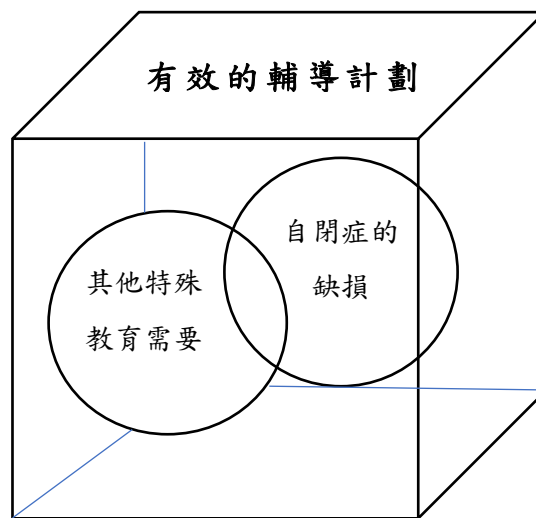


第五章 個別學生的輔導計劃

每所特殊學校應按其學生的需要及校本的情況設計各種支援方案，例如：校本擬定的輔導計劃及個別教育計劃等。不同種類的輔導計劃有不同的優點和特色，其共通點是針對個別學生的教育及訓練需要，由負責支援的教師、專業人員和家長共同擬定教育目標及學習內容，作出完整的支援規劃。在規劃為有自閉症學生提供的支援時，應針對個別學生的缺損訂定有效的輔導計劃。

圖 5.1



5.1 輔導計劃的執行

為有自閉症的學生訂定輔導計劃時，學校可參考以下的執行方式：

5.1.1 釐定基線

- (i) 參考學生的心理評估報告及其他專業評估報告，了解他們在各方面的能力；
- (ii) 運用有效的工具評估學生的能力（請參閱附錄資源篇），分析他們的強項和弱項；
- (iii) 觀察學生的整體表現，並徵詢相關教師、家長等的意見，以釐定學習基線。

5.1.2 制定輔導計劃

- (i) 與教師、專業人士（例如教育心理學家、言語治療師等）及家長商討，針對學生在學期初能力測量表內未能做到或做得不如理想的項目作為來年度的訓練目標，再為學生訂定短期和長期學習目標、學習重點、進度、成功準則等；
- (ii) 計劃設計應盡量涵蓋各基本範疇，例如：自我管理、學習適應等，針對學生在不同學習階段的發展需要進行優次排序；按學生在個別範疇的表現，訂定訓練目標；
- (iii) 編訂教學計劃，擬定具體清晰的教學目標，編排學習活動、教學程序和策略，輔導模式、地點、施教日期和所需時間；
- (iv) 設定客觀的評估方法和標準，並因應學生的喜好，制定合適、有效的獎勵計劃。

5.1.3 召開會議

學校及各支援有自閉症學生的持份者透過個案會議，共同訂定學生的學習目標及學習內容，並定時檢討及修訂計劃。

- (i) **與會者**
與會者包括：
個案小組負責人、教育心理學家及專業人士（例如護士及治療師）、輔導教師、家長（參與程度視乎個案性質所需）、班主任及科任教師、學校社工、教師助理或其他持份者（例如宿舍員工）。
- (ii) **會議的目的**
會議的目的包括：
 - (a) 為參與支援學生的相關人士提供一個正式的溝通平台；
 - (b) 就學生的特性、需要、在不同情境的表現及曾試行的支援策略交流意見；
 - (c) 商議大家均認同的目標和支援方法；

- (d) 評估學生進度及檢視成效，讓各方一同跟進和協助學生，使其學習達致最大的成效。

(iii) 會議的次數及工作重點

召開會議的頻次可按個別學生及校本情況而定，一般為學期初、學期中及學期末，以配合「策劃-推行-評估」的過程。學校應籌劃全學年的會議次數及其工作重點。以下示例可供參考：

時期	工作重點
上學期初	(a) 讓與會者明白為學生制訂計劃的目的 (b) 訂立計劃目標、支援策略及成功指標 (c) 讓家校建立一致性的支援方法
上學期末 及 下學期初	(a) 評估學生進度及檢視成效 (b) 按需要就目標、支援策略及成功指標作出適當的修訂
下學期末	(a) 評估學生進度及檢視成效 (b) 展望下學年安排（下學年的關注點及可持續運用的支援策略）

(iv) 中期／年終檢討

(a) 中期檢討

學校可按照以下方法在第二次會議進行中期檢討：

- 檢討輔導計劃的進度
 - ◆ 綜合學生的支援紀錄及日常觀察，就各目標討論學生的達標情況；
 - ◆ 檢討所訂立的支援策略是否有效，並分析當中的原因。
 - ◆ 按需要就目標及支援策略作出適當的修訂，例如：
 - ✓ 當某目標已經完全達標時，可考慮只保留最基本的支援，讓學生在日常情境中持續運用已掌握的技巧及策略，並騰出空間，進行其他目標的輔導工作；

- ✓ 對於完全達標的目標，可考慮由新的目標取代；
- ✓ 當學生在個別輔導及小組訓練時已能掌握某些技巧，應鼓勵學生把有關技巧應用在課堂或日常情境中；
- ✓ 若需要保留某個目標時，應考慮是否需要修訂其他的支援策略。

(b) 年終檢討

- 於第三次會議時，與會者就所訂立的目標的達標情況及支援策略的效用進行總結，以便制訂下學年計劃的初步方向。
- 為了有效及有系統地檢討輔導計劃，學校可因應相關計劃內容再設計檢討問卷，收集有關持份者（如教師及家長）的意見，讓學校能掌握支援學生的成效。

5.2 全校參與

學校需要以全校參與的方針推行為有自閉症的學生訂定的各式輔導計劃，從政策與行政上支援有自閉症的學生。全體教職員一方面需要互相協作及支援，另一方面需要各自發揮其角色及職能，從多方面包括課堂支援、小組輔導及個別輔導等，幫助有自閉症的學生改善表現。學校生活的每一個環節，不論是課堂、小息、午膳、集會、課外活動或宿舍生活都應該為學生提供學習、應用及類化的時機，以提升支援的整體效能。

5.2.1 跨專業協作及支援

- (i) 專業人員如能互相協作，學生便能得到全面的支援和教育。至於具體的支援模式，學校可就本身的情況作出安排。然而，校長須委任統籌人員，為支援工作訂定目標和方向和協調校內專業人員的工作。
- (ii) 學校應讓專業人員認識個別工作的重點和意義，融會不同專業知識和技能，從不同角度理解學生的需要，發展相輔相成的合作模式，從而減少工作上的矛盾、重複或缺漏等問題。

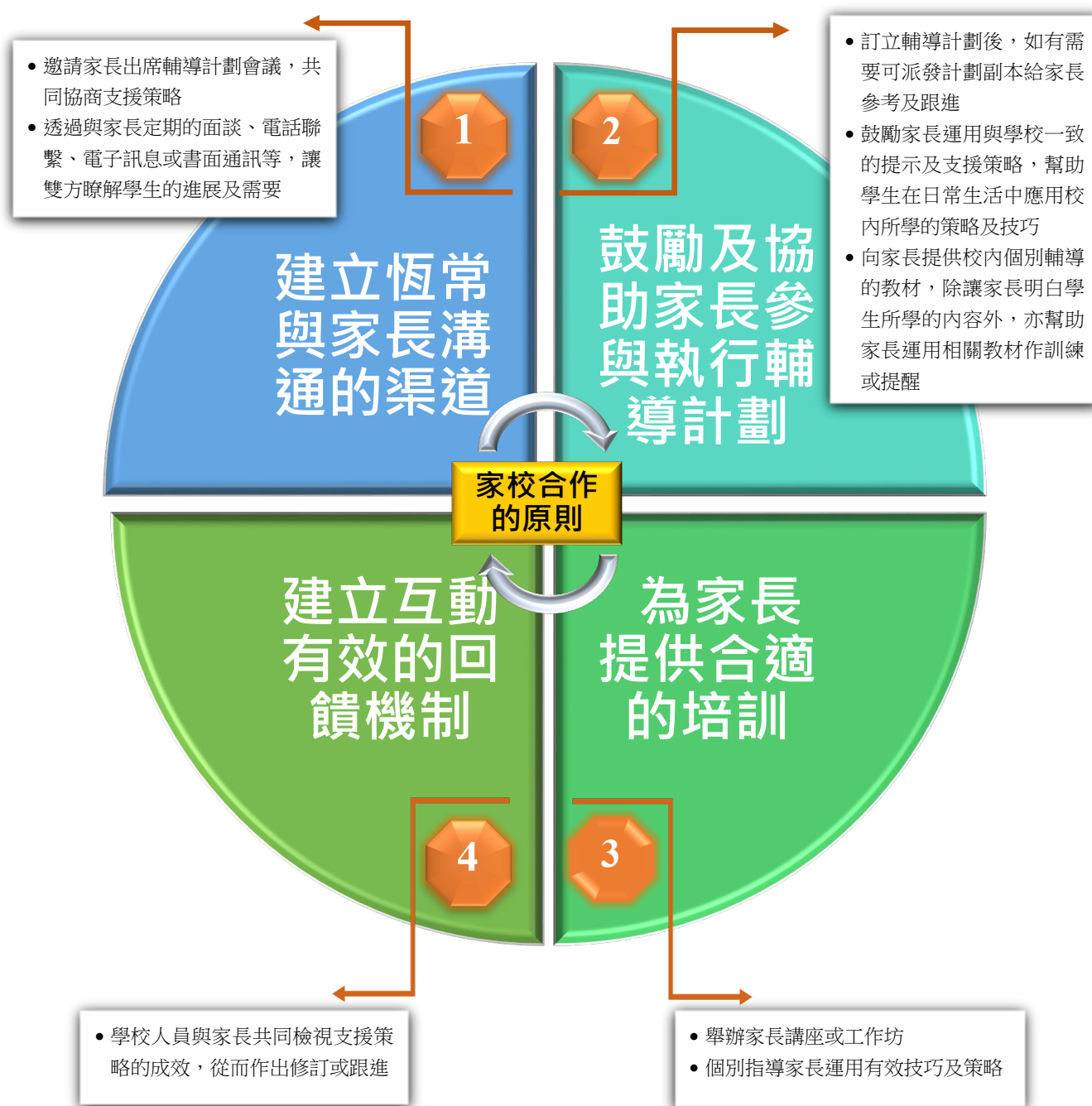
- (iii) 專業人員應以學生為中心，互相合作。透過個案會議，共同為個別學生商議訓練目標，擬訂不同專業範疇的訓練需要，訂定跨專業的學習大綱和施教方案，再分別執行。
- (iv) 學校須設立正規的溝通機制，以便校內各專業人員保持緊密聯繫，定期在不同的學習階段交流意見，檢討教學進展和成效。
- (v) 此外，學校亦應加強跨界別的協作，與有關的政府部門、非政府組織等建立網絡及互動的伙伴關係，引入不同的專業知識，強化校內支援團隊的能力。

5.3 家校合作

5.3.1 家校合作的重要

- (i) 要有效支援有自閉症的學生在學習、社交及情緒適應等多方面的成長，研究顯示家長的參與是不可或缺的。家校合作更是有效地制訂及執行各項輔導計劃的重要元素。良好的家校合作機制，能夠促進家長與學校之間的溝通與互信，確保雙方運用一致的提示及支援策略幫助有自閉症的學生，並協助他們把在學校學習到的技巧類化至家庭及其他生活環境。
- (ii) 學校在擬定接受支援學生的名單後，可個別約見有關家長，輔以簡單報告講解支援有自閉症的學生的要點，從而加深家長對支援計劃的認識及認同，以得到家長的配合及協調。

5.3.2 家校合作的原則



5.3.3 家校合作的安排

(i) 建立恆常與家長溝通的渠道

學校可透過不同的渠道與家長作良好及有效的溝通，讓家長了解子女的學習進度及支援成效，以下是一些常見的例子：

- (a) 與家長進行面談或以電話聯絡；
- (b) 透過「校本流動應用程式 App」（圖 5.3a）與家長聯繫，共同商討並檢視支援策略的成效，從而作出修訂或跟進；
- (c) 使用「溝通簿」（圖 5.3b）或「溝通便條」記錄及了解學生的進度、需要或家中情況；
- (d) 定期（例如：每星期或每月）向家長發放簡單問卷，讓教師更深入瞭解學生在學校以外的情緒及行為表現；
- (e) 以家長通訊小冊子介紹支援小組輔導的訓練內容。

圖 5.3a 「校本流動應用程式 App」示例



ABC App

ABC App為最新校本開發的手機互動系統，方便家長及學生透過流通裝置瀏覽及跟進學生學習進程。

圖 5.3b 「溝通簿」示例



請老師或家長記下學生本週在校或在家發生的深刻事件。

日期	分享事情	情緒反應	結果
7.12.21	當我聽到Y同學說：「不可或不好」，就會使我感到不開心及有很大的反應。	激動	教導學生向Y同學提問「不可或不好」的原因。學生知道了Y同學並不是指自己「不好」，便冷靜下來。

(ii) 鼓勵及協助家長參與執行輔導計劃

家長的參與是支援學生的重要一環。學校應積極鼓勵家長配合學校的支援策略及重點，與學生進行訓練，以下是一些學校邀請家長參與支援的常見例子⁷：

- (a) 家長陪伴學生閱讀「情境解讀故事」（圖 5.3c）；
- (b) 家長與學生重溫「情境解讀漫畫」的內容，提醒學生有關別人的想法和感受，對別人正確的回應及合宜的社交行為；
- (c) 家長與學生重溫「情境解讀框架」的內容，並與學生檢視他在課餘時間能否做到相關的「恰當行為」，給別人留下好印象；
- (d) 家長引導學生在家中書寫「心情日記」，並與學校人員共同教導學生檢視他調控情緒的策略是否有效；
- (e) 家長運用視覺提示或流程圖，協助學生在家中完成功課及收拾書包等（圖 5.3d）；
- (f) 學校為家長提供在校內所用的圖卡、圖表、提示卡、情境解讀故事或小組及個別輔導教材等，並教導他們如何有效地使用；
- (g) 學校與家長共同訂立及推行「個別行為獎勵計劃」（請參考附錄資源篇（二）8.9 校本資源 3 的好行為紀錄表），讓教師及家長共同檢視學生的進展及作出回饋；
- (h) 學校提供課堂教學內容重點和調適的教材，與家長分享各科學習上的技巧，協助家長更有策略地與學生溫習。

圖 5.3c 「情境解讀故事」示例



圖 5.3d 「家中收拾書包步驟圖」示例



⁷ 有關例子的詳情可參閱《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊》（小學版）第 11 章 家校合作（p.185）

(iii) 家長培訓及家校活動

學校可按需要策劃家長培訓和家校活動，為家長提供教導子女的意見和情緒上的支援，常見的例子有：

(a) 安排家長參觀學校或參與活動，以達成家校一致的輔導目標。

學校例子：家長管教技巧短片製作

- 拍攝與管教技巧有關的片段，並放在學校網頁及平台內，以便家長隨時閱覽，題目包括：處理孩子的脾氣
- 每個片段皆會邀請家長閱覽、實踐有關技巧並分享經驗
- 舉辦分享會，就片段內容提供家長交流的平台

(b) 積極推動和促進家校合作，引導家長確切認識子女的需要，鼓勵他們參與教育子女的工作，以增強父母親職功能。