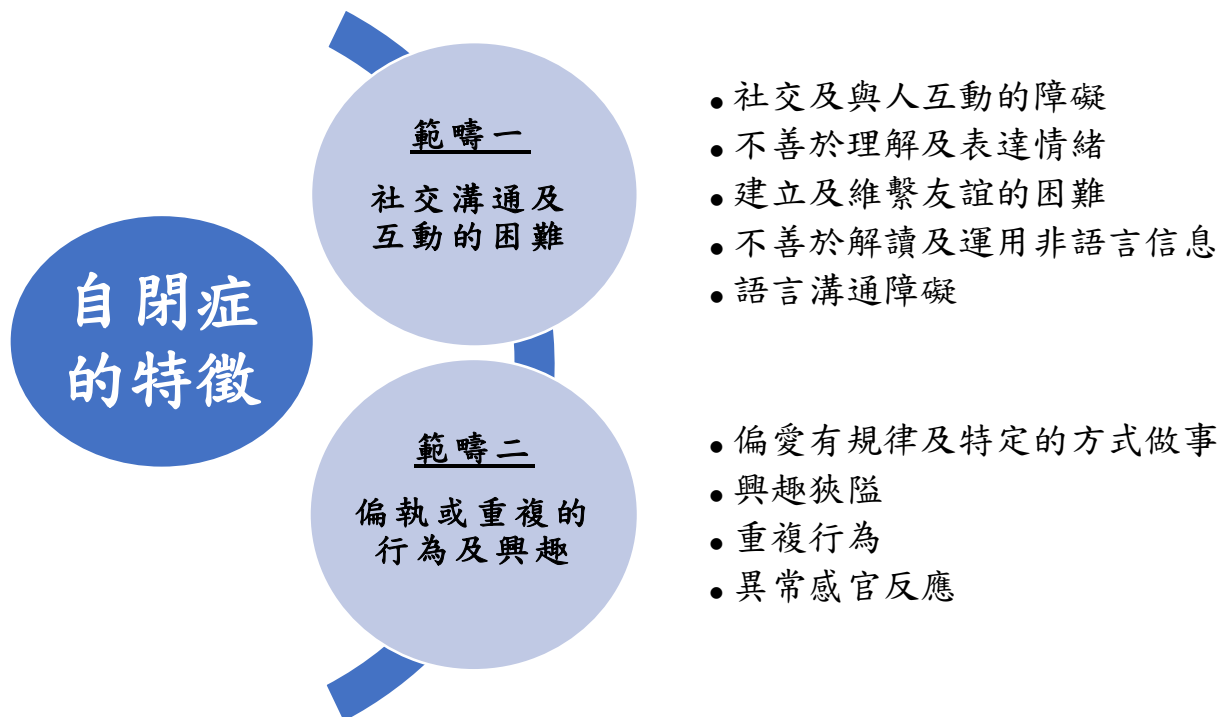


第二章 有自閉症的學生的主要缺損／ 核心需要及輔導教學計劃的六個基本原則

2.1 自閉症的行為特徵

自閉症是由於腦部功能發展異常而造成的一種發展障礙，主要影響有自閉症的人士與人的溝通及聯繫。因此，有自閉症的學生在日常的人際關係和社交溝通上會遇到不少障礙，亦會有偏執的行為模式。根據 Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)(2015)，自閉症的特徵分為下列兩大範疇。

自閉症的特徵



2.2 認知層面上的困難

有自閉症的學生在社交溝通及情緒行為均有着不同程度的困難，這些困難與他們在認知上的缺損是息息相關的。因此，教師除了要關注學生的表徵行為，更加重要是要理解他們在表徵行為背後於認知層面的缺損（圖 2.1），繼而運用有效的策略協助他們學習恰當的社交溝通及情緒調控的技巧，輔助他們從中享受學習及與人相處的樂趣。以下是有自閉症的學生在認知上常見的困難：

2.2.1 心智解讀能力

心智解讀是指透過語言或非語言的溝通過程，洞察別人的想法、意圖及感受，以至推敲他人的行為，從而調控自己作出恰當的反應。心智解讀能協助我們從他人的角度看世界。許多有自閉症的學生在心智解讀能力的發展都較一般學生遲緩，導致他們在社交溝通及學習方面遇到很大的困難。

學校事例：有一位有自閉症的學生被別人注視時，會表現迴避，甚至尖叫或躲藏自己。經輔導後，才知道原來他以為別人注視他便是在取笑他。有自閉症的學生由於心智解讀能力較弱，容易就別人的行為作出偏執或不合情理的猜測，影響社交適應。

2.2.2 中心聚合能力

中心聚合能力有助我們在理解情境、文字或圖像時選取重要資料，略過無關的細節，並聯繫過往經驗，綜合及建構主題要旨。有自閉症的學生的中心聚合能力一般較弱，他們往往側重事情的細節，而忽略了事情的整體。

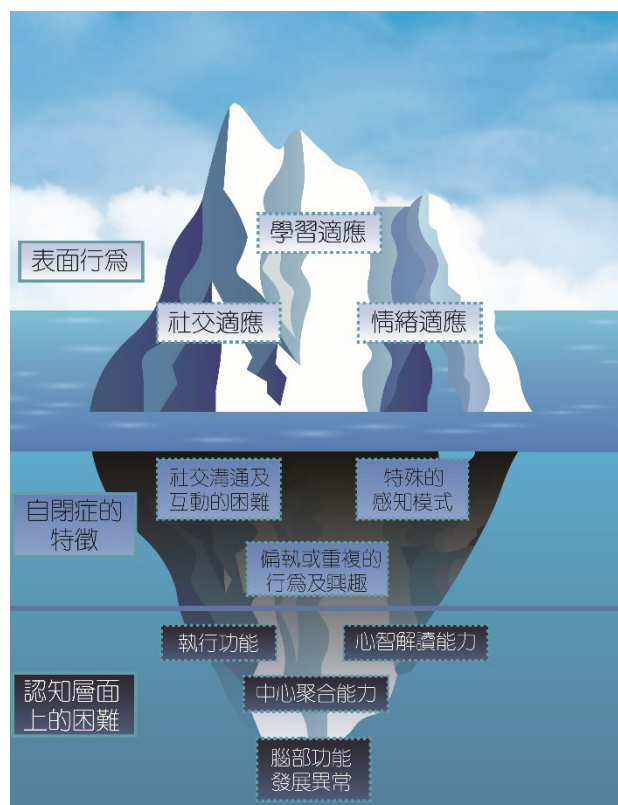
學校事例：有一位有自閉症的學生在描述過去經歷時，只重複提及他有興趣的細節（如：所乘巴士的號碼），未能把事件相關的「時、地、人」交代清楚，令人難以理解事件整體的始末。

2.2.3 執行功能

執行功能是一連串的思維和信息處理的過程，幫助我們組織和計劃適當的行為，以達成目標。有自閉症的學生在執行功能上會有不同程度的困難，以致他們的自我管理及自我調控的能力較弱，難於安排事情的優次，未能按時完成工作。

學校事例：有一些有自閉症的學生上課時能跟從單一的課堂流程（如：取出食物盒），但當收到多於一個指令或指令較複雜時（如：先收拾枱面，然後洗手，再取出食物盒），他們會容易覺得混亂，未能根據先後次序去處理需要完成的工作。

圖 2.1 行為特徵與認知層面上的困難



2.3 其他相關困難

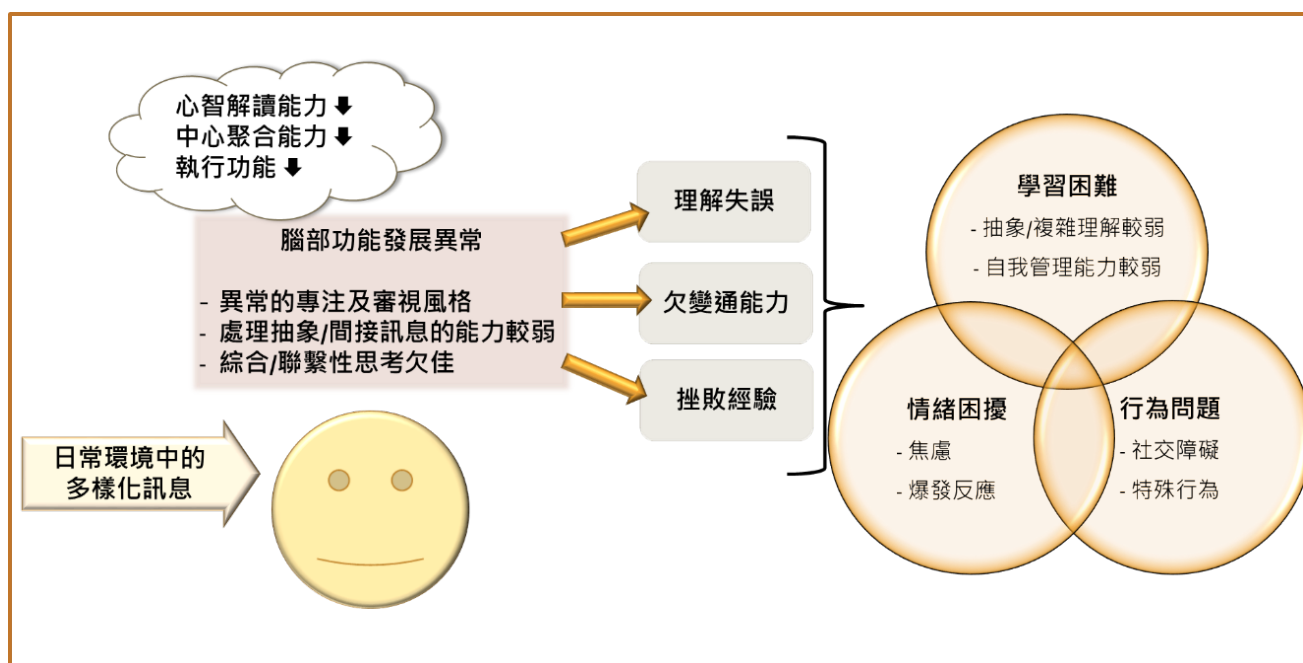
2.3.1 特殊的感知模式

在感官反應方面，學生或會有過敏或低敏的表現。例如他們對某些聲音、顏色、食物或光線，會產生焦躁不安或強烈的反應；若對冷熱、痛楚反應過弱，可能對危險的行為缺乏警覺及適當的反應。有時，他們或會不斷轉動身體，甚至用異常方法探索物件，把自己沉醉於某種感官刺激中。

2.3.2 雙重殘疾

根據美國疾病控制和預防中心 2016 年的調查報告，大約三成有自閉症的兒童同時兼有智力障礙。由於有智力障礙會影響一個人的思維、記憶、注意力、語言能力、感知肌能、時序與空間的組織力和生活適應能力等，雙重殘疾（即有自閉症兼有智力障礙）會加劇這些學生的整體認知困難（圖 2.2）。就讀於特殊學校有自閉症的學生很大部分都兼有智障，雙重殘疾對他們在學習及行為上的挑戰可想而知。

圖 2.2 有自閉症的學生認知層面上的困難及影響¹



¹ 參考賽馬會喜伴同行計劃《自閉特色學生小組訓練資源套》- 使用指南（小學版）

總括而言，由於上述認知層面及其他相關的困難，有自閉症的學生在接收日常環境中的多樣化訊息時，會出現理解失誤，加上他們欠缺變通能力，繼而使他們在生活上遇到不少挫敗，並影響他們在學習、社交及情緒行為上的發展。

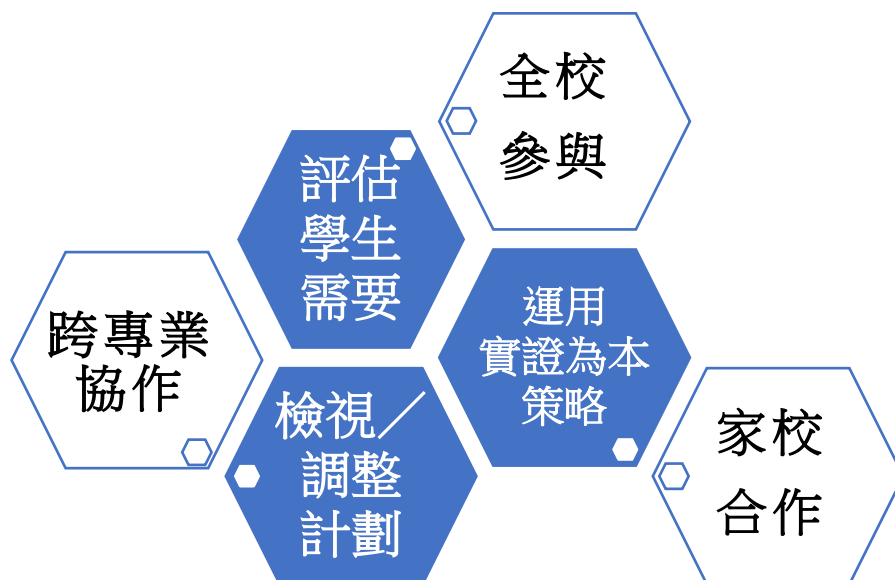
2.4 在各成長階段的需要

2.4.1 因應上述的認知困難及行為表徵，有自閉症的學生於不同成長階段會面對各種挑戰。學校可因應學生的年齡和能力，為他們選取適當的目標來輔助他們應對在不同階段的成長需要和挑戰。總體來說，協助學生發展溝通、情緒管理、自我調控、社交和學習等技能，以至親社會行為，能增強他們適應轉變和獨立生活的能力，融入社群，發展潛能，享受生活。

	學習範疇	社交溝通範疇	情緒範疇
初小	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要掌握基本學前技能，例：安坐、目光接觸、專注及服從指令等 學生由較自由的幼稚園過渡到較有規範的小學生活，他們需要知道具體的課堂要求及如何遵從指令 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的表達能力一般都較弱，他們需要學習基本的功能性溝通(透過口語、手語、圖像或文字等)來表達個人需要，例：「想休息」、「身體不適」、「拒絕」等 學生一般較難結交朋友，他們需要鼓勵及引導才能參與同儕活動；同時亦要學習不同的遊戲技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 面對新環境，學生容易因改變而焦慮不安。教師可以為他們預告轉變，並利用視覺提示及有系統的環境安排，讓他們適應新環境 學生需要學習基本情緒詞彙來表達感受及掌握平復情緒的方法
高小	<ul style="list-style-type: none"> 除一般學科學習外，學生需要提升獨立生活技能，由基礎的整潔及衛生技巧(例：如廁、穿脫衣物)，至進一步的家居及社會生活技巧(例：準備食物、購物) 	<ul style="list-style-type: none"> 他們亦需要學習合宜的交友態度和技巧，例：如何與朋輩進行遊戲或餘暇活動、如何處理相處時有可能發生的衝突及欺凌 	<ul style="list-style-type: none"> 因著青春期中分泌的影響，學生更容易表現情緒不穩，再加上他們的偏執特徵，令他們面對的困難更複雜。他們需要持續地提升情緒調控能力去面對新轉變
初中	<ul style="list-style-type: none"> 踏入青春期，學生需要進一步認識自我及提升執行功能，培養健康的興趣活動，體驗參與閒暇活動的樂趣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生開始對異性感興趣，他們需要進一步學習與異性相處的態度及技巧，甚至如何恰當地解決生理需要，例：如何處理性衝動及解決生理需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 面對將來幾年的轉銜，學生容易產生焦慮的情緒。他們需要重溫或學習壓力管理的技巧，並需要在教師提示下將技巧類化至將來面對的情境
高中	<ul style="list-style-type: none"> 為預備下一階段的轉銜，學生需要不同的學習機會去發掘自己的興趣，從中了解自己的強弱項，為畢業後的生活訂定個人目標 	<ul style="list-style-type: none"> 即將進入另一個新環境，學生一般較難適應當中的轉變及要求。他們需要及早了解新環境的社交要求，並從角色扮演中學習 	

2.5 輔導教學計劃的六個基本原則：

圖 2.3 六個基本原則



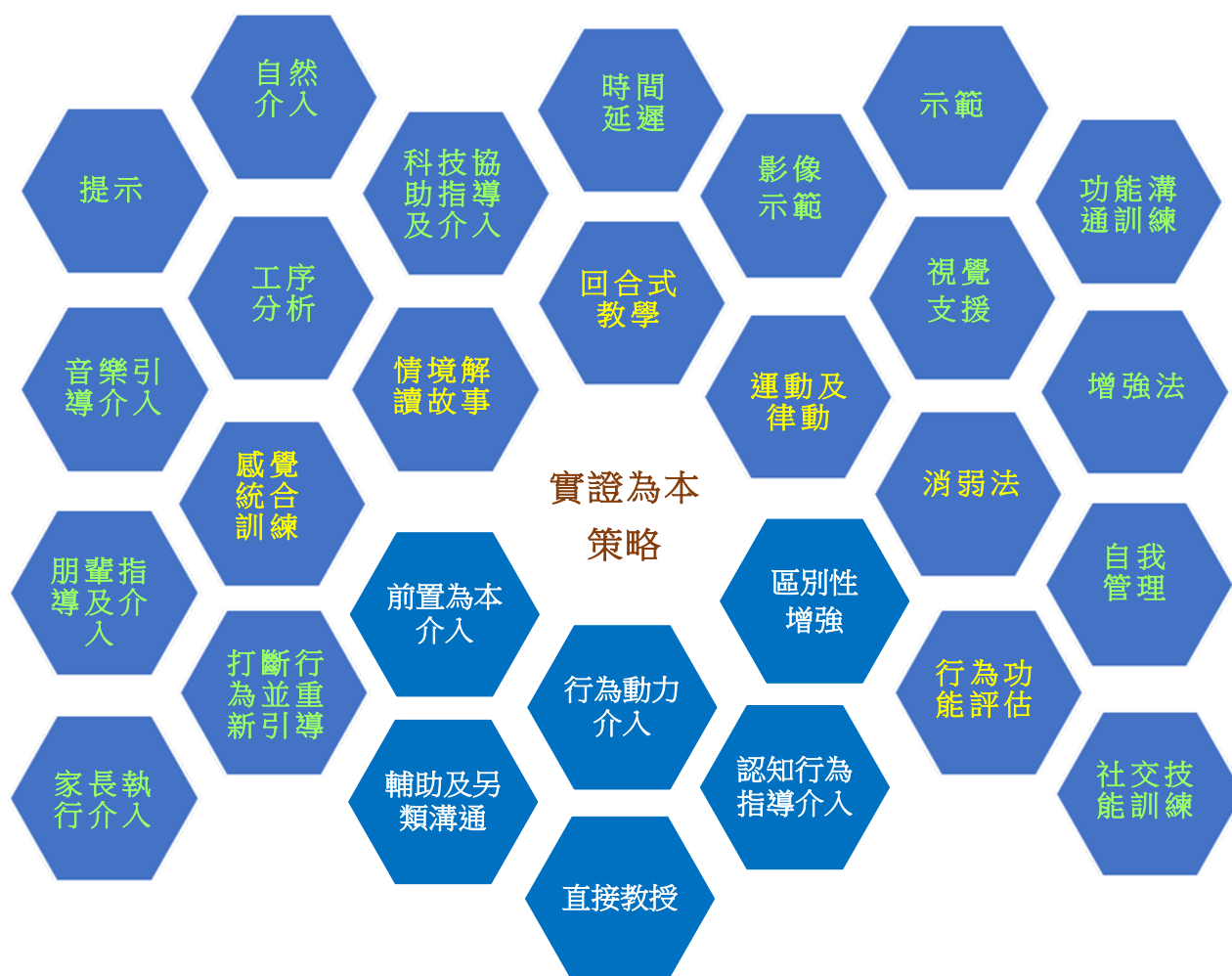
2.5.1 評估學生需要

準確評估學生的學習基線及發展需要，有助編寫合適的輔導計劃；過程中，除了搜集量化的數據外，亦應邀請主要持份者（例如教師及家長）給予質化的意見。更多相關資料，請參閱第四章。

2.5.2 運用實證為本策略作適切輔導

運用有研究及數據支持的實證為本策略（見圖 2.4），可以提升輔導計劃的質素及效能，亦是國際上輔導有自閉症的學生的基本安排。有關更多運用實證為本策略的內容，請參閱第四章。

圖 2.4 28 種實證為本的策略²



2.5.3 檢視／調整計劃

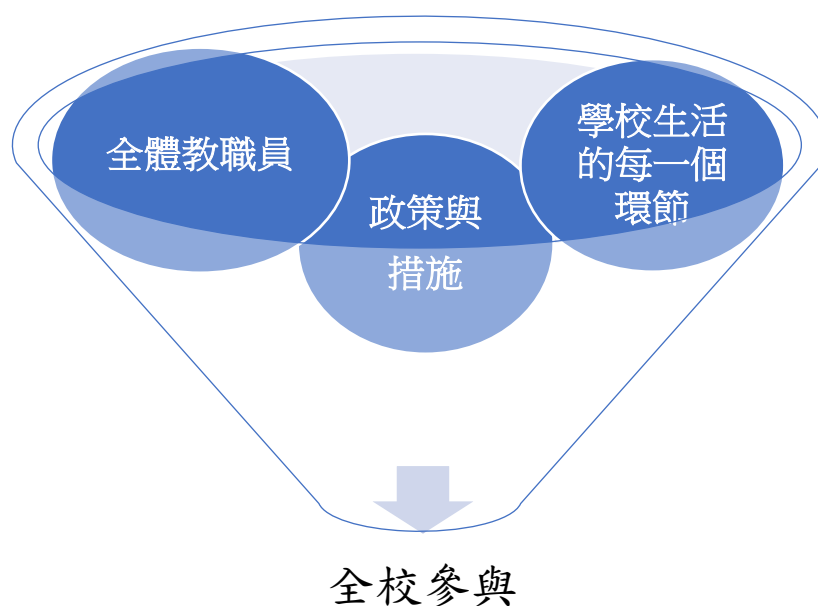
推行「輔導教學計劃」期間，教師應進行進展性評估，檢討學生的學習進度，隨時修訂計劃及相關策略；每學年完成輔導計劃後，應作最少一次的總結性評估，檢討學生達標的情況及教學成效，以便作出修訂或作為訂定學生下一階段學習目標的依據，並把相關資訊匯入為有自閉症的學生提供的教學計劃。

² Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism, 2020, NCAEP

2.5.4 全校參與

- (i) 全校參與是指校內全體教職員（包括自閉症輔導教學小組人員）及有機會接觸有自閉症的學生的教職員，都應參與支援學生學習及適應，包括校長、教師、言語治療師、護士、學校社工、職業治療師、物理治療師、教育心理學家等、非教學人員（如文員、工友、司機等），以及學校宿舍部的員工。
- (ii) 全校參與得以落實，須透過學校的政策及措施推動。學校生活的每一個環節，不論是課堂、小息、午膳、集會或課外活動等都應該為學生提供學習、應用及類化的時機，以提升「輔導教學計劃」的整體效能。為使學習及應用能有效地伸延至校園各處，輔導教學小組可因應各持份者的角色及職能，推動各人在學校生活中各個環節作出配合。

圖 2.5 「全校參與」模式



2.5.5 跨專業協作

跨專業人員的協作，讓專業人員對學生的輔導及支援工作發揮其專業獨特的知識、技巧及功能，從多角度理解學生的需要，為學生設計全面及有效能的輔導方案，使學生在社交溝通、情緒調控、個人成長及學科學習等多方面，都能不斷進步。此外，學校亦應按學生的支援需要，與校外專業人士或團體（例如教育局、社會福利署、臨床心理學家、精神科醫生等）建立夥伴合作關係，以便為學生提供更多適切的跨專業支援。

2.5.6 家校合作

學校如能與家長建立互信及合作的關係，對學生有相近的期望，採用一致的行為提示模式及支援策略，以至能推動家長在家延續子女在學校的學習及訓練，定能提升「輔導教學計劃」的成效。要促成這些條件，學校需與家長建立恆常及有效的溝通、與家長設立有效的回饋機制及按需要為家長提供培訓。