

第三部分：

支援實例九

支援方向及實踐策略

目標 年級	調適環境			教授技巧			提升動機		
	環境 設置	班規 建立	課堂 常規	物品 組織	學習 策略	狀態 調控	課堂 參與	行為 回饋	獎勵 系統
三年級									

背景

學校J透過課堂活動及課外體驗，致力培養來自不同文化背景的學生的品德，促進他們的自主學習能力。學校於2022/23學年以3B班作試點，希望透過檢視及優化課堂支援策略，改善有注意力不足/過度活躍症學生及其他學生的學習表現和自我管理能力。

支援計劃詳情

一、專業培訓

在計劃前期，支援人員先向全體教職員分享為有注意力不足/過度活躍症的小學生提供第一層支援的原則和策略，以及校本支援計劃的框架和內容。支援人員亦與目標班別（3B班）的科任教師討論如何在班中落實有關安排。

二、需要評估

為進行全面的需要評估，支援人員與教師進行諮詢會議和課堂觀察，並邀請班主任和科任教師填寫前測問卷（附件9.1），以收集班中有注意力不足/過度活躍症的學生和其他學生的學習及行為表現及策略的應用情況。

支援人員從課堂觀察中留意到班中部分學生（特別是有注意力不足/過度活躍症的學生）在專注聆聽、依從教師指示、跟從課堂流程、整理物品及控制衝動方面的能力均較弱。例如有學生未能做到先舉手、後發問，或按教師指示逐步完成課堂任務。注意力較弱的學生從一項活動轉換到另一項活動時則較容易分心或未能跟從課堂流程。支援人員與教師們商討3B班學生的需要，一致認為引入「課堂常規」這項實踐策略有助學生持續專注課堂和展現良好課堂行為。

三、策略的設計和實施

支援人員和學校人員希望透過建立常規化的課堂流程，讓學生更容易跟上課堂活動。為此，科任教師設計了包括以下六個課堂步驟的常規化課堂流程：

1. 向老師敬禮
2. 取出課本
3. 打開書本到指定頁數
4. 用心聽課和參與
5. 完成指定工作
6. 寫家課冊

制訂常規化課堂流程後，教師便設計相關的課堂流程表(附件9.2)，展示各項課堂步驟，並加入了相關的圖畫，讓學生更容易掌握每個步驟的要求。隨後，教師將課堂流程表張貼在黑板旁邊，讓學生清楚看到。班主任在班主任課向全班學生介紹了課堂流程後，各科任教師便在不同的課堂中根據課堂的進度，利用課堂流程表及口頭提示，明確地讓學生知道當刻的課堂步驟及要求，使學生能跟從課堂進度。此外，教師也預留足夠時間讓學生執行各個步驟，並為有需要的學生提供協助。

除了希望學生能跟上課堂活動，教師亦希望學生能培養良好的自理習慣。支援團隊決定先訓練學生妥善利用小息的時間完成需進行的任務，及建立放學前收拾座位的習慣。支援人員與學校人員一同設計了「小息流程」(附件9.3)及「放學前收拾座位流程」(附件9.4)，清楚列出各項步驟和活動。為了讓學生熟悉如何達致有關要求，班主任也在班主任課向學生清楚解釋流程中的各個步驟，並與學生進行練習。

四、成效檢視

為了檢視計劃的成效，支援人員邀請班主任和科任教師填寫後測問卷(附件9.1)，並進行課堂觀察及教師訪談。根據問卷的結果和課堂觀察，在計劃推行一個學期後，有注意力不足/過度活躍症的學生大致能掌握課堂流程。即使偶有分心，他們也能留意到黑板上的流程表和教師的提示，跟上課堂的工作。教師反映他們提醒學生專注工作的次數明顯減少。此外，大部分學生都能在轉換課堂時準備好所需的課本和文具，並把不需要的物品放進抽屜或書包內，更順暢地執行教師的指示和完成學習任務。另外，教師表示學生正逐漸建立完成小息任務和放學前收拾座位兩項常規，需要教師提醒的次數也減少了。

五、總結及展望

成效檢視的結果顯示，是次計劃所實施的策略有助建立班中有注意力不足/過度活躍症的學生及其他學生專注課堂及投入學習任務等良好行為。學校亦參考是次支援所累積的經驗，研究如何推廣相關策略至其他初小班別，以提升他們的自我管理能力。

六、支援計劃總覽

階段及目的	推行時段及學校參與人員	形式和資源
一、專業培訓 認識為有注意力不足/過度活躍症的學生提供第一層支援的原則和策略	2022年11月 • 全體教職員	• 教師講座 (詳情請參閱本彙編第17頁)
二、需要評估 了解全班及班中有行為適應困難的學生的表現及需要	2022年12月 • SENCO • 3B班班主任和科任教師	• 觀察課堂2次 • 諮詢會議2次 • 教師填寫問卷 教師培訓及參考資源 附件9.1: 個別學生行為表現問卷 – 教師問卷 (doc) (pdf)
三、實踐策略的設計和實施 針對學生需要，在班中訂立明確的課堂常規及設計相應的流程圖	2023年1-5月 • SENCO • 3B班班主任和科任教師	• 諮詢會議2次 • 觀察課堂3次 • 回饋會議2次 課堂用教學工具及材料 附件9.2: 課堂流程 (ppt) (pdf) 附件9.3: 小息流程 (ppt) (pdf) 附件9.4: 放學前收拾座位流程 (ppt) (pdf)
四、成效檢視 檢視支援成效，商討如何持續發展第一層支援	2023年6-7月 • SENCO • 3B班班主任和科任教師	• 教師填寫問卷 • 觀察課堂2次 • 檢討會議1次 教師培訓及參考資源 附件9.1: 個別學生行為表現問卷 – 教師問卷 (doc) (pdf)