

8.4 行為功能分析 Functional Behavioural Assessment (FBA) Planning Worksheet

行為功能分析

學生姓名：_____

計劃訂立日期：_____

專責教師：_____

個案會議參與者：_____

關注行為：_____

參考相關行為紀錄數據，嘗試填寫以下資料。

1. 有關行為持續了多久？

2. 有關行動是否牽涉傷害自己／他人或具破壞性？ 是 否

3. 有關行為曾在甚麼處境下發生？

4. 有關行為發生時，有關學生在進行甚麼活動？

5. 有關行為發生時，其他人（教師、同學、支援人員等）在進行甚麼活動？

6. 有關行為發生時，四周環境的聲浪如何？

7. 有關行為發生時，附近有甚麼人在場？人數是多少？

8. 有關行為發生時，還有甚麼可能的環境因素？

9. 有關行為的發生有可能與有關學生被要求完成某項工作／指令所引起嗎？

10. 有關行為發生前，有關學生在做甚麼／發生了甚麼事？

11. 有關行為發生後，有關學生即時有甚麼反應／做了甚麼？

學生可能希望透過有關行為達至以下目的：

希望獲得：

關注

食物

玩具

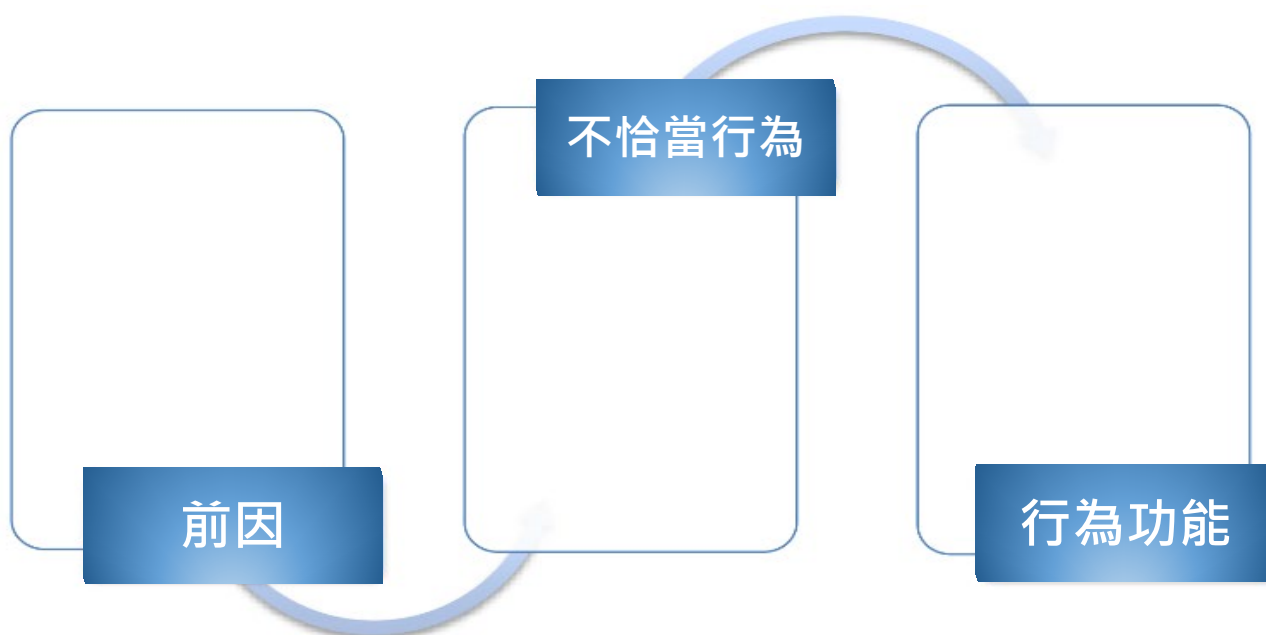
擁抱／關愛

感官刺激

其他：_____

希望逃避：

- 關注
- 感到困難的工作／活動
- 感到不安之活動
- 社交刺激
- 感官刺激
- 其他：_____



FBA Planning Worksheet

行為功能分析 (例子)

學生姓名： 陳 XX 計劃訂立日期： 1/10/2022

專責教師： 黃老師

個案會議參與者： (熟悉有關學生的教師、學校社工、專職、支援人員)

關注行為： 情緒調控 (不滿時會出手抓人或拍打他人)

參考相關行為紀錄數據，嘗試填寫以下資料。

1. 有關行為持續了多久？

超過一個月

2. 有關行動是否牽涉傷害自己／他人或具破壞性？ 是 否

3. 有關行為曾在甚麼處境下發生？

課室、家中及街上

4. 有關行為發生時，有關學生在進行甚麼活動？

要求他按指示完成指定學習活動／任何非他意願的事情

5. 有關行為發生時，其他人（教師、同學、支援人員等）在進行甚麼活動？

正進行課堂活動／協助其他同學進行活動

6. 有關行為發生時，四周環境的聲浪如何？

與一般課堂無異

7. 有關行為發生時，附近有甚麼人在場？人數是多少？

不論身邊有多少人，也會出現

8. 有關行為發生時，還有甚麼可能的環境因素？

在以下的情況下，情緒反應會更大：前一晚的睡眠情況不理想、
天氣熱、其他同學有情緒

9. 有關行為的發生有可能與有關學生被要求完成某項工作／指令所引起嗎？

按指定程序完成某項活動

10. 有關行為發生前，有關學生在做甚麼／發生了甚麼事？

一般是沉醉在自己的世界

11. 有關行為發生後，有關學生即時有甚麼反應／做了甚麼？

尖叫、推開教材、抓人或拍打自己／他人

學生可能希望透過有關行為達至以下目的：

希望獲得：

關注

食物

玩具

擁抱／關愛

感官刺激

其他：_____

希望逃避：

關注

感到困難的工作／活動

感到不安之活動

社交刺激

感官刺激

其他：_____

