

8.9 校本資源分享 (點擊瀏覽教材)

1. 社交及學習適應

電子個別化社交故事



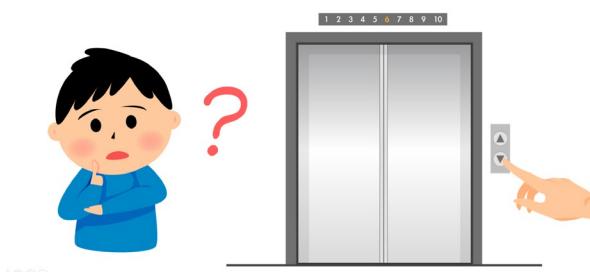
「我的電子社交故事」透過電子個別化社交故事，為有特殊教育需要的兒童發展社交認知和技巧，增進他們對不同社交處境的理解，從而引導他們作出恰當的社交行為及態度。



[網站連結](#)

社交故事

我甚麼時候可以按電梯按鈕?



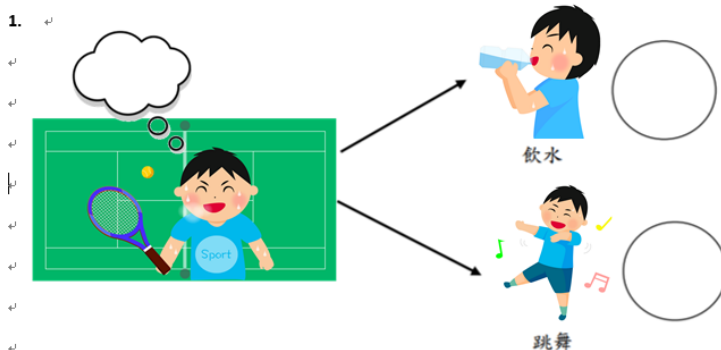
運用社交故事改善學生的社交行為（例：胡亂按電梯按鈕）。



[文件下載](#)

想法解讀工作紙

請細心觀察，然後選出人物的心中心法，在適當的圖片上加✓。



透過想法解讀訓練學生解讀別人的想法。



[文件下載](#)

想法解讀工作紙

每個星期日，文強都會將\$50的零用錢儲起。

(今天吃晚飯的時候……)

媽媽：文強，你每個星期都儲蓄\$50，真係生性。

文強：係呀，呢個係儲蓄習慣。

爸爸：嘩，文強，咁你宜家儲咗幾多錢呀？

文強：已經儲咗5位數字啦。

爸媽：你宜家好多錢呀，做個小富翁。



運用工作紙訓練解讀別人的說話（考慮不同情境或背景、說話者的期望或動機、說話者的語氣）去了解別人的意思。



[文件下載](#)

音樂導向



透過音樂導向介入，可以把社交元素融入課堂，以引起學習動機及示範不同社交行為的步驟。

例子：於語文課堂加入《打招呼》歌曲



[文件下載](#)

更多歌曲可以參考樂在課中的網頁：



[歌曲連結](#)

於課堂任務／工作中 增加主動表達的機會

自閉症兒童輔導教學 教案及紀錄 (範例)

輔導目標：

1. 提升主動表達能力
2. 提升獨立工作能力

日期	所回應之目標	輔導內容	學習表現		
			目標 1	目標 2	其他觀察
11/9	1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> 運用程序圖及工作監顯示學生需要完成的工作及所相關的程序 學生每完成兩項工作需要把「完成圖卡」交給老師，示意完成工作程序 學生完成工作後，老師會向學生展示三款玩具 (當中只有一款是學生平日喜愛的) 	1	2	<ul style="list-style-type: none"> 需要教師示範才能掌握有關工作流程及要求 「完成工作」的意識仍未能充分建立，需要教師提醒才會把「完

透過程序卡及圖卡等視覺提示，於學生的課堂任務／工作中加入主動表達的機會，讓學生練習相關溝通語句。



[文件下載](#)

視覺策略：學習獨立生活的流程管理



學校運用「視覺策略」預告學生需要完成的工作，並建立順序工作的習慣。

上課流程表



學校運用「上課流程表」預告學生當天的課堂學習安排，有助減輕有自閉症的學生因活動轉變引起的憂慮。

課堂流程

聽老師講解



個人工作



學校運用「課堂流程」圖預告學生的學習安排，避免學生因不清楚程序而產生情緒。



[文件下載](#)

2. 情緒調控

社交故事

找不到老師時可以怎麼辦？



運用「社交故事」教導學生如何處理突如其來的情況（例：找不到老師時可以怎麼辦？）



[文件下載](#)

情緒急救袋

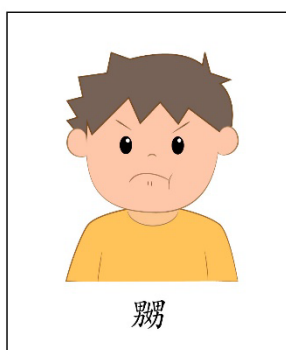
情緒急救袋(個別學生—新生，適應校園學習及環境中)



運用「情緒急救袋」集合有助調控情緒的小工具，讓學生有需要時於校園不同環境中應用。

- 刷子：作安撫（配合按壓身體）→ 學生表現接受的安撫活動
- 零食：協助平復情緒（學習冷靜後用作獎勵）→ 學生喜歡的物品

圖卡



可運用「圖卡」讓學生於日常生活中多表達自己的心情。

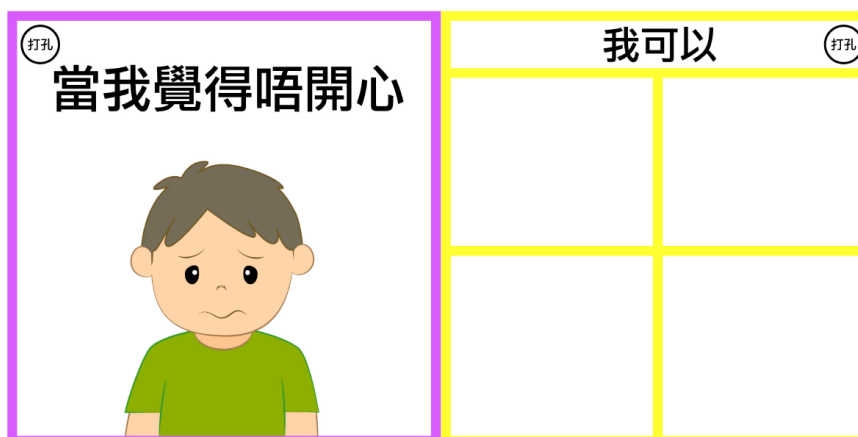
圖卡取材可以參考：[匡智溝通易](#)



[相關連結](#)

情緒鑰匙圈

情緒鑰匙圈 (請剪下及對摺，然後過膠，並在圓圈上打孔，以製作成鑰匙圈)

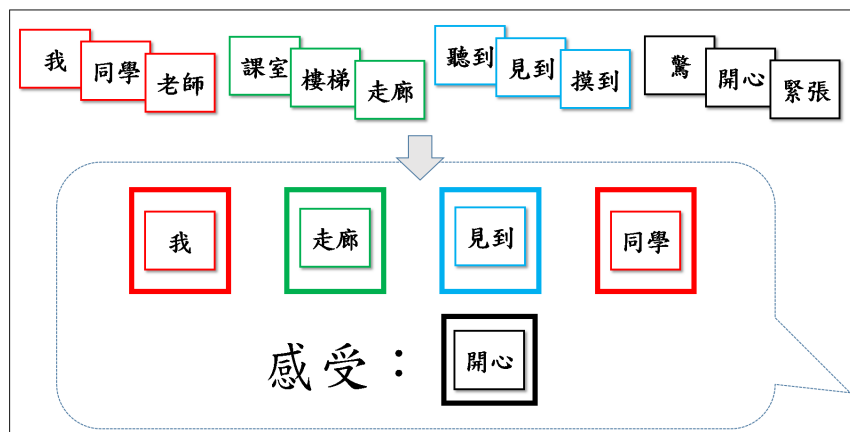


運用「情緒鑰匙圈」內的圖卡，可以為學生度身訂造情緒調節策略，提示學生如何處理當下的情緒反應。



[文件下載](#)

情緒表達句式



運用「情緒表達句式」幫助學生表達日常生活的事件及相關感受。



[文件下載](#)

個別訓練例子

資源組個別輔導課堂計劃表 (20XX - 20XX 上 / 下)

學生姓名: _____ 性別: 英 年級: _____ 教師: _____ 施教時段(節數): XX-20XX 至 XX-20XX (約 10 節)
輔導課節: 1. 逢星期 _____ 第 _____ 節 (地點: _____) 2. 逢星期 _____ 第 _____ 節 (地點: _____)

學習範疇: A(功能) / B(溝通) / C(認知) / D(社交技巧) / E(自理能力) / F(情緒及特殊行為)

學習目標	輔導內容及策略	日期 / 表現
F9 不會過分衝動或不能自制	A. 透過社交故事「我生氣時, 可以怎樣做?」的訓練, 學習生氣時, 運用正確的方法來表達;	
F10 不會攻擊或傷害別人	1. 運用學生相片及「社交故事—按通」製作社交故事「我生氣時, 可以怎樣做?」, 可把故事列印, 讓學生填色, 製成故事書。 2. 於課堂內與學生閱讀故事, 透過圖片講解故事內容, 讓學生明白生氣時, 可以用不傷害他人的方法來表達自己的情緒。	

在個別訓練運用社交故事、情境圖卡及提示卡教導學生調控憤怒的情緒。



[文件下載](#)

3. 行為紀錄 / 目標評估表 / 計劃撰寫

[個人] 好行為紀錄表

(學生姓名) 好行為紀錄表

目標: 用膳時, 能坐好, 不離開坐位

記錄方法: 「✓」代表做到, 「○」代表有待改善, 「X」代表未能做到, 「/」代表不適用

獎勵方法: 每天能取一個☐得細獎, 兩個或以上☐有大獎, 天天結算, 週末於下週一結算。

7 月份

日	一	二	三	四	五	六
(例)			1	2	3	4
早餐: /			早餐: ☐	早餐: ☐	早餐: ☐	早餐: ☐
午餐: ✓			午餐: ☐	午餐: ☐	午餐: ☐	午餐: ☐
晚餐: ✓			晚餐: ☐	晚餐: ☐	晚餐: ☐	晚餐: ☐

以月曆形式記錄學生的好行為(例: 安坐進食紀錄表)。



[文件下載](#)

〔個人〕學習報告

/ 自閉輔導教學組一上學期學習報告

類別: 溝通遊戲組

目的: 1. 學習玩遊戲時的應有態度
2. 藉着玩遊戲增加學生的溝通動機, 建立與別人的互動

負責教師: _____ 學生: _____

學習內容	日期	教師評分
遊戲稱號疊杯		
A 提升社交溝通技巧		
1. 能與別人打招呼/道別:早晨、午安、再見、拜拜		
2. 能表達我玩“包嘢”遊戲:我玩稱號疊杯		

- 0-沒有反應
- 1-在扶持下做到
- 2-在手勢表情提示下做到
- 3-在口語提示下做到
- 4-自己完全做到

於學習報告中，將目標分拆並列明不同的技巧或步驟詳情，以助教師及家長了解學生的達標情況。（例：與遊戲技巧相關的訓練目標）



[文件下載](#)

運用三層支援方式編寫計劃

	<p>第一層針對性:</p> <p>1. 每天上下課排解時與同學保持一隻手身體距離。(策略 14、6、23) 2. 早上與老師及同學打招呼時保持一隻手身體距離。(策略 14、6、23) 由老師口頭提示學生與人保持一隻手身體距離。(策略 6) 由老師與學生一起檢視合宜距離，並在自我檢視表記錄。(策略 17) 利用獎勵計劃鼓勵學生與人保持一隻手身體距離。(策略 20)</p>
具體施行計劃	<p>第二層:</p> <p>在每周兩堂的班級經營課與同學進行桌面遊戲時保持一隻手身體距離。(策略 23) 透過視覺提示卡提示學生進行活動時保持一隻手身體距離。(策略 17、28)</p> <p>第三層:</p> <p>老師在個別輔導課透過「我怎樣與人保持合宜距離」社交故事講解與人保持合宜身體距離的重要性；並在學生個人坐位及課室上張貼提示卡作視覺提示。(策略 17、22、28) 教職員和同學透過角色扮演活動練習與人保持一隻手身體距離。(策略 12)</p>
訓練工具(作業)	<p>家校合作:</p> <p>家長檢視學生校外與人相處時有否做到保持一隻手身體距離。(策略 15) 家長在家陪伴學生朗誦社交故事。(策略 15)</p> <p>社交故事、自我檢視表、工作紙</p>

學校例子一



[文件下載](#)

運用電子平台協調 跨專業協作及編寫計劃

學生名稱: _____

個人

生涯規劃教育計劃(2017-2018學年) 結束年份: _____

成果	POAS目標	POAS	日期	內容
自我認識	P...	0		<p>寫下了點光緒，開創身體覺察任務表。(策略)</p> <p>1. 透過覺察任務表與同學分享(策略) 14、6、23) 2. 透過覺察任務表與同學分享(策略) 14、6、23) 3. 透過覺察任務表與同學分享(策略) 14、6、23)</p>
情緒健康	P	0		<p>能以適當方法表達與朋友相處的困難。(策略) 14、6、23)</p> <p>1. 能以適當方法表達與朋友相處的困難(策略) 14、6、23) 2. 能以適當方法表達與朋友相處的困難(策略) 14、6、23)</p>
與人相處	P	1		<p>能以平靜、溫和、文字和他人作難題的溝通。(策略) 14、6、23)</p> <p>1. 能以平靜、溫和、文字和他人作難題的溝通(策略) 14、6、23) 2. 能以平靜、溫和、文字和他人作難題的溝通(策略) 14、6、23)</p>
認知	2017-2018	A	1	<p>能以適當方法表達與朋友相處的困難。(策略) 14、6、23)</p> <p>1. 能以適當方法表達與朋友相處的困難(策略) 14、6、23) 2. 能以適當方法表達與朋友相處的困難(策略) 14、6、23)</p>
運用科技及媒體	2017-2018	A	0	<p>能以適當方法表達與朋友相處的困難。(策略) 14、6、23)</p> <p>1. 能以適當方法表達與朋友相處的困難(策略) 14、6、23) 2. 能以適當方法表達與朋友相處的困難(策略) 14、6、23)</p>
運用法規及倫理	2017-2018	A		<p>能以適當方法表達與朋友相處的困難。(策略) 14、6、23)</p> <p>1. 能以適當方法表達與朋友相處的困難(策略) 14、6、23) 2. 能以適當方法表達與朋友相處的困難(策略) 14、6、23)</p>

學校例子二
生涯規劃教育計劃



[文件下載](#)

加強跨專業協作



個別學生教育計劃服務轉介平台

- 透過學期初的學階分享會及定期的班會，整合各部門的專業意見，讓同工掌握教導自閉症學生的更新資訊
- 建議透過評估及有效數據分析，為自閉症學生訂定 RTP 目標，

學校例子三

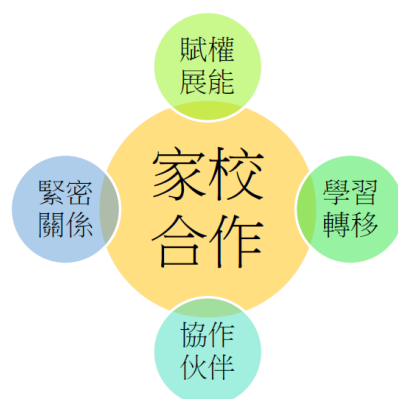
規劃跨專業協作



[文件下載](#)

4. 家校合作舉隅

家校合作的例子



學校提供一個具體例子展示如何運用四個元素：賦與權能、學習轉移、協作伙伴和緊密關係建構一個有系統性的家校合作。

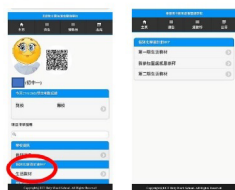
家長是教師的協作伙伴

例子一：「IEP 全人成長目標」

- 本校參考了教育局及業界使用的評量表，同時也將校本原用的學生成長支援目標進行整合，重新發展及編訂，最後訂定具七個不同支援範疇，共 256 項的 Target 學生能力量表。老師根據 評估結果而訂定 IEP 全人成長目標，其中「日常生活範疇」主要涉獵家中情況，需跟家長進行伙伴性的協作，加強學生的家居訓練。



- 本校亦自行開發校本的流動應用裝置，定期上載學生的 IEP 生活教材，方便家長及學生透過流通應用裝置瀏覽及跟進學生學習進程。



個別化教育計劃 (IEP) 內涉及家中情況的個人成長目標及校本流動應用裝置



[文件下載](#)

家校合作的個別化教育計劃 (IEP) 例子

學習範圍	學術技能訓練	感知功能訓練	自理技能訓練	溝通技巧訓練	思維能力訓練	社交適應技巧訓練	獨立生活技能訓練
學習目標 訓練期 9/2018 至 1/2019	1. 認識自己 -能開心地自己用字表達 2. 認識自己 -能進行角色扮演 -能與朋友交流及握手	1. 皮膚護理：手腳 -能認識皮膚的方法 -能分辨好壞朋友 -能進行角色扮演 -能與朋友交流及握手	1. (交友技巧) -能認識朋友的方法 -能分辨好壞朋友 -能進行角色扮演 -能與朋友交流及握手	1. (交友技巧) -能認識朋友的方法 -能分辨好壞朋友 -能進行角色扮演 -能與朋友交流及握手	1. (構思行) -學習看電影時應有的禮儀 -認識看電影時不應干預別人的方法 2. (參觀博物館) -能認識參觀博物館的規則及禮儀 -能認識博物館內的展品 3. 認識博物館 -能與朋友交流及握手 4. 參觀遊戲 -能去公園玩 -能去公園玩 -能去公園玩 -能去公園玩	1. (電影欣賞) -學習看電影時應有的禮儀 -認識看電影時不應干預別人的方法 2. (參觀博物館) -能認識參觀博物館的規則及禮儀 -能認識博物館內的展品 3. 認識博物館 -能與朋友交流及握手 4. 參觀遊戲 -能去公園玩 -能去公園玩 -能去公園玩 -能去公園玩	1. (電子攝錄機) -能說出攝錄機的功能 -能說出攝錄機的使用方法 -能說出攝錄機的使用方法 -能說出攝錄機的使用方法

家校合作

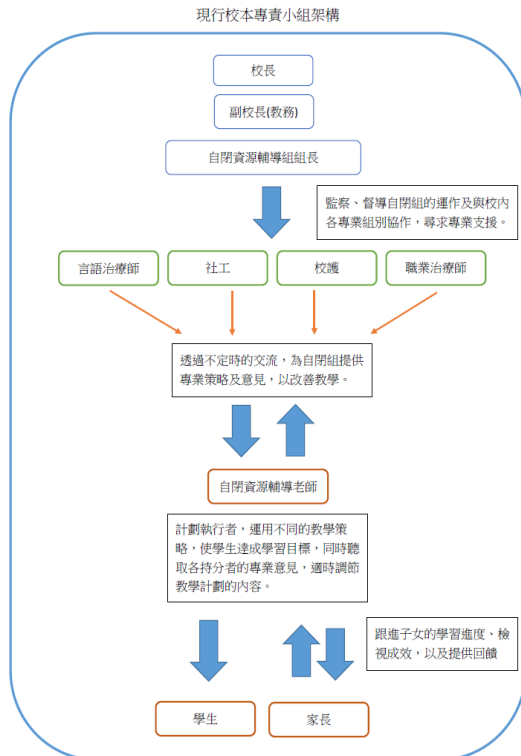
學校提供的家校合作的個別化教育計劃 (IEP) 例子



[文件下載](#)

5. 學校行政安排

校本專責小組架構

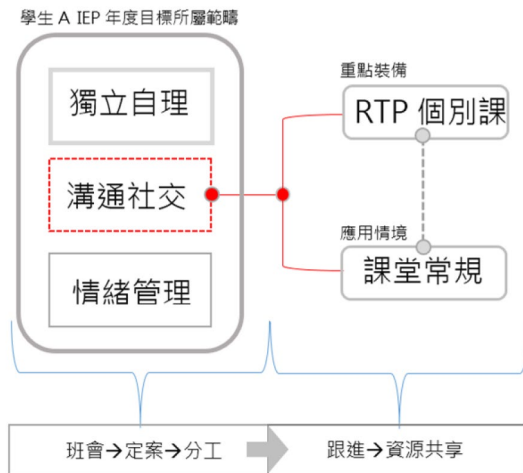


文件介紹校本專責小組架構及各部門分工安排相關的學校例子。



[文件下載](#)

類化技巧



學校例子展示如何從全體參與方式幫助學生於課堂應用在「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃 (RTP)」所學習的技巧。



[文件下載](#)

檢討校本專業發展活動

- 學校: ABC 學校
- 學校於每一學期終，向專職及教師同工發出問卷，作為檢討會議中的參考資料
 - 專責小組成員及資源教師，會一同檢視問卷數據，檢視該學年實施 RTP 計劃遇上困難
 - 學校於 17-18 年度檢討中：
 - 關注 1. 同工是否能按時間表系統運作計劃，為學生在學習環境上營造有效的預告平台，建立作息有序概念？
 - 於資源教學組會議中，與會者均表示在課堂不能有效實施時間表系統運作計劃，其中原因之一是同工對有關策略理解不足，不能持之以恆，部份同工對策略的成效評價不一
 - 專責小組按檢討的結果，規劃出 18-19 年度專業發展活動的重點：
 - 建議 1. 先由學障聯絡人，參與有關 TEACCH 的進修，釐清對相關策略的概念，並與駐校教育心理學家協作，為全校教師提供「溫故知新」的結構化教學策略培訓，逐步建立「一致執行、全校參與」的氛圍
 - 建議 2. 持續推廣校本研發的「作息有序」應用程式 (包括 簡便表系統 + 程序圖)，讓本校自閉症學生受惠於有效的視覺提示以掌握新工種及學習編配時間

學校運用計劃、執行和檢討專業發展。



[文件下載](#)

專業交流及促進經驗承傳

- 駐校教育心理學家
 - 針對自閉症學生需要為教師提供培訓。
 - 安排教職員旁聽由駐校教育心理學家為學生提供的 CRAFT，為低口語學生建立溝通途徑。
 - 參與校內不同會議，例如：學生個案會議、發展校本 CRAFT 支援小組會議、自閉症評估工作小組會議等，與同工專業交流並提供建議。

例子二：

- 言語治療師/社工/校護
 - 定期參與班會與同工交流，敘述學生(自閉/非自閉症)的言語表現/推行策略/治療模式/覆診情況/藥物跟進等，讓同工更了解學生的情況以支援學生發展。
 - 透過教師發展日分享專業知識及實踐經驗，部份內容涉獵自閉症範疇。
 - 於平台輸入學生年度目標、推行方法、治療模式及學生年度學習成效，讓其他同工可以透過平台更了解自閉症學生的溝通模式，參考相關內容，以統一方法支援學生。

ii. 長期規劃

- 發展學習社群的氛圍，推廣分享及自學文化，讓學校持續朝向學習型組織的發展。
- 優化知識管理，建立有效分享資訊的電子平台，推展傳承。

學校以行動研究促進專業交流。



[文件下載](#)