

附件 20.6

描述式讚賞

實施原則 — 「真、快、準」



真

- 讚賞時要真誠
- 保持眼神接觸，配合適當的面部表情和語調

快

- 當觀察到學生做到正面行為時，教師即時給予讚賞

準

- 準確地描述學生做得好的地方
- 避免運用太空泛的言詞



教師可參考以下讚賞例句的結構，就學生的良好表現給予具體和明確的回饋，加強他們展現好行為的動機。

引入

- 欣賞你/(學生名字)
- 頭先見到你/(學生名字)
- 全部/很多同學都
- 老師留意到(學生名字)
- 我發現(學生名字)
- 我知道(學生名字)
- 同學做得很好



具體地描述好行為

- 眼望老師/黑板
- 打開書
- 取出適當的工作紙
- 抄齊家課冊
- 用心做堂課
- 先舉手，後答問
- 安靜等候
- 安坐位中
- 有預備好桌面
- 帶齊課堂所需書本和物品
- 有說「唔該」
- 幫助同學
- 努力/嘗試做以上任何一項



讚賞

- 做得好!
- 欣賞你!
- 很有責任心!
- 是專注的表現!
- 非常認真!
- 值得我們學習!
- 繼續努力!

例： 老師留意到小明

一直眼望老師，

做得好！