

學生姓名：張小華

班別：中四 B

日期：25-10-20XX

社交溝通目標

長期目標	短期目標
I. 運用適當語言表達自己的情感	1. 運用準確的情緒詞彙表達個人感受，並扼要地說明原因
II. 遇上意見不合或衝突時，運用適當語言表達自己的立場	2. 遇上意見不合或衝突時，能運用「個人感受＋客觀事實＋具體期望」的結構表達立場和感受
III. 不理解別人說話時主動修補溝通	3. 不理解別人說話時，運用恰當的澄清策略作出提問
IV. 能根據對象及情境，選取及運用適當話題展開對話	4. 能掌握各個常見話題類別，並加以運用以展開對話
V. 理解和恰當地運用非語言訊息	5. 能理解及恰當地運用面部表情來傳遞訊息

支援策略

短期目標	範疇	日常環境中的支援	跨專業協作	個別化言語治療
1. 運用準確的情緒詞彙表達個人感受，並扼要地說明原因	☐ 社交互動 ☒ 社交理解 ☒ 語言處理 ☐ 語用	引導和示範 教職員、家長宜引導學生了解情感的表達對建立人際關係的重要性，並在日常與學生的互動當中多示範合宜的方法表達情感，鼓勵學生認識及嘗試表達自己的情感需求。 例如：「看到大家為班際歌唱比賽努力練習，表現團結，我作為班主任感到十分自豪。你們的感覺怎麼樣？」	情緒日記、情緒分享會 言語治療師定期向班主任與輔導員分享學生在個別化言語治療中所學的情緒詞彙，並根據這些詞彙製作「情緒詞彙提示表」，提供給班主任與輔導員於日常教學與輔導情境中使用，協助他們在課堂及個別會談時更有效地引導學生辨識與表達情緒。 班主任會鼓勵學生填寫情緒日記，每天記錄一件引發情緒的事件，並運用言語治療師提供的「情緒詞彙提示表」，協助學生辨識自身的情緒，並表達自己的感受及背後的原因。 輔導員亦會每週舉辦情緒分享會，在安全且支持性的環境中引導學生分享自己的情緒日記，並提供專業反饋。	認識進階情緒詞彙 言語治療師向學生深入講解進階的情緒詞彙（如：尷尬、失望、期待、欣慰等），包括每個詞彙的定義、可能引發這些情緒的常見情境，以及伴隨這些情緒的非語言訊息，以幫助學生擴展情緒詞彙量，並提升對情緒的理解與表達能力。 表達自身情緒 言語治療師與學生討論其真實經歷，協助學生識別當中的情緒，並扼要說明背後的原因。 例如：「沒有入圍這次的選拔，我感到有點失望。」
2. 遇上意見不合或衝突時，能運用「個人感受＋客觀事實＋具體期望」的結構表達立場和感受	☐ 社交互動 ☒ 社交理解 ☒ 語言處理 ☒ 語用	引導學生應用所學技巧 當教職員、家長觀察到學生在與人合作或互動時出現磨擦，或在家庭決策中遇到學生有不同意見或不滿時，例如討論週末安排、選科決定，可以先肯定其主動表達的行為，然後引導學生運用情緒管理技巧保持情緒穩定。 例如：「謝謝你告訴我的想法，不過我看見你有點情緒，不如你先用輔導員教的方法冷靜一下。」 待學生情緒回復平穩後，與學生一同回顧「個人感受＋客觀事實＋具體期望」的結構，並請學生運用結構重新表達。 日常示範 當教職員、家長日常有不同意見或需求時，亦可主動示範運用目標結構 例如：「老師覺得有些失望，因為你在課堂上睡覺，老師希望你能更認真學習。」	小組訓練 輔導員與言語治療師協作，設計以密室逃脫為形式的活動，創造需要團隊合作與溝通的情境。學生需要在時間壓力下保持情緒穩定，並運用結構化的表達方式清晰陳述自身立場與感受。 輔導員的角色主要在於向學生傳授簡易的情緒調節技巧，協助他們在面對壓力時保持冷靜並在必要時提供支持與引導。 言語治療師的角色則側重於協助學生在情緒平穩後，運用「個人感受＋客觀事實＋具體期望」的結構表達。 例如：「我現在感到有些焦急，因為我們剩下的時間不多了，不如我們分頭進行任務以提高效率。」	表達自身立場和感受 言語治療師選擇一個與學生相關的意見不合或衝突的情境，如：與朋友爭論、與家人意見分歧等。 言語治療師首先引導學生識別自己在該情境下的主要情緒和導致該情緒的原因。 例如：「我當時覺得很失望，因為他沒有通知我就取消了計劃。」 然後，言語治療師幫助學生分析自己的具體期望。 例如：「我希望他可以提早通知我。」 最後，教導學生運用「個人感受＋客觀事實＋具體期望」的結構表達。 例如：「我當時覺得很失望，因為你沒有通知我就取消了計劃。我希望下次你可以提早通知我。」 在模擬情境下應用 言語治療師提供模擬情境，例如同學借東西後遲遲未歸還、專題報告意見分歧等，請學生將原本不恰當類型的表達，改為「個人感受＋客觀事實＋具體期望」的結構表達。 例如：「你很煩呀！」改為「我覺得好疲累，因為我們已經爭論了很久，我想等大家冷靜下來才繼續討論。」

3. 不理解別人說話時，運用恰當的澄清策略作出提問	☐ 社交互動 ☐ 社交理解 ☒ 語言處理 ☒ 語用	製造提問機會 教職員、家長在日常生活中創造需要學生提問的機會，鼓勵學生主動提問，並提供正面回饋。 例如： - 在講解複雜概念或指示時，老師刻意留白：「我猜這個部分你們可能會需要更多資訊，大家有沒有問題需要提出？」 - 家庭成員在討論話題時，刻意使用隱晦的詞彙或省略細節：「你知道我在說什麼嗎？如果有不明白的地方，可以發問。」 日常示範 教職員、家長在日常互動中示範如何運用言語治療師教授的澄清策略。 例如：「如果你不明白，可以問：『可以請你舉一些例子嗎？』。」	提供類化的機會 言語治療師定期向社工分享在個別化言語治療中所教的澄清策略，並將這些策略製作成視覺提示卡，供社工於日常活動中使用。 社工則在日常桌遊活動中設計需要運用澄清策略作提問的情境，讓學生練習並運用言語治療師教授的澄清策略。 例如： - 在講解遊戲規則前，故意漏掉解釋道具用途，讓學生主動提問：「這個道具有什麼用途？」 - 使用隱晦的說話或術語，引導學生追問：「X X X 的意思是什麼？」 - 在遊戲過程中營造模糊不清的情節，促使學生請求重述：「可不可以重覆這個部分？」	介紹澄清策略 言語治療師向學生介紹不同的澄清策略。 例如： - 不明白個別詞彙 / 概念時 — 請求解釋：「X X 即是什麼意思？」 - 對方聲量過小、語速過快時 — 請求重述：「可不可以大聲一點 / 慢慢重覆一次？」 - 未能明白具體細節時 — 追問細節或例子：「可不可以講詳細些 / 舉些例子？」 在模擬情境下應用 言語治療師設計不同的模擬情境，讓學生應用不同的澄清策略。 例如： - 與朋友討論某個話題時，因缺乏背景資料而無法理解部分討論內容 - 在購物時因背景噪音過大而無法聽清店員的說話
4. 能掌握各個常見話題類別，並加以運用以展開對話	☐ 社交互動 ☒ 社交理解 ☐ 語言處理 ☒ 語用	日常示範和分類 教職員、家長日常與學生對話後，可按情況引導學生進行反思及分類，辨認剛才談及的話題及其類別，並適當給予提示，以加深學生對各個常見話題類別的認識。 例如：教職員與學生討論足球後：「剛才我們聊天聊得很開心，你能說出我們主要聊的是甚麼話題？屬於哪一個類別？」	小組訓練 社工與言語治療師協作，透過小組活動及遊戲，讓學生與朋輩練習如何運用各個常見話題類別，以展開對話。亦可在活動中定下規則，鼓勵學生多嘗試運用不同的話題類別。 例如：每位組員手上有一張表格，上面有四種常見話題類別。組員們需要在限時內找到另外四位組員，分別運用不同話題類別展開對話，並記錄對方的回應。	介紹常見話題類別 言語治療師運用不同例子，列舉及介紹常見話題類別（如：興趣、共同經驗、環境等），引導學生思考其他例子，並討論在甚麼情況下會運用該話題類別。 例如： - 興趣 — 與朋友討論新出版的書籍 - 共同經驗 — 與學會成員討論來年的活動安排 - 環境 — 與鄰居討論今天的天氣 在模擬情境下應用 言語治療師提供情境題（如：在等升降機時遇到同班的同學），讓學生嘗試運用常見話題類別，選取合適的類別，設計相應的話題，並與言語治療師進行角色扮演活動，以應用該話題於對話之中。
5. 能理解及恰當地運用面部表情來傳遞訊息	☐ 社交互動 ☐ 社交理解 ☐ 語言處理 ☒ 語用	觀察日記 學生在日常生活中觀察他人的面部表情，並記錄觸發表情的原因、當時的情境等，然後作出分析。教職員、家長定期與學生一同檢視觀察日記內的記錄，並與學生討論這些表情當中可能的含意。	小組訓練 社工與言語治療師協作，透過真人劇本演繹推理遊戲，協助學生應用個別化言語治療所學的技巧，分析不同面部表情可能代表的含意。 活動內容可參考： 《「賽馬會喜伴同行計劃」自閉特色學生小組訓練資源套（中學版）第二冊 溝通技巧》	面部表情的解讀 言語治療師透過展示圖片或影片，引導學生分析不同面部表情的意義，討論於該情境中使用這些表情的含意，並運用合適情緒詞描述。 例如： - 反白眼 — 可能代表對方感到不滿 - 眼神迴避 — 可能代表尷尬 / 心虛 面部表情的運用 言語治療師提供情境題（如：對話題沒有興趣），讓學生根據情境題設計合適的表情，並解釋其傳遞的訊息。