

從「執行功能」角度提升學生的課堂參與

參考資料

「執行功能」稍遜的同學，對單一傳達的信息（例如語言或文字）的短期記憶較弱，較難持續專注，亦較難連貫過往的已有知識，建立具意義的資訊系統，影響學習成效。此外，他們對於非自己喜歡的任務，可能拖延方法面對，遇到困難或工作趣味性較低時，較常出現負面反應。

以下列舉部分有注意力不足/過度活躍症的同學在執行功能上的困難，並羅列相關的教學原則及策略，讓老師在課堂教學上，能為同學提供適切的輔助，以加強學生參與課堂的動機：

執行功能上的困難	相關的教學原則
反應抑制	<ul style="list-style-type: none"> • 安排動態、靜態交替的教學活動
工作記憶	<ul style="list-style-type: none"> • 調節課堂涵蓋的知識量 • 明確標示新知識重點 • 適時重溫知識，鞏固知識聯繫 • 提供小錦囊提示知識重點，減少記憶負荷 • 安排不同場景應用新知識
情緒控制	<ul style="list-style-type: none"> • 提供支援讓同學逐步完成任務
持久專注	<ul style="list-style-type: none"> • 以小步驟鋪排引入新知識重點 • 提供不同的練習機會 • 讓所有同學都參與練習
任務展開	
組織	<ul style="list-style-type: none"> • 有系統地引入新知識 • 將新知識與已有知識連繫 • 有序地安排教學，讓學生有線索依循

相關支援策略 (舉隅)

有助學生吸收及組織資訊的教學策略：

環境設置

- 把教學目標和流程張貼在課室的當眼處

教學策略

- 預先教授詞彙或關鍵概念
- 標示重點關鍵詞 (字體加粗/劃線提示)
- 把訊息拆細，讓學生容易記得
- 運用視覺組織圖或概念圖展示概念
- 以實例、情境或學生的生活經驗舉例說明概念
- 安排學生積極參與的活動，例如角色扮演

教材安排

- 提供筆記或組織圖
- 使用多元化教材 (實物、照片、短片、漫畫或動畫) 解釋關鍵概念或重點字詞
- 提供分層工作紙
- 提供「步驟提示卡」

有助學生整理及展示學習成果的教學策略：

教學策略

- 讓學生以二人小組先討論可行答案，再在大班分享
- 讓學生以有創意的方式展現學習內容，例如話劇創作、結局改寫、推銷創新產品等

教材安排

- 提供答題框架或寫作框架協助學生整理答案

參考資料：

Frolli, A., Cerciello, F., Esposito, C., Ricci, M. C., Laccone, R. P., & Bisogni, F. (2023). Universal design for learning for children with ADHD. *Children (Basel, Switzerland)*, 10(8), 1350. <https://doi.org/10.3390/children10081350>

Kaufman, C. (2010). Executive function in classroom: practical strategies for improving performance and enhancing skills for all students. Paul H Brookes.