



青少年社交溝通能力 需要評估工具

學生支援計劃

個案示例一

學生姓名： 陳小明

班別： S.2A

日期： 17-10-20XX

社交溝通目標

長期目標	短期目標
I. 從別人的角度思考（如：考慮到別人的處境、身份、角色及想法等）	1. 收集社交線索（如：身份及身處的環境等）推測別人想法和期望，例如表達的真正目的
II. 理解別人的情感、意圖及相關的行為	2. 能綜合情境及別人的表情、動作、副語言，從而推敲其情緒
III. 適當地理解和運用幽默語	3. 能辨別並運用恰當類型的幽默表達，避免負面幽默（如：嘲笑、貶低他人等）

支援策略

短期目標	範疇	日常環境中的支援	跨專業協作	個別化言語治療
1. 收集社交線索（如：身份及身處的環境等）推測別人想法和期望，例如表達的真正目的	☐ 社交互動 ☒ 社交理解 ☐ 語言處理 ☐ 語用	給予提示 當發現學生未能理解別人想法、期望或情緒時，教職員、家長可提示學生留意重要的社交線索。 例如：學生在舉行典禮時大聲說笑，老師可提示學生：「這環境下大家一般期望會有什麼行為？」、「我剛才的語氣如何？我可能有什麼情緒？」 提供解說	小組訓練 社工與言語治療師協作提供小組訓練，透過影片、角色扮演等活動，教授學生觀察及收集社交線索，並綜合所得的社交資訊，推測對方的想法。 活動內容可參考： 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）第四冊 社交思維》	/
2. 能綜合情境及別人的表情、動作、副語言，從而推敲其情緒	☐ 社交互動 ☒ 社交理解 ☐ 語言處理 ☐ 語用	教職員、家長宜多向學生解說別人的意圖和動機等內在想法，以及情緒反應，協助學生理解別人的內在想法、情緒並作出合宜的反應。 例如：「如果輪到其他同學答問題時，你大聲把答案說出來的話，其他同學就失去了作答及表現自己的機會，其他同學可能會感覺不被尊重。」、「當你看到同學在取成績表後垂著頭、沉默不語時，他可能是因為成績未如理想而覺得難過或失望。這時你可以輕聲給他安慰或鼓勵。」	小組訓練 輔導員與言語治療師協作提供小組訓練，透過影片、角色扮演等活動，教授學生綜合不同線索，如：表情、動作、副語言等，推敲他人的情緒。 例如：「我注意到他說話聲音很小（副語言），還低下頭不敢看其他人（動作），所以我推斷他感到尷尬。」 活動內容可參考： 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）第七冊 情緒理解及調控》 《自在交友—自閉症譜系青少年性教育教材計劃》	/
3. 能辨別並運用恰當類型的幽默表達，避免負面幽默（如：嘲笑、貶低他人等）	☐ 社交互動 ☒ 社交理解 ☐ 語言處理 ☒ 語用	示範適當表達方式 當學生的說話冒犯到別人時，教職員、家長可先向學生了解學生真正的意圖，以避免誤解學生的說話。如學生是出於「開玩笑」的意圖但未能正確拿捏表達的方式，教職員、家長可向學生解釋及示範合宜的表達方式。 幽默日記 學生運用幽默日記，記錄自己日常運用幽默語的情況，包括說話內容、當時的情境、聆聽對象的反應等，並作出反思。班主任或家長定期與學生一同檢視幽默日記內的記錄，並給予學生反饋。	提供類化的機會 教學助理與言語治療師協作，以小組形式，透過遊戲協助學生應用個別化言語治療中所學的語用技巧。例如在大電視遊戲、故事接龍類的桌遊中，運用恰當類型的幽默，以及分析組員的幽默內容是否恰當。	辨析不同幽默類型及運用幽默的場合 言語治療師透過不同例子的解說，讓學生明白和辨別何謂恰當類型的幽默表達（如：一語雙關、諧音、誇張比喻、自嘲等）及負面幽默（如：涉及嘲笑別人的外貌、弱點等）。言語治療師亦透過不同場合的例子，讓學生明白和辨別能夠恰當運用幽默的場合。 運用幽默 言語治療師透過故事對白創作、情境題、角色扮演等方式，訓練學生運用恰當類型幽默表達的能力。