








有關在暫停面授課堂期間支援有特殊教育需要學生的
注意事項及資源

| 特殊教育 需要類別 | 注意事項 | 參考資料 |
|---|---|---|
|  <p>特殊學習 困難</p> | <p>有讀寫困難的學生的閱讀能力及速度普遍較慢，從電腦屏幕閱讀文章或有困難，教師安排網上學習支援小組時，宜先為學生提供網課所需的文章、習作紙及／或筆記。此外，亦可按學生需要鼓勵他們使用網上自學教材，以加強學習成效。</p> | <p>網上資源：</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 融合教育> 「樂在家、網學易」系列> 支援有讀寫困難的學生)</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 特殊教育需要類別> 特殊學習困難> 資源 > 家長資源)</p> |
|  <p>注意力不足／ 過度活躍症</p> | <p>有注意力不足／過度活躍症的學生可能在時間規劃方面出現困難。學生支援組宜多與有關學生溝通，協助學生訂立每天活動時間表，維持生活的常規，並給予鼓勵。進行網課期間，教師宜留意學生的進度和情緒，及時給予支援和輔導。對個別困難較大的學生，教師可與學生訂立個別化的目標，請教學助理或輔導人員以個別指導的方式給予支援。</p> | <p>網上資源：</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 融合教育> 「樂在家、網學易」系列> 支援有注意力不足／過度活躍症的學生)</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 特殊教育需要類別 > 注意力不足／過度活躍症> 資源 > 教學資源 > 「執行技巧訓練：指導計劃」手冊)</p> |

| 特殊教育 需要類別 | 注意事項 | 參考資料 |
|---|---|--|
|  <p>自閉症</p> | <p>暫停面授課堂為學生帶來在生活流程和上課時間表上的轉變，亦帶來上課規則及社交技巧上的新要求。有自閉症的學生或會較難適應這些轉變及要求，需要教師運用不同策略（例如：情境解讀故事或漫畫、視覺流程圖、獎勵計劃、解構社交潛規則等）協助他們紓緩對轉變的焦慮，重溫上網課時需要注意的規則，以及協助他們投入網課的學習。對於需要第二及第三層支援的學生，學校可運用網上模式，持續提供小組或個別訓練，以提升學生的學習、社交及情緒適應。</p> | <p>有關如何在停止面授課堂期間支援有自閉症的學生，包括如何進行網上第二及第三層支援，教育局曾舉辦相關網上工作坊，教師如有需要可登入以下連結了解詳情：</p>  <p>(https://forms.gle/Q4ct95QvDfi9kwG87)</p> <p>網上資源：</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 融合教育> 「樂在家、網學易」系列> 支援有自閉症的學生)</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 特殊教育需要類別> 自閉症> 資源> 家長資源)</p> |
|  <p>言語障礙</p> | <p>校本言語治療師可按學生的能力及需要和家長可提供的支援等，透過不同的模式（如網上實時面見），繼續為有言語障礙的學生提供言語治療服務。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因應學生在日常溝通和語言學習的需要，向家長建議相應的支援策略； • 提供網上實時言語治療服務； | <p>網上資源：</p>  <p>(「融情·特教」主頁> 融合教育> 「樂在家、網學易」系列> 支援有言語障礙的學生)</p> |

| 特殊教育 需要類別 | 注意事項 | 參考資料 |
|--------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 設計不同的言語治療資源，透過不同的通訊平台，發放給學生及家長； • 與家長及教師保持溝通，就學生的需要，為他們提供諮詢。 <p>倘若校本言語治療師為學生進行網上實時面見及治療，學校必須先得到家長的同意，並制定政策以確保在提供服務時的私隱和網絡安全。</p> |  <p>(「融情·特教」主頁 > 特殊教育需要類別 > 言語障礙 > 資源 > 家長資源)</p> |