

## 第三部分：

# 校本支援計劃簡介及支援實例



## 計劃簡介

教育局特殊教育分部教育心理服務(香港)組於2020/21學年開始,每年在不同小學推行「提升執行技巧:課堂支援模式」校本支援計劃,目的是協助學校發展或優化第一層全班式課堂支援策略,提升有注意力不足/過度活躍症的學生的執行技巧,促進目標班級學生的良好學習和行為表現。

每所參與支援計劃的學校需委派一名專責教師(例如:副校長、特殊教育需要統籌主任(SENCO)或科主任)帶領核心教師團隊(包括所選班別的班主任及最少一名科任教師)參與計劃。學校需要選定一至五年級的其中一個班別作為試點班別,試點班別內需有兩名或以上懷疑或確診有注意力不足/過度活躍症的學生。

在選定目標班別後,教育局支援人員(包括教育心理學家及其他專責人員)在參與學校展開一系列的校本支援工作,包括教師專業培訓、籌備會議、課堂實踐觀察和回饋等。針對學校的特色及所選定班別的支援需要,在「三個支援方向,九項實踐策略」的框架下(彙編的第二部分有詳細介紹),教育局支援人員與學校人員一同設計及實踐擬訂的支援策略。在本計劃的過程中,教育局支援人員透過不同形式的諮詢,與學校人員一起優化策略的執行及檢視支援成效,並商討如何在校內持續推展第一層支援。

整體而言，支援計劃主要包括「專業培訓」、「需要評估」、「實踐策略的設計和實施」和「成效檢視」四個階段，各個階段的內容簡述如下：

表一：校本支援計劃的四個階段

階段 <sup>註</sup>	內容
一、專業培訓	<p>支援人員為學校舉行<b>培訓活動</b>，分享為有注意力不足/過度活躍症的小學生提供第一層支援的原則和策略，並簡介是次計劃的推行方法。</p> <p>(見附件：「第一層支援教師專業培訓簡報」(<a href="#">ppt</a>) (<a href="#">pdf</a>)，同工可按學校需要調整簡報內容)</p>
二、需要評估	<p>支援人員到校進行需要評估，並按學生需要及學校情況選定實踐策略。需要評估以<b>教師面談</b>、<b>課堂觀察</b>及<b>問卷分析</b>等方式進行。</p>
三、實踐策略的設計和實施	<p>在分析學生的需要後，支援人員在<b>籌備會議</b>中與學校人員一同訂立具體計劃目標，並以實證為本為原則，擬訂第一層支援策略。學校人員根據討論結果，準備所需的教學材料及在<b>課堂內實施</b>相關策略。而支援人員則在<b>觀察課堂</b>後，就策略的實施<b>回饋</b>參與教師，<b>交流</b>意見。</p>
四、成效檢視	<p>透過<b>教師面談</b>、<b>課堂觀察</b>及<b>問卷分析</b>等，支援人員與學校人員(包括學校領導人員)持續檢視支援成效，並商討如何在校內持續推展有效的第一層支援策略。</p>

註：「專業培訓」、「需要評估」、「實踐策略的設計和實施」和「成效檢視」的進行次序因應不同學校的計劃設計而有所不同。

## 支援實例一覽表

本部分匯集了支援計劃所得的經驗，具體展示校本支援計劃在不同學校中的實際運作，提供實例供其他小學參考。為了令支援實例的工具和有關內容能普遍用於不同學校，彙編中的資源曾作修訂和增潤。在每個實例的「支援計劃總覽」中「形式和資源」的一欄，同工可以點擊連結下載相關的「教師培訓及參考資源」和「課堂用教學工具及材料」，並按學校需要調整內容，為學生提供第一層支援。

表二：支援實例一覽表

	目標年級	「三個支援方向，九項實踐策略」								
		調適環境			教授技巧			提升動機		
		環境設置	班規建立	課堂常規	物品組織	學習策略	狀態調控	課堂參與	行為回饋	獎勵系統
實例一	五年級									
實例二	一年級									
實例三	二年級									
實例四	三年級									
實例五	二年級									
實例六	三年級									
實例七	四年級									