

附件 13.3

設計班本獎勵系統流程

原則

- 集中改善**一至兩項**目標行為
- 規則應**簡潔及具體**
- 各科任教師以**一致**的獎勵方式回饋目標行為
- 給予有注意不足/過度活躍症 (AD/HD) 的學生**較頻密**的獎勵
- 給予分數/代幣時配合**口頭讚賞**，讓學生知道被獎勵的原因



步驟

一、訂立目標
行為及細節

二、設計
獎勵系統

三、向學生介紹
獎勵系統

四、實行獎勵
系統

五、檢視獎勵
系統

一、訂立目標行為及細節

1. 訂立目標行為

- 了解學生現況 (觀察日期：20 __年__月__日)

整體學生	有AD/HD或懷疑有AD/HD學生
<ul style="list-style-type: none">• 需提點才能「先舉手、後發言」• 較少能安座• 間中能按指示完成簡單課堂任務	<ul style="list-style-type: none">• 需提點才能「先舉手、後發言」• 較少能安座• 常擅自離開座位• 未能按指示完成簡單課堂任務



一、訂立目標行為及細節

2. 訂立目標行為優次

例：

- 目標行為一：「先舉手，後發言」
- 目標行為二：「自行做到醒目坐姿」

3. 訂立成功指標及檢視日期

• 基線:

例：

在中文及英文堂內，約50%學生能在課堂做到「先舉手，後發言」

• 成功指標:

例：

在中文及英文堂內，約80%學生能在課堂做到「先舉手，後發言」

• 檢視日期:

例：

系統實施後一個月(20__年__月__日)



二、設計獎勵系統

4. 訂立獎勵準則及執行細節

- 訂立獎勵準則：
 - 例：
 - 目標行為一：「先舉手，後發言」
 - 有舉手，但答錯 → 有獎勵
 - 沒有舉手，但答對 → 沒有獎勵
 - 目標行為二：「自行做到醒目坐姿」
 - 「醒目坐姿」定義：眼望老師、手放桌面、腰背坐直、雙腳放平
- 訂立檢查時間：
 - 例：上課前、課堂中段、下課前
- 訂立計分模式：
 - 例：個別學生、小組、全班學生
- 訂立記錄方式：
 - 例：畫正字、貼貼紙、蓋印、其他

獎勵計劃紀錄表

日期：____年__月__日至____年__月__日

 先舉手 後發言						
 坐得好						

二、設計獎勵系統

5. 訂立獎品及換領方式

- **了解學生的喜好**以訂立獎品，可配合校本獎勵系統

- 設定獎品的**換領條件**

- 訂立獎品換領日期

學生可以逢星期____在_____時段換領獎品

- 訂立換領期限

最後換領獎勵日為_____年____月____日



三、向學生介紹獎勵系統

- 學期開始，由班主任**向全班介紹獎勵系統內容**
- 班主任將系統內容以**簡單文字/圖示方式**張貼於課室當眼的位置
- 班主任**透過活動及示範**讓學生了解目標行為及非目標行為



四、實行獎勵系統

階段		實行措施		
		重溫行為目標	獎勵及回饋	記錄分數
階段一	獎勵系統 開始實行 ，學生未熟悉目標行為及獎勵系統	<ul style="list-style-type: none"> 教師在每節課堂開始前清楚詳細重溫目標行為 	<ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂時給予獎勵的次數較頻密 教師經常回饋學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 由教師/教學助理記錄分數
階段二	獎勵系統 已實行一段時間 ，學生開始熟悉獎勵系統及目標行為	<ul style="list-style-type: none"> 教師在部分課堂（如小息後/午膳後的課堂）簡單重溫目標行為 	<ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂時逐步減少獎勵次數 教師在課堂後或每天最後一節簡單回饋學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 由教學助理/同學互相記錄分數
階段三	學生在不需要提醒下， 掌握 目標行為	<ul style="list-style-type: none"> 不需重溫行為目標 	<ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂時逐步減少獎勵次數 教師稱讚學生已能做到目標行為 	<ul style="list-style-type: none"> 由同學互相記錄分數

四、實行獎勵系統

注意事項

- 當學生出現不當行為時，可透過欣賞其他同學做到目標行為，間接提醒學生

例：

「我見到大部分同學已經(形容理想行為)，我們等待小部分未做到的同學。」

- 當學生能展現目標行為時，盡可能給予**即時稱讚或獎勵**，以強化良好行為；**稱讚或獎勵有專注力不足/過度活躍症學生的的頻率應較一般學生高**，以建立他們的良好行為
- 避免在學生未能呈現目標行為時即時作出提示
- 避免透過取去分數來懲罰學生



五、檢視獎勵系統

- 適時覆檢學生是否已掌握目標行為
- 如學生在不需要提醒下掌握目標行為，可以考慮更換目標行為
- 如獎勵系統已持續一段時間，學生表現仍未有明顯改善，教師應檢視及按情況修訂獎勵系統
 - 學生是否理解目標行為？
 - 目標行為是否遠超學生能力所及的水平？
 - 學生能否定期換領獎勵？
 - 獎勵是否能夠吸引學生？