

ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ผู้ปกครองส่งเสริมให้

- เข้าร่วมการบรรยายสรุปที่จัดโดยโรงเรียน หรืออ่านประกาศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจ “โปรแกรมการระบุและการช่วยเหลือในระยะเริ่มแรกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาในการเรียนรู้”
- อภิปรายการเรียนรู้ของเด็กกับครู
- ร่วมมือกับโรงเรียนในโปรแกรมการช่วยเหลือที่วางแผนไว้
- เข้าร่วมหลักสูตรที่จัดโดยโรงเรียนเกี่ยวกับทักษะการจดจำ คำกลยุทธการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีประสาทสัมผัส และทักษะการจับคู่กันด้วยกัน เป็นต้น

ถาม และตอบ

1 ผู้ปกครองสามารถทำอะไรได้บ้างหากสงสัยว่าบุตรหลานมีปัญหาในการเรียนรู้

ผู้ปกครองสามารถติดต่อครูเพื่อหารือเกี่ยวกับการเรียนรู้ของบุตรหลานของพวกเขา และการช่วยเหลือที่จำเป็น

2 ผู้ปกครองสามารถช่วยอะไรได้บ้างหากพบว่าบุตรหลานมีปัญหาในการเรียนรู้ผ่านโปรแกรม

จุดมุ่งหมายของโปรแกรมคือการระบุปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้เพื่อให้การช่วยเหลือได้ทันเวลาเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ของพวกเขาจนแรงขึ้นผู้ปกครองสามารถได้รับข้อมูลเกี่ยวกับโปรแกรมการช่วยเหลือที่โรงเรียนเสนอให้บุตรหลานของพวกเขา และร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานของพวกเขาที่บ้าน

3 โรงเรียนจะทําอย่างไรถ้าเด็กนักเรียนมีปัญหาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหลังจากได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม

ถ้าปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนยังคงรุนแรงหรือต่อเนื่องหลังจากได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติมโรงเรียนจะหารือกับนักจิตวิทยาการศึกษาและจัดให้มีการประเมินเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนเพื่อเข้าใจความต้องการในการเรียนรู้ของพวกเขาเพื่อให้การช่วยเหลือที่เหมาะสม

เว็บไซต์และหมายเลขโทรศัพท์ที่เป็นประโยชน์สำหรับการสอบถาม

สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมของ “โปรแกรมการระบุและการช่วยเหลือในระยะเริ่มแรกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาในการเรียนรู้” โปรดติดต่อโรงเรียนของเด็ก หรือเข้าชมเว็บไซต์ดังต่อไปนี้:

- 1** “SENSE” ข้อมูลการศึกษาแบบบูรณาการและการศึกษาพิเศษบนออนไลน์
<https://sense.edb.gov.hk/en/integrated-education/transition-through-different-learning-stages/pre-primary-to-primary-schooling.html>
- 2** ศูนย์รวม เมืองการศึกษาฮ่องกง
https://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page_5292c930e34399b231000000

หมายเลขโทรศัพท์สำหรับสอบถาม	
สำนักการศึกษา แผนกให้บริการจิตวิทยาทางการศึกษา	
ฮ่องกง	3863 1747
เกาลูน	3698 4321/ 3907 0949
ตะวันออกเขตดินแดนใหม่	3547 2228
ตะวันตกเขตดินแดนใหม่	2437 7270

โปรแกรมการระบุและการช่วยเหลือในระยะเริ่มแรกสำหรับนักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาในการเรียนรู้



บทนำ

โปรแกรมเป็นแบบฝึกหัดประจำปีที่ดำเนินการโดยโรงเรียนประถมศึกษาภาครัฐทุกแห่งในฮ่องกง มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถระบุนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 (P.1) ที่มีความเสี่ยงต่อปัญหาในการเรียนรู้เพื่อให้การช่วยเหลือได้ทันเวลาตามความเหมาะสมโดยปกติทีมการช่วยเหลือนักเรียน (SST) ของโรงเรียนที่มีการช่วยเหลืออย่างมืออาชีพของนักจิตวิทยาทางการศึกษา (EP) จะประสานงานกัน ส่วนประกอบของโปรแกรมคือ:



นักเรียน ป.1 ที่มีปัญหาในการเรียนรู้อาจมีลักษณะดังต่อไปนี้

การอ่านและแนวคิดเกี่ยวกับตัวเลข

- ไม่สามารถอ่านคำง่าย ๆ หรือคำที่เพิ่งจะเรียนรู้ได้
- มีปัญหาในการเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับตัวเลขพื้นฐานการบวกและการลบเลขหลักเดียวง่าย ๆ

ความสามารถทางภาษา

- ไม่สามารถเข้าใจประโยคที่พูดง่าย ๆ ได้
- ไม่สามารถแสดงความต้องการของตนเองได้อย่างชัดเจนด้วยวาจา

ความจำ

- ไม่สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำโดยวาจาในหลายขั้นตอนได้ เช่น “หยิบตะเกียบจากครัว และมาวางมันบนโต๊ะ”

การเขียนด้วยลายมือ

- ไม่สามารถเขียนคำง่าย ๆ ได้
- การจับดินสอไม่ถนัด
- ลบบ่อยระหว่างเขียน
- การกลับตัวอักษร หรือส่วนของคำ

ความเอาใจใส่

- สมาธิถูกทำลายได้ง่าย
- ไม่สามารถอยู่บนที่นั่งได้
- เหนื่อยง่าย

ขั้นตอนการทำงานของโปรแกรม ป. 1

การสังเกต (กันยายนถึงธันวาคม)

ครูสังเกตประสิทธิภาพการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน ป.1 ทุกคน

การระบุและการกำหนดแผนการช่วยเหลือ (ธันวาคมถึงกุมภาพันธ์)

- ครูกรอกแบบบันทึกการสังเกตสำหรับครู (OCT) สำหรับนักเรียนที่สงสัยว่ามีความเสี่ยงต่อปัญหาในการเรียนรู้
- ระบุนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้บ้างหรือที่ชัดเจนโดยการอ้างอิงจากผลการระบุจาก OCT
- ด้วยความช่วยเหลือของนักจิตวิทยาการศึกษาโรงเรียนจะวิเคราะห์ผลการระบุของนักเรียนแต่ละคนและพัฒนาแผนการช่วยเหลือสำหรับพวกเขา

การช่วยเหลือและการติดตามความคืบหน้าอย่างต่อเนื่อง (มกราคมถึงกรกฎาคม)

SST กำหนดและดำเนินการตามแผนการช่วยเหลือการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ รวมถึง

- การให้การช่วยเหลือในการเรียนรู้
- การจัดการบ้านและการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก
- การทบทวนความคืบหน้าของนักเรียนและการแก้ไขแผนการช่วยเหลือ
- การจัดการประเมินสำหรับนักเรียนแต่ละคนที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างรุนแรง

ปีการศึกษาต่อไป

การทบทวนความคืบหน้า / การช่วยเหลือการติดตามผล

สำหรับนักเรียนที่มีความก้าวหน้าที่น่าพอใจ อาจารย์ประจำวิชาต่อไป

- ตรวจสอบสภาพการเรียนรู้ของพวกเขา
- ให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม

สำหรับนักเรียนที่ยังไม่มีความก้าวหน้าที่น่าพอใจทางโรงเรียน

- ให้การสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติมแก่พวกเขา
- ทบทวนความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ

การสนับสนุนด้านการเรียนรู้

การช่วยเหลือในห้องเรียน

- เช่น
- การปรับหลักสูตร
 - การปรับการสอนในห้องเรียน
 - จัดสถานที่เพื่อทำการบ้าน
 - การช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก

การให้คำปรึกษาและการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ (กุมภาพันธ์ถึงกรกฎาคม)

นักจิตวิทยาการศึกษา

- การให้คำปรึกษาด้านการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน
- การจัดการประเมินและการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่ระบุว่าปัญหาการเรียนรู้อยู่ระดับรุนแรง
- โรงเรียนแก้ไขแผนการช่วยเหลือของนักเรียนตามผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

การให้คำปรึกษาและการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

นักจิตวิทยาการศึกษาช่วยโรงเรียนใน

- การทบทวนความคืบหน้าของนักเรียน
- การจัดการประเมินสำหรับนักเรียนที่แสดงปัญหาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนปรับแผนการช่วยเหลือของนักเรียนตามผลของการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

โปรแกรมกลุ่ม

- เช่น
- กลุ่มฝึกทักษะการอ่าน และการเขียน
 - กลุ่มฝึกทักษะการเรียนรู้
 - กลุ่มการอ่านเป็นคู่
 - กลุ่มฝึกความสนใจ
 - กลุ่มฝึกทักษะทางสังคม