4.2 主動參與課堂/學校活動					
1.4.3 自信心/自我形象					

註:如果有特殊教育需要的學生一向表現穩定，與一般學生的表現相若，應被視為表現「一向良好」。

1.5 有關學生在其他範疇的表現(如適用): _____

2. 家校合作

2.1 家長對學校提供的支援措施的整體評價：

十分滿意 滿意 尚可 不足

2.2 本校從下列那些途徑與家長檢討支援成效：(請在適當的空格內加‘✓’，可選多於一項)

學生支援摘要 問卷調查 通告 手冊 面談 個案會議
 電話 電子平台 其他(請註明): _____

2.3 家長 有 沒有以附錄二十(i)的「家長意見書」就學校為其子女提供的支援措施表達意見。

3. 學校有否為學生提供個別支援計劃，以進一步提升支援成效？

有 沒有

乙部：來年的教育計劃

4. 在下一個學年，為了提高學與教的效能，會考慮採用下列調適及支援(可選多於一項)：

4.1 教學方面

進行協作教學：科目是_____ (請註明)

安排協作學習：科目是_____ (請註明)

安排小組教學：科目是_____ (請註明)

- 安排課外輔導：科目或學習範圍是_____ (請註明)
- 安排朋輩輔導：_____ (請註明)
- 其他主要支援：_____ (請註明)
- 為有特殊教育需要的非華語學生提供的支援(如適用):
_____ (請註明)
- 無須在這項目提供調適或支援

4.2 課程方面

- 在以下科目中，會作出下列的調適：

- 無須在這項目提供調適或支援

4.3 評核方面

- 提供其他形式的試題，例如：

- 點字

- 放大字體

- 讀出題項指示

- 全卷讀題

- 其他：_____ (請註明)

- 無須在這項目提供調適或支援

- 學生的回答模式，包括：

- 點字

- 用文字處理器

- 用電腦文字軟件，例如：手寫筆、聽寫王等

- 用口述答案

- 特別場地或人手安排

- 加長考試時間

- 使用特別工具，例如計算機 _____ (請註明)

- 其他：_____ (請註明)

- 無須在這項目提供調適或支援

5. 為了提高學與教的效能，建議家校合作的方向及項目是：(可選多於一項)

- 繼續現有的支援，如家長出席個別學習計劃會議
- 加強家長的支援，包括：
- 協助學生完成家課
- 親子伴讀
- 協助學生溫習學習內容
- 行為管理計劃
- 擴闊學生的學習領域，如參與課外活動
- 進行特定的訓練，如：_____ (請註明)
- 提升學生的自信心
- 與校方保持緊密聯絡
- 到校協助學生課堂上的學習
- 參與家長教育課程
- 其他：_____ (請註明)

6. 建議的生涯規劃安排：(可選多於一項)

- 選擇學科的輔導
- 發展潛能的多元智能活動/社交活動
- 自我認識及職業性向的活動安排
- 選科輔導
- 義工服務或工作體驗
- 升學及就業的個別諮詢/小組輔導
- 其他：_____ (請註明)

7. 本校建議給予學生的支援層級：

- 第一層支援 第二層支援 第三層支援

8. 家長對上述計劃的意見：_____

教師姓名：_____

- 職位：
- 班主任
 - 課程發展主任/學務主任
 - 輔導主任/訓導主任
 - 特殊教育需要統籌主任
 - 其他(請註明)：_____

日期：_____

(20 / 年度)

學校支援有特殊教育需要學生的措施

家長意見書

家長與學校的溝通與合作，對適切地支援有特殊教育需要學生的不同需要，起著關鍵的作用。家長可利用此意見書，表達對學校支援其有特殊教育需要子女的措施的意見。家長如欲教育局參考有關意見，請通知學校，在教育局特殊教育支援組別人員訪校時，將此意見書交予有關人員。

本人對_____（學校名稱）在本學年為本人子女，即_____（就讀班別）
_____（姓名）所提供的整體支援措施感到：

十分滿意 滿意 尚可 不足

原因：

其他意見：

家長簽名：_____

家長姓名：_____

聯絡電話：_____

日期：_____

(請在適當的空格內加☑)

「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生

學校層面年終檢討表

(供學校自評及呈交教育局作參考用)

_____ / _____ 學年

1. 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：

請在適當的方格內加上 '✓'

I	校園文化	十分 滿意	滿意	尚可	有待 改善
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化				
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任				
c)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行				
d)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異				
e)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力				
f)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利				
g)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度				
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效				
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援層級及進展				
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標				
d)	有效地參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容				
e)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用(如適用:包括學習支援津貼沒有被收回的情況、特殊教育需要統籌主任已有足夠空間處理與支援有特殊教育需要學生相關的職務、安排教師為有需要的學生提供學習支援等)以便為				

	學生提供適切的支援服務				
III	支援措施				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要				
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並按全校參與模式融合教育運作指南的建議加入合適的成員，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施				
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效				
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等				
e)	改善校舍設施及添置儀器，作出適當的安排供有不同需要的學生使用				
f)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧				
g)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習				
h)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能				
i)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略				
j)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃/個別支援計劃				
k)	「學生支援組」與校內輔導團隊協作，從學與教及資源運用的角度提供意見，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育				
l)	透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化 (請註明計劃名稱：)				
m)	加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生				

2. 根據_____份「個別學生年終檢討表」所搜集的資料，統計全校在下列各項目的數目：

I 需要課程調適的科目及學生人數：

	學生人數
中文科	
英文科	
數學科	
其他科目(請註明： _____)	

	一向良好 ^註	有顯著 進步	有少許 進步	沒有 明顯改變	其他 情況 (請註明)
II 社交適應行為					
a) 遵守校規					
b) 與朋輩關係					
c) 與老師關係					
d) 參與課堂/學校活動的行為表現					
III 學習表現					
a) 中文科					
b) 英文科					
c) 數學科					
d) 非學科的發展(如體藝、音樂等，請註明: _____)					
IV 學習態度和自我效能					
a) 準時完成工作					
b) 主動參與課堂/學校活動					
c) 自信心/自我形象					

註:如果有特殊教育需要的學生一向表現穩定，與一般學生的表現相若，應被視為表現「一向良好」。

3. 大部分有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：(請在適當的方格內加‘✓’)

十分滿意 滿意 尚可 不足

3.1 原因：(請在適當的方格內加‘✓’並可選多於一項)

符合學生的需要 定期檢討進度成效 支援服務多元化

家長能參與支援措施制定和推行

其他(請註明)：_____

整體而言，他們的建議是：_____

3.2 本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援及其支援層級：

派發學生支援摘要

為第二支援層級的學生擬訂個別支援計劃及為第三支援層級的學生擬訂個別學習計劃

在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務

「學生支援組」定時與家長檢視/匯報學生的學習進展

其他(請註明)： _____

3.3 本校從下列那些途徑與家長檢討支援成效：(請在適當的方格內加‘✓’ 並可選多於一項)

學生支援摘要 問卷調查 通告 手冊 面談 個案會議 電話

電子平台 其他(請註明): _____

4. 本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：(如有需要，請參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》)

(a) 共融校園文化方面

(b) 共融政策方面

(c) 共融措施方面*

*在推動家校溝通及合作措施方面仍須加強的地方(如適用):

建立恆常的溝通機制，讓家長知道學生的特殊教育需要以及有關的負責教師和聯絡方法等

讓家長參與制定支援計劃

共同檢視學習進展及支援的成效，作出相應的配合

每年檢視及更新學生的支援計劃，並於學年初發給家長一份更新的學生支援摘要

透過家長教育、聚會，加強家長之間的交流，提高家長對學校共融政策的了解和信心

其他(請註明)： _____

5. 本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援（如適用）

增聘教學助理

外購專業服務（請註明：_____）

為教師提供校本培訓

安排共融文化活動

加強家長教育（請註明：_____）

設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段

其他（請註明）：_____

6. 本校對教育局所提供的專業支援服務感到：（請在適當的方格內加‘✓’）

十分滿意 滿意 尚可 不足

原因_____

建議：_____

7. 運用學習支援津貼的情況：

收入項目	金額(\$)	
a) 20__/__學年[上學年]可保留的學習支援津貼盈餘	<input type="text"/>	
b) 20__/__全年[本學年]獲得學習支援津貼的撥款	<input type="text"/>	
c) 總收入金額	<input type="text"/>	
支出項目	增聘人數(名)	金額(\$)
d) 增聘全職教師	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e) 增聘兼職教師	<input type="text"/>	<input type="text"/>
f) 增聘全職教學助理	<input type="text"/>	<input type="text"/>
g) 增聘兼職教學助理	<input type="text"/>	<input type="text"/>

h) 外購專業服務	□
i) 購置學習資源	□
j) 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	□
總支出金額	□
盈餘	□

8. 轉交有特殊教育需要小六學生資料往中學的情況(小學適用)

8.1 本校在本學年轉交有特殊教育需要小六學生(不包括「成績稍遜」的小六學生)的相關文件(如醫療報告、評估報告/摘要、學生支援摘要、簡要的學習記錄和教學建議等)至其將入讀中學的情況如下：

- (a) 本學年有特殊教育需要小六學生數目 (a) _____ (100%)
[= (b)+(c)]
- (b) 家長同意轉交相關文件往中學的學生數目 (b) _____ (%)
- (c) 家長不同意轉交相關文件往中學的學生數目 (c) _____ (%)

8.2 本校在下學年會採取下列措施鼓勵家長同意轉交其子女的特殊教育需要資料：

- 接觸有關家長，解釋轉交其子女特殊育需要資料的重要性
- 舉辦家長教育活動，當中讓有關家長明白轉交其子女特殊育需要資料的重要性
- 安排家長分享經驗，讓有關家長明白轉交其子女特殊育需要資料的重要性
- 其他(請註明)： _____

校長簽署： _____

學校名稱： _____

日期： _____

學校須按自評機制及訂定的成功準則與不同持份者（包括家長），共同檢視每學年額外資源的運用情況和支援措施的成效，並根據檢討結果，計劃下一學年的學生支援服務和措施；學校亦須於每年 8 月 31 日或前透過特殊教育資訊管理系統(SEMIS)

遞交此檢討表。

學校在透過 SEMIS 遞交「『全校參與』模式照顧有特殊教育需要的學生 - 學校層面年終檢討表時」，如有任何查詢，請聯絡有關的督學。

*此部分填寫的資料能讓學校檢視本學年「學習支援津貼」的運用情況及盡早策劃來年的支援計劃。如果學校有需要在遞交此檢討表後更正已填寫的支出金額，請盡快將更新財務報告呈交有關督學。

支援措施及策略舉隅(一)

特殊教育需要類別：讀寫障礙(讀寫困難)

學生一般出現的學習困難：

- 閱讀欠流暢，時常讀錯或忘記讀音；
- 書寫時經常漏寫或多寫筆劃；
- 容易混淆字形/音/義及相近的字詞；
- 把文字的部件左右倒轉；
- 較易疲倦，需要更多注意力去完成功課；
- 默書常常不合格，寫錯字和交白卷；
- 抄寫速度慢；
- 記憶力弱 - 背誦課文/乘數表有困難；
- 列序能力和方向感較弱；
- 專注能力一般較弱；
- 組織能力弱，常遺失個人物品，欠交或忘記帶功課；
- 作文時句子不通順、組織紊亂、不懂得運用標點符號及未能達到一般學生可以書寫的篇幅字數；及
- 學習表現時好時壞，今天學會了的，明天可能已忘記。

一. 制訂支援計劃

目標：

1. 建立及早識別和支援校內有讀寫困難的學生的機制。
2. 評估學生在中文讀寫能力方面的強項和弱項，以制訂適當的輔導策

略。

3. 運用多種感官學習、直接教導的方法增強學生的認字及閱讀，書寫和寫作能力。
4. 提供學習技巧及社交能力的訓練以提升學生的自信心。

實施方法

1. 校本措施

(i) 小組訓練：

- 中文讀寫小組

預期目標：

改善有讀寫困難學生的讀寫能力。

形式：

有讀寫困難的學生需要較密集的額外小組輔導，建議每週約兩節，每節約 30 至 60 分鐘的小組訓練。

時段：

他們需要較持續的訓練，建議全學年提供約 28 星期的支援教學。

訓練內容：

每節除包括認讀及默寫字詞/句子/篇章的持續訓練外，建議同時包括以下的重點訓練：

初小學生：

建立口語詞彙、認識字形結構、基本句子結構、閱讀流暢度訓練等。可參考在喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃下有關小學分層支援教學而已出版的教學資源。

高小學生：

字詞、句子、篇章、基本閱讀理解及寫作策略、閱讀流暢度訓練等。可參考《讀寫易：高小中文讀寫輔助教材(家長版)》光碟。

初中學生：

字詞、句子、篇章、閱讀理解及寫作的進階訓練、利用腦圖和圖表來組織概念等。

可參考《讀寫易：初中中文讀寫輔助教材》及在喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃下研發中學中文讀寫教材。

- 英文讀寫小組

訓練學生認讀常見英文生字及拼讀、拼寫的能力。著學生每天朗讀簡單的英文故事以改善閱讀流暢度等。小組課程可同時配合英文學習軟件或有關網址的內容，以鞏固學習和增加學生的學習興趣；

- 學習技巧訓練小組

安排學習技巧小組訓練，內容可包括如何找出學習重點、利用腦圖和圖表來組織概念、做筆記、如何有效地溫習、改善記憶等；可參考《跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生》第五章。

- 運用資訊科技小組

互聯網上有不少關於語文學習的網站，可為有讀寫困難的學生提供重要的學習支援。教師可指導學生利用這些資源；亦可訓練學生使用讀屏軟件及中英文輸入法；及

- 提升自信心小組

教導學生訂立個人成功的目標，幫助學生發掘自己的優點和強項。可參考《跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生》第六章。

成效檢討：

- 各訓練小組在訓練展開前和完結後，可安排面談、問卷調查或簡單的前/後測，以了解學生學習基線和學習進展。有關的資料和數據能協助老師檢討輔導計劃，並可讓教師及家長知道學生的進展。

(ii) 個別化訓練：

對於一些有嚴重讀寫困難的學生，學校可考慮在課堂以外，每週額外提供密集的輔導，以進行個別教學計劃，甚或第三層支援教學。

目標：

個別學習計劃旨在針對性地改善有讀寫困難學生的學習狀況，並促進學生、學校和家庭的溝通和合作以達計劃目標。

定期個案會議及檢討日期：

可因應學生的需要設定個案會議的次數，一般來說每年不應少於兩次。

(有關如何訂立目標、撰寫個別教學計劃和檢討內容，請參閱《全校參與模式 融合教育運作指南》第六章及附錄十一「個別教學計劃」。)

(iii) 朋輩輔導：

預期目標：透過朋輩輔導，幫助有讀寫困難的學生鞏固課堂所學；而朋輩導師則發揮學習同儕互助的精神。

形式：

- 朋輩伴讀計劃 - 每天或每週 2 至 3 天，用 10 至 15 分鐘與學生一起朗讀課文或課外讀物；
- 推行「每日評估、記錄及施教」訓練 - 安排朋輩導師使用「每日評估、記錄及施教」方法，每週學習五至十個詞語，每天協助學生進行讀、默、寫的練習；
- 中文閱讀理解策略朋輩輔導 - 教師先以小組形式教授簡單的閱讀理解策略，朋輩導師與學員一起學習，然後才由朋輩導師與學員進行鞏固練習；及

- 伴寫計劃 - 朋輩導師協助同學把寫作意念搬到紙上，並與同學一起修繕草稿。

時段：

建議最少持續 3 個月，每星期 2 至 3 次，每節需時 15 至 20 分鐘。

(iv) 課堂安排及評估調適：

- 協作教學：

為有讀寫困難的學生安排教學助理，在閱讀/寫作課節協助學生跟隨教師的指示完成寫作或參與小組討論；

- 課程調適：

多元化的課程及課程調適不但可以促進學生學習和發展讀寫能力，亦可發展學生的思考分析、實作和創意能力，使他們在學習上獲得成功經驗；

- 家課調適：

可簡化家課冊的格式，或把當天的家課上載學校網上。為減少學生在做功課時犯上讀寫錯誤，作業和工作紙上可用間線或放大字體方式，凸顯題目內的重要字詞。此外，容許學生用小方格紙做數學題，減少對位錯誤。請參閱《全校參與設計家課的原則和策略》；及

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/spec_resources/serc/download/home_c1.pdf



【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 常用網頁 > 「全校參與」設計家課的原則及策略】

- 評估調適：

有讀寫困難的學生因為認讀、默寫及閱讀速度等問題，在考試時

比其他學生需要更多的作答時間，他們也可能需要閱讀字體較大的試卷。對於有嚴重讀字困難的學生，在並非考核認字、拼音和閱讀理解的部分，讓學生使用屏幕發聲軟件，亦可幫助他們理解試卷內容。學校可按學生的需要，為他們提供特別考試安排，使他們有公平的機會表現他們所掌握的學科知識。詳情請參閱《特殊教育需要學生校內考試特別安排指引》，教育局網站。

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/sea_guide_c.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 普通學校 > 特殊教育需要學生校內考試特別安排】

2. 購買服務

一般來說，有讀寫困難學生的第二層或第三層的支援教學應由校內教師提供，任教支援小組的教師宜同時為該級別的科任教師，以充份了解校本課程，為學生提供適切的支援；支援小組及科任教師應定期溝通，協助學生掌握學習內容。學校應考慮學生的人數、班級分佈、有特殊教育需要的學生的個別學習需要，校內老師和輔導人員的專長等因素，以決定是否需要購買服務。

服務內容：

(i) 對象學生：已被評估為有讀寫困難的學生。

(ii)

(ii) 預期成果：

- 有前/後測的數據讓教師及家長知道學生的進展。進行持續評估，以監察學生的進展；
- 加強教師、輔導人員和教學助理在學與教方面對學生的支援，課室管理的技巧，以及為有關學生設計/調適教材和輔導資源的能力；及
- 提升家長處理有讀寫困難子女的情緒行為問題的知識和技巧。

(iii) 具體推行內容：

形式：

- 學習小組-訓練的目標、內容及頻次請見上 1(i)及(ii)；或
- 培訓家長、教師、輔導人員和教學助理；或
- 家長小組 - 訓練家長運用輔導技巧。

訓練成效的檢討：

- 各訓練小組在訓練展開前和完結後，可安排面談、問卷調查或簡單的前/後測，以了解學生學習基線和學習進展。有關的資料和數據能協助老師檢討輔導計劃，並可讓教師及家長知道學生的進展。
- 檢討重點包括：
 - 學生有沒有進步？
 - 學生能否把已學習的技巧在課堂中應用？
 - 能否提升教師及家長的輔導能力？

3. 運用社區資源：

學校應為學生及家長提供有關社區服務資訊，包括讀寫訓練、發展多元智能、家長支援等。

二. 家長的配合

教師和家長緊密聯繫，對於推動學生學習和在社群、情緒上的適應至為重要，學校應鼓勵家長積極參與輔導和檢討學生的學習進展。

- a. 為家長提供培訓：為有特殊學習困難學生的家長舉辦校本講座，讓家長認識讀寫困難及接納子女的個別差異。
- b. 與家長協作，以配合學校的支援措施：
 - 邀請家長參與個案會議，定期了解學生的進度，家校配合以強化學生的學習；
 - 幫助家長掌握基本的輔導技巧，例如「每日評估、記錄及施教」

和伴讀技巧；

- 建議家長與學生一起進行伴讀，增強子女的認讀及理解能力；
- 向家長推介合適的網上學習資源，在家中幫助子女強化學習；
- 向家長介紹有關的服務和資訊，例如非政府機構為有讀寫困難的學生及家長提供的課程及活動、香港教育城家長易學站等；及
- 收集家長對支援計劃的意見，以改善服務。

三. 檢討成效

學校應就曾採用的校本措施或校外支援作定期檢討，以確保其成效。學校宜在實施支援策略前向教師和家長取得學生的有關基線，如學生強項、教師對讀寫困難的認識、家長與學校溝通的情況等。在支援後，學校亦須收集數據，再與基線作比較。這包括學生的進度。

a. 家長提供學生的相關資料：

收集家長對子女的學習進度的意見和資料。

b. 檢討有關學生的進展：

檢討的工具包括問卷、各持份者(包括學生本人、同學、家長及服務機構)的記錄、評語及檢討評核報告、學生填寫的問卷等。

請參閱《全校參與模式 融合教育運作指南》附錄二十一及二十二的「個別學生年終檢討表」。

支援措施及策略舉隅(二)

特殊教育需要類別：注意力不足/過度活躍症

學生一般出現的學習、情緒及行為問題：

- 注意力散渙：專注力不集中和短暫，容易受外界干擾而分心；做事亦欠缺條理，對細節不留心，常有疏忽的表現；
- 活動量過多：在課堂中，他們難以安坐，會經常手舞足蹈或不停把弄附近的東西；及
- 自制力弱：他們通常缺乏耐性，容易衝動，不考慮後果便衝動行事，不待問題完成便搶着說出答案。常打擾別人，沒有耐性去排隊輪候及依照指示完成工作。

一. 制訂支援計劃

目標：

1. 針對學生的功能限制，設法消除學生在學習及參與上的障礙，
例如加強訓練以下的執行技巧：
 - 先考慮後果再作出反應；
 - 提取和聯繫儲存在記憶系統中相關的資訊；
 - 自我管理情緒；
 - 保持專注而不受無關的事物干擾；
 - 抓緊時間盡快開展工作；
 - 計劃達到目標的步驟和做事的先後次序；
 - 建立和運用有組織的系統去管理工作和物件；

- 預計和分配時間，以便在限期前完成任務；
- 訂立目標後堅持向目標邁進；
- 按不同的情況，靈活地應變；及
- 從客觀的角度作自我檢討。

2. 發揮學生的強項

製造機會讓學生發揮所長，從中給予他們成功感，提升其自尊感和自信心。

3. 加強教師在課堂內對學生的支援，例如：

- 在學與教方面，給予的指示要清晰、步驟要細分及採用多元化的教學策略；
- 在課室管理方面，適當的座位安排和善用及時的提醒可幫助學生投入學習。避免與學生正面衝突，訓練他在每次將要發脾氣時，可自行隔離；及
- 在測考方面，調整評估方法以使學生不會因其功能限制而致其學習成效未能展示出來。

4. 加強家校合作

透過不同的渠道，與家長保持緊密的聯繫，使學校和家長在處理學生的問題上取得共識，以確保管教一致，並認同學生的努力和給予學生持續的支援。

5. 建立共融的校園文化和制定相關的措施。

實施方法

1. 校本措施

(i) 小組訓練

對象：可包括有注意力不足/過度活躍症徵狀或被確診的學生，建議小組成員的年齡相約，人數不多於 8 人。

目標：提升學生的執行技巧。

形式：直接教導、練習、討論和實踐。可於課後進行約 7-8 節，每節約 1.5 小時。

跟進：訓練期間，導師向家長和教師報告學生的進展和已學的技巧，讓他們幫助學生在不同的環境下實踐所學。在訓練完結後，協助家長和教師共同訂定下一個需要強化的範疇和進一步訓練的安排。

有關的訓練可參考《執行技巧訓練教材套(2010)》

(ii) 個別訓練

- 為情緒問題較嚴重和持續(如出現傷害自己或嚴重影響課堂正常運作之行為)的學生制定個別學習計劃；及
- 計劃的目標、內容和定期檢討的頻次等須按學生的個別情況和進度來制定。

請參考融合教育運作指南第六章的 6.3 第三層：個別加強支援。

(iii) 朋輩輔導

- 訓練較成熟和包容的學生為「守護天使」，將他們和受助學生配對，在不同的情況下提醒、協助及鼓勵受助學生管理自己的學習、情緒及行為。

(iv) 協作教學

- 為活動量過多和自制力特別弱的學生安排教學助理，在課堂內運用口頭指示或提示卡提醒他要保持專注、安坐和等候發言，以及協助學生跟隨教師的指示完成課業或參與活動。

(v) 課程調適

- 在課堂中運用多元化的教學策略，包括適異教學，多感官教學法、分層式習作、專題研習等，協助學生投入課堂和發揮其強項，以幫助他們更有效地學習。

(vi) 家課調適

- 在各科的作業和工作紙上，突顯題目上的重要字詞，如用間線或放大字體方式，減少學生在做功課時犯上不细心的錯誤。此外，容許學生用格仔簿做數學題，減少對位錯誤。

(vii) 評估調適

- 安排一個免受環境干擾的座位，或把專注力特別弱的學生抽離在另一課室應試。如學生在測考中表現分心，可輕拍學生的桌面來盡量提醒學生要專注。提醒學生小心閱讀題目及核對答案，鼓勵學生盡力完成測考。在口試時為學生重複問題或指示。在測考中途可讓學生有短暫的休息時間。

(viii) 家校合作：

- 提供不同平台加強與家長溝通和鼓勵家長參與，如定期的個別學習計劃會議、個案會議、家長會等；
- 增加家長處理有注意力不足/過度活躍症子女的情緒行為問題的知識和技巧，如舉辦有關的工作坊或講座，讓家長學習訂立正面和合理的目標、運用「『我』的信息」和親子溝通等技巧；及
- 組織家長義工，於小息或課後協助有需要的學生處理習作或參與同儕的活動，並讓家長建立互相支持的網絡。

(ix) 其他

- 留意學生服藥後的反應，向家長反映，以便精神科醫生跟進；及
- 如果學生同時出現成績稍遜的問題，可安排適當的功課輔導。

2. 購買服務

學校在制訂校本措施時，應考慮以下因素，以決定是否需要購買服務：

- 有關學生的人數、分佈和需要；
- 校內老師和輔導人員的專長和空間；
- 提供服務機構的背景和經驗；及
- 服務的內涵和質素。

購買服務目的

除直接讓學生受惠外，購買服務可以讓學校人員學到新發展和更完備的支援方法，並應用於日常的教學和輔導工作上，達到強化學校以全校參與模式支援有特殊教育需要學生的效能。

購買服務模式和服務內容：

- 學生和家長小組；
- 執行技巧訓練；及
- 家長、教師、輔導人員和教學助理培訓/工作坊
 - 認識注意力不足/過度活躍症
 - 幫助注意力不足/過度活躍症學生/子女的方法

預期成果：

- 能提升有注意力不足/過度活躍症學生的執行技巧、自信心和成功感；
- 增加教師、輔導人員和教學助理對有注意力不足/過度活躍症學生的認識；
- 增加教師、輔導人員和教學助理在學與教方面對學生的支援和課室管理的技巧；

- 增加家長處理有注意力不足/過度活躍症子女的情緒行為問題的知識和技巧；及
- 提供教材和輔導資源給學校使用。

3. 運用社區資源

- (i) 參與機構：如教育局設立的匡導班、群育學校的短期適應課程、特殊學校暨資源中心和醫院學校等。
- (ii) 學生對象：情緒行為問題非常嚴重，包括出現傷害自己或別人的行為並對校內的支援反應未如理想的學生。
- (iii) 服務內容：學生的原校教師和輔導人員會與機構和家長共同商討暫讀的內容和接受服務所需的時間，訂定個別學習計劃和檢討學生的進展情況。有關的機構亦會向學校提供諮詢和跟進，以增強學校支援將來返回原校就讀的學生的能力。

二. 檢討成效

學校應就曾採用的校本措施或校外支援作定期檢討，以確保其成效。學校宜在實施支援策略前向教師和家長取得學生的有關基線，如學生在課堂上能安坐的時間、教師對注意力不足/過度活躍症的認識、家長與學校溝通的情況等。在支援後，學校亦需收集數據，再與基線作比較。

檢討的工具可包括問卷、各持份者(包括學生本人、同學、家長及服務機構)的記錄、評語及檢討評核報告、在家的行為記錄表和藥物治療報告等。

支援措施及策略舉隅(三)

特殊教育需要類別：言語障礙

學生的學習困難：

- 未能理解全部訊息而產生誤會，以致未能理解課堂指令及答非所問；
- 語言表達能力薄弱，詞彙貧乏，經常詞不達意；
- 句子結構簡單，語序混亂，影響所表達的訊息，以致參與小組討論時出現困難；
- 發音不正確而引致說話混淆不清；
- 說話不流暢，如重複音節、單字、詞語，甚至有“小動作”等，以致影響表達和社交；及
- 聲音沙啞而影響表達。

一. 制訂支援計劃

目標：

1. 建立及早識別、轉介和支援校內有語障的學生的機制；
2. 提供適切的校本言語治療服務如：
 - 增強學生的詞彙運用；
 - 增強學生運用不同句式的的能力；
 - 增強學生的敘事能力；
 - 增強學生對文體結構的理解；
 - 提升學生的說話清晰度；
 - 提升學生的說話流暢度；
 - 提升全校對聲線護理的認識；及
 - 建立良好的語言溝通環境等。

實施方法

1. 校本措施

- 小組訓練：年齡相約及言語問題相同的學生將獲安排接受小組治療，如「增強敘事能力」小組、「擴展詞庫」小組、「增加句式」小組、「聲線護理」小組等。小組治療將於課後時間進行。教師和家長亦會被邀請出席及參與小組治療，以便他們了解增強學生言語能力的技巧和策略。
- 個別訓練：有較嚴重語障問題或語言訓練目標誘發性低的個案，他們需要個別治療訓練。教師和家長亦會被邀請出席個別治療課，以便他們了解增強學生言語能力的技巧和策略。校本言語治療師會因應個別學生的需要，入班觀察他們在課堂上的溝通和學習能力。
- 朋輩輔導：推行「言語大使計劃」以支援輕度發音問題的學生：校本言語治療師先向言語大使提供基本訓練，讓他們掌握幫助有發音問題學生的技巧。經訓練後，言語大使會在課前、課後或午膳時段陪伴語障學生進行發音訓練，並從旁糾正。言語治療師亦會作定期跟進有關學生的進度。
- 協作教學：2D班的中文科科任與校本言語治療師進行協作教學，共同為語障學生訂定學習目標，（如於單元二：「難忘的一天」課堂上，引入故事文法的結構以幫助學生敘述事情及示範鷹架教學模式以幫助他們了解課文內容。
- 課程調適：中文及常識科：教學時多運用視覺策略，以幫助學生理解及組織學習內容；加入實習機會及提供豐富的語境。
- 家課調適：
 - 中文作業(重組句子)：減少重組句子練習的難度，如只要求學生適當地加入介詞短語或只重組不多於兩個層次的複句；
 - 綜合科學科、歷史科等：允許學生運用文字、圖表或以列點方式協助表達；
 - 英文科：參考校本言語治療師的意見，重點練習如何建立詞語的能力（如：把前綴(prefix)加於字根(root)，以改變字詞的意思）；及
 - 可採用多元化的學習經歷(如：圖書、網頁、參觀)代替課本習作。

- 評估調適：

- 評分時留意學生要表達的主要內容及重點，不要純粹因為發音、聲線或口吃問題而扣除分數；及
- 給予時間上的調適，讓學生有足夠的時間完成要表達的內容。

- 其他：

為接受言語治療服務的學生設立個人檔案存儲學生資料（存有評估報告、治療記錄、治療進度報告、其他背景資料等）。

2. 購買服務

服務內容：

(i) 對象學生：

校內所有語障學生（包括有多重障礙的學生，如有語障的自閉症及智障學生）

(ii) 預期成果：

- a. 能改善學生的發音/流暢/聲線問題以提升他們的溝通及社交能力；
- b. 能改善學生的理解及表達能力以提升其在課堂的學習效能；及
- c. 能增加老師/家長及早識別和支援有語障的學生的能力。

(iii) 具體推行內容：

形式：以套餐形式外購由具有認可專業資格的言語治療師提供的言語治療服務，服務內容包括：

- 為懷疑有言語障礙的學生提供言語評估及診斷服務；
- 配合學生的言語問題和學習需要，為全校有語障的學生提供言語治療，例如個別治療、小組治療或、入班支援等；
- 為教師/家長舉辦講座/工作坊；
- 定期讓學校/教師/家長得悉有語障的學生的進展、言語能力、學習需要和問題等，例如提供詳盡的學生言語能力報

告及進度報告、會見教師及家長等；

- 邀請家長及教師參與治療課堂，讓他們更了解學生的言語能力、語障特徵、治療內容和訓練方法；
- 協助學校建立及檢討校內轉介懷疑有語障的學生的機制；及
- 在「聽、說、讀、寫」能力上提供專業諮詢，協助老師訂定合適的教學策略。

頻次：全學年共訪校 30 次(每次 08:30 - 16:30)

檢討：學生支援組統籌教師/特殊教育需要統籌主任與言語治療師定期舉行會議，檢討學生的表現和進度，修訂治療服務和商討跟進事宜。此外，治療師需於年終向學校提交周年服務報告。

3. 運用社區資源：

(i) 參與機構：特殊學校暨資源中心

(ii) 學生對象：有多重障礙的有語障的學生（如智障及自閉症學生）

(iii) 服務內容：通過資源中心所提供的校本支援服務，增強教師照顧和支援有關學生的能力；此外，教學助理亦根據言語治療師的建議，運用教育局編製的「學好理解與表達 與人溝通好輕鬆」說話訓練教材套加強訓練有語障的學生的推理能力。

二. 家長的配合

a. 為家長提供的教育/訓練：

- 家長講座或工作坊

例子：

- 題目為「提升有語障的學生的學習效能」工作坊，內容包括增強孩子的提問技巧和提升孩子學習詞彙的能力；
- 家長觀課/提供言語治療諮詢服務
 - 安排家長參與言語治療課及/或與言語治療師面談，了解學生的進展，言語訓練的目標和技巧。

b. 與家長協作及有關配合學校的支援措施：

- 提供不同機會讓家長參與支援的過程，例如參與制定「個別學習計劃」的內容、為「家中訓練計劃」提供資料和意見、進行家中訓練；
- 培訓家長成為家長義工，讓家長認識不同的語障問題及了解幫助學生的方法，協助有語障的學生練習發音或語言表達；及
- 收集家長對支援措施和言語治療服務內容的意見。

三. 檢討成效

a. 家長提供學生的相關資料：

- 收集言語治療家居訓練功課紀錄；
- 定期於治療課或家長日接見家長，收集家長對子女言語能力進度的意見和資料。

b. 檢討有關學生的進展：

- 收集言語治療師和教師對學生表現的評核資料，例如學生的言語能力報告、言語治療進度報告、個案會議紀錄、教師的評語等，檢討學生的學習成果，並訂定下一學年的支援目標和計劃。

支援措施及策略舉隅(四)

特殊教育需要類別：精神病（抑鬱症）

學生一般出現以下的徵狀：

- 生理方面：精力不足、沒精打采、心神不寧、失眠或渴睡、食慾減低或暴食、體重失調、身體不適例如疼痛；
- 情緒方面：低落、悶悶不樂、煩躁；
- 行為方面：躁動不安或行動遲滯、社交退縮、不願參與日常的活動、疏於自理、忽視個人儀容、欠缺學習的動力；及
- 認知方面：集中力下降、對個人、世界或未來的想法負面、失去自信、容易內疚、有絕望感、無助感、難以做決定、失去控制感、有自殺念頭。

他們通常會感到情緒低落，對於生活上的大小事情，他們較難保持客觀的看法。他們較易察覺、留意及記住不如意的事情，甚至只是事情的細節。他們未必能感受到其他人對自己的關心及重視，亦傾向忽視別人對自己的肯定或讚賞。

一. 制訂支援計劃

目標：

- 幫助學生重建有規律的生活節奏和健康的生活模式，協助學生適應校園生活；
- 提升學生在學校的參與及投入感；
- 協助學生與老師及朋輩建立互信合作的關係，學習有效的溝通方式，鞏固社交支援網絡；及
- 給予學生成功感，提升其自尊感和自信心。

二. 實施方法：

1. 校本措施

優化課堂教學

- 按需要彈性處理學習上的要求，當學生病情改善，可按學生的能力及家長意見逐步提升要求；
- 在課堂中運用多元化的教學技巧和互動的課堂活動，以提升學生的學習動機；
- 提問前先給予預告，讓學生有充足的思考時間；
- 避免負面的溝通方式，增加正面回饋；及
- 安排製造成功經驗的機會 - 鼓勵學生參與合乎其興趣及能力的活動，例如擔當某些職位、服務別人，可幫助他們減少把注意力集中在自己的情緒上，而且讓他們在活動中發揮潛能，獲得成功的經驗，更可提升他們的自信心和能力感。

小組輔導

- 學生學習方面能力感較弱，為學生安排學習技巧訓練，如閱讀、記憶、計劃及組織資料的技巧等；
- 為學生安排小組輔導/訓練，如情緒管理、社交訓練等。

個別輔導

- 學校社工及輔導主任和學生建立互信關係，給予關懷和支援，聆聽及鼓勵學生適應學校生活；及
- 定期會見學生，以便了解其需要及監察進展。

朋輩輔導

- 安排較成熟和包容的學生為「守護天使」，在不同的情況下提醒、協助及鼓勵受助學生，讓學生更容易融入校園生活；及
- 安排擅長不同學科的同學，在課堂中給予學習或情緒上的支援。

功課/評估調適

- 如有需要，調節課業要求，例如：深淺程度、功課量、彈性處理交功課的

日期，以免學生承受太大壓力；

- 安排一個免受環境干擾的座位，或抽離學生在另一課室應試，幫助學生專心應試；
- 如學生在測考中表現分心，可輕拍學生的桌面來盡量提醒學生要專注；及
- 在測考中途可按需要讓學生有短暫的休息時間。

家校合作

- 與家長建立緊密及定期的溝通，使學校和家長在處理學生的問題上取得共識，需定期讓家長知悉學生的表現，包括成功的例子、遇到的困難及學生的情緒表現等；及
- 增加家長了解患有抑鬱症的學生的需要和支援技巧，讓家長能訂立合理的目標和協助子女康復。

跨專業團隊支援

- 學校按需要舉行跨專業的個案會議，讓精神科醫生、醫務社工、教育心理學家和學校人員(包括駐校社工、輔導人員)共同商討適切的支援策略，例如建立關愛的學習環境、學與教的調適、上課安排、為學生提供情緒輔導及朋輩支援等。

其他

- 留意學生服藥後的反應，向家長反映，以便精神科醫生跟進；及
- 如學生受情緒影響感到低落，容許學生到寧靜和安全的的地方處理情緒

2. 購買服務

購買服務目的

服務應以協助學生適應學校生活為主要目的，除直接讓學生受惠外，還可以讓學校的人員學到有效的方法，應用於日常的教學工作上，達到強化學校以全校參與模式支援有精神病患學生的效能。

此外，學校在決定是否需要購買服務時，應考慮有關學生的人數、分佈和需要，校內老師和輔導人員的專長和空間，以及提供服務機構的背景、經驗和服務質素(例如：機構提供的服務是否由符合專業資格的人士提供?所提供的訓練/活動是否以實證為本?會否運用合適的工具/方法檢討服務成效?)等因素。

購買服務模式和服務內容

- 學生和家長小組；
- 學習技巧(如閱讀、記憶、計劃及組織資料)訓練小組；
- 情緒管理/社交技巧訓練小組；及
- 家長、教師、輔導人員和教學助理培訓/工作坊
 - 認識精神病(如焦慮症、抑鬱症、強迫症、鬱躁症和思覺失調)
 - 幫助有精神病患(如焦慮症、抑鬱症、強迫症、鬱躁症和思覺失調)的學生/子女的方法

三. 檢討成效

學校應就曾採用的校本措施或校外支援作定期檢討，以確保其成效。學校宜在實施支援措施前向教師和家長取得學生的有關基線，如學生能準時回校的日子、在課堂上能專注的時間、學生參與課堂的情況、教師對有關精神病的認識、家長與學校溝通的情況等。在支援後，學校亦需收集數據，再與基線作比較。

正在康復的學生可能有多方面的適應需要，在執行支援計劃時宜訂定優次。一般而言，在康復初期學生較需要逐步建立生活常規，其後可按需要為他們加入社交、學習等方面的目標。

檢討的工具可包括問卷、各持份者(包括學生本人、同學、家長及服務機構)的記錄、評語及檢討評核報告、在家的行為記錄表和藥物治療報告等。

為殘疾人士提供之職訓課程/計劃的政府部門及非政府機構

<p>1.</p>	<p><u>展亮技能發展中心</u></p> <p>網址： http://www.vtc.edu.hk/shine/html/tc/</p> <p>【登入路徑：職業訓練局網頁 > 機構成員 > 展亮技能發展中心】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象：為 15 歲或以上有特殊教育需要人士(包括有學習障礙、智障、自閉症、注意力不足及過度活躍症、肢體傷殘、視障、聽障、言語障礙和精神病)提供職業訓練及輔助服務。 ● 三間展亮技能發展中心位於觀塘、屯門和薄扶林；設有訓練工場、多媒體語言實習室、視聽教材室和康樂設施；提供為期九個月至兩年的訓練課程，包括全日制及夜間兼讀課程，課程採用單元制，使學員能夠按自己的能力，循序漸進學習。 ● 課程包括：辦公室實務、商業及零售服務、基本飲食業實務、商業及電腦應用、設計及桌上出版、電腦及網絡實務、按摩服務、印刷、包裝服務和物流服務等。 ● 會為有需要的學員設計或製作輔助器材、並為未能獨立乘搭交通工具的學員提供校巴服務。 ● 展亮技能發展中心(屯門)可為學員提供住宿服務。
<p>2.</p>	<p><u>扶康會牽蝶中心－自閉症人士發展及支援中心</u></p> <p>網址： http://www.fuhong.org/PageInfo.aspx?md=20000&cid=321</p> <p>【登入路徑：扶康會網頁 > 服務 > 自閉症及發展障礙人士服務 > 牽蝶中心 > 關於我們】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象：為 15 歲以上有自閉症人士提供小組訓練活動以促進就業。 ● 「職業準備及生活技能訓練」課程－透過小組訓練活動提升社交技巧，促進就業、工作及兩性相處的知識及態度，透過實務性的職業訓練活動改善工作習慣及技巧，並把小組訓練活動所學運用

於工作之中。

- 形式：
 - 由職業治療師制定、編排及執行課程；
 - 適合年齡 15 歲以上；及
 - 全期共 30 節，每節 3 小時。
- 名額：視乎需求按季度編排課程，每組約 4 - 6 人。

3. 明愛社區及高等教育服務

網址：

<http://www.cches.edu.hk/webpage/index.html>



- 服務對象：包括青少年(包括有特殊教育需要)、長者、新來港定居者、低學歷的婦女、需要職業訓練或再培訓的人士。
- 一般專上學歷教育課程/職業訓練課程。
- 輔以博雅課程，內容包括：
 - 人際溝通技巧—提供學員與人溝通的方法，探討在各種不同工作環境和日常生活中所需的溝通技巧，使學員能夠應用實際的人際關係處理方法，從而減輕工作和精神壓力，令生活和工作都能得到成效和滿足感；
 - 人際關係—使學員明瞭人際關係的微妙，透過明白自我和溝通技巧去掌握人際之道；
 - 及自我成長與發展—從不同的層面及深度去探討自我成長過程，透過了解人際關係、情緒處理、性格發展及傷痛認知去認識自我的成長與發展。

4.

社會福利署「陽光路上」培訓計劃



網址：

https://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_vocational/id_onthejobsw/

【登入路徑：社會福利署網頁 > 公共服務 > 康復服務 > 服務類別 > 職業康復服務 > 「陽光路上」培訓計劃】

- 對象：介乎 15 至 29 歲有殘疾或經精神科醫生診斷出現精神病患早期徵狀的青少年，而且有需要接受就業培訓、見習及支援，才可在公開市場就業。
- 透過積極主動的培訓，加強殘疾或出現精神病早期徵狀的青少年的就業能力，內容包括：
 - 在職工作指導；
 - 就業培訓；
 - 見習；
 - 在職試用；及
 - 就業後跟進服務。

5. 社會福利署綜合職業康復服務中心



網址：

https://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_vocational/id_intivrsc/

【登入路徑：社會福利署網頁 > 公共服務 > 康復服務 > 服務類別 > 職業康復服務 > 綜合職業康復服務中心】

- 對象：15 歲或以上、需要職業訓練或支援以便在公開市場就業的殘疾人士。
- 透過特別設計的訓練環境，以顧及殘疾人士因殘疾而引致的限制，為他們提供一站式綜合而連貫的職業康復服務，讓他們接受工作訓練，發展社交技巧和經濟潛能，完成更進一步的職業康復培訓，為日後投身公開就業市場作好準備。
- 內容：

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 職業技能訓練； ■ 安排就業、就業選配、在職督導及持續支援； ■ 提供在職培訓； ■ 提供再培訓及其他職業訓練服務；及 ■ 為學員提供可賺取訓練津貼的工作技能訓練。
6.	<p><u>社會福利署殘疾人士在職培訓計劃</u></p>  <p>網址： https://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_vocational/id_onthejobtr/</p> <p>【登入路徑：社會福利署網頁 > 公共服務 > 康復服務 > 服務類別 > 職業康復服務 > 殘疾人士在職培訓計劃】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象：為 15 歲或以上有需要接受就業培訓、見習及支援，才可在公開市場就業的殘疾人士。 ● 透過積極主動的培訓，加強殘疾人士就業能力。內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 就業培訓及在職工作指導； ■ 見習； ■ 在職試用；及 ■ 就業後跟進服務。
7.	<p><u>社會福利署輔助就業</u></p>  <p>網址： https://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_vocational/id_supportede/</p> <p>【登入路徑：社會福利署網頁 > 公共服務 > 康復服務 > 服務類別 > 職業康復服務 > 輔助就業】</p> <p>對象：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 工作能力介乎庇護工場及無需支援而可公開就業之間的中度殘疾人士，即大部分中度智障人士，及附有其他殘疾或獲服務機構或輔助醫療專業（如職業治療師、心理學家等）推薦／評估為可受

惠於這項服務的輕度智障人士。

- 在缺乏支援的情況下無法適應公開競爭的職業市場，但有良好工作能力的中度殘疾人士，即嚴重肢體、感官、器官或精神殘疾人士。
- 透過為殘疾人士提供就業支援，讓他們獲得所需的支援服務，以便在共融的公開環境中工作。內容包括：
 - 安排就業，例如提供職業分析及就業選配；
 - 提供支援服務包括與就業有關的技能訓練、在職訓練和督導，以及向各學員、其家屬及僱主提供與職業有關的輔導及意見；
 - 為學員提供切合實際需要的支援服務，以配合勞工市場及經濟發展不斷轉變的需要；及
 - 為學員提供可賺取訓練津貼的工作技能訓練。

8. 社會福利署綜合職業訓練中心



網址：

https://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_vocational/id_intivtc/

【登入路徑：社會福利署網頁 > 公共服務 > 康復服務 > 服務類別 > 職業康復服務 > 綜合職業訓練中心-日間】

- 對象：年齡 15 歲或以上、需要接受職業訓練及康復服務的殘疾人士（匡智松嶺綜合職業訓練中心住宿服務的服務使用者須同時接受該中心的日間服務）。
- 透過為殘疾人士提供全面而有系統的職業技能訓練，以助他們投身公開就業市場及發展潛能。內容包括：
 - 提供技能訓練、再培訓及輔助就業等服務；
 - 安排就業見習；
 - 在見習期內，學員如出勤率符合要求，便可獲發就業見習津貼；
 - 為學員提供可賺取訓練津貼的工作技能訓練；
 - 安排職業分析及就業選配；
 - 提供多方面的生活技能訓練及活動；及
 - 提供住宿服務以訓練他們的獨立生活能力（只限匡智松嶺綜合

職業訓練中心)。

9. 明愛樂務綜合職業訓練中心



網址：

https://www.rehabguide.hk/li_education.php?id=1#eq_2

【登入路徑：香港耀能協會網頁 > 康復生活錦囊 > 持續教育 > 職業訓練 > 明愛樂務綜合職業訓練中心】

- 對象：15 歲或以上有需要接受職業技能訓練才能投身就業市場的香港殘疾人士*，其情緒穩定，亦經體格檢驗證明適合學習。

* 聽覺受損、視覺受損、肢體傷殘、語言障礙、弱智、精神病、自閉症、器官殘障／長期病患、注意力不足／過度活躍症、特殊學習困難

- 透過為殘疾人士提供免費的全日制職業技能課程，以助他們投身公開就業市場及發展潛能。內容包括：
 - 全日制課程（包括：印刷及出版、工業工藝、飲食及零售、酒店及院舍服務、維修及汽車美容、包裝及物流實務、辦公室助理實務等）；及
 - 在職培訓計劃及再培訓計劃。

10. 自閉症人士支援中心

服務簡介：

- 自閉症人士支援中心（下稱中心）透過跨專業團隊為高能力自閉症青年提供一系列合適的訓練及支援服務，以滿足其個別需要，幫助他們應付步入成年階段的挑戰。自閉症人士支援中心亦為高能力自閉症青年的家長／照顧者提供支援服務，並為服務自閉症人士的前線工作人員提供專業諮詢服務和培訓。
- 服務內容：
 - 為高能力自閉症青年提供個別化介入計劃及後續照顧服務；
 - 為高能力自閉症青年的家長或照顧者提供支援服務；
 - 專用熱線為自閉症人士的家長／照顧者提供諮詢及一般支援服務；

- 為服務自閉症人士的受資助康復服務單位前線員工提供電話及到訪諮詢服務和專業培訓；
 - 為服務自閉症人士的社會福利服務界及教育界前線員工提供電話諮詢服務；及
 - 設立網頁及資源閣以提供與自閉症人士相關資料。
- 服務對象：
 - 15歲或以上自閉症及智力健全的青年；
 - 自閉症青年的家長/照顧者；
 - 服務自閉症人士的受資助康復服務單位前線員工；及
 - 服務自閉症人士的社會福利服務界及教育界前線員工。
 - 自閉症人士支援中心名單：

服務單位名稱	地址 / 電郵地址	電話	傳真
1. 協康會 油麻地中心	九龍油麻地砵蘭街61-63號 長盛中心11樓B室 ssap@heephong.org	3679 3060	3679 3068
2. 香港耀能協會 「真色珍我」自閉症 人士支援服務	新界沙田禾輦邨民和樓地下 121-123號 tcass@sahk1963.org.hk	2336 8855/ 2662 2980	2662 2711
3. 新生精神康復會 朗程牽自閉症人士支 援中心	香港北角電器道180號百家 利中心16樓 spahk@nlpra.org.hk	2294 9181	3475 0253

<p>4. 循道衛理楊震社會服務處</p> <p>畫出一片天 - 自閉症人士支援中心</p>	<p>九龍觀塘鯉魚門邨升降機大樓1字樓</p> <p>spa@yang.org.hk</p>	<p>2748 0318</p>	<p>2748 0016</p>
<p>5. 救世軍天希中心</p>	<p>新界葵涌荔景山路200號</p> <p>path@ssd.salvation.org.hk</p>	<p>3705 2639 / 5504 0287 (WhatsApp)/ 3705 2676 (熱線)</p>	<p>3104 2130</p>

結構化支援方案 (直接資助計劃小學適用)

學校名稱 : _____ 學生姓名 : _____

班別 : _____ () 學生編號 (STRN) : _____

學生的特殊教育需要類別：讀寫障礙 / 智力障礙 / 自閉症 / 注意力不足 / 過度活躍症 / 肢體傷殘 / 視覺障礙 / 聽力障礙 / 言語障礙 / 精神病 (請刪去不適用的部份)

支援方案實施時段：_____ 至 _____

I. 學習目標 (包括學科及非學科方面) 及整體達標準則 (或表現示例)

範疇*	目標	達標準則(或表現示例)
學習適應方面	例如： - 能遵守課室的規則及老師的指令參與課堂學習活動 - 能適當地參與小組討論	例如： - 在課堂上每次發言前都會先舉手，亦可按老師的指令停止發言 - 在常識科的小組討論中，有禮地表達自己的意見，也會專心聆聽組員的不同看法
社交適應方面	例如： - 能解讀別人的想法 - 能展示恰當的社交禮儀	例如： - 能從同學的說話和身體語言，理解他們當時的情緒 - 同學與他打招呼時會有禮地回應
情緒適應方面	例如： - 能運用不同的策略調控憤怒的情緒	例如： - 能在遇到不如意的事情時，在教學助理的提示下，運用深呼吸調控憤怒的情緒
溝通適應方面	例如： - 能恰當地開展、加入及完結對話 - 與人對話時，能運用技巧以維持互動	例如： - 與同學交談時，可以在適當的時候加入議題，表達自己的經驗/看法，並利用小組訓練的方法完結對話 - 與同學對話時，對別人的說話表達

		興趣，並有適當的回應；不會突然轉換話題
自我管理方面	例如： - 能在放學前獨立地執拾當天的家課 - 能嘗試主動完成功課	例如： - 能把當天教師給予的功課都執拾好放入功課袋內 - 在導修課主動完成最少一項功課

* 可訂立兩至三個範疇的目標

II. 課堂支援（宜涵蓋最少首四個範疇，每個範疇可選擇多於一項的支援策略）

<p>(1) 教學調適</p> <p><input type="checkbox"/> 提供多感官教學</p> <p><input type="checkbox"/> 細分教學步驟，直接教導</p> <p><input type="checkbox"/> 提供課程大綱及要點筆記</p> <p><input type="checkbox"/> 運用鷹架式教學</p> <p><input type="checkbox"/> 調節學習成果的展示方式</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p>	<p>(2) 調適課程的難度</p> <p><input type="checkbox"/> 提供鷹架式的學習活動及課業</p> <p><input type="checkbox"/> 學習活動及內容給予提示，例如寫作框架、供詞、示例、圖示</p> <p><input type="checkbox"/> 刪減學生力有不及的課程內容</p> <p><input type="checkbox"/> 提供分層課業</p> <p><input type="checkbox"/> 容許學生選擇工作紙的難度</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p>	<p>(3) 課堂支援</p> <p><input type="checkbox"/> 在_____科進行協作教學以照顧學生的學習差異</p> <p><input type="checkbox"/> 安排教學助理入班支援</p> <p><input type="checkbox"/> 安排朋輩支援</p> <p><input type="checkbox"/> 建立課堂常規，展示課堂流程、目標行為及自我管理策略/口訣</p> <p><input type="checkbox"/> 推行個人及班本的獎勵計劃</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
<p>(4) 促進學生參與學習</p> <p><input type="checkbox"/> 採用互動課堂策略，例如小組討論、遊戲</p> <p><input type="checkbox"/> 運用合作學習</p> <p><input type="checkbox"/> 提供分層課業 / 工作紙</p> <p><input type="checkbox"/> 推行個人及班本的獎勵計劃</p>	<p>(5) 個人化學習目標</p> <p><input type="checkbox"/> 與學生共同訂立個人化學習目標</p> <p><input type="checkbox"/> 就學生的學習目標訂立支援策略</p> <p><input type="checkbox"/> 按時檢視學生的進展</p> <p><input type="checkbox"/> 適時按學生對支援的反應</p>	<p>(6) 功課及/或測考調適</p> <p><input type="checkbox"/> 給予較長時間完成作業</p> <p><input type="checkbox"/> 容許分階段提交完成的課業</p> <p><input type="checkbox"/> 容許只完成核心的課業</p> <p><input type="checkbox"/> 縮減測考範圍</p> <p><input type="checkbox"/> 採用給分制以提升學習成就感</p>

<input type="checkbox"/> 其他： <hr/>	<p style="text-align: center;">修訂支援</p> <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>	<input type="checkbox"/> 延長考試時間 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>
<p>(7) <u>調校學生需要完成的學習項目及展示模式</u></p> <input type="checkbox"/> 縮減學生需要完成的工作項目 <input type="checkbox"/> 容許以文字以外的方式展示學習成果，例如口述閱書報告 <input type="checkbox"/> 容許學生按能力完成功課必答題以外的題目 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>	<p>(8) <u>正向行為支援</u></p> <input type="checkbox"/> 推行班本課室經營策略 <input type="checkbox"/> 推行班本獎勵計劃，給予即時及具體的回饋 <input type="checkbox"/> 訂立個人化的行為支援計劃，並按照計劃處理突發事情 <input type="checkbox"/> 高展示學生的學習成果 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>	<p>(9) <u>科技支援</u></p> <input type="checkbox"/> 提供互動的學習過程 <input type="checkbox"/> 提供多感官的學習途徑 <input type="checkbox"/> 提供個人化的學習目標及內容 <input type="checkbox"/> 提供即時的回饋 <input type="checkbox"/> 其他： <hr/>

III. 課外支援

由 _____(老師 / 教學助理), 提供學科上額外的輔導教學

個別形式: 每周 _____ 節, 每節 _____ 分鐘, 共 _____ 節

小組形式: 每周 _____ 節, 每節 _____ 分鐘, 共 _____ 節

由 _____(老師 / 教學助理 / 社工), 提供學習技巧訓練

個別形式: 每周 _____ 節, 每節 _____ 分鐘, 共 _____ 節

小組形式: 每周 _____ 節, 每節 _____ 分鐘, 共 _____ 節

由 _____(社工 / 學生輔導人員 / 外購服務), 提供社會適應技巧訓練

- 支援要點: 社交技巧 情緒調控 執行功能

社交思考 壓力管理 正向心理

解難技巧 後設認知 其他: _____

個別形式: 每周 _____ 節, 每節 _____ 分鐘, 共 _____ 節

小組形式: 每周 _____ 節, 每節 _____ 分鐘, 共 _____ 節

由言語治療師提供訓練

個別形式: 每周 _____ 節, 每節 _____ 分鐘, 共 _____ 節

小組形式: 每周 _____ 節, 每節 _____ 分鐘, 共 _____ 節

其他: _____(如有)

IV. 家長參與

協助提升學生學科學習的效能, 例如與學生伴讀故事書, 每天使用「每日評估、記錄及施教」方法進行讀、默、寫訓練

跟進學生的功課 / 測考 / 默書

執行正向行為的支援策略

其他：_____

V. 支援方案的檢視

檢視頻率：每 _____ 月一次

檢視方法：

蒐集持份者（包括教師 / 社工 / 家長 / 學生本人#）的意見

觀察學生日常的表現（觀察者包括教師 / 社工 / 家長#）

分析和比較學生獲支援前後的數據

其他（如有）：_____

請刪去不適用的部份

VI. 成效：

檢視日期：_____

成效總結

成效		評語	
		範疇：	範疇：
1	沒有或很少成效		
2	達到部分成效		
3	達到預期成效		

4	高於預期成效		

VII. 負責學校人員姓名：_____（職位：_____）

VIII. 負責學校人員簽署：_____ 日期：_____

IX. 家長簽署：_____ 日期：_____

完

(直接資助計劃中學適用)

結構化支援方案 (直接資助計劃中學適用)

學校名稱 : _____ 學生姓名 : _____

班別 : _____ () 學生編號 (STRN) : _____

學生的特殊教育需要類別：

 讀寫障礙 智力障礙 自閉症 注意力不足/過度活躍症 精神病 視覺障礙 聽力障礙 言語障礙 肢體傷殘

支援方案實施時段：_____ 至 _____

1. 支援目標及達標準則或表現示例(宜因應學生的需要訂立兩至三個範疇的目標¹，以下是一些例子)

範疇	目標 (例子)	達標準則或表現示例 (例子)
學習	中文科： - 閱讀準確度和流暢度	- 能在一分鐘內正確地朗讀指定詞語表中 75% 的詞語
	- 能運用閱讀理解策略找出	- 能找出段落中的關鍵字和中心句

¹ 為不同特殊教育需要學生訂立支援目標可參考以下資源：

- 讀寫障礙：《香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)》教育局 2008 年出版；
《勇寫無懼·讀創高峰：中一至中三讀寫教材》香港扶幼會 2011 年出版
- 智力障礙：《支援於普通學校就讀的智障學生：個別學習計劃(IEP)運作手冊》(中學版) 教育局 (約於 2018/19 學年中出版)
- 自閉症：《全校參與分層支援有自閉症的中學生 學校支援模式運作手冊》教育局 2018 年出版
- 注意力不足/過度活躍症：《執行技巧訓練指導計劃》教育局 2014 年出版
- 精神病：《認識及幫助有精神病患的學生-教師資源手冊》教育局 2017 年出版

	段落大意	(75%)
	- 能運用視覺組織圖構思寫作大綱	- 作文時能運用視覺組織圖列出大綱，當中有至少四個重點
學習適應	- 能遵守課室的規則及老師的指令參與課堂學習活動	- 在課堂上發言前會先舉手，亦可按老師的指令停止發言
	- 能適當地參與小組討論	- 在課堂的小組討論中，按所分配的發言時間發言，並會集中討論指定課題

範疇	目標 (例子)	達標準則或表現示例 (例子)
社會適應	- 能適當地回應同學的取笑	- 被同學取笑時，可控制情緒而表現平靜，不會勃然大怒
	- 能與同學開展朋友的关系	- 能藉參與課外活動認識有共同興趣的同學，並在活動後小聚加深認識
	- 能與人保持適當的身體距離	- 日常交往中，能與人保持一個手位的身體距離；除非得到別人准許，否則不會觸碰別人的身體
情緒適應	- 在課堂上能保持穩定的情緒	- 在表現得過度興奮時，在教師提示下，能在短時間內冷靜下來
	- 懂得控制緊張的情緒	- 懂得運用金句自我提醒，減低緊張的情緒
溝通適應	- 與人交談時，能在適當時候表現同理心	- 與同學交談時，可以按情況反映對方的感受，以表達理解和關心對方
	- 與人對話時，能照顧對方的興趣	- 與同學對話時，對別人的說話表達興趣，並有適當的回應；避免滔滔不絕地談論自己的興趣
自我管理	- 能帶備每天所需的用品回校	- 能按時間表執拾每天用的課本、作業和用品回校，每天欠帶不超過兩項物品
	- 能合理地安排時間完成功課，大致能按時交齊功課	- 能清楚記錄每項功課和遞交的日期，每天安排兩段時間，合共不少於一個半小時完成功課，並能按時遞交已完

II. 課堂支援

(宜按需要涵蓋多於一個範疇，每個範疇可採用多於一項的支援策略，以下是一些例子)

<p>(1) 教學調適 (例子)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 多運用與日常生活有關的素材作教學材料 <input type="checkbox"/> 設計與日常生活有關的教學活動，例如人物訪問、參觀等 <input type="checkbox"/> 運用不同媒體教學加強趣味，例如電影片段、錄像、新聞、流行曲等 <input type="checkbox"/> 細分教學步驟，採用直接教導的方法 <input type="checkbox"/> 提供輔助組織和記憶的方法，例如視覺組織圖、寫作框等 <input type="checkbox"/> 運用鷹架式教學，協助學生建構知識 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 	<p>(2) 調適課程的難度 (例子)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 就學習活動及內容給予提示以減低難度，如寫作框架、相關詞彙、示例、圖示 <input type="checkbox"/> 調節課程的廣度或深度 <input type="checkbox"/> 調節課程的施教的先後次序 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<p>(3) 課堂內學習支援 (例子)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 在_____科進行協作教學以照顧學生的學習差異 <input type="checkbox"/> 在_____科安排小班教學以給予較多指導 <input type="checkbox"/> 安排教學助理入班支援 <input type="checkbox"/> 安排朋輩支援 <input type="checkbox"/> 給予額外口頭提示 <input type="checkbox"/> 提供要點筆記 <input type="checkbox"/> 利用視覺提示，協助學生有效參與小組討論 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 	<p>(4) 課業調適 (例子)</p> <p>在內容、數量、形式、提示、輔助、時間、批改準則上作調適</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 給予較長時間完成作業 <input type="checkbox"/> 容許分階段提交完成的課業 <input type="checkbox"/> 容許只完成核心的課業 <input type="checkbox"/> 提供分層課業 <input type="checkbox"/> 在進展性的評估提供不同程度的題目 <input type="checkbox"/> 容許以文字以外的方式展示學習成果，例如口述報告、短片製作 <input type="checkbox"/> 其他：_____

(5) 正向行為支援 (例子)

- 推行班本課室經營策略
- 推行班本獎勵計劃，給予即時及具體的回饋
- 訂立個人化的行為支援計劃，並按照計劃處理突發事情
- 高展示學生的學習成果
- 座位安排
- 其他：_____

(6) 科技支援 (例子)

- 運用應用程式/軟件/互動平台：_____進行學習活動，以提供個人化的學習目標及內容或提供即時的回饋
- 提供軟件閱讀文字資料
- 提供語音轉換文字設備
- 提供多媒體的學習資料
- 容許課堂內使用學習工具，例如錄音筆、計算機、計時器等
- 其他：_____

III. 課外支援

(宜按需要採用合適的支援，以下是一些例子)

由 _____(老師 / 教學助理) 提供學科上額外的輔導教學

個別形式：每周 _____ 節，每節 _____ 分鐘，共 _____ 節

小組形式：每周 _____ 節，每節 _____ 分鐘，共 _____ 節

由 _____(老師 / 教學助理 / 社工) 提供學習技巧訓練

個別形式：每周 _____ 節，每節 _____ 分鐘，共 _____ 節

小組形式：每周 _____ 節，每節 _____ 分鐘，共 _____ 節

由 _____(社工 / 學生輔導人員 / 外購服務) 提供社會適應技巧訓練

支援要點： 社交技巧 情緒調控 正向心理

社交思考 壓力管理 解難技巧

後設認知 其他：_____

個別形式：每周 _____ 節，每節 _____ 分鐘，共 _____ 節

小組形式：每周 _____ 節，每節 _____ 分鐘，共 _____ 節

由 _____ (社工 / 學生輔導人員 / 外購服務) 提供執行技巧訓練

支援要點： 衝動控制 情緒管理 持久專注

規劃與優次排定 組織力 時間管理

解難技巧 後設認知 其他：_____

個別形式：每周 _____ 節，每節 _____ 分鐘，共 _____ 節

小組形式：每周 _____ 節，每節 _____ 分鐘，共 _____ 節

由言語治療師提供訓練

個別形式：每周 _____ 節，每節 _____ 分鐘，共 _____ 節

小組形式：每周 _____ 節，每節 _____ 分鐘，共 _____ 節

其他：_____ (如有)

IV. 測考調適

調適安排	科目
延長時間	
提醒作答	
休息時間	
語音轉換文字	
讀屏軟件	
特別答題紙	
放大試卷	
口試特別安排	
特別考室	

V. 家長參與

- 協助學生管理時間
- 多與子女作正面溝通，促進親子關係
- 鼓勵子女參與課外活動，認識自己的興趣和強項
- 定期出席個案會議，與學校人員和相關專業人士檢視子女的進展及商討合適的支援策略
- 其他：_____

VI. 支援方案的檢視

檢視頻率：每學年 _____ 次

檢視方法：

- 蒐集持份者 (包括教師 / 社工 / 家長 / 學生本人#) 的意見
- 觀察學生日常的表現 (觀察者包括教師 / 社工 / 家長#)
- 分析和比較學生獲支援前後的數據
- 諮詢相關專業人士
- 其他 (如有)：_____

請刪去不適用的項目

VII. 成效總結

檢視日期：_____

成效		評語	
		範疇：(例如學習適應)	範疇：(例如社交適應)
4	高於預期成效		

3	達到預期成效		
2	達到部分成效		
1	沒有或很少成效		

負責學校人員姓名：_____ (職位：_____)

負責學校人員簽署：_____ 日期：_____

家長簽署：_____ 日期：_____

完

(直接資助計劃學校適用)

[直接資助計劃學校適用]
「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
年終檢討表
(/ 學年)

(一) 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：(請在適當的方格內加上‘✓’)

		十分滿意	滿意	尚可	有待改善
I	校園文化				
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化				
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任				
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異				
d)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度				
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效				
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援需要及進展				
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標				
d)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用以便為學生提供適切的支援服務				
III	支援措施				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要				
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並由特殊教育統籌主任協助校長/副校長，有				

	策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施				
c)	已採用學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效				
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等				
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧				
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習				
g)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略				
h)	為有需要個別加強支援的學生提供結構化的支援方案/個別學習計劃				

(二) 20 / 學年「學習支援津貼」財政報告 (參考樣本)

上學年可保留的累積盈餘 : \$ _____ (a)

本學年總撥款 : \$ _____ (第一期撥款) (b) + \$ _____ (第二期撥款) (c) = \$ _____

本學年可用金額(總收入) : \$ _____ (d) = (a) + (b) + (c)

本學年總支出 : \$ _____ (e)

支出細項如下：

項目	金額(\$)
1. 增聘全職和/或兼職教師	
2. 增聘教學助理	
3. 外購專業服務	
4. 購置學習資源	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	
6. 其他：(請列明：_____)	

本學年年終累積津貼餘款: \$ _____ (f) = (d) - (e)

餘款佔本年度撥款的百分比(%): _____ (g) = (f) / [(b) + (c)] x 100%

	支援項目 名稱	服務目的 (例如:分班或小組 教學/共融活動、讀 寫訓練、社交訓 練、培養專注力等)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時所需 的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 的學生人數及其類 別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出
1.			節數/次數： 每節時數： 總時數：	特殊教育需要的學生 人數及類別： 家長人數：			費用總數：
2.			節數/次數： 每節時數： 總時數：	特殊教育需要的學生 人數及類別： 家長人數：			費用總數：

(三) 家校合作

1. 本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援：

- 派發學生支援摘要
- 為需要加強支援的學生訂定結構化的支援方案/個別學習計劃
- 在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務
- 「學生支援組」定時與家長檢視學生的學習進展
- 其他，請註明：()

2. 本校恆常與家長溝通的機制，包括：

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 通告 | <input type="checkbox"/> 電話/電子平台 |
| <input type="checkbox"/> 家長日 | <input type="checkbox"/> 學生支援摘要 |
| <input type="checkbox"/> 家長培訓 | <input type="checkbox"/> 學生評估/進展報告 |
| <input type="checkbox"/> 家長面談 | <input type="checkbox"/> 其他（請列明：) |

(四) 支援有特殊教育需要的非華語學生 (如適用)

本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援：

- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」增聘教學助理
- 運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」外購專業服務
- 協助翻譯
- 推動共融文化活動以建構共融校園
- 設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段
- 其他，請註明：()

(五) 本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：

(如有需要，請參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》)

(a) 共融校園文化方面：_____

(b) 共融政策方面：_____

(c) 共融措施方面：_____

(六) 轉交有特殊教育需要小六學生資料往中學的情況(小學適用)

1. 本校在本學年轉交有特殊教育需要小六學生(不包括「成績稍遜」的小六學生)的相關文件(如醫療報告、評估報告/摘要、學生支援摘要、簡要的學習記錄和教學建議等)至其將入讀中學的情況如下：

(a) 本學年有特殊教育需要小六學生數目 (a) (100%)

[= (b)+(c)]

(b) 家長同意轉交相關文件往中學的學生數目 (b) (%)

(c) 家長不同意轉交相關文件往中學的學生數目 (c) (%)

2. 本校在下學年會採取下列措施鼓勵家長同意轉交其子女的特殊教育需要資料：

接觸有關家長，解釋轉交其子女特殊教育需要資料的重要性

舉辦家長教育活動，當中讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性

安排家長分享經驗，讓有關家長明白轉交其子女特殊教育需要資料的重要性

其他(請註明)：_____

校長簽署：_____

校長姓名：_____

學校名稱：_____

日 期：_____