第三部分：
支援實例三

支援方向及實踐策略

目標 年級	調適環境			教授技巧			提升動機		
	環境設置	班規建立	課堂常規	物品組織	學習策略	狀態調控	課堂參與	行為回饋	獎勵系統
二年級									

背　景

學校C是一所錄取較多非華語學生的學校，一向積極運用不同的支援策略提升學生的學習能力。根據教師觀察，校內學生普遍的執行功能較弱，在跟從課堂流程、運用組織技巧、規劃技巧及管理物品等範疇的表現都未如理想。學校期望藉著參與是次計劃，提升學生（包括有注意力不足/過度活躍症的學生）的自我管理能力，並將實踐經驗推廣至全校。

支援計劃詳情

一、需要評估

在計劃開始時，教育局支援人員首先向學生支援組成員（包括SENCO及兩位特殊教育需要支援老師）介紹計劃背景及理論框架，包括不同的執行技巧及提升執行技巧的九項實踐策略，讓他們對計劃有初步的了解。支援人員繼而與學生支援組商討計劃的實行細節，包括了解學生需要、相關支援策略及目標班別等。由於教師們需時熟悉當中的細節及流程，支援人員建議先從「調適環境」（Modifying the Environment）的支援方向進行課堂支援。支援人員及學生支援組在會議中一致決定運用「調適環境」中的兩項實踐策略：「環境設置」及「課堂常規」，協助學生掌握學習流程及跟從指示，為將來學習更高階的執行技巧作好準備。與學校人員商議後，二年級將成為計劃的先導班級，團隊會在二年級的班主任課率先試行上述的支援策略，並在學期終與其他教師分享有關經驗。

二、實踐策略的設計和實施

環境設置

二年級的教師表示，他們慣用的視覺策略有「全身聆聽」、「情緒紅綠燈」及「情緒溫度計」。支援人員建議教師針對學生的需要重新設計或修訂部分內容，例如加上具體及中英對照的描述及運用簡潔易明的圖示，提升視覺提示的效能（附件3.1、附件3.2、附件3.3）。

另外，展示這些視覺提示的位置也需仔細考慮。在諮詢會議上，支援人員建議二年級班主任可以把「全身聆聽」的視覺提示張貼在課室前方正中位置，方便教師在教學過程中適時運用，提醒學生上課時應有的專注行為。而「情緒紅綠燈」及「情緒溫度計」等視覺提示則適用於協助個別學生穩定情緒，故可張貼在課室前方兩旁的位置，按需要使用。

課堂常規

在諮詢會議中，教師表示學校當時未有特定的工具協助學生掌握課堂流程。支援人員建議他們可參考相關教學資源，設計不同的流程圖（附件3.4）。課堂流程圖可以讓學生更容易跟從各種課堂常規。在參考相關資源後，各班班主任在自己的班別根據學生的需要，設計及運用不同

的流程圖提醒學生課室的課堂常規，包括清理桌面、取出課本及文具等。同時，各班班主任也與各科任教師交流各流程的設計重點，好讓各教師在不同的課堂一致推行相關流程。

三、成效檢視

是次支援計劃以二年級為先導班級，由於計劃的規模較小，因此主要利用質性資料（qualitative data）進行成效分析。就課堂觀察所見，二年級的班主任們運用了不同的流程圖協助執行各種課堂常規，及幫助學生小息後重新投入課堂。有見不同的流程圖在各班的成效，支援人員建議各班班主任可以根據自己的經驗和學生的特性，繼續沿用或製作不同的流程圖供各班往後使用。

有教師反映，相比只運用說話提醒學生要留心，運用「全身聆聽」的視覺指示可更具體地令學生明白要求，對初小學生尤為有效。但是，受課室環境所限，部分班別的班主任未能將有關的視覺提示張貼於早前商議的位置。因此，教師表示未能適時指向有關圖示，影響了視覺指示的效能。這方面教師們需繼續檢視，商討更有效及方便的實踐方法。

整體而言，所有參與本計劃的教師都認為本計劃能夠協助他們檢視現行支援措施的成效，從而作出改進，以更妥善地照顧有注意力不足/過度活躍症的學生及其他學生在學習、情緒及行為的需要。

四、總結及展望

是次在學校C推行的「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃雖然規模較小，但參與的教師均認為計劃能有助教學團隊檢視及優化學校的支援策略，更妥善地照顧學生的需要。在進行成效檢討會議中，校方表示計劃為教學團隊和學生帶來正面影響，期望在下學年根據相關理念及資源發展校本支援措施。支援人員也建議學校可以發展「狀態調控」的實踐策略，幫助學生留意自己的狀態，並作出調整。

五、支援計劃總覽

階段及目的	推行時段及 學校參與人員	形式和資源
一、需要評估 簡介理論背景及框架，商討計劃執行細節，檢視學校現有支援策略及資源	2022年10月至 2023年1月 • SENCO • 特殊教育需要支援老師 • 二年級班主任	• 諮詢會議3次
二、實踐策略的設計和實施 針對學生需要，從調適環境的支援方向入手，在班中實施適當的實踐策略（環境設置及課堂常規）	2023年3月至5月 • SENCO • 特殊教育需要支援老師 • 二年級班主任	• 諮詢會議1次 • 觀察每位教師的課堂1次 • 回饋會議1次 • 檢討會議2次 **課堂用教學工具及材料** **附件3.1：全身聆聽 (ppt) (pdf)** **附件3.2：情緒紅綠燈 (ppt) (pdf)** **附件3.3：情緒溫度計 (ppt) (pdf)** **附件3.4：課堂常規流程 (ppt) (pdf)**
三、成效檢視 檢視支援成效，商討如何持續發展第一層支援	2023年6月 • 校長 • 副校長 • SENCO • 特殊教育需要支援老師 • 二年級班主任	• 檢討會議2次