

8.6 有自閉症學生能力測量表（2002年修訂版）

學生姓名： _____ 班 級： _____
年 齡： _____ 教 師： _____
性 別： _____ 評估日期： _____

使用說明

1. 本量表根據一九九五年出版的《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》所載的自閉症兒童能力測量表修訂而成，著重加強其實用功能，供教師作參考之用。本量表旨在協助教師具體認識有自閉症的學生的特徵和一般學習能力。然而，教師可按個別學生的需要增減評估項目，也可將部分項目釐訂得更具體和仔細，以便清楚反映學生的能力和行為表現。
2. 本量表可用作基線評估的工具，幫助教師了解學生的進度。教師可選取其中一些項目作為學習目標，但應留意下列要點：
 - 所選取的目標應配合學校的整體課程和學習目標，避免學生的學習與其他同學脫節；
 - 着重訓練學生融入原本所屬的班別，與班中同學一起學習。例如學生甲可能需要學習安靜、不大聲叫嚷，而學生乙可能要學習用「我」的句式，在課堂上表達自己的需要；
 - 顧及學生的能力、年紀和個別需要。例如應多訓練初入學的學生安坐，聽從指示，而將離校的學生則應着重實用及獨立生活技能的訓練。

甲部：全部學生適用，惟教師可按學生的能力增減評估項目

	學生表現			
	已能做到	大部分時間能做到	間中能做到	未能做到
(一) 肌能 (Motor Development)				
A. 大肌肉 (Gross Motor)				
1. 能沿地上的指示行走				
2. 雙腳左右交替上落樓梯				
3. 可模仿需要運用大肌肉的動作 (舉單手、單腳跳、摸鼻子、舉手+摸鼻)				
4. 能安全地使用康樂設施(單車、滑梯、攀架)				
5. 能適當地進行球類活動 (拋球、接球、拍球、推球、踢球、用球拍拍球)				
B. 小肌肉 (Fine Motor)				
1. 能把物件放入指定位置 (把積木投入罐內、把筆插入筆插、把卡片放入封套)				
2. 能做簡單手眼協調工作 (穿珠、扭螺絲、開瓶蓋、搓捏泥膠)				
3. 能開關燈掣 (按鈕)				
4. 能用剪刀				
5. 能對摺紙張				
6. 能依界線着色				
7. 能畫簡單線條畫 (畫線、圓圈、連點、形狀)				
8. 能正確執筆抄寫				
9. 能使用簡單工具 (釘書機、打孔機、罐頭刀、開啟門鎖)				
(二) 溝通 (Communication)				
A. 理解 (Comprehension)				
1. 理解慣用語句 (早晨、乖)				

	學生表現			
	已能做到	大部分時間能做到	間中能做到	未能做到
2. 明白日常生活用到的簡單字詞（杯、筆、書包、吃飯、飲水）				
3. 理解相片中日用品（杯、筆、書包）的意義，並指出有關物品				
4. 理解圖片中／日用品（杯、筆、書包）的意義，並指出有關物品				
5. 明白別人的手勢或說話，服從簡單的指令（過來這裡、取去或擺放物件）				
6. 遵從較複雜的指示行事（帶某同學去找某教師、把桌上的簿拿去交給某班的某教師）				
7. 明白較抽象的字詞（危險、對錯、害怕）				
B. 表達（Expression）				
1. 能模仿手勢、動作、聲音				
2. 能重複別人說的單字或短句				
3. 能運用手勢和動作或發出喉音來表達需要				
4. 能清楚說出簡短而有意義的字詞來表達需要（車、糖糖、要餅餅、唔要、唔做）				
5. 能講簡單短句（我去廁所、佢打人、交功課俾先生）				
6. 能適當地複述別人的說話（例如重複教師所讀的句子）				
7. 能看圖答簡單的問題（例如：圖中的小朋友正在做甚麼？）				
8. 能排列數張圖片講述簡單的故事（教師可進行示範）				
9. 能用短句正確回答問題				
10. 能傳口訊				
11. 能講述曾參與的活動（例如：曾到過的地方、午飯時吃的東西）				
12. 能適當地運用較抽象的字詞（例如：好肚餓、唔鍾意、唔舒服）				

	學生表現			
	已能做到	大部分時間能做到	間中能做到	未能做到
(三) 認知 (Cognitive Skills)				
1. 能配對：實物與實物／圖片與圖片／圖片與實物				
2. 能分類：實物（包括顏色、大小）／圖片／顏色				
3. 能分辨（說出或指出）：大小／多少／長短／高矮／上下／左右／內外／有無／顏色／形狀／前後（請註明）				
4. 能分辨：早晚、昨天／今天／明天、不同／相同（請註明）				
5. 能掌握「是」與「不是」的概念				
6. 能砌約 10 塊拼圖				
7. 能指出身體各部位				
8. 次序：把實物由小至大、數字卡由 1 至 10 順序排列				
9. 認識一般物品的用途（筆用來寫字、碗筷用來吃飯、梳子用來梳頭）				
10. 數目（1 至10、1 至__）的認識及運算（數字認讀／寫數字／數數目／加法／減法）				
11. 日期的認識（年、月、日、星期）				
12. 說出時間（按時鐘或手錶的顯示）				
13. 按物件（包括實物和圖片）的用途分類（分開食具、衣物等）				
14. 看圖指出事情發生的先後				
15. 看圖指出事情發生的原因和後果				
16. 由一件事物聯想到其他事物，以解決困難（找門匙開門、用刀切水果、下雨用雨傘）				
17. 辨別字詞（配對／讀出：人、天、上、山、月、口、手、同學、巴士、下雨）				
18. 寫出名字				
19. 認讀及理解簡單的短句、指示（填上紅色、填上綠色、圈出不相同的東西）				
20. 能認讀及理解短文（請註明文章的深淺程度）				

	學生表現			
	已能做到	大部分時間能做到	間中能做到	未能做到
(四) 社交技巧 (Social Skills)				
1. 能認出熟悉的人物 (家人、教師、同學)				
2. 能說出熟悉人物的名字 (真人或相片)				
3. 能說出個人資料 (姓名、性別、年齡、地址、學校名稱)				
4. 用「我」代表自己				
5. 分辨性別				
6. 能認出熟悉的地方				
7. 懂得分辨物品的擁有權 (自己的東西放入自己的書包)				
8. 把用完的玩具或物品，放回原處				
9. 適當地獨自玩耍 (例如：玩玩具)				
10. 適當地與人玩耍 (能夠分享玩具)				
11. 適當地參與課堂活動 (留心聽講、安坐、舉手答問題)				
12. 參與團體遊戲或出外活動時，能服從規則 (不離隊、懂得排隊輪候)				
13. 能依指示完成課堂上的常務 (交功課、寫手冊、收拾物品)				
14. 能服從課堂常規 (經教師批准才去廁所、不偷吃同學的食物)				
15. 能適當地主動與人打招呼，或當別人與他打招呼時，能有適當的回應				
16. 能適當地發問 (例如這是甚麼? 在甚麼地方? 去甚麼地方?) 並與別人作簡短的交流				
17. 遇到困難能適當地向人求助 (請舉例說明)				
18. 能遵守有競爭性遊戲活動的規則，包括明白及接受勝負				
19. 能忍受干擾 (例如暫停工作來聽取教師的指示，同學與他交談)				
20. 能用「開心、憤怒」等詞語來形容別人的情緒				
21. 能用「開心、憤怒」等詞語來形容自己的情緒				

	學生表現			
	已能做到	大部分時間能做到	間中能做到	未能做到
(五) 自理能力				
A. 飲食				
1. 能用匙羹自行進食				
2. 能用筷子自行進食（如能用筷子挾菜，請註明）				
3. 能用刀自行進食				
4. 懂得斟取飲品／開水來喝				
5. 不搶奪或爭吃別人的東西				
6. 不偏食				
7. 接受和嘗試新的食物				
8. 膳後懂得收拾和清理自己的東西				
B. 如廁				
1. 懂得示意進行大小便（行動或聲音）				
2. 能表示衣物弄濕或弄髒				
3. 日間不會遺尿				
4. 自己懂得上廁所				
5. 懂得如廁時的禮貌，如關上廁門等				
6. 大小便時能正確處理衣物，如自行脫下及穿回衣物				
7. 大小便後能自行清理				
8. 如廁後，懂得沖廁				
9. 如廁後，知道要洗手				

	學生表現			
	已能做到	大部分時間能做到	間中能做到	未能做到
C. 清潔				
1. 洗手時懂得雙手互擦				
2. 懂得用肥皂洗手				
3. 洗手後懂得用巾抹乾				
4. 懂得自己洗面				
5. 懂得自己刷牙				
6. 擤鼻後，懂得抹乾和清理鼻液				
7. 懂得用梳子梳理頭髮				
8. 懂得用指甲鉗剪指甲				
9. 擤鼻或咳嗽時，懂得用手或紙巾掩着鼻子或咀巴				
D. 衣着				
1. 別人替他穿衣時，表現合作				
2. 能脫下簡單的衣物。例如鞋襪、外套等（請註明），但不包括解開扣鈕或拉鍊				
3. 能穿上簡單的衣物（不包括扣上鈕扣或拉上拉鍊）				
4. 能解開身上衣服的鈕扣				
5. 能扣上身上衣服的鈕扣				
6. 能穿脫皮帶				
7. 穿鞋時，懂得分辨左右				
8. 穿衣時，懂得分辨前後和內外				
9. 能自己結鞋帶				

	學生表現			
	已能做到	大部分時間能做到	間中能做到	未能做到
(六) 情緒及特殊行為				
1. 不會逃避與人接觸				
2. 與人交談時，不會逃避目光的接觸				
3. 不會目光呆滯，亦不會對周圍事物表現冷漠，像「視而不見」				
4. 不會有重複、自我刺激的動作（例如搖身、擺手、把玩繩子、紙張等）				
5. 不會毫無意義地重複別人的說話				
6. 不會過分固執，拒絕接受轉變				
7. 不會過分焦慮				
8. 不會過分活躍				
9. 不會過分衝動或不能自制				
10. 不會攻擊或傷害別人，亦不會毀壞物件				
11. 不會傷害自己（例如咬打自己）				
12. 不會有危險的舉動（例如攀高、玩電掣、把釘書釘放進口裏）				
13. 不會無故大聲尖叫、大哭或發出怪聲				
14. 不會對別人的感受或情緒（如痛楚、憤怒）有不恰當或漠不關心的表現				
15. 其他（請註明。例如：不會在公眾地方把玩下體）				

乙部：適用於較高年級的學生

參考及選自 Adolescent and Adult Psychoeducational Profile (AAPEP)

	學生表現			
	已能做到	大部分時間能做到	間中能做到	未能做到
(一) 工作技能				
1. 能將物件分類、配對、依序排列 (請舉例說明)				
2. 能量度長度、大小、容量、重量等				
3. 能數出物件的數目				
4. 能用電腦或其他工具打字、繪圖等				
5. 能用計算機作簡單的運算				
6. 能用一些常用的家居工具，如鋸子、螺絲刀、針線等				
7. 能獨立工作，不用監督				
8. 能忍受別人的干擾				
9. 有需要時，能適當地向人求助				
(二) 獨立生活技能				
1. 能說出時間，請註明時間單位，例如：小時／半小時／五分鐘 (‘一個字’)				
2. 能辨認錢幣				
3. 能用錢購物 (如果能夠依照價錢付款，請註明)				
4. 能用日曆／月曆編排自己日常的活動				
5. 在緊急情況下能說出所需要的資料，例如自己的名字，住址和親人的聯絡電話				
6. 能自行乘搭交通工具				
7. 能準備簡單的食物，例如三文治				
8. 能煮簡單食物，例如煎蛋、煮即食麵				

	學生表現			
	已能做到	大部分時間能做到	間中能做到	未能做到
(三) 閒暇活動				
1. 能進行獨自的閒暇活動，如聽音樂、看雜誌、散步				
2. 能與別人一起參與活動，如打球、玩紙牌遊戲				
3. 能參與小組／群體活動				
(i) 不會離群				
(ii) 跟從指示/規則進行				
(四) 溝通及群處技巧				
1. 能寫出自己的名字				
2. 能依從口頭或動作的指示				
3. 能表達自己的需要、選擇和喜好				
4. 能回答別人的問題				
5. 能與別人交談				
6. 能理解或寫出簡單的口訊				
7. 能與別人一起進食和分享食物				
8. 能遵從進食時的一般禮儀				
9. 能對人表示友善（例如微笑、回應別人的問候和接觸）				
10. 能保持情緒穩定				

有自閉症學生能力評估紀錄表（一）

（適用於有自閉症學生能力測量表甲部）

學生姓名：_____

班 級：_____

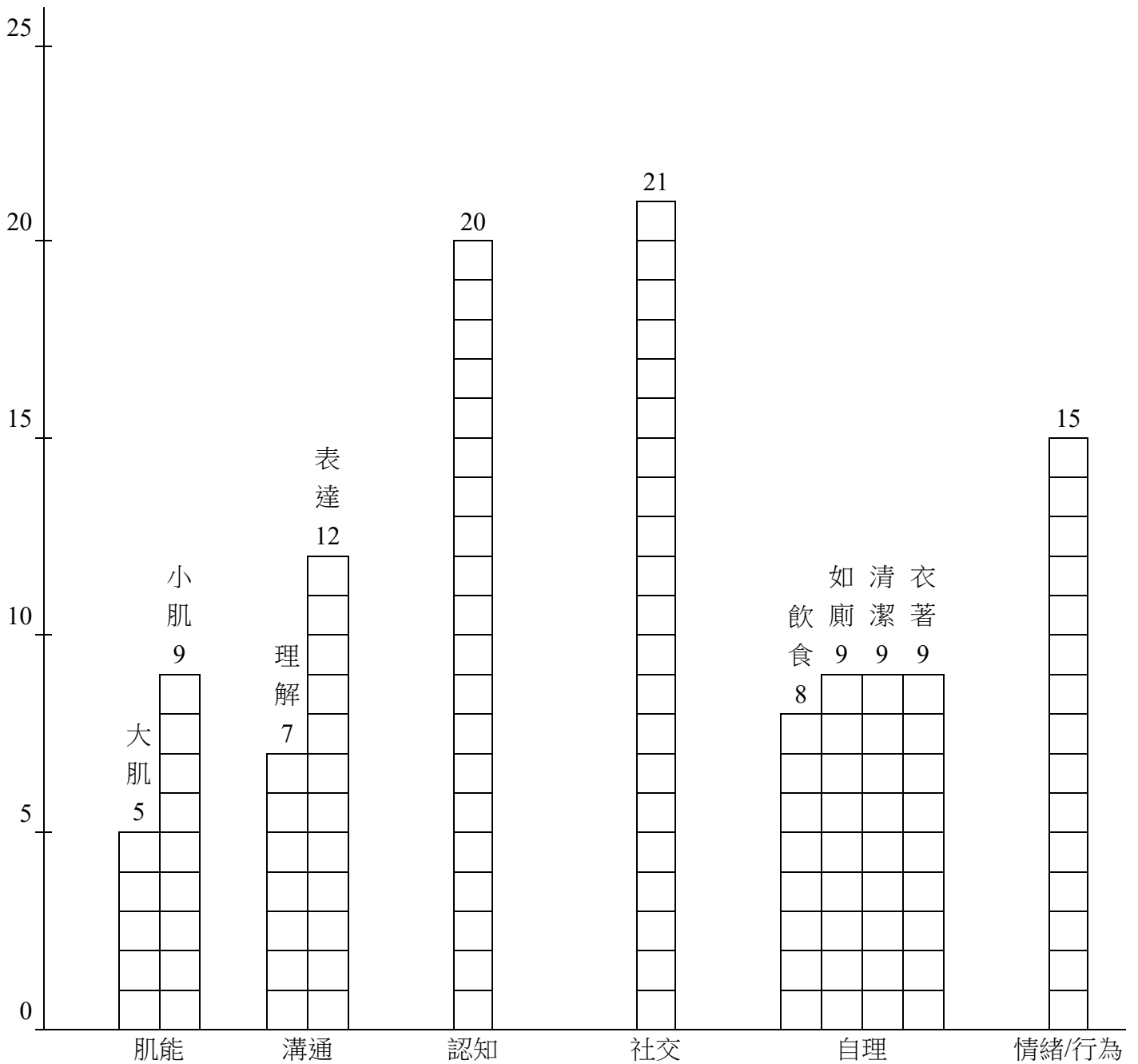
年 齡：_____

教 師：_____

性 別：_____

評估日期：_____

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 已能做到 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 大部分時間能做到 |
| <input type="checkbox"/> | 間中能做到 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 未能做到 |



有自閉症學生能力評估紀錄表（二）

（適用於有自閉症學生能力測量表乙部）

學生姓名： _____

班 級： _____

年 齡： _____

教 師： _____

性 別： _____

評估日期： _____

填表示例：

- | | |
|-------------------------------------|----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 已能做到 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 大部分時間能做到 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 間中能做到 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 未能做到 |

