

「及早識別和輔導  
有學習困難的小一學生」  
計劃  
簡介

---

教育局 教育心理服務（九龍二）組

# 推行計劃的目的

---

- 全港公營小學每年進行

- 目的：及早識別和輔導

有學習困難的小一學生

# 家長單張

## ● 學年初派發

### 家校合作

#### 家長宜

- 出席學校舉辦的相關簡介會或閱讀有關通告，藉以了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的詳情
- 與教師商討孩子的學習情況
- 配合學校所訂立的輔導計劃
- 參與學校為家長提供的培訓課程，例如識字技巧、多感官學習法和伴讀技巧等

#### 常見問題

**1** 家長如懷疑孩子有學習困難，應如何處理？

家長可以聯絡教師，商討孩子的學習情況及所需的支援。

**2** 家長如何協助在選計劃下被識別為有學習困難的孩子？

學校推行選計劃的目的是及早識別有學習困難的學生，以便為他們提供適時的支援，以免他們的學習困難變得嚴重。家長可以了解學校為孩子所提供的支援計劃，並在家中加以配合，協助孩子學習。

**3** 學生經支援後仍然有持續的學習困難，學校會怎樣跟進？

如學生經支援後仍有嚴重或持續的學習困難，學校會與教育心理學家商討並安排進一步的評估，了解其學習需要，以安排適切的支援。

### 常用網址及查詢電話

家長如需進一步了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的詳情，可向孩子就讀的學校查詢或瀏覽以下網站：

- 1** 「融情·特教」特殊教育和融合教育資訊網站  
<https://sense.edb.gov.hk/tc/integrated-education/transition-through-different-learning-stages/pre-primary-to-primary-schooling.html>
- 2** 香港教育城共融資料館  
[https://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page\\_5292c930e34399b231000000](https://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page_5292c930e34399b231000000)

#### 查詢電話

教育局教育心理服務

香港	3695 0486
九龍	3698 4321/ 3907 0949
新界東	3547 2228
新界西	2437 7270

## 及早識別 和輔導

有學習困難的  
小一學生計劃



教育局 二零二二年

5

6

教育局 二零二二年

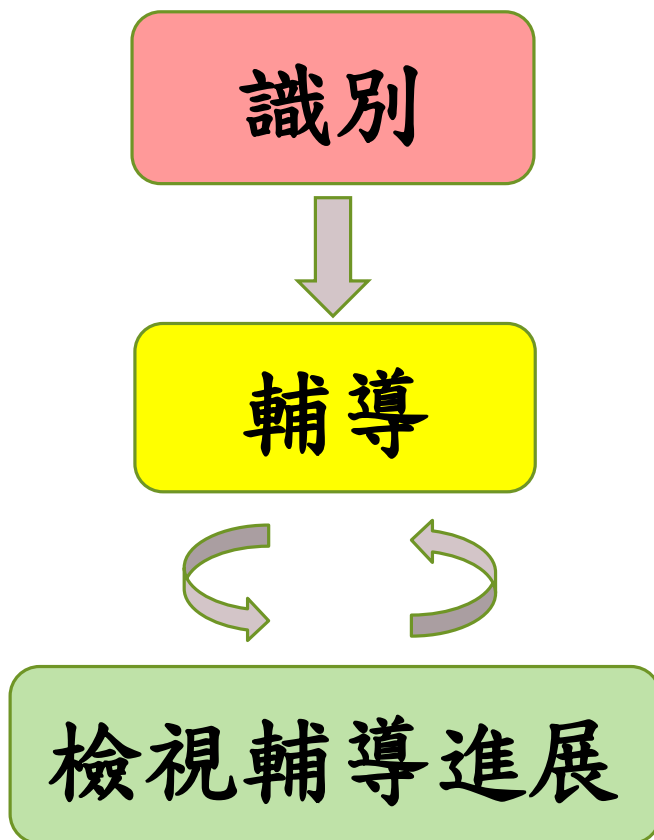
3

# 學生支援組的成員

召集/統籌	副校長/特殊教育需要統籌主任
成員	特殊教育需要支援老師、學生輔導人員、課程發展主任、學務主任、科任老師等
專業支援	校本教育心理學家

# 推行的階段

---



# 老師會為哪些學生填寫量表？

---

- 老師由九月初開始觀察學生的學習及行為表現
- 當察覺個別學生的學習表現有落後情況時，會在十二月為他們填寫《小一學生之學習情況量表》

# 識別後，學校會如何幫助我的子女？

---

- 老師會為他們訂立及推行適切的輔導計劃
- 老師會定期檢視他們的進展
- 如果學生在輔導後的進展不理想，學校會修訂輔導計劃並考慮為學生安排進一步的評估

# 學校會為學生提供甚麼學習支援？

---

- 課堂上的支援
- 課堂外的支援
- 家課調適
- 評估調適





# 學校會為學生提供甚麼學習支援？

---

## 小組輔導

- 中文讀寫小組
- 數學小組
- 英文讀寫小組
- 學習技巧小組
- 伴讀小組



# 家長的角色



識別



輔導



檢視輔導進展

- 出席學校舉辦的相關簡介會，了解計劃
- 向老師提供子女的背景資料，例如學習經歷及身體狀況等
- 主動與老師商討子女在校內的學習情況

# 家長可怎樣觀察子女的學習情況？

有學習困難的子女可能會有以下的表現：

## 識字和識數

- 未能認讀簡單的字詞，對剛學過的字詞也不能讀出
- 難以掌握數字的概念

## 書寫

- 不能書寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭字體
- 倒轉字母或部件



# 家長可怎樣觀察子女的學習情況？

## 語言能力

- 常誤解別人的說話
- 不能清楚表達自己的需要

## 專注力

- 容易分心
- 不能安坐
- 容易疲倦



## 記憶力

- 難以跟隨多個步驟的口頭指示，  
例如：「去廚房/擺對筷子/擺喺檯上面。」

# 如果家長懷疑子女有學習困難， 可以怎麼辦呢？

---

- 與老師商討為子女填寫量表，進行識別
- 告訴老師子女所出現的學習困難，商討有效的輔導方法

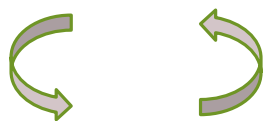
# 家長的角色



識別



輔導



檢視輔導進展

## 校方為學生安排的支援

- 向老師了解支援目標
- 積極配合學校為子女所訂立的輔導計劃
- 多參與學校或社區提供的培訓課程，例如識字技巧、多感官學習法和伴讀技巧等

# 家長的角色



識別



輔導



檢視輔導進展

## 校方為學生安排的評估

- 了解子女參與評估的安排與目的
- 出席評估後會議，向老師及教育心理學家了解評估結果、學習情況及跟進建議，共同商議支援方案

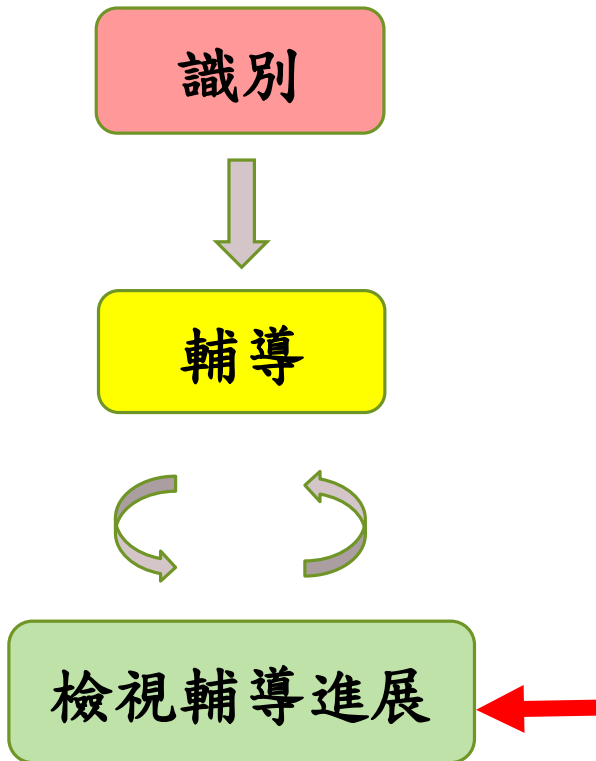
# 家長如何作出配合，協助子女改善學習？

---

- 如果子女在讀字和默字方面有困難，家長可每週挑選 5-8 個目標詞語，每天進行十分鐘的「讀、默、寫」訓練
- 鼓勵子女每天朗讀詞語表/短句五分鐘或進行親子伴讀



# 家長的角色



與校方一同檢討子女  
接受輔導後的表現，  
並積極提出意見

常見  
問題

# 為甚麼要推行及早識別和輔導計劃，我的子女會被標籤嗎？

不會。

- 推行這計劃是基於學校對學生的關注
- 學校希望能有效地根據學生個別的需要，安排「及早」和合適的輔導

## 常見 問題

# 如子女被識別為有學習困難， 父母應怎樣去面對？

- 不用過份憂慮
- 識別結果只代表子女在現階段的情況，一般而言，子女經過輔導後，其表現多半會有改善
- 了解學校為子女提供的輔導，配合學校的計劃在家中進行輔導，以有效的方法協助子女，以期達至事半功倍
- 了解子女的強項及弱項，訂立合理的目標和期望，加強子女的自信心
- 親子間輕鬆相處，更能有效地提高子女的學習信心和興趣

家長如需要進一步了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的詳情，可瀏覽以下網站：

---

- 教育局融情特教融合教育及特殊教育資訊網頁主頁 > 融合教育 > 理念 > 及早支援 > 「及早識別和輔導計劃」資源

<https://sense.edb.gov.hk/tc/integrated-education/principles/early-intervention/eii-programme-resources/index.html>

---

謝謝