

## 第三部分：

## 支援實例十

## 支援方向及實踐策略

目標 年級	調適環境			教授技巧			提升動機		
	環境 設置	班規 建立	課堂 常規	物品 組織	學習 策略	狀態 調控	課堂 參與	行為 回饋	獎勵 系統
二年級	 <p>調適環境·環境設置 課堂設置有序 座位安排合適</p>								 <p>提升動機·獎勵系統 獎勵紀錄表 活用合適獎勵 強化目標行為</p>

## 背景

學校K注重學生的全面發展，一直致力培養學生的學術、品格和社交技能。學校採取中外共融教育政策，讓本地及外籍學生彼此學習和互相尊重，並懂得包容不同文化。

2022/23學年開始後不久，教師留意到2C班有部分學生的注意力及自制能力較弱，偶爾未能遵從教師指示。學校期望教師能在課堂內更有效地運用適切的策略支援學生，包括有注意力不足/過度活躍症的學生，以協助他們建立良好的課堂行為。

## 支援計劃詳情

## 一、專業培訓

在學校敲定以2C班為計劃的目標班別後，教育局支援人員向全體教職員介紹有注意力不足/過度活躍症的學生在執行功能方面的困難，並分享為學生提供第一層支援的原則和策略，包括「三個支援方向·九項實踐策略」，透過提升學生的執行技巧，改善他們的學習和行為表現。

## 二、需要評估

是次計劃在2C班的中文和英文課實行。支援人員先與2C班教師進行諮詢面談，並觀察2C班的上課情況；同時請教師填寫前測問卷（附件10.1），以了解班中學生的表現。觀察和問卷的結果吻合，班中部分學生的注意力較弱，在上課時愛把玩物品，未能持續專注。教師雖不時作出口頭提醒，但學生未有顯著改善。此外，教師較少運用已張貼在黑板上的視覺提示，班內的獎勵系統亦未見一致。

有見上述情況，支援人員與教師共同制定了三項目標行為訓練學生，分別是：把書翻開至正確頁數、取出指定文具和取出手冊記錄家課。

## 三、策略的設計和實施

### 環境設置

既然學校一向有使用視覺提示作為提醒學生的策略，本計劃決定利用視覺提示優化環境設置。教師就計劃的三項目標行為設計了相應的視覺提示（附件10.2），張貼在課室的黑板旁邊。這些視覺提示附有中英對照的文字，讓學生更容易理解。有需要時，教師會指向視覺提示，提醒學生行為要求。為了讓行為調控能力較弱的學生也能做到行為目標，教師把視覺提示製成較小的圖卡，貼在這些學生的桌面。若需要給予學生額外提醒，教師會先以非語言的方式（如走近學生）取得學生的注意，然後指著桌面上的視覺提示，再在有需要時給予口頭提醒，協助學生展現目標行為。

### 獎勵系統

支援人員與教師重新制定一個獎勵系統，以增強學生展現良好行為的動機。教師們先在會議中就給分準則、記錄方式、獎品換領條件，以及實行計劃的時段建立了共識。班主任在獎勵系統實施前運用簡報（附件10.3）、簡單活動及視覺提示清晰地向學生介紹獎勵系統及目標行為。

獎勵系統以每行學生為單位，鼓勵學生們互相提醒和幫助，從而建立學生間友愛互助的文化。每當整行學生都能展現目標行為時，便可以獲得分數。如果學生能同時做到三個目標行為，更能獲得額外分數。為了提高獎勵系統的成效，支援人員鼓勵教師在課堂結束時與全班學生回顧他們的表現，讓學生更清楚教師的期望，並適時檢視自己的表現而作出修正。

在計劃初期，當行為調控能力較弱的學生展現目標行為時，教師亦盡可能給予較多的讚賞或獎勵，並清晰具體地指出學生的良好行為，讓學生更容易牢記教師的要求及掌握目標行為。

#### 四、成效檢視

根據後測問卷的結果及課堂觀察，教師及支援人員均認為在計劃推行一個學期後，有注意力不足/過度活躍症的學生較以往更能展現目標行為。支援人員觀察到學生都能大致跟從教師的指示，於上課前翻開課本及取出適當的文具。一些自我管理能力較高的學生更會在教師寫家課表時自動自覺地開始抄寫，而部分注意力較弱的學生也能在稍後的時間做到相同行為。

是次第一層支援除促進有注意力不足/過度活躍症的學生的良好行為外，對全班學生亦能帶來裨益。教師指出以「每行學生」為單位計算分數時，自我管理能力較高的學生更有動力鼓勵及幫助有需要的同學。有見及此，學校考慮將班本與校本獎勵系統聯繫，進一步提升學生執行目標行為的動機。

是次計劃也促進了教師的專業發展，參與計劃的教師在校內分享中表示，會繼續在其他班級中嘗試使用相關策略。此外，教師在計劃實施後也意識到即時回饋對維持學生良好表現的重要性，及能更熟練及自然地運用視覺提示。相比以往主要使用口頭提示提醒學生，教師們在計劃實行後更常使用視覺提示，需要重複口頭提示學生的次數減少，學生也更獨立和自發地遵從教師的指示。

#### 五、總結及展望

為了讓有注意力不足/過度活躍症的二年級學生跟從教師指示並建立上課的常規，支援人員與學校K共同設計相關的視覺提示，配合一致的獎勵系統，協助學生展現目標行為。教師分享、課堂觀察和問卷結果顯示，大部分學生在課堂中較以往更能遵從教師的指示。有見是次支援計劃的成效，教師表示有意持續應用相關策略，並樂意與同儕分享經驗，進一步推廣現行的支援模式，讓更多學生受益。

## 六、支援計劃總覽

階段及目的	推行時段及學校參與人員	形式和資源
<b>一、專業培訓</b> 簡介「注意力不足/過度活躍症」及執行功能，認識第一層支援的原則和策略	2022年12月 • 全體教職員	• 教師講座(詳情請參閱本彙編第17頁)
<b>二、需要評估</b> 了解全班及班中有行為適應困難的學生的表現及需要	2023年1月 • SENCO • 2C班班主任和科任教師	• 觀察課堂2次 • 諮詢會議1次 • 教師填寫問卷 <b>教師培訓及參考資源</b> 附件10.1: 個別學生行為表現問卷 – 教師問卷 ( <a href="#">doc</a> ) ( <a href="#">pdf</a> )
<b>三、策略的設計和實施</b> 針對學生需要，設計相關的視覺提示，並配合獎勵系統	2023年1-5月 • SENCO • 2C班班主任和科任教師	• 觀察課堂3次 • 回饋會議3次 <b>課堂用教學工具及材料</b> 附件10.2: 視覺提示 ( <a href="#">ppt</a> ) ( <a href="#">pdf</a> ) 附件10.3: 獎勵系統 ( <a href="#">ppt</a> ) ( <a href="#">pdf</a> )
<b>四、成效檢視</b> 檢視支援成效，商討如何持續發展第一層支援	2023年5月 • 校長 • SENCO • 2C班班主任和科任教師	• 教師填寫問卷 • 檢討會議1次 <b>教師培訓及參考資源</b> 附件10.1: 個別學生行為表現問卷 – 教師問卷 ( <a href="#">doc</a> ) ( <a href="#">pdf</a> )