

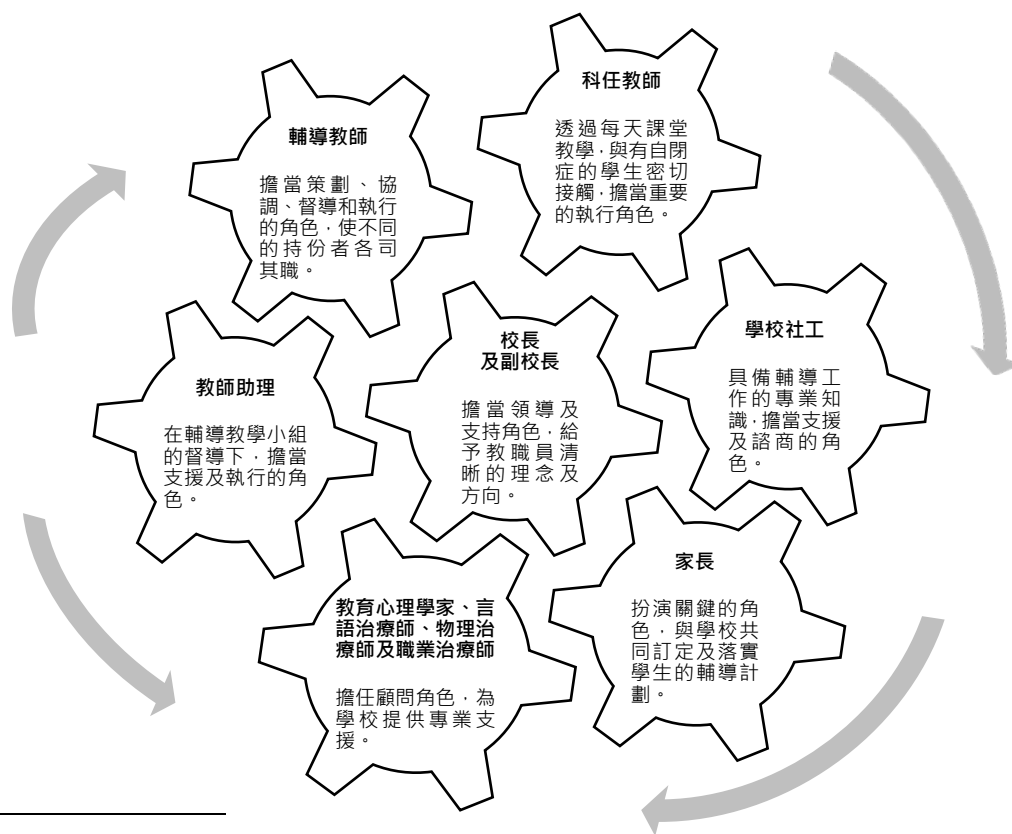
第三章 自閉症輔導教學小組

3.1 自閉症輔導教學小組的角色

3.1.1 專業人員如能互相協作，成立自閉症輔導教學小組（下稱專責小組），配合學校政策，實踐全校參與精神，統籌校內「輔導教學計劃」的工作，學生便能得到更全面的支援和教育。具體的支援模式，學校可就校本情況作出安排。然而，校長須委任有關小組負責人，為小組訂定明確目標和方向，統籌和協調校內專業人員的工作，使各方面的專才均能對學生輔導工作發揮其獨特的功能。

3.1.2 為能有效推動全校參與的支援模式，學校輔導教學小組的支援人員肩負不同的角色和職責。角色可分為領導、支援、協調、執行、合作及顧問等方面³。每個角色相互協調及合作，以能產生協同效應，發揮支援和教育的最大效能。

圖 3 支援角色和職責舉隅



³ 參考全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式學校錦囊小學版（p.13）

3.2 小組的組成及職責

3.2.1 專責小組應落實策劃、推行、評估的自評循環理念，負責統籌、監察、支援及檢視校內輔導教學計劃的工作成效，提升教職員的專業發展，帶動全校參與支援與自閉症相關的輔導工作，有效推展相關學習計劃，並確保資源分配、資料處理及傳遞等工作，得到恰當的安排及跟進。

3.2.2 學校宜安排多位教師參與輔導有自閉症的學生的工作。例如：學校可成立輔導教學小組，按校本情況把輔導教學工作交由數位教師分擔，使他們既可負責課堂教學，又能參與輔導教學工作。學校亦可安排全校教師輪流參與輔導教學，讓各人都有機會體驗輔導教學工作。此外，學校可按情況及需要，編訂校本有自閉症學童輔導教學手冊，讓參與教師能有所依循。

3.2.3 輔導教師的職責應包括：

(i) 編訂輔導計劃 — 每個有自閉症的學生在認知、溝通、社交群處和適應方面所遇到的障礙不盡相同，教師須準確評估學生的學習能力、成長進展和實際生活需要，從而編訂合適的輔導計劃（請參考附錄資源篇（二）8.8），訂定學習目標和學習範疇的內容，使學生能有效地學習。此外，教師亦應幫助他們掌握有效的社交溝通及情緒調控技巧。教師可參照下列步驟，擬訂輔導計劃（請參考附錄資源篇（一）輔導教學流程圖）：

(a) 釐定學習基線

- ◆ 參考學生的評估報告，了解他們在不同方面的能力；
- ◆ 運用有效的工具（如《學習、社交及情緒適應問卷》（2022））評估學生的表現，分析他們的強項和弱項；
- ◆ 觀察學生的整體表現，並徵詢有關人士（如班主任、科任教師、家長等）的意見，以釐定學習基線。

- (b)** 制定輔導計劃（請參考附錄資源篇（二）8.8）
- ◆ 與其他教師、專業人士及家長商討，為學生訂定長期和短期學習目標、學習重點、學習策略、執行計劃、進度監察和成效檢視；
 - ◆ 課程設計應盡量涵蓋不同階段的成長需要，按學生在個別範疇的表現，選出最需要學習的項目，作為訓練目標；
 - ◆ 編訂教學計劃，擬定具體清晰的教學目標，編排學習活動、教學程序和策略，決定輔導模式、地點、施教日期和所需時間；
 - ◆ 可考慮配合學習目標，加入學生特別感興趣或有強項的工作，提升學生的學習動機及參與學習活動時的持久度；
 - ◆ 設定客觀的評估方法和標準，並因應學生的喜好，制定合適、有效的獎勵計劃。
- (ii)** 實施輔導教學 — 預備教材和教具，進行輔導教學，評估和記錄學生的學習及行為表現，並因應他們的學習進展調整教學方法；
- (iii)** 評估教學成效及作出跟進 — 定期觀察和評估教學成效。當學生在學習上有顯著進步、倒退或停滯不前，須盡快檢討及修訂教學計劃和輔導模式；
- (iv)** 與其他教職員合作 — 主動與任教學生的教師、專業人員及有關的學校職員密切溝通，以了解學生的整體學習進展。透過交流教學經驗和心得，彼此就處理學習和行為方面的問題尋求共識，建立良好的伙伴關係；
- (v)** 與家長溝通和合作 — 定期通知家長有關學生的學習情況和進度，鼓勵家長協助學生在家中延續學習，應用所學知識。教師可透過學生手冊或家校通訊簿溝通及交代學習內容；
- (vi)** 協助籌劃家長培訓活動，向家長講解教導子女的技巧，以及提供教導及情緒上的支援；

(vii) 保存個別學生的紀錄 — 為接受輔導教學的學生開設個人檔案，並保存下列紀錄，以便有關的教職員、家長和教育局人員查閱學生的學習進展和情況，例如：

- (a)** 自閉症學生能力測量表及行為紀錄表（請參考附錄資源篇（二）8.6及8.7）
- (b)** 輔導計劃表格（請參考附錄資源篇（二）8.8）
- (c)** 其他有關資料，例如教育局的文件，以及學生的個人資料等。

3.2.4 校長及副校長的職責

校長及副校長的領導及支持，能給予教職員清晰的理念及方向，對落實執行校本支援模式起着關鍵的作用。他們的工作包括：

- (i)** 凝聚教職員對支援有自閉症的學生的共識，建構全校的關愛文化，提升團隊精神；
- (ii)** 領導及支援前線員工以校本支援模式落實輔導計劃；
- (iii)** 決策相應的行政安排及資源分配；
- (iv)** 協調教職員的人手編制；
- (v)** 策劃及安排校本培訓；
- (vi)** 監察校本支援模式政策的落實；
- (vii)** 檢視校本支援模式政策的成效。

3.2.5 科任教師的職責

科任教師每天都進行課堂教學，與有自閉症的學生的接觸密切，故此角色十分重要。他們的職責包括：

- (i)** 為學生提供優質的課堂環境，以照顧不同的學習需要；

- (ii) 執行輔導計劃中已訂立的策略；
- (iii) 配合學生支援小組的工作，參與輔導計劃會議，協助制定輔導計劃；
- (iv) 觀察受支援學生的需要及進展，並填寫評估量表及問卷；
- (v) 與校內不同人員保持緊密溝通，了解有關學生的支援進度，並按需要作出調整；
- (vi) 參與觀課、觀察小組訓練及研習活動；
- (vii) 持續檢視各項支援措施的成效，並向輔導教學小組作出回饋。

3.2.6 教師助理的職責

- (i) 在課堂協助教師照顧有自閉症的學生；
- (ii) 協助課堂分組學習；
- (iii) 協助舉辦訓練小組；
- (iv) 在專業同工指導下，為有關學生提供個別訓練（例如：與學生閱讀社交情境及心智解讀故事）；
- (v) 協助有關學生與同儕建立友誼；
- (vi) 協助教師執行支援措施（例如：行為獎勵計劃）；
- (vii) 製作支援或訓練活動所需的教材與教具；
- (viii) 提供文書支援。

3.2.7 家長的職責

- (i) 與學校結成伙伴關係，多認識學校，與校內教職員保持良好溝通，建立互信和尊重；

- (ii) 認識及理解學校教育有自閉症的學生的方針、策略及方法；
- (iii) 提供資料，幫助學校了解學生的學習及發展需要；
- (iv) 與學校及相關專業人員合作，共同訂定學生的輔導計劃；
- (v) 配合校方落實輔導計劃內的支援工作；
- (vi) 積極參與學校為家長提供的培訓活動。

3.2.8 教育心理學家的職責

教育心理學家可協助評估學生的能力，檢討課程是否切合需要，就校內個別學生的輔導計劃提供專業意見，以及為有嚴重情緒行為問題的學生提供輔導建議。教育心理學家亦可協助學校建立和諧共融的校園文化和關愛環境，以及協助發展家長輔導工作及按學校需要提供教職員培訓，讓他們能夠掌握足夠的知識及技巧支援有自閉症的學生的學習和成長。

3.2.9 言語治療師的職責

言語治療師可就學生的溝通發展提供專業知識和指導，與教師協作提高學生的溝通能力，為家長提供專業輔導及培訓家長為學生進行家中訓練。例如：找出學生能理解和運用的溝通方法；商定適切的溝通訓練目標；設計合適的溝通課程和活動；建議教材和教具，以及向教師、教師助理及家長示範及指導促進溝通的技巧等。

3.2.10 物理治療師的職責⁴

有自閉症的學生經常會遇到運動技能及能力方面的挑戰，例如安坐座位中、走路、跑步和跳躍；物理治療師可以幫助他們改善不良的肌肉張力、平衡和協調能力。評估學生的發育水平和能力，針對學生的特別需要安排活動或支援。

⁴ 參考 School Community Tool Kit. Autism Speaks Inc. 2012 (p.76)

3.2.11 職業治療師的職責⁵

職業治療師訓練有自閉症兼智障的學生，會為他們提供合適的遊戲、小肌肉訓練以及社交和生活技能相關的訓練，例如：書寫及自理。職業治療師會為有需要的學生建議可應用於不同環境的學習策略。

3.2.12 學校社工的職責

學校社工在校內建立推展關愛與包融文化，支援有自閉症的學生的情緒及社交等方面的需要；參與聯絡和輔導家長有關教導有自閉症的子女的工作，支援有需要的家庭；協助教師處理學生的問題行為，以及推行轉銜適應、性教育及相關的訓練。

3.2.13 護士的職責

協助推展學校健康教育與活動，跟進有自閉症的學生的覆診及服藥情況，例如：協助教師推行性教育和如廁訓練；參與個案會議，讓有關支援人員知悉學生的身體狀況及服用藥物後的表現；引導有自閉症的學生表達身體的狀況及協助他們服用藥物等。

3.3 特殊學校輔導教學小組的基本人手配置

除了校長、教師、教師助理、學校社工、心理學家和家長之外，特殊學校內的工作人員種類比普通學校多，例如：職業治療師、言語治療師、物理治療師、護士、校車司機、宿舍員工和宿舍家長等。不同崗位的人員亦可按照個別有自閉症的學生的需要執行支援工作或參與輔導教學小組，加強學生在訓練小組以外地方的適應，類化所學會的良好行為和控制技巧，例如：宿舍家長協助在宿舍內提供輔導計劃中所指定的視覺提示卡，幫助提點個別有自閉症的學生的應有行為表現。

3.4 小組工作舉隅

3.4.1 輔導教學小組除了就個別有自閉症的學生的行為情緒問題而設計輔導計劃外，學校亦可從宏觀層面檢視輔導教學小組的運

⁵ 參考 School Community Tool Kit. Autism Speaks Inc. 2012 (p.76)

作，按有自閉症的學生的需要及新學習階段而作出整體支援的部署。

3.4.2 為有效推動「全校參與」的實踐，學校可妥善安排不同的成員參與支援學生的工作，包括編寫輔導計劃、課堂協作、進行個別輔導等。輔導教學小組應讓各人員對輔導教學的理念及運作細節有清晰的了解，促進大家的溝通，分享良好的做法，並緊密跟進各人員的工作，以確保支援服務的質素及一致性。

3.4.3 學校可透過不同措施加強內部的資訊流通，協調各成員的支援工作。例如：建立電子平台以便管理資料的傳遞、資源分配及協調、學習計劃的設計、執行與檢視、有秩序地安排教職員的專業發展等，務求各成員的支援快速到位，加強協作的效能。