

第一章 引言

本修訂指引旨在說明推行「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」（下稱輔導教學計劃）的原則、學校輔導教學小組的角色及職責、計劃的推行方式、有效的做法、家校合作的模式及教師的專業發展等。為配合輔導教學計劃的推行，指引的附錄部分亦包括常用表格、學生的需要評估工具及學校的自評量表等，以方便學校使用。

1.1 特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃

前教育署於 1983 年試行輔導教學先導計劃，為就讀於特殊學校而經評定為典型自閉症的學生提供支援。有鑑於有智障兼有自閉症的學生有雙重認知方面的障礙，學習及適應困難較大，前教育署於 1987 年正式在輕度和中度智障兒童學校增設教師職位，以推行「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」（Remedial Teaching Programme for Autistic Children in Special Schools），並於 1988 年編印了計劃指引，闡述推行輔導教學的原則和方法，其後分別於 1992、1995 年及 2002 年對指引作出修訂。為落實 1994 年發表的《自閉症人士服務工作小組報告書》的建議，前教育署於同年增撥資源，加強在特殊學校推行「輔導教學計劃」，為評定為典型自閉症的學生和具有部分自閉症徵狀的學生提供支援，以照顧這兩類學生的需要。

由 2017/18 學年開始，教育局優化在輕度智障兒童學校和中度智障兒童學校推行的「輔導教學計劃」的人手比例，使學校為有自閉症的學生提供加強支援。由 2019/20 學年起，「輔導教學計劃」亦由在輕度智障兒童學校和中度智障兒童學校，延伸至嚴重智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校、聽障兒童學校及視障兒童學校。

為配合有自閉症的學生的教育的最新發展，教育局於 2020 年成立「更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》專責小組」，邀請特殊學校校長擔任主席，成員包括教育局的教育心理學家和督學及學校專責推行「輔導教學計劃」的教師。專責小組負責規劃整項更新指引的工作，並督導工作進展。專責小組下設「更新《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》工作小組」，成員包括 23 所特殊學校的代表及教育局的督學，透過定期舉行工作會議及專業交流，集思廣益，更新指引及提供校本教材，並滙集有關實證為本的教學策略及事例成資源篇，供學校參考。

1.2 計劃目的及服務對象

「輔導教學計劃」為就讀特殊學校並經有關專業人士評估為有自閉症的學生而設。計劃目的是為有自閉症的學生提供額外的學習及成長支援，幫助他們提高學習興趣、理解和思考力，改善社交、溝通以至情緒調控的技巧，增強他們適應環境和獨立生活的能力，建立社會認同的行為，盡展潛能及融入社群。

1.3 內容概覽

(一) 引言

(二) 有自閉症的學生的主要缺損／
核心需要及輔導教學計劃的六個基本原則

(三) 自閉症輔導教學小組

(四) 支援模式

(五) 個別學生的輔導計劃

(六) 特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃的相關行政安排

(七) 教職員的專業發展

附錄：資源篇

1.4 鳴謝

《特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃指引》的更新得以順利完成，我們衷心感謝基督教中國佈道會聖道學校校長林家儀博士的專業意見，以及 23 所特殊學校的代表提供校本實例及分享寶貴經驗，豐富了指引的內容。

參與工作小組的學校名單（排名按筆畫序）：

三水同鄉會劉本章學校
才俊學校
中華基督教會望覺堂啟愛學校
匡智元朗晨曦學校
匡智屯門晨崗學校
匡智松嶺學校
匡智張玉瓊晨輝學校
匡智獅子會晨崗學校
匡智翠林晨崗學校
沙田公立學校
明愛樂進學校
明愛樂群學校
明愛樂義學校
東華三院群芳啟智學校
香海正覺蓮社佛教普光學校
香港四邑商工總會陳南昌紀念學校
香港西區扶輪社匡智晨輝學校
基督教中國佈道會聖道學校
將軍澳培智學校
救世軍石湖學校
路德會啟聾學校
路德會救主學校
禮賢會恩慈學校