



青少年社交溝通能力 需要評估工具

社交溝通技能評量表

工具一 A

學生姓名：_____

班別：_____

填表人員：_____

填表日期：_____

請根據課堂及校內活動的觀察，在適當方格內填上「✓」。		從不	很少	偶爾	經常	不適用 / 未有觀察
功能性 意圖	1 能按不同的社交場合恰當地調節自己的行為 (如：在典禮進行時安坐並保持肅靜)	☐	☐	☐	☐	☐
	2 能按不同的社交對象的身份恰當地調節自己的行為 (如：面對長輩時態度恭敬)	☐	☐	☐	☐	☐
	3 能按不同的社交目的恰當地調節自己的行為 (如：進行分組專題研習時積極聆聽不同組員的意見)	☐	☐	☐	☐	☐
	4 能運用適當的語言表達自己的基本需要 (如：提出請求、尋求協助、拒絕別人)	☐	☐	☐	☐	☐
	5 能運用適當的語言達至不同的溝通功用 (如：發表意見、發問以獲取資訊、請求批准、解決衝突)	☐	☐	☐	☐	☐
	6 能適當地運用禮貌用語 (如：唔該、唔好意思)	☐	☐	☐	☐	☐
	7 能有效地與人交談 (如：輪流說話、開展合適的話題、維持話題、主動修補)	☐	☐	☐	☐	☐
情感 意圖	8 能從別人的角度思考 (如：考慮到別人的處境、身份、角色及想法)	☐	☐	☐	☐	☐
	9 能明白婉轉說話、幽默語、諺語、比喻、譏諷語及善意的 謊言等背後的真正含意	☐	☐	☐	☐	☐
	10 能理解自己的情感、意圖及相關的行動 (如：知道自己為能夠參加遊學團而感到期待)	☐	☐	☐	☐	☐
	11 能理解別人的情感、意圖及相關的行動 (如：當同學收到成績單後沉默不語時，能明白對方正因成績不理想 而心情欠佳)	☐	☐	☐	☐	☐
	12 能按別人的情感反應調節自己的行為 (如：當老師生氣時不再嘻皮笑臉)	☐	☐	☐	☐	☐
	13 能運用適當的語言表達自己的情感和意圖 (如：表示後悔、憂傷、同情、感激及鼓勵)	☐	☐	☐	☐	☐
	14 能運用適當的語言回應別人的情感反應 (如：別人傷心時作出安慰)	☐	☐	☐	☐	☐
	15 能適當地運用婉轉說話、幽默語、諺語、比喻、譏諷語或 善意的謊言等	☐	☐	☐	☐	☐
非 語言 訊息	16 與人溝通時，能理解別人的非語言訊息 (如：語調、聲量、語速、眼神、表情及身體語言)	☐	☐	☐	☐	☐
	17 與人溝通時，能有效地運用非語言訊息 (如：語調、聲量、語速、眼神接觸、表情、身體語言，以及恰當的 身體距離)	☐	☐	☐	☐	☐