

A2 課堂現況紀錄表

學校名稱：_____ 填寫日期：_____ 填寫人姓名：_____

班別：_____ 學生人數：_____ 課堂：_____

(一) 學生表現

請根據課堂內的觀察，在適當的方格內加上「✓」號。如有需要，可用代號(例如A,B)填寫多於一個有注意力不足/過度活躍症的學生。

A：_____ (學生姓名)

B：_____ (學生姓名)

行為表現	全班學生					有注意力不足/過度活躍症的學生						
	完全做到	較常做到	間中做到	較少做到	未能做到	不適用	完全做到	較常做到	間中做到	較少做到	未能做到	不適用
1. 對著他說話時，他會聆聽												
2. 能整理課本、物件等，保持書桌、書包、抽屜和座位四周整潔												
3. 能帶齊課堂所需的書本和物品回校												
4. 能留心聆聽、注視老師或黑板												
5. 能依從老師指示，如翻開正確的課本頁數、取出適當的工作紙、抄家課冊												
6. 能在指定時間內完成堂課												
7. 能專心上課 / 工作，不受外界 (他人) 影響分心												
8. 能安坐座位中 (沒有身體郁動或揮動手腳)												
9. 不會擅自離座												
10. 有安定下來的時候(不會不停地活動：例如把玩文具)												
11. 不會說話過多或衝口回答												
12. 能先舉手後答問												
13. 課堂活動時，不會打擾別人或打岔												
14. 能排隊或輪候活動												

(二) 老師的教學安排

請根據課堂內的觀察，就著老師整體的教學安排，在適當的方格內加上「✓」號，並圈出為有注意力不足/過度活躍症的學生所運用的策略。有需要時，可在「備註」欄內填寫適當的描述。

環境安排		備註
一、 座位安排	<input type="checkbox"/> 為有需要的學生安排 (<input type="checkbox"/> 較前位置 <input type="checkbox"/> 近老師位置 <input type="checkbox"/> 不受干擾的位置 <input type="checkbox"/> 坐近能力較佳或較專注的同學)	
二、 物品放置	<input type="checkbox"/> 安排固定位置交收功課 <input type="checkbox"/> 安排固定位置安放同類物品 <input type="checkbox"/> 教導學生運用「功課袋」或不同顏色的文件夾來整理功課/物品	
一、 互相欣賞	課堂支援策略/方法 <input type="checkbox"/> 建立友善關愛的課堂氣氛 <input type="checkbox"/> 鼓勵朋輩互相欣賞 <input type="checkbox"/> 正面鼓勵和讚賞	備註
二、 朋輩支援	<input type="checkbox"/> 安排朋輩提醒學生自我檢查或執拾物品 <input type="checkbox"/> 安排朋輩支援學生學習 <input type="checkbox"/> 安排朋輩提醒學生台面的課堂行為	
三、 視覺策略	<input type="checkbox"/> 運用視覺提示卡正面提醒學生恰當行為 <input type="checkbox"/> 配合手勢及/或口號正面提醒學生恰當行為 <input type="checkbox"/> 張貼視覺提示卡於課室當眼處 <input type="checkbox"/> 張貼視覺提示卡於學生桌面	

四、常規化的課堂安排	
<input type="checkbox"/> 班規建立	<input type="checkbox"/> 簡潔、正面的班規 <input type="checkbox"/> 張貼班規於課室當眼處 <input type="checkbox"/> 張貼班規於學生桌面
<input type="checkbox"/> 運用常規表和清單	<input type="checkbox"/> 運用常規表 <input type="checkbox"/> 運用清單 (例如： <input type="checkbox"/> 放學執書包清單 <input type="checkbox"/> 功課袋檢視清單)
<input type="checkbox"/> 常規化的課堂流程	<input type="checkbox"/> 上課前，提醒學生把個人物品收妥，確保桌面整潔 <input type="checkbox"/> 開始活動前，清楚講解或圖示活動的規則和要求 <input type="checkbox"/> 預告教學流程及重點 <input type="checkbox"/> 按課堂基本流程教學 (<input type="checkbox"/> 重溫上一課 <input type="checkbox"/> 導入、授課 <input type="checkbox"/> 明示學習目標 <input type="checkbox"/> 點出重點 <input type="checkbox"/> 回饋表現 <input type="checkbox"/> 總結) <input type="checkbox"/> 給予清晰及精簡的指示 <input type="checkbox"/> 關顧學生需要 (<input type="checkbox"/> 在課室來回走動以察看學生的課堂表現 <input type="checkbox"/> 運用口號、動作及身體語言提醒學生合適的行為表現) <input type="checkbox"/> 放學前，安排時間讓學生寫家課冊及執拾
五、互動課堂策略	
<input type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 提問 <input type="checkbox"/> 給予示範 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 分組活動及學生進報 <input type="checkbox"/> 遊戲/比賽 <input type="checkbox"/> 多感官教學 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 多媒體教學活動 <input type="checkbox"/> 配合學生的喜好的學習模式	

六、獎勵計劃	
<input type="checkbox"/> 訂立目標行為 (<input type="checkbox"/> 具體 <input type="checkbox"/> 可達到 <input type="checkbox"/> 集中一至三項目標行為 <input type="checkbox"/> 運用正面語句) <input type="checkbox"/> 訂立清晰具體的評分準則 <input type="checkbox"/> 配合不同種類的獎勵方法 <input type="checkbox"/> 展示計劃於課室當眼處 <input type="checkbox"/> 給予評語引導學生進行自我檢視/監控	
七、運用學習策略和工具	
<input type="checkbox"/> 將教學過程拆分為細小的工作步驟	
<input type="checkbox"/> 鼓勵學生運用計時器	
<input type="checkbox"/> 聆聽 <input type="checkbox"/> 運用指導問題 <input type="checkbox"/> 重覆講解重點 <input type="checkbox"/> 寫出重點 / 重要詞語 <input type="checkbox"/> 運用圖表	
<input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 張貼「閱讀步驟」提示卡 <input type="checkbox"/> 鼓勵學生 (<input type="checkbox"/> 間低重點 <input type="checkbox"/> 圈出關鍵詞 <input type="checkbox"/> 利用顏色顯示重要資料 <input type="checkbox"/> 運用資料組織框)	
<input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 鼓勵學生運用 (<input type="checkbox"/> 腦圖 <input type="checkbox"/> 流程圖 <input type="checkbox"/> 比較圖表 <input type="checkbox"/> 寫作框 <input type="checkbox"/> 寫作檢視清單) <input type="checkbox"/> 鼓勵學生先以口頭作文	
<input type="checkbox"/> 運算 <input type="checkbox"/> 鼓勵學生 (<input type="checkbox"/> 運用運算步驟清單 <input type="checkbox"/> 利用實物或圖畫 <input type="checkbox"/> 自我檢視步驟)	
其他觀察：	