

## (二) 量表／工具

### 8.1 《學習、社交及情緒適應問卷》(2022) (輕度智障兒童學校小學階段適用) 填寫指引

本問卷的目的在於幫助支援有自閉症的學生的老師或學校輔導人員更有效地觀察和記錄學生的學習、社交及情緒適應情況。問卷初稿的設計乃參考教育局《全校參與分層支援有自閉症的學生－學校支援模式運作手冊》中收錄的評估工具、Vineland Adaptive Behavior Scales (第三版)及自閉症兒童綜合教育模式(SCERTS Model)的評估工具；再根據200多份從輕度智障兒童學校教師收集所得的數據，修訂初稿並整合出本問卷。本問卷適用於在輕度智障兒童學校就讀小學階段有自閉症的學生。對於就讀其他特殊學校有自閉症的學生，本問卷亦可供參考之用。

#### 問卷結果有助於：

- 一、 瞭解學生的學習、社交及情緒適應情況；
- 二、 瞭解學生的強處和弱項；
- 三、 釐訂學生的支援目標，並決定各目標的優先次序；
- 四、 持續記錄及檢視學生的進展情況。

#### 問卷的結構：

問卷由四大範疇組成，分別是「學習適應」、「社交適應」、「情緒適應」及「特殊行為」。每範疇細分有子範疇，而每個子範疇有若干項目。全問卷共有10個子範疇及18個項目，每個項目再細分成數個分項題目。

甲部、學習適應		從不	有時	經常	幾乎總是
<b>範疇</b>					
<b>子範疇</b>					
<b>A. 學習適應能力</b>					
<b>1. 能遵守學校規則及老師的指令</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低					
1.1 上課時，能安坐	<b>項目</b>	0	1	2	3
1.2 上課時，能在合適的時間才舉手發言或參與		0	1	2	3
1.3 上課時，能留心聆聽		0	1	2	3
1.4 上課時，能遵從老師的指令		0	1	2	3
<b>2. 能自我管理</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低					
2.1 整理個人物品（如：用文件夾把功課分類及放好、保持桌面及抽屜整潔）	<b>分項題目</b>	0	1	2	3
2.2 能自發地開展工作		0	1	2	3
2.3 持續專注地工作		0	1	2	3
2.4 依所訂定的時間開始、進行及完成工作		0	1	2	3
2.5 活動完結後，收拾枱面或遊戲區域。如：把碎屑或垃圾拾起並扔掉；把溢出的膠水或顏料抹掉。		0	1	2	3
<b>B. 靈活性</b>					
<b>處事能有靈活性</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低					
3.1 願意接受新的事物（例如改變了遊戲以往沿用的規則、新代課老師、		0	1	2	3

### 填寫步驟：

- 一、 填寫學校及學生的相關資料，及填表日期。
- 二、 細閱及完成 18 個項目（即以 1-18 顯示的題目）  
老師或學校輔導人員可按學生在過去一個月的表現，在 1-18 個項目右邊適合的選擇中加別標示。若沒有適合選擇或非關注項目，便應留空不用填寫。評分時，宜一併閱讀分項題目內的行為描述，以更準確地掌握該項目所涵蓋的技巧。
- 三、 若某些項目完全不適用於該生（如該學生沒有語言能力），可於該項目旁註明 NA（不適用）。
- 四、 揀選高關注項目及擬訂目標
  - i. 決定項目是否屬「高關注」時，除了考慮該學生在該項目的相關表現出現的頻次外，老師或學校輔導人員也應考慮該些表現所引致的後果及嚴重性，以及學生發展階段的需要來作出決定。例如：在項目「能調控情緒及預防情緒失衡」，雖然學生只是間中出現情緒失衡，但若該生情緒失衡時（例如憤怒或太興奮時）會為他人帶來嚴重的後果，該項目仍需要被定為高關注。
  - ii. 就每一項別選「高關注」（即需較多或即時關注）的項目，有關學校人員要在相關分項題目用以下列的準則圈出各題的適當數字，從而更全面瞭解學生在這方面的支援需要，協助釐訂學生的輔導計劃目標：
    - 從不：學生從不會有此表現
    - 有時：學生少於一半時間會有此表現
    - 經常：學生多於一半時間會有此表現
    - 幾乎總是：學生幾乎總是會有此表現

### 注意事項：

建議由任教而熟悉受助學生的科任教師、學校社工及輔導人員共同填寫本問卷，以取得多角度的意見。不同人士的評分結果可能對各項目的關注程度存有差異，這或源於各人對學生的行為要求、評估角度和觀察場合等有所不同。若有此情況出現，應於個案會議中進行商討，以達成共識。

# 《學習、社交及情緒適應問卷》（2022）（輕度智障兒童學校小學階段適用）

學校： \_\_\_\_\_ 填表日期： \_\_\_\_\_

學生姓名（全名）： \_\_\_\_\_ 性別： 男 / 女 年級： \_\_\_\_\_

出生日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 年齡： \_\_\_\_\_

資料提供者（請列明任教科目及 / 或職位）： \_\_\_\_\_

甲部、學習適應	從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
<b>A. 學習適應能力</b>				
<b>1. 能遵守學校規則及老師的指令</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
1.1 上課時，能安坐	0	1	2	3
1.2 上課時，能在合適的時間才舉手發言或參與	0	1	2	3
1.3 上課時，能留心聆聽	0	1	2	3
1.4 上課時，能遵從老師的指令	0	1	2	3
<b>2. 能自我管理</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
2.1 整理個人物品（如：用文件夾把功課分類及放好、保持桌面及抽屜整潔）	0	1	2	3
2.2 能自發地開展工作	0	1	2	3
2.3 持續專注地工作	0	1	2	3
2.4 依所訂定的時間開始、進行及完成工作	0	1	2	3
2.5 活動完結後，收拾枱面或遊戲區域。（如：把碎屑或垃圾拾起並扔掉；把溢出的膠水或顏料抹掉。）	0	1	2	3
<b>B. 靈活性</b>				
<b>3. 處事能有靈活性</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
3.1 願意接受新的事物（如：改變了遊戲以往沿用的規則、新代課老師、從未吃過的食物等）	0	1	2	3
3.2 接受規則及程序上的改變	0	1	2	3
3.3 暫時放下未完成的工作	0	1	2	3
3.4 能適當地由一項活動過渡至下一項活動	0	1	2	3
3.5 在轉接流程時，採用行為策略來調節專注度和情緒狀態	0	1	2	3
3.6 在轉接流程時，採用語言策略來調節專注度和情緒狀態	0	1	2	3
3.7 當計劃無可避免而被改變時，會控制他 / 她憤怒或傷心的情緒。如：當天氣轉壞而要停止正進行的活動，立即準備放學。	0	1	2	3

乙部、社交適應	從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
<b>C. 溝通技巧</b>				
<b>4. 能理解及運用恰當的非語言訊息來溝通</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
4.1 當你望向或指向一些物件時，他／她會跟隨方向望	0	1	2	3
4.2 望向正呼喚他／她名字的人	0	1	2	3
4.3 明白別人面部表情和語調的意思	0	1	2	3
4.4 在視覺提示下（相片或圖畫），跟從口頭指令	0	1	2	3
4.5 明白至少3個基本動作的意思。如：點頭表示「是／好」；搖頭表示「不／不好」；伸手表示「給我」；揮手；拍手。	0	1	2	3
4.6 明白至少三個包含較高階意思的動作。如：以手部動作示意叫別人過來；用手指按著嘴唇表示安靜；拉開雙手表示大。	0	1	2	3
4.7 在熟悉的活動中，跟從環境性指令（如：視覺提示，如功課籃用作放功課；指向某一方向，例如指著廁所等如「去廁所」）	0	1	2	3
4.8 引起別人注意以準備分享溝通意圖	0	1	2	3
4.9 互動時保持恰當的眼神接觸	0	1	2	3
4.10 按情境及關係保持恰當的社交距離，包括身體距離及接觸	0	1	2	3
<b>5. 能運用基本對話技巧</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
5.1 以恰當的速度說話	0	1	2	3
5.2 恰當地主動與別人交談	0	1	2	3
5.3 恰當地加入別人的對話，而不會打斷別人的話	0	1	2	3
5.4 別人對他說話時，會留心聆聽	0	1	2	3
5.5 能與人輪流說話	0	1	2	3
<b>6. 能恰當地運用語言作不同用途</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
6.1 恰當地提出要求	0	1	2	3
6.2 恰當地敘述及描述事情	0	1	2	3
6.3 恰當地分享經驗、興趣或想法	0	1	2	3
6.4 恰當地提出問題	0	1	2	3
<b>7. 能維持及調節對話</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
7.1 對話時不離題	0	1	2	3
7.2 能向人提問或提供更多資料，以維持對話	0	1	2	3
<b>D. 社交思考</b>				
<b>8. 能運用社交思考</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
8.1 理解別人的想法和感受	0	1	2	3
8.2 調節自己的行為，以免騷擾到附近的人。如：別人在工作時會保持安靜	0	1	2	3
8.3 明白自己的行為及儀容如何影響別人對自己的印象	0	1	2	3
8.4 調控自己的行為及注意自己的儀容，使別人留下好印象	0	1	2	3
8.5 分析不同社交場合的潛規則（如：在巴士上不應自言自語），從而調整自己的行為	0	1	2	3

乙部、社交適應 (續)	從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
<b>E. 社交解難能力</b>				
<b>9. 能運用基礎社交解難技巧</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
9.1 平和地處理挫敗或自己的過失	0	1	2	3
9.2 平和地面對和處理不如意的事情	0	1	2	3
9.3 說話或做事前先考慮後果	0	1	2	3
9.4 有需要時會尋求幫助	0	1	2	3
9.5 運用不同的方法去解決問題	0	1	2	3
<b>10. 能處理衝突及分歧</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
10.1 恰當地處理別人的打擾	0	1	2	3
10.2 平靜地面對及考慮別人的批評	0	1	2	3
10.3 面對有建設性的忠告或批評，會控制自己憤怒和受傷害的情緒。 如：被更正不當行為；老師對習作的回饋	0	1	2	3
10.4 被拒絕或不理睬時懂得面對	0	1	2	3
<b>F. 友善行為</b>				
<b>11. 能展示恰當的社交禮儀</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
11.1 以表情或動作表示友好（如：對人微笑、打招呼）	0	1	2	3
11.2 能恰當地跟別人打招呼及回應別人	0	1	2	3
11.3 會表示歉意（如：說「對唔住」或補救）	0	1	2	3
11.4 運用表達禮貌的字詞（如：「唔該」、「請」或「多謝」）	0	1	2	3
11.5 在使用別人的物件前先詢問，不會隨意取去	0	1	2	3
11.6 恰當地回應別人的讚美	0	1	2	3
11.7 恰當地表示反對或拒絕	0	1	2	3
<b>12. 能關心及尊重別人</b> 關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低				
12.1 能與同學好好相處，不會打擾或挑釁別人	0	1	2	3
12.2 會向別人表達關心	0	1	2	3
12.3 會安慰別人	0	1	2	3
12.4 懂得給予別人幫助	0	1	2	3
12.5 懂得鼓勵、讚美和欣賞別人	0	1	2	3
12.6 只在合時合理的情況下，才投訴或指出別人的錯處	0	1	2	3
12.7 會關顧別人的感受（如：不會說出令人尷尬或不安的說話）	0	1	2	3
12.8 尊重自己和別人的私隱權。如：當使用廁所或更換衣服時。	0	1	2	3

乙部、社交適應 (續)	從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
<b>G. 朋輩關係及社交動機</b>				
<b>13. 有合宜的交友態度及技巧</b>	關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低			
13.1 會主動結交朋友	0	1	2	3
13.2 會努力去維持友誼 (如：與朋友聊天或參加大家感興趣的活動)	0	1	2	3
13.3 為了與朋輩交往，願意作出合理的妥協	0	1	2	3
13.4 能分辨不同的關係 (如：普通朋友及知己)，並作出合宜的社交行為	0	1	2	3
<b>14. 能合宜地參與遊戲及餘暇活動</b>	關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低			
14.1 在成人的提醒及帶領下，能投入互動之中	0	1	2	3
14.2 會與朋輩一起參與遊戲或活動	0	1	2	3
14.3 有多樣化的興趣及餘暇活動	0	1	2	3
14.4 恰當地運用遊戲物品和設施	0	1	2	3
14.5 能夠在玩遊戲或運動時輪候	0	1	2	3
14.6 懂得分享遊戲物品	0	1	2	3
14.7 能遵守遊戲規則	0	1	2	3
14.8 與其他同學進行假想遊戲，並各自扮演不同角色。如：扮演學校、餐廳、電視劇或電影的情景及角色。	0	1	2	3
<b>15. 有合宜的遊戲技巧</b>	關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低			
15.1 參與活動時，能正面面對成功及失敗 (如：不會表現自大或大吵大鬧)	0	1	2	3
15.2 懂得怎樣加入別人的遊戲或活動	0	1	2	3
15.3 容許其他同學加入自己的遊戲或活動	0	1	2	3
15.4 主動邀請同學一起進行遊戲或活動	0	1	2	3
15.5 適當地完結與別人的遊戲或活動	0	1	2	3
<b>丙部、情緒適應</b>	從 不	有 時	經 常	幾 乎 總 是
<b>H. 情緒理解及表達</b>				
<b>16. 能理解及表達情緒</b>	關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低			
16.1 明白基礎情緒詞彙 (如：快樂、憤怒、傷心、害怕等)，並用來描述自己的情緒狀態	0	1	2	3
16.2 明白基礎情緒詞彙 (如：快樂、憤怒、傷心、害怕等)，並用來描述別人的情緒狀態	0	1	2	3
16.3 以表情、動作及語氣來表達情緒	0	1	2	3
16.4 從表情、動作及語氣去理解別人的情緒	0	1	2	3

丙部、情緒適應 (續)	從不	有時	經常	幾乎總是
<b>I. 情緒調控及預防情緒失衡</b>				
<b>17. 能調控情緒及預防情緒失衡</b>	關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低			
17.1 在個人及社交活動中，採用行為策略來調節專注度和情緒狀態	0	1	2	3
17.2 能覺察自己情緒帶來的身體反應	0	1	2	3
17.3 能預計甚麼情況會引起自己的不安	0	1	2	3
17.4 懂得避開會引起自己情緒失衡的情況	0	1	2	3
17.5 能解釋自己情緒背後的原因	0	1	2	3
17.6 能理解別人情緒背後的原因	0	1	2	3
17.7 當不能照着自己的意思做時，會控制自己憤怒和傷心的情緒。如：當請求被拒絕。	0	1	2	3
17.8 當出現正面情緒時，會恰當地以表情、動作或說話表達出感受，以尋求別人的關注或回應	0	1	2	3
17.9 當出現負面的情緒時（如：傷心、不安和憤怒），會恰當地尋求別人的關注、安慰或幫助	0	1	2	3
17.10 運用成人所提供的資訊和策略來調節情緒，例如平靜下來	0	1	2	3
17.11 運用恰當的策略去調控憤怒的情緒	0	1	2	3
17.12 運用恰當的策略去調控焦慮或緊張的情緒	0	1	2	3
17.13 運用恰當的策略去調控不开心或失落的情緒	0	1	2	3
17.14 運用恰當的策略去調控過度興奮的情緒	0	1	2	3
17.15 當情緒嚴重失衡時，能使用有效的策略幫助自己平復情緒	0	1	2	3
17.16 當從嚴重的情緒失衡平復過來後，能重新參與活動或跟別人互動	0	1	2	3
<b>丁部、特殊行為</b>	從不	有時	經常	幾乎總是
<b>J. 局限興趣及重複行為</b>				
<b>18. 能處理環境所帶來的感官刺激和局限興趣</b>	關注程度： <input type="checkbox"/> 高 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 低			
18.1 能知道某些環境會導致自己有感官上的過敏反應（如：聲音、光線及溫度等等）	0	1	2	3
18.2 當環境帶來感官上的過度刺激時，能冷靜地運用策略來避開刺激（如：當感到過度嘈吵時，戴上耳塞）	0	1	2	3
18.3 能在感官刺激的環境中運用策略來調控自己的反應（例如：運用自我對話）	0	1	2	3
18.4 運用策略來調控自己避免經常重複做同一件事、進行同一動作或重複別人的說話	0	1	2	3

完