

第三部分：

支援實例十二

支援方向及實踐策略

目標 年級	調適環境			教授技巧			提升動機		
	環境 設置	班規 建立	課堂 常規	物品 組織	學習 策略	狀態 調控	課堂 參與	行為 回饋	獎勵 系統
五年級						 教授技巧：狀態調控 觀察學習狀態 善用調節技巧			

背景

學校M向來著重學生的多元發展，致力發揮學生潛能。教師關愛學生，留意學生在課堂上的不同學習需要。疫情緩和後，教師發現普遍學生在課堂上的注意力和參與度均有所下降，甚至出現一些行為問題，而懷疑及確診有注意力不足/過度活躍症的學生數目亦有所上升。學校希望進一步支援他們，提升他們的執行技巧，讓他們在課堂內更愉快及有效地學習。

支援計劃詳情

一、需要評估

2022/23學年初，教育局支援人員先與SENCO進行諮詢，挑選了五乙班為支援班別。支援人員觀察該班的課堂及邀請教師填寫前測問卷（附件12.1），以了解整班學生的課堂表現及需要。結果反映全班學生大致能夠跟從教師的指示及完成工作，但部分學生的行為及狀態調控的能力較弱，較常在教師講課或提問時衝口而出，打斷教師說話。每當分組活動完結後，他們亦表現得特別興奮，需要較長的時間才能平復心情。在相連課堂中，他們的注意力亦容易下降，需教師個別提醒以維持專注。就此，支援團隊決定針對學生的狀態調控能力，與學校一同發展第一層支援。

二、專業培訓

支援人員為五乙班的班主任及科任教師舉行講座（附件12.2），向他們分享狀態調控策略的內容及執行要點。支援人員建議教師在課堂中教導及帶領學生留意自己的狀態，並進行相對應的狀態調控練習。

三、實踐策略的設計和實施

在選定目標班別及了解學生需要後，支援人員與教師進行籌備會議（附件12.3），商討執行支援策略的細節及所需準備。支援人員建議教師在課室內的當眼位置（如黑板兩旁）設置一個「學習狀態咪錶」（附件12.4），作為視覺提示，提醒學生調控自己的狀態，亦方便老師在課堂時運用。在設計學習狀態咪錶時，支援人員與教師在原本的設計上加入了醒目小熊（Aware Bear）的角色，使咪錶更為生動有趣。

在完成以上的籌備工作後，SENCO和班主任準備「向學生介紹狀態調控概念」簡報（附件12.5），並用一節課堂向五乙班的學生介紹狀態調控的概念和技巧。在課堂中，SENCO和班主任加入小遊戲，讓學生覺察自己的狀態，也構思了一些情境及選擇了一些適合課堂進行的狀態調控練習，讓學生進一步掌握不同的狀態調控技巧。

在向學生介紹狀態調控的概念和技巧後，班主任於每天課前及午息後也運用「在課堂帶領學生調控狀態」簡報（附件12.6），帶領學生進行狀態調控練習，而科任教師則在課堂上按學生的實際情況與學生一同進行狀態調控活動。

在推行策略期間，有教師向支援人員表示有些學生開始厭倦簡報內容。經商討後，支援人員和SENCO建議教師考慮定期轉換簡報的內容，例如定期轉換狀態調控練習，以保持新鮮感。

四、成效檢視

計劃期間，支援人員在課堂不同時段，例如小息後、相連課堂等觀察課堂，觀察學生的進展。普遍而言，學生在小息後都能快速安坐位中，靜候上課。而當學生在課堂分組活動後表現興奮時，教師也會適時帶領學生留意及調節狀態，讓大部分學生平復心情繼續上課。

在檢討會議中，參與計劃的教師都認為「學習狀態咪錶」生動實用，有教師期望未來可以將這些工具應用在其他有類似需要的班別，幫助更多學生。

在計劃推行大約兩個月後，SENCO反映大多數學生已清晰了解留意學習狀態對學習的重要性，並能夠跟隨指示進行狀態調控練習，但亦有小部分同學在做練習時可能感到尷尬而表現不認真，需要教師提醒。有見及此，支援人員建議教師可親自示範及一起做練習，或考慮邀請合適的學生帶領練習，讓學生更投入。

五、總結及展望

學校M希望能夠提升學生在課堂內的注意力和參與度，亦期望能更有效地支援有注意力不足/過度活躍症的學生。是次計劃以五乙班作為試點，向學生引入狀態調控的概念和技巧。在計劃實施後，學生都能在短時間內掌握內容，並在教師帶領下運用相關調控技巧。此外，計劃的過程也讓參與的教師更了解第一層支援的理念和支援策略的運用。

參與計劃的教師表示考慮在低年級教授調控技巧。他們相信在初小時及早引入狀態調控的概念和技巧能為學生建立更穩固的基礎，初小學生也更喜愛醒目小熊（Aware Bear）的角色及容易投入狀態調控練習。支援人員也建議教師將來在低年級教授調控技巧的概念時可以在簡報中加入特效和音樂，提升活動的趣味性。

六、支援計劃總覽

階段及目的	推行時段及學校參與人員	形式和資源
一、需要評估 了解全班及班中有行為適應困難的學生的表現及需要	2022年11月 • SENCO • 五乙班班主任和科任教師	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察每位教師課堂1次 • 諮詢會議1次 • 教師填寫問卷 教師培訓及參考資源 附件12.1: 個別學生行為表現問卷 – 教師問卷 (doc) (pdf)
二、專業培訓 讓參與計劃的教師深入認識如果教導學生狀態調控技巧	2022年12月 • SENCO • 五乙班班主任和科任教師	<ul style="list-style-type: none"> • 教師講座 教師培訓及參考資源 附件12.2: 教師培訓簡報 (狀態調控) (ppt) (pdf)
三、設計實踐策略及實施計劃 針對學生需要設計教材及商討計劃執行細，向學生介紹狀態調控技巧，並實行班本的狀態調控練習	2023年1-4月 • SENCO • 五乙班班主任和科任教師	<ul style="list-style-type: none"> • 籌備會議1次 • 觀察每位教師課堂1次 • 回饋會議3次 教師培訓及參考資源 附件12.3: 籌備會會議議程 (doc) (pdf) 課堂用教學工具及材料 附件12.4: 學習狀態咪錶 (ppt) (pdf) 附件12.5: 向學生介紹狀態調控概念 (ppt) (pdf) 附件12.6: 在課堂帶領學生調控狀態 (ppt) (pdf)
四、成效檢視 檢視支援成效，商討如何持續發展第一層支援	2023年4月 • SENCO • 五乙班班主任和科任教師	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議1次