

第三部分：

支援實例十六

支援方向及實踐策略

目標 年級	調適環境			教授技巧			提升動機		
	環境 設置	班規 建立	課堂 常規	物品 組織	學習 策略	狀態 調控	課堂 參與	行為 回饋	獎勵 系統
一年級				 支援技巧：物品組織 有效管理空間 擺放組織物品			 提升動機：課堂參與 設計多元活動 運用有效提問		

背景

學校R是一所規模較大的小學（每級五班），校風純樸，學生主要來自附近的公共屋邨家庭，師生相處融洽。學校一向關注學生的學習情況，期望每位學生也能自主地學習，發展其獨特性和潛能。然而，在學年初，教師觀察到校內的初小學生，特別是一年級的學生，上課時偶爾分心，較少主動回應教師的提問。另外，學生亦未能妥善管理個人物品，以致桌面較為雜亂，容易在進行學習活動時分心，影響課堂表現。有見及此，學校期望藉著參與是次支援計劃，提升學生（包括有注意力不足/過度活躍症的學生）的物品組織技巧和課堂參與度。

支援計劃詳情

一、專業培訓

教育局支援人員於2023/24學年初向參與是次支援計劃的教師分享了為有注意力不足/過度活躍症的小學生提供第一層支援的方向和策略，讓教師對執行技巧、訂定支援方向及如何在課堂中應用支援策略有基本的認識。支援人員亦分享以往在不同學校實踐課堂支援策略的經驗，加深教師對執行整個課堂支援計劃的了解。

二、需要評估

在學校選定目標班別後，支援人員透過課堂觀察，初步了解整班學生的課堂表現。就觀察所見，班中的學生大多比較文靜，他們能安坐在座位中，聆聽教師的講課。可是，只有少數學生主動投入學習活動，舉手回答教師提問。即使教師邀請個別學生回答，他們也是害羞地輕聲回應。而且，部分學生的桌面及座位較為凌亂，除了上課需用的書本和文具外，零食盒、水樽、紙巾及其他科目的課業也散落在桌面和地上。支援人員留意到，上課時部分懷疑有注意力不足/過度活躍症的學生常在桌上或抽屜內把玩文具或其他物品，更有學生打開零食盒偷偷進食。他們需要教師頻密的口頭提醒，甚至暫時移除引起分心的物品，才能在課堂中短暫專注。

在籌備會議中，支援人員與教師進行諮詢，進一步討論班內學生的需要及初步訂定支援方向和策略。支援人員分享課堂的觀察，認為可以透過不同實踐策略加強學生的整體課堂參與度和整潔度。教師同意整班學生的桌面及座位較凌亂，容易出現分心物，使學生無法專注課堂。教師也指出，部分學生因只顧把玩手中的物品而未能投入課堂學習，導致他們在課堂上顯得被動，較少參與學習活動，回應教師的提問亦較為冷淡。教師及支援人員在會議中達成共識，先針對學生物品組織的困難，訂定及實施有關物品組織的支援策略，並在課堂實踐後再作中期檢討。

三、策略的設計和實施

物品組織

在考慮學生的年紀及能力後，教師向學生簡單清楚說明有關保持桌面和抽屜整潔的具體期望，及與學生討論保持整潔的好處，並運用視覺提示圖（附件16.1、16.2）向學生展示整潔的桌子應有的模樣，讓學生參照及跟從。為協助學生做到要求，教師都預留了上課開首的三分鐘

讓學生收好與課堂無關的物品，及準備該課需用的書本及文具後，才開始課堂教學。在此策略實施初期，學生未習慣在上課前按指示收拾個人物品，教師需要多花時間口頭提醒。但在教師堅持使用相關策略的兩個星期後，學生都能逐漸內化妥善整理個人物品的行為並建立常規，他們收拾物品的速度亦見提升。教師表示，學生的桌面和抽屜的整潔度均有改善，而學生於上課時因把弄物品而分心的情況亦有所減少。

教師再次安排支援人員入班觀察學生的課堂表現。就觀察所見，學生於教師尚未進入課室前已經開始收拾桌面和抽屜，並把散落在自己座位附近的文具拾起及放入在抽屜的筆盒內。而教師進入課室後，亦抽查學生座位的整潔情況，並給予具體的讚賞。整體而言，課室的整潔度改善，令學生容易分心的物品減少，學生能更集中於課堂學習。然而，在參與課堂活動方面，學生如以往一般並不主動投入。以數學堂為例，教師提出了不同的提問，亦有邀請學生在黑板前展示運算，但舉手回應教師的學生卻寥寥可數，只有某幾位學生主動舉手。有見及此，團隊嘗試在第一層支援加入提升學生課堂參與度的實踐策略。

課堂參與

在課堂觀察後的諮詢會議，支援人員向教師談及所觀察到的情況，並與教師商討下一步的支援策略。支援人員和教師均認為學生的課堂參與度不足，需給予更多的支援。教師認為課堂內已有足夠的機會讓學生參與學習活動，但學生的內在動機有待加強。支援人員認同教師的觀點，提議教師可鼓勵學生使用不同的方式回應課堂提問。例如，學生除了以個人的方式回應外，亦可用「思考-配對-分享」的方式回應（附件16.3）。教師可指示學生以二人一組，在回應提問前，每個組員先自己想一想答案，再與另一位組員討論，最後才分享小組的答案。另外，教師亦提出可以鼓勵學生使用非口頭的方式作回應（附件16.4），例如運用肢體動作、手號或將答案寫在工作紙上等。教師認為，這些方法不但可使全班學生一同參與回應教師的提問，還可減低部分學生單獨答題的緊張感，有助提升他們參與課堂活動的動機。

及後，教師除了繼續運用物品組織的支援策略外，亦於課堂內加入不少提升學生課堂參與的元素，包括上述所提及的分組討論和多元化回應的機會。教師表示，學生整體反應正面，在不同課堂中參與課堂活動及回應教師提問的次數均有明顯增加，班中建立了積極的學習氣氛。

四、成效檢視

在支援計劃實施了一個學期後，支援人員和教師均認為上述的支援策略能提升課堂內的學習氣氛。於檢討會議內，教師指出超過一半的科任教師有參與支援計劃，故此支援策略能在一個高密度的情況下實施，更有效地培養學生保持整潔的習慣。學生除了因分心物減少而更專心上課外，教師還表示學生於課堂內尋找物品的時間減少，致使課堂的節奏變得更明快。其中一位參與計劃的教師更表示，在計劃開始之前，她認為每堂給予學生三分鐘的時間收拾物品可能會影響教學進度，意想不到的是學生因物件有序擺放，反而減省在課堂內等待學生拿出指定用品，以及提醒學生集中上課的時間，令課堂教學更順暢地進行。

另外，教師反映在推行「課堂參與」的支援策略後，整體學生，包括有注意力不足/過度活躍症及懷疑有注意力不足/過度活躍症的學生，在課堂上的表現較以往更加集中和投入，參與學習活動及回應教師提問的機會也大大增加。教師表示，由於大部分學生也有機會參與課堂活動，展示學習進度及成果，教師更容易地在課堂中了解學生的學習情況。有一位教師分享她能從學生集體的肢體動作回應中，即時得知學生們遇到的難點，從而就此作進一步講解，回應學生們的需要。她更引述其中一位學生所言，認為不同的回應方式使課堂變得有趣，學生更需要細心聆聽教師的指示才能用正確的方式回應教師。

五、總結及展望

為提升學生，包括有注意力不足/過度活躍症的學生專心上課並投入學習活動的情況，參與支援計劃的一年級教師共同合作在班中推行「物品組織」及「課堂參與」策略。從教師分享及課堂觀察中得知，是次計劃的物品組織策略不但能提升學生整理桌面和抽屜的能力，還使課堂更暢順地進行，有利教學。而教師所運用的提升課堂參與的策略則能加強學生參與動機，促進他們回應教師提問，還為課堂增添趣味。學校有見是次課堂支援在一年級班成功推行，期望未來能夠把相關策略推廣至其他初小級別，以提升學生課堂的學習表現及學習效能。

六、支援計劃總覽

階段及目的	推行時段及學校參與人員	形式和資源
一、專業培訓 讓參與計劃的科任教師深入認識支援有注意力不足/過度活躍症的學生的第一層支援原則及策略	2023年9月 • SENCO • 相關科任教師	• 教師培訓講座 (詳情請參閱本彙編第17頁)
二、需要評估 了解全班及班中有行為適應困難的學生的表現及需要	2023年10月 • SENCO • 相關科任教師	• 觀察每位教師的課堂1次 • 諮詢會議1次
三、實踐策略的設計和實施 針對學生的需要，在班中展示有關物品組織的視覺提示，教導整理桌面和抽屜的組織技巧；並於課堂內提升學生的課堂參與度，增加學生回應教師提問和投入學習活動的機會	2023年11月至2024年1月 • SENCO • 相關科任教師	• 觀察每位教師的課堂3次 • 回饋會議3次 教師培訓及參考資源 附件16.3:「思考-配對-分享」執行流程 (doc) (pdf) 附件16.4: 增加學生的回應機會的例子 (doc) (pdf) 課堂用教學工具及材料 附件16.1: 桌面組織圖 (ppt) (pdf) 附件16.2: 抽屜組織圖 (ppt) (pdf)
四、成效檢視 檢視支援的成效及商議第一層支援的跟進措施	2024年2月 • SENCO • 相關科任教師	• 檢討會議1次