第一部分：概　述

教育局於2012/13至2015/16學年，在16所小學推行試驗計劃，發展課堂支援模式，提升有注意力不足/過度活躍症（AD/HD）的學生的執行技巧，以建立他們在課堂中的合宜行為，使他們能更投入課堂和專注學習。有關經驗及數據已匯集成《提升執行技巧：課堂支援模式》資源套，並於2016年發放供小學使用。

建基於《提升執行技巧：課堂支援模式》資源套的原則與策略，我們進一步引用了 Dawson 及 Gaure（2018）提出的課堂支援策略，將全班式支援（第一層支援）的策略綜合為三個支援方向，提供更清晰的框架，讓學校更有系統及有效地落實課堂支援模式，從而提升學生（包括有注意力不足/過度活躍症的學生）的執行技巧，加強學與教的成效。這三個支援方向分別是：

- **「調適環境」（Modifying the Environment）**
- **「教授技巧」（Teaching the Skills）**
- **「提升動機」（Motivating the Use of Skills）**

概括而言，「調適環境」（Modifying the Environment）是指教師在學習環境上作出改動和調節，讓有注意力不足/過度活躍症的學生更容易掌握及跟從課堂要求，提升他們的學習效能。「教授技巧」（Teaching the Skills）是指教師在課堂直接明確地教授學生執行技巧，讓他們能更獨立地運用和發展有利學習的技巧，以完成學習任務和日常工作。「提升動機」（Motivating the Use of Skills）是指教師運用策略提升學生應用執行技巧的動機，從而鞏固學生良好的行為。在三個支援方向下，我們歸納出九項具實證為本的實踐策略，統稱為「三個支援方向，九項實踐策略」（圖一），其詳細描述可參考本彙編的第二部分。

我們在2020/21學年開始，每年分別與不同小學協作，在課堂落實當中的實踐策略，這些實踐經驗及相關資源被輯錄於本彙編的第三部分。我們希望拋磚引玉，透過分享不同的實例，讓學校及教育同工更立體地了解如何在課堂落實有關策略，並在各自的學校發展校本的課堂支援方向及策略。

圖一：「三個支援方向，九項實踐策略」