第三部分：
校本支援計劃簡介及支援實例

計劃簡介

教育局特殊教育分部教育心理服務(香港)組於2020/21學年開始，每年在不同小學推行「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃，目的是協助學校發展或優化第一層全班式課堂支援策略，提升有注意力不足/過度活躍症的學生的執行技巧，促進目標班級學生的良好學習和行為表現。

每所參與支援計劃的學校需委派一名專責教師(例如：副校長、特殊教育需要統籌主任(SENCO)或科主任)帶領核心教師團隊(包括所選班別的班主任及最少一名科任教師)參與計劃。學校需要選定一至五年級的其中一個班別作為試點班別，試點班別內需有兩名或以上懷疑或確診有注意力不足/過度活躍症的學生。

在選定目標班別後，教育局支援人員(包括教育心理學家及其他專責人員)在參與學校展開一系列的校本支援工作，包括教師專業培訓、籌備會議、課堂實踐觀察和回饋等。針對學校的特色及所選定班別的支援需要，在「三個支援方向，九項實踐策略」的框架下(彙編的第二部分有詳細介紹)，教育局支援人員與學校人員一同設計及實踐擬訂的支援策略。在本計劃的過程中，教育局支援人員透過不同形式的諮詢，與學校人員一起優化策略的執行及檢視支援成效，並商討如何在校內持續推展第一層支援。

整體而言，支援計劃主要包括「專業培訓」、「需要評估」、「實踐策略的設計和實施」和「成效檢視」四個階段，各個階段的內容簡述如下：

表一：校本支援計劃的四個階段

階段[註]	內容
一、 專業培訓	支援人員為學校舉行**培訓活動**，分享為有注意力不足/過度活躍症的小學生提供第一層支援的原則和策略，並簡介是次計劃的推行方法。 （見附件：「第一層支援教師專業培訓簡報」（ppt）（pdf），同工可按學校需要調整簡報內容）
二、 需要評估	支援人員到校進行需要評估，並按學生需要及學校情況選定實踐策略。需要評估以**教師面談**、**課堂觀察**及**問卷分析**等方式進行。
三、 實踐策略的設計和實施	在分析學生的需要後，支援人員在**籌備會議**中與學校人員一同訂立具體計劃目標，並以實證為本為原則，擬訂第一層支援策略。學校人員根據討論結果，準備所需的教學材料及**在課堂內實施**相關策略。而支援人員則在**觀察課堂**後，就策略的實施**回饋**參與教師，**交流**意見。
四、 成效檢視	透過**教師面談**、**課堂觀察**及**問卷分析**等，支援人員與學校人員（包括學校領導人員）持續檢視支援成效，並商討如何在校內持續推展有效的第一層支援策略。

註：「專業培訓」、「需要評估」、「實踐策略的設計和實施」和「成效檢視」的進行次序因應不同學校的計劃設計而有所不同。

支援實例一覽表

本部分匯集了支援計劃所得的經驗，具體展示校本支援計劃在不同學校中的實際運作，提供實例供其他小學參考。為了令支援實例的工具和有關內容能普遍用於不同學校，彙編中的資源曾作修訂和增潤。在每個實例的「**支援計劃總覽**」中「**形式和資源**」的一欄，同工可以點擊連結下載相關的「**教師培訓及參考資源**」和「**課堂用教學工具及材料**」，並按學校需要調整內容，為學生提供第一層支援。

表二：支援實例一覽表

實例	目標年級	「三個支援方向，九項實踐策略」								
		調適環境			教授技巧			提升動機		
		環境設置	班規建立	課堂常規	物品組織	學習策略	狀態調控	課堂參與	行為回饋	獎勵系統
實例一	五年級		●						●	
實例二	一年級		●							●
實例三	二年級	●		●						
實例四	三年級					●				
實例五	二年級				●					
實例六	三年級						●			●
實例七	四年級						●			●
實例八	三年級	●								
實例九	三年級			●						

表二：支援實例一覽表

實例	目標年級	「三個支援方向，九項實踐策略」								
		調適環境			教授技巧			提升動機		
		環境設置	班規建立	課堂常規	物品組織	學習策略	狀態調控	課堂參與	行為回饋	獎勵系統
實例十	二年級	●								●
實例十一	四年級	●	●				●			●
實例十二	五年級						●			
實例十三	二年級									●
實例十四	五年級	●	●							
實例十五	三年級			●				●	●	
實例十六	一年級				●			●		
實例十七	三年級					●				
實例十八	四年級						●			
實例十九	二年級	●	●	●						
實例二十	二年級		●		●				●	
實例二十一	五年級	●								●
實例二十二	五年級							●		
實例二十三	四年級									●