

8.10 學校評量表

特殊學校有自閉症兒童輔導教學計劃 自評量表

使用簡介

本自評量表協助學校建立一套自我評估機制，從不同層面評估「自閉症兒童輔導教學計劃」在校內推行的成效，並藉此制定自我完善的改進計劃。學校可因應校本的特色和需要，修訂評量項目，於學年完結時使用。

評量分甲、乙及丙三部分。甲部提供有關計劃的背景資料，以助了解現有的服務需求及資源，乙部檢視計劃的推行措施、編排和成效，丙部為總結部分，學校在檢討計劃後制定來年的輔導教學計劃。

學校應鼓勵所有參與計劃的教職員一起商討，由統籌教師把意見歸納後填寫量表。

特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃自評量表

學校名稱： _____

學年： _____

甲部：背景資料

人手安排

- | | | |
|-------------------------|--|---|
| 1. 全校學生總人數： | | 人 |
| 2. 全校有自閉症的學生人數： | | 人 |
| 3. 接受自閉症輔導教學的學生人數： | | 人 |
| 4. 教職人員編制以內教師總人數： | | 人 |
| 5. 輔導教師（自閉症學童服務）人數： | | 人 |
| 6. 其他參與輔導教學計劃的教學人員人數： | | 人 |
| 7. 教師助理人數： | | 人 |
| 8. 其他參與輔導教學計劃的非教學人員總人數： | | 人 |

教育心理學家		人			人
言語治療師		人	學校社工		人
職業治療師		人	護士		人
物理治療師		人	宿舍部職員		人
		人	其他（請註明）		人

		人			人
		人			人
		人			人
		人			人

輔導模式安排

	接受支援的有自閉症的學生人數					參與支援的 教師人數	每週總節數
	初小	高小	初中	高中	小計		
個別輔導							
小組輔導							
課堂支援							
節數總計：							

輔導教學策略運用

針對有自閉症的學生在社交溝通及情緒管理上的需要，並顧及學生在認知或其他發展上的局限，本學年本校較常運用並有較佳的支援效果的五種實證為本策略（詳情請參閱附件）依次為：

	小學階段	中學階段
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

如選擇其他，請說明：

如選擇其他，請說明：

--	--

乙部：自閉症兒童輔導教學計劃的策劃、推行及評估

(I) 策劃及推行方面

1. 整體而言，就輔導教學計劃的六個基本原則，有關推行情況如下：

	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
(a) 全校參與				
(b) 跨專業協作				
(c) 家校合作				
(d) 評估學生需要				
(e) 適切輔導（運用實證為本策略）				
(f) 檢視／調整計劃				

2. 學校已成立輔導教學小組，情況如下：

	完全同意	同意	部分同意	不同意
(a) 校長已委任學校輔導教學小組（小組）負責人作領導，其他支援人員亦肩負支援、協調、執行、合作及顧問等不同的角色和職責。				
(b) 小組已落實策劃、推行、評估的自評循環理念。				
(c) 小組已設立完善檔案系統，保存資料，方便日後跟進。				
(d) 小組已編訂校本教師指引／手冊，使輔導工作有所依循。				
(e) 小組在本學年已為參與本計劃的教職員提供或推薦合適的培訓，詳情如下（請列舉不多於三個已舉辦的培訓項目）：				

	培訓名稱	對象	日期
1.			
2.			
3.			

(II) 學與教方面

- | | 完全
同意 | 同意 | 部分
同意 | 不同
意 |
|---|----------|----|----------|---------|
| 1. 學校在本學年安排的輔導教學模式能有效幫助學生學習和教師教學。 | | | | |
| 2. 學校在本學年所採用的輔導教學策略能有效幫助學生克服學習困難。 | | | | |
| 3. 學校已因應有自閉症的學生的年齡和能力，為他們編訂校本課程及學習活動以配合他們的不同成長階段需要。 | | | | |
| 4. 學校已透過不同形式的評估了解有自閉症的學生在各範疇的需要。 | | | | |

用於本學年的評估工具包括（可填選多項）：

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 《學習、社交及情緒適應問卷》（2022） |
| <input type="checkbox"/> | 《自閉症兒童能力測量表》和相關的綜合記錄表 |
| <input type="checkbox"/> | Psychoeducational Profile, Third Edition（PEP-3） |
| <input type="checkbox"/> | TEACCH Transition Assessment Profile- Second Edition（TTAP） |
| <input type="checkbox"/> | SCERTS Assessment Process – Report（SAP-R）及 SCERTS Assessment Process – Observation（SAP-O） |
| <input type="checkbox"/> | Adolescent and Adult Psycho-Educational Profile（AAPEP） |
| <input type="checkbox"/> | 功能行為分析（Functional Behaviour Analysis）和介入 |
| <input type="checkbox"/> | ABC 矯正法（Antecedent–Behaviour–Consequence Modification） |
| <input type="checkbox"/> | 其他（請註明）：_____ |

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5. 學校已因應有自閉症的學生各方面的障礙，評估學生的學習能力、成長進展和實際生活需要，從而編訂輔導計劃。 | | | | |
|---|--|--|--|--|

(III) 家校合作／社區訓練

完全
同意 同意 部分
 同意 不同意

1. 家長在本學年有參與本計劃，協助子女在日
常生活中實踐及應用所學。

--	--	--	--

2. 學校在本學年為家長提供培訓，並讓他們分
享彼此教導有自閉症的子女的經驗。

--	--	--	--

已舉辦的講座／工作坊／分享會如下（請列舉不多於三個項目）：

	<u>名稱</u>	<u>參與人數</u>	<u>日期</u>
1.			
2.			
3.			

3. 學校善用社區資源，強化學生適應環境、融
入社群的能力。

--	--	--	--

已安排學生參與的社區活動如下（請列舉不多於三個項目）：

	<u>活動形式</u>	<u>學生組群</u>	<u>參與人數</u>
	（例如：社區設施生活體驗、工作相關體驗、 與其他機構協作訓練等）		（初小/高小/初中/高 中）
1.			
2.			
3.			

丙部：總結

檢視甲部及乙部的各項情況後填寫：

1. 本計劃需要改善／優化的方面（最多填寫三項，每項約150字）

2. 下學年會推行的建議方案／計劃（最多填寫三項，每項約150字）

計劃統籌人簽署： _____

計劃統籌人姓名： _____

計劃統籌人聯絡電話： _____

計劃統籌人聯絡電郵： _____

校長簽署： _____

校長姓名： _____

日期： _____

實證為本策略

1.	前置為本介入
2.	輔助及另類溝通
3.	區別性增強
4.	直接教授
5.	行為功能評估
6.	工序分析
7.	視覺支援
8.	社交技能訓練
9.	情境解讀故事
10.	感覺統合訓練
11.	音樂引導介入
12.	自然介入
13.	提示
14.	朋輩指導及介入
15.	家長執行介入
16.	打斷行為並重新引導
17.	科技協助指導及介入
18.	時間延遲
19.	回合式教學
20.	影像示範
21.	運動及律動
22.	認知行為指導介入
23.	示範
24.	消弱法
25.	行為動力介入
26.	功能溝通訓練
27.	增強法
28.	自我管理
29.	其他