

第三部分：

支援實例十七

支援方向及實踐策略

目標 年級	調適環境			教授技巧			提升動機		
	環境 設置	班規 建立	課堂 常規	物品 組織	學習 策略	狀態 調控	課堂 參與	行為 回饋	獎勵 系統
三年級									

背景

學校S是一所規模較大的小學，每級五班。學校一直重視發揮學生潛能，強調自主學習。同時，學校亦鼓勵教師活用適異教學策略，針對學生的獨特性調節學習內容，以締造配合學生需要的學習環境。學校希望透過參加是次支援計劃，讓教師了解有注意力不足/過度活躍症學生的學習需要，在課堂內提供更有效的第一層支援。

支援計劃詳情

一、專業培訓

在計劃前期，參加計劃的學校人員出席聯校教師專業培訓活動，了解為有注意力不足/過度活躍症的小學生提供第一層支援的方向和策略，以及校本支援計劃的框架和內容。學校選定三年級其中一個班別作試點（當中有注意力不足/過度活躍症的學生），由一位班主任和兩位科任教師攜手協力，優化和發展班中的第一層支援。特殊教育需要統籌主任在過程中領導教師團隊和進行協調工作，讓第一層支援策略得以有效落實和推行。

二、需要評估

進行需要評估時，教育局支援人員與教師進行了諮詢會議和課堂觀察。諮詢會議中，教師表示整體學生行為表現良好，積極跟從指示，投入課堂活動。然而，他們亦指出部分學生，特別是有注意力不足/過度活躍症的學生，在學習時較難掌握學習重點，在測考時也較難提取及應用相關知識，以致未能展現他們的學習成果。為配合學校的關注事項，提升學生自主學習的能力，教師期望加強學生組織學習資料的技巧，讓他們更能發揮學習潛能。

支援人員觀察到科任教師在課堂內積極運用促進學與教的策略，例如教學前在黑板寫下學習目標和授課時列出學習重點，讓學生容易跟上課堂進度及理解學習內容。部分教師也會邀請學生在空白的筆記簿上或書本的相應位置抄寫黑板上的學習重點，希望學生能建立寫筆記的習慣。然而，部分學生需要花很多時間才能完全抄寫黑板上的文字，而且筆記雜亂無章。為了解學生當時運用學習策略的情況及收集前測數據，支援人員請教師填寫《學生的學習策略問卷》（附件17.1）。

綜合學生的學習情況及需要，支援人員建議教師直接教導學生有效的寫筆記方法，讓學生能在寫筆記的過程中總結和反思學習內容。同時，透過組織及清晰展示不同資料和概念時，學生可以更容易記憶、提取和應用所學。此外，有系統地保存筆記（例如按科目將課堂的筆記存放在同一活頁夾內）並定期重溫筆記的內容，也能提升溫習的效能。

支援人員建議教師參考「三柱式筆記」(triple-note-tote)的做法(Meltzer, 2010)，教授學生按「主題」、「內容/描述」和「自創筆記」(memory helper)的框架寫筆記(附件17.2)。為協助學生逐步掌握如何運用「三柱式筆記」，教師決定在課堂中引入筆記工作紙。學校的校本教育心理學家在出席籌備會議時，也就如何調適筆記工作紙的內容(例如在學習重點加入選項、加入填充式筆記等)，提供了寶貴的專業意見。

值得一提的是，班上其中一位學生(學生A)有學習和行為適應的困難。他常常未能跟從指示，亦拒絕參與課堂活動，很多時候坐在課室一角以平板電腦瀏覽喜愛的網上資料。學校人員希望透過調適版的筆記工作紙提升學生A的課堂參與度，並善用他繪畫的興趣，鼓勵學生在筆記工作紙「自創筆記」的一欄繪畫屬於自己的記憶方法。

三、策略的設計和實施

在各教師就筆記工作紙的用法達成共識及準備好各科的筆記工作紙(附件17.3)後，班主任便在課堂內向學生介紹「三柱式筆記」。班主任在課節中引導學生比較「直接抄寫書本文字」和「運用自己的文字和圖像製作筆記」的分別，及強調製作筆記有助學習，以提升學生運用「三柱式筆記」的動機。在學生對「三柱式筆記」有了基本的掌握後，班主任在中文堂內請學生就新學的字詞在中文科筆記工作紙上運用新學的方法寫筆記，英文和數學教師也在他們的課堂內運用同一方法引導學生完成筆記工作紙。

在計劃的過程中，教師積極運用「三柱式筆記」，配合生動有趣的教學，引導學生總結學習內容和製作筆記，並為學生提供富創意而又有效的筆記範例。例如，中文教師先與學生一同以動作扮演詞彙的意思，才請學生嘗試完成筆記，讓學生更深刻地理解學習內容。

在準備筆記工作紙初期，教師傾向讓學生直接在空白的方格內自行完成「自創筆記」的部分（即「三柱式筆記」中的最後一柱）。支援人員建議教師應為學生提供例子，讓學生知道如何創作筆記，又或與學生在課堂一起完成「自創筆記」的部分。支援人員亦建議教師預備一些「自創筆記」的例子，在有需要時展示或供學生參考。在學生寫筆記的過程中，支援人員鼓勵教師向學生提出改善的建議。例如有學生在製作有關詞彙的筆記時，多只以圖畫形式表達，教師可引導學生在圖畫中加入重點字詞，令有關筆記能更有效地概括學習重點。在學生完成筆記後，教師也可邀請學生（特別是原本課堂參與度較低的學生A）與全班分享他們創作的筆記。這個做法不但就學生運用筆記的方法提供具體回饋，又能鼓勵和肯定學生的參與，讓學生互相欣賞大家的作品，促進同儕學習。

四、成效檢視

後測結果顯示，大部分學生在運用寫筆記這項學習策略的能力都有所提升。在第二次的課堂觀察時，部分學生更已內化寫筆記的技巧。他們收到筆記工作紙後，很快便能摘錄學習重點，並運用文字和圖像創作有效的筆記幫助記憶。教師亦表示學生會參考自己創作的筆記工作紙自己完成功課，例如運用筆記上的英文字詞來完成專題研習。

在推行計劃時，教師發現部分課題未必適合讓初小學生自由摘錄學習重點和創作筆記。支援人員建議來年學校人員可先選取合適的課題（例如語文科中與詞彙、修辭相關的課題；數學科與數學符號、數學名詞和概念相關的課題），由淺入深逐步建立學生運用「三柱式筆記」的技巧。

參與計劃的教師表示，「三柱式筆記」不但讓學生能更有系統地整理和組織學習內容，教師在預備筆記工作紙時也可以重新思考課堂的學習重點，更有效地準備課堂。教師也可在完成教授課題後或在準備默書和測考時，與學生在課堂內重溫相關的「三柱式筆記」，深化「三柱式筆記」的應用。

從課堂觀察所見，教師悉心設計的調適版筆記工作紙讓學生 A 能在選項中選擇正確答案，並願意在課堂中主動舉手分享自己的答案，教師也就其投入課堂的表現即時給予具體的讚賞。支援人員欣賞教師在課室內積極為學生 A 提供個別指導，同時建議學校考慮為該生提供第一層以外的額外支援，例如訂立個別的行為目標、行為計劃和獎勵系統，以強化和鼓勵他在課堂中表現良好的行為。

為了讓學生有效地運用「三柱式筆記」，支援人員建議教師可以適時收集學生的筆記工作紙，就學生摘錄的學習重點和創作的筆記提供意見和回饋。此外，支援人員也建議教師容許學生運用可擦掉的多色原子筆和螢光筆製作筆記，讓學生發揮更多的創意。

五、總結及展望

學校人員深感教導學生學習策略，能有效地促進他們的自主學習。直接教授學生寫筆記這項學習策略能加強他們組織學習概念的能力，學生也十分享受創作筆記的有趣過程。學校人員期望參與計劃的教師能與教學團隊分享是次寶貴的第一層支援經驗，將寫筆記的學習策略「橫向發展」（在同級其他班別和其他學科也引入「三柱式筆記」）和「縱向發展」（按學生的學習階段循序漸進地發展他們寫筆記的技巧）。學校人員也計劃收集和掃描學生作品，建立一個「寫筆記」資料庫，讓教師在教授學生「三柱式筆記」時作為參考。

六、支援計劃總覽

階段及目的	推行時段及學校參與人員	形式和資源
一、專業培訓 認識為有注意力不足/過度活躍症的學生提供第一層支援的方向和策略	2023年9月 • 參加計劃的教師	• 教師講座 (詳情請參閱本彙編第17頁)
二、需要評估 了解整體學生的行為表現和班中有行為困難的學生的學習需要	2024年3月 • SENCO • 小三目標班別的班主任和科任教師 • 校本教育心理學家	• 觀察每位教師的課堂1次 • 諮詢會議1次 • 教師填寫問卷 教師培訓及參考資源 附件17.1: 學生的學習策略問卷 (doc) (pdf)
三、實踐策略的設計和實施 針對學生需要，教授學習策略	2024年3月-6月 • SENCO • 小三目標班別的班主任和科任教師	• 觀察每位教師的課堂2次 • 回饋會議2次 教師培訓及參考資源 附件17.2: 如何運用三柱式筆記 (ppt) (pdf) 課堂用教學工具及材料 附件17.3: 筆記工作紙樣本 (doc) (pdf)
四、成效檢視 檢視支援成效，商討如何持續發展第一層支援	2024年6月 • 副校長 • SENCO • 小三目標班別的班主任和科任教師	• 檢討會議1次 • 教師填寫問卷 教師培訓及參考資源 附件17.1: 學生的學習策略問卷 (doc) (pdf)