

附件 20.5

矯正回饋

各種矯正回饋

1. 口頭提示



3. 預告自然後果



2. 刻意忽視



4. 給予合理後果



1. 口頭提示

➡ 執行方法

- 取得學生注意後，以平靜而堅定的語氣說出期望行為
- 例子：（教師眼望學生，私下向學生以平靜而堅定的語氣說）
「小明，你在上課時擅自離開座位不是尊重別人的行為，請你安坐位中，有需要時離開座位時，先舉手問老師。我相信你可以做到的！」

➡ 要點

- 於學生展現非期望行為的初期適用
- 在學生按口頭提示停止非期望行為後，教師應即時給予描述式讚賞（請參閱附件20.6）



2. 刻意忽視 (planned ignoring)

▶ 執行方法

- 保持冷靜
- 避免對學生的非期望行為給予學生任何言語或非言語反應
- 避免給學生額外的注意
- 運用描述式讚賞，具體稱讚其他展現期望行為的學生

▶ 要點

- 適用於輕微、無傷害性或引人注意的非期望行為
- 在學生停止非期望行為後，教師應即時給予描述式讚賞 (請參閱附件20.6)



3. 預告自然後果 (natural consequence)

➡ 執行方法

- 在獲取學生注意後，清晰向學生預告自然後果
- 例子：「小美，若你因擅自離開座位而錯過了寶貴的學習時間，你將要在課後花費更多時間溫習才能理解課堂的學習內容。這不但影響學習的表現，又減少了時間進行其他活動。」

➡ 要點

- 適用於影響較小及有清晰自然後果的非期望行為
- 在以下情況，教師未必適宜只預告自然後果：
 - 非期望行為有機會對自己或他人構成危險，或會破壞公物
 - 非期望行為的自然後果對學生個人學習和/或社交有長遠的影響
 - 在學生停止非期望行為後，教師應即時給予描述式讚賞 (請參閱附件20.6)



(Tennessee Behaviour Supports Projects, 2020)

4. 給予合理後果 (logical consequence)

▶ 執行方法

- 在獲取學生注意後，清晰向學生預告合理後果
- 例子：「小豪，我留意到你多次未有保持座位附近的位置整潔。請你在小息時間與我留在課室學習收拾個人用品和清潔課室。」
- 在預告合理後果後而學生未有停止非期望行為時，執行合理後果

▶ 要點

- 適用於需要即時停止或較嚴重的非期望行為
- 在構思合理後果時，教師可考慮以下原則：
 - 相關：行為和後果之間有關連性
 - 尊重：後果不帶有羞辱或怪責學生的意味
 - 合理：後果對於教師和學生也是合理的
 - 在學生停止非期望行為後，教師應即時給予描述式讚賞 (請參閱附件20.6)



(Cardiff and Vale University Health Board, n.d.)

參考資料

Cardiff and Vale University Health Board. (n.d.) *Natural and logical consequences and relationship repair – For education staff.*

<https://cavuhb.nhs.wales/files/resilience-project/rp-changes-18-8/natural-and-logical-consequences-staff-english-pdf/>

Tennessee Behaviour Supports Projects. (2020). *Planned ignoring teacher tip sheet.*

<https://tennesseetsc.org/wp-content/uploads/2020/12/Planned-Ignoring-Teacher-Tip-Sheet.pdf>