第三部分：
支援實例四

支援方向及實踐策略

目標 年級	調適環境			教授技巧			提升動機		
	環境設置	班規建立	課堂常規	物品組織	學習策略	狀態調控	課堂參與	行為回饋	獎勵系統
三年級									

背　景

學校D一向重視培養學生自主學習能力及提升學生的學習技巧，鼓勵學生利用不同的學習方法探索知識。在開學初期，學生支援組留意到部分初小學生未能養成自我檢查工作的習慣，而有注意力不足/過度活躍症的學生在完成課業時更容易會因大意而有錯漏，影響學習成效和動機。學校期望透過教導學生學習策略，讓學生更有效地自我檢查課業，提升學習效能。

支援計劃詳情

一、籌備前期和需要評估

2022/23學年，學校D的其中一個學校發展目標為「優化個性化學習的策略，從而為不同能力的學生建構成功的學習經驗」。在籌備會議中，考慮了學校的發展目標和初小學生的學習需要，支援人員與教師初步釐訂了2022/23年度校本支援計劃的目標及流程。在會議中，副校長、SENCO及教育局支援人員衡量各班別及教師的情況後，決定在三年級其中一班的數學科中教授適用的學習策略，並提名了參與是次計劃的科任教師。

籌備會議後，支援人員與科任教師進行面談，觀察課堂，及請教師填寫《學生的學習情況問卷》(附件4.1)作為前測，了解班中學生的表現。支援人員和科任教師分別在課堂觀察及日常觀察中發現，部分學生已經建立了抄寫筆記的良好自學習慣。支援人員也留意到大部分學生都有學習動機，在教師提醒後亦能自行更改錯處。另一方面，班中部分學生因注意力較弱，未能清楚牢記學習內容及留意細節，因而在數學運算過程中遇到不少困難，例如抄錯數字、誤解題目、漏寫單位、忘記進位或退位等，他們也欠缺了檢視學習表現的方法。根據以上的需要評估結果，支援人員建議科任教師在班中直接教授與學習數學相關的學習策略，加強學生的後設認知能力(metacognition)，讓學生學會利用學習策略和工具檢視自己的工作(Dawson & Guare, 2012, 2018)。

二、專業培訓

在釐訂計劃的具體目標後，支援人員在學校D舉辦一次教師培訓，向全體教職員分享為有注意力不足/過度活躍症小學生提供第一層全班式支援的方向和策略，並讓教師了解執行技巧的概念及在課堂的應用。該次培訓內容包括介紹如何透過調適環境(Modifying the Environment)、教授技巧(Teaching the Skills)和提升動機(Motivating the Use of Skills)的支援方向改善學生的學習及課堂表現(Dawson & Guare, 2018)。培訓活動當中，支援人員亦透過互動活動及小組討論，就學校發展方向，進一步向教職員講解如何在課堂中教授不同的學習策略以幫助學生學習。

三、實踐策略的設計和實施

在完成需要評估後，支援人員和科任教師便配合教學進度，挑選適合的學習策略融入數學課堂中，並準備教學內容及物資。在籌備會議中，科任教師與支援人員分享當時的教學進度及教學材料。科任教師表示，大部分學生容易忽略計算過程中的準確性。另外，雖然三年級學生知道需要檢查運算過程，但他們未能準確地牢記檢查運算過程的步驟。經商議後，科任教師決定在四則運算課題中，以自我檢視清單（「查查達人清單」）（附件4.2）教導學生利用清單幫助自己檢查運算的過程。

科任教師參考了相關的教學資源（附件4.3、附件4.4）後，與副校長、SENCO及支援人員討論適用於該班學生的教授方法及教材。支援人員建議教師於課堂首10至15分鐘直接教授學生運用「查查達人清單」檢查運算過程的步驟，並在其餘課堂時間繼續按原有課程教學目標授課，亦建議教師需在每節課堂的後半部分持續示範「查查達人清單」的應用，鼓勵學生運用此清單檢查運算的過程，及在學生嘗試運用清單後作出即時回饋。例如，當教師講解題目或學生在黑板上做題目時，教師可引導學生運用清單檢查運算過程，以達致「即學即用」。

在籌備過程中，教師與支援人員一共編寫了四節教案（附件4.5）。為了讓學生明白檢查運算過程的重要性，支援人員建議教師在教授學生運用「查查達人清單」前，先讓學生留意計算過程中常見的錯誤，並透過各種「常見錯誤怪獸」作闡述，加強學生對常見錯誤的理解。

教師在第一教節中運用簡報（附件4.6）具體展示計算過程中常見的錯誤，並讓學生認識「常見錯誤怪獸」，當中包括：「大眼怪」（常錯讀題目）；「吃字怪」（常錯寫或漏寫數字/單位）；「粗心怪」（常出現大意運算錯誤）；以及「搗亂怪」（常亂寫格式）。在第二教節中，教師透過「常見錯誤工作紙」（附件4.7），與學生重溫「常見錯誤怪獸」代表的錯誤。當學生熟悉計算中常見的錯誤後，教師便於第三教節中引入「查查達人清單」。在介紹「查查達人」角色後，教師便向學生解釋「查查達人清單」，教導學生在甚麼時候可以利用清單檢查計算步驟及其使用方法（附件4.8）。其後，每位學生獲派發一張清晰列出檢查計算的步驟的「查查達人清單」，以便隨時使用。最後，在第四教節中，教師以工作紙（附件4.9）鞏固「查查達人清單」的應用及作出總結。完成四節教節後，教師仍不時與學生一同使用「查查達人清單」，逐步檢查答案，並鼓勵學生多在做功課時應用。

在計劃推展的過程中，支援人員透過觀察課堂及分析教學錄影片段，了解學生學習執行技巧的情況。每次觀察課堂後，支援人員與科任教師一同回顧教授自我檢視清單時遇到的困難及學生的表現，並按需要修改教學內容及工具，以提高教學的成效。

四、成效檢視及成果分享

根據《學生的學習情況問卷》(附件4.1)的後測結果，科任教師認為在計劃推行一個學期後，大部分同學已能夠留意到運算中的常見錯誤。有注意力不足/過度活躍症的學生也能具體地理解檢查運算過程的步驟，並養成了覆檢的習慣。除了有注意力不足/過度活躍症的學生的學習表現有所改善外，教師發現計劃亦能鼓勵其他學生(尤其數學能力較弱的同學)在日常學習中利用清單幫助自己學習。當中學生對「常見錯誤怪獸」及「查查達人」印象深刻，學生在學期末仍能記得計算過程中常見的錯誤。另外，「常見錯誤怪獸」亦成了學生之間的共通語言，他們會利用「常見錯誤怪獸」互相提醒，建立了正面的學習氣氛。

教師在檢討會議中表示，學生能夠利用清單檢視自己能做到或未能做到的地方，讓教師能更仔細地了解學生的學習進度及困難，有助改善教學。有見成效顯著，學校考慮於2023/24學年按學生能力優化清單，在不同班別中嘗試教授有關的學習策略；也安排教學助理在功課節上利用現有清單協助有需要的學生完成功課。教學團隊在計劃完結後與校外及校內同工分享是次計劃推展的經驗，鼓勵其他教師也嘗試在課堂內教導學生運用不同的學習策略。

五、總結及展望

在支援有注意力不足/過度活躍症的學生的道路上，教師可能較多著眼於學生在行為和情緒上的困難。然而，這些學生在學習的過程中也經常遇到挑戰。學校D的教師透過在班中引入學習策略，直接教授學生如何在運算過程中留意自己容易出錯的地方，並利用自我檢視清單幫助自己檢查運算過程，從而提升學生的學習效能。前後測的結果比對顯示，在班中直接教授執行技巧能協助學生更了解自己的學習難點，逐步解決難題。此外，教師亦表示清單讓他們更有系統地教授學生檢查運算過程的步驟，同時得知學生正面對的學習難點，有助他們優化教學。學校希望在其他級別及科目中繼續嘗試引入教授學習策略的元素，以提升學生的學習效能。

六、支援計劃總覽

階段及目的	推行時段及 學校參與人員	形式和資源
一、籌備前期和需要評估 • 配合學校發展需要，制定計劃推行方向 • 甄選班別及商議參與人員	2022年9月 • 校長 • 副校長 • SENCO	• 諮詢會議2次 • 觀課1次 • 教師填寫問卷 **教師培訓及參考資源** **附件4.1：學生的學習情況問卷 (doc) (pdf)**
二、專業培訓 • 認識為有注意力不足/過度活躍症的學生提供第一層支援的方向和策略	2022年10月 • 全體教職員	• 教師講座（詳情請參閱本彙編第17頁）
三、實踐策略的設計和實施 • 針對學生需要，商議合適的學習策略 • 配合教學進度，適時加入學習策略，直接教授執行技巧，分析當中教學困難，優化教學內容及工具	2022年12月至2023年5月 • 副校長 • SENCO • 三年級科任教師	• 籌備會議2次 • 觀察教師的課堂/課堂錄影共4次 • 回饋會議3次 **課堂用教學工具及材料** **附件4.2：查查達人清單 (ppt) (pdf)** **附件4.3：運算步驟清單 (doc) (pdf)** **附件4.4：數學解題策略 (ppt) (pdf)** **附件4.5：查查達人教案 (doc) (pdf)** **附件4.6：查查達人第一節簡報 (ppt) (pdf)** **附件4.7：查查達人第二節工作紙 (doc) (pdf)**

階段及目的	推行時段及 學校參與人員	形式和資源
		附件4.8：查查達人第三節簡報 (ppt) (pdf) **附件4.9：查查達人第四節工作紙 (doc) (pdf)**
四、成效檢視及成果分享 • 檢視支援成效，商討如何持續發展第一層支援 • 與同工分享實踐經驗	2023年6至7月 • 副校長 • SENCO • 三年級科任教師 • 全體教職員	• 檢討會議1次 • 教師填寫問卷 • 教師分享會1次 **教師培訓及參考資源** **附件4.1：學生的學習情況問卷 (doc) (pdf)**