



# 附錄

---

## 附錄

### A 問卷及表格

A1 《學生行為表現》問卷	
A1.1 《學生行為表現》老師問卷	37
A1.2 《學生行為表現》學生問卷	38
A2 課堂現況紀錄表	39-42
A3 學生需要總結表	43-44
A4 支援計劃表	45-46
A5 成效檢討問卷	47-49

### B 輔助資料及工具

B1 視覺提示卡	
B1.1 自我管理	50
B1.2 課堂行為	51-52
B1.3 與人相處	53
B2 互相欣賞計劃	
B2.1 欣賞卡	54
B2.2 欣賞別人獎勵計劃	55
B3 獎勵計劃表	
B3.1 個人獎勵計劃表	56-57
B3.2 全班獎勵計劃表	58-59
B4 學習工具	
B4.1 閱讀步驟提示卡	60
B4.2 資料組織圖	61-62
B4.3 寫作檢視清單	63
B4.4 解題策略 — 讀、想、做、查	64
B4.5 運算步驟清單	65
B4.6 寫作組織圖(一)	66
B4.7 寫作組織圖(二)	67-68



## B5 執拾清單

B5.1 在家執書包清單	69
B5.2 放學執書包清單	70
B5.3 功課袋檢視清單	71
B5.4 課堂常規表	72

## C 範例

### C1 範例(一)

C1.1 《學生需要總結表》	73-74
C1.2 《支援計劃表》	75-78

### C2 範例(二)

C2.1 《學生需要總結表》	79-80
C2.2 《支援計劃表》	81-85

# A1 學生行為表現問卷

\*前 / 後測

## A1.1 老師問卷

學生姓名：\_\_\_\_\_ 填寫日期：\_\_\_\_\_

學校名稱：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_

填寫人姓名：\_\_\_\_\_ 任教科目：\_\_\_\_\_

請根據有注意力不足/過度活躍症的學生在課堂的表現填寫此問卷，每題只可選一個答案。

行為表現	完 全 做 到	較 常 做 到	間 中 做 到	較 少 做 到	未 能 做 到
1. 學生會留意細節，能避免不小心的錯誤。	5	4	3	2	1
2. 對著學生說話時，學生會聆聽。	5	4	3	2	1
3. 學生能整理課本、物件等，保持書桌、書包、抽屜和座位四周整潔。	5	4	3	2	1
4. 學生能每天交齊功課。	5	4	3	2	1
5. 學生能帶齊課堂所需的書本和物品回校。	5	4	3	2	1
6. 學生能留心聆聽、注視老師或黑板。	5	4	3	2	1
7. 學生能依從老師指示，如翻開正確的課本頁數、取出適當的工作紙、抄家課冊。	5	4	3	2	1
8. 學生能在指定時間內完成堂課。	5	4	3	2	1
9. 學生能專心上課 / 工作，不受外界(他人)影響分心。	5	4	3	2	1
10. 學生能安坐座位中(沒有無故的身體郁動或揮動手腳)。	5	4	3	2	1
11. 學生不會擅自離座。	5	4	3	2	1
12. 學生會有安定下來的時候(不會不停地活動：例如把玩文具)。	5	4	3	2	1
13. 學生不會說話過多或衝口回答。	5	4	3	2	1
14. 學生能先舉手後答問。	5	4	3	2	1
15. 課堂活動時，學生不會騷擾別人或打斷別人的說話。	5	4	3	2	1
16. 學生能排隊或輪候活動。	5	4	3	2	1

(\*請圈出適用者)

# A1 學生行為表現問卷

\*前 / 後測

## A1.2 學生問卷

學生姓名：\_\_\_\_\_ 填寫日期：\_\_\_\_\_

學校名稱：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_

請根據你在課堂的表現填寫此問卷，每題只可選一個答案。如有需要，老師可讀出題目以協助你填寫。

行為表現	完全做到	較常做到	間中做到	較少做到	未能做到
1. 我會留意細節，避免不小心的錯誤。	5	4	3	2	1
2. 別人對著我說話時，我會聆聽。	5	4	3	2	1
3. 我能整理課本、物件等，保持書桌、書包、抽屜和座位四周整潔。	5	4	3	2	1
4. 我能每天交齊功課。	5	4	3	2	1
5. 我能帶齊課堂所需的書本和物品回校。	5	4	3	2	1
6. 我能留心聆聽、注視老師或黑板。	5	4	3	2	1
7. 我能依從老師指示，如翻開正確的課本頁數、取出適當的工作紙、抄家課冊。	5	4	3	2	1
8. 我能在指定時間內完成堂課。	5	4	3	2	1
9. 我能專心上課 / 工作，不受外界(他人)影響分心。	5	4	3	2	1
10. 我能安坐座位中(沒有無故的身體郁動或揮動手腳)。	5	4	3	2	1
11. 我不會擅自離座。	5	4	3	2	1
12. 我會有安定下來的時候(不會不停地活動：例如把玩文具)。	5	4	3	2	1
13. 我不會說話過多或衝口回答。	5	4	3	2	1
14. 我能先舉手後答問。	5	4	3	2	1
15. 課堂活動時，我不會騷擾別人或打斷別人的說話。	5	4	3	2	1
16. 我能排隊或輪候活動。	5	4	3	2	1

(\*請圈出適用者)

# A2 課堂現況紀錄表

學校名稱：\_\_\_\_\_ 填寫日期：\_\_\_\_\_ 填寫人姓名：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_ 學生人數：\_\_\_\_\_ 課堂：\_\_\_\_\_

## (一) 學生表現

請根據課堂內的觀察，在適當的方格內加上「✓」號。如有需要，可用代號(例如A,B)填寫多於一個有注意力不足/過度活躍症的學生。

A：\_\_\_\_\_ (學生姓名)

B：\_\_\_\_\_ (學生姓名)

行為表現	全班學生					有注意力不足/過度活躍症的學生						
	完全做到	較常做到	間中做到	較少做到	未能做到	不適用	完全做到	較常做到	間中做到	較少做到	未能做到	不適用
1. 對著他說話時，他會聆聽												
2. 能整理課本、物件等，保持書桌、書包、抽屜和座位四周整潔												
3. 能帶齊課堂所需的書本和物品回校												
4. 能留心聆聽、注視老師或黑板												
5. 能依從老師指示，如翻開正確的課本頁數、取出適當的工作紙、抄家課冊												
6. 能在指定時間內完成堂課												
7. 能專心上課/工作，不受外界(他人)影響分心												
8. 能安坐座位中(沒有身體郁動或揮動手腳)												
9. 不會擅自離座												
10. 有安定下來的時候(不會不停地活動：例如把玩文具)												
11. 不會說話過多或衝口回答												
12. 能先舉手後答問												
13. 課堂活動時，不會打擾別人或打岔												
14. 能排隊或輪候活動												

## (二) 老師的教學安排

請根據課堂內的觀察，就著老師整體的教學安排，在適當的方格內加上「✓」號，並圈出為有注意力不足/過度活躍症的學生所運用的策略。有需要時，可在「備註」欄內填寫適當的描述。

環境安排		備註
一、 座位安排	<input type="checkbox"/> 為有需要的學生安排 ( <input type="checkbox"/> 較前位置 <input type="checkbox"/> 近老師位置 <input type="checkbox"/> 不受干擾的位置 <input type="checkbox"/> 坐近能力較佳或較專注的同學)	
二、 物品放置	<input type="checkbox"/> 安排固定位置交收功課 <input type="checkbox"/> 安排固定位置安放同類物品 <input type="checkbox"/> 教導學生運用「功課袋」或不同顏色的文件夾來整理功課/物品	
一、 互相欣賞	課堂支援策略/方法 <input type="checkbox"/> 建立友善關愛的課堂氣氛 <input type="checkbox"/> 鼓勵朋輩互相欣賞 <input type="checkbox"/> 正面鼓勵和讚賞	
二、 朋輩支援	<input type="checkbox"/> 安排朋輩提醒學生自我檢查或執拾物品 <input type="checkbox"/> 安排朋輩支援學生學習 <input type="checkbox"/> 安排朋輩提醒學生合宜的課堂行為	
三、 視覺策略	<input type="checkbox"/> 運用視覺提示卡正面提醒學生恰當行為 <input type="checkbox"/> 配合手勢及/或口號正面提醒學生恰當行為 <input type="checkbox"/> 張貼視覺提示卡於課室當眼處 <input type="checkbox"/> 張貼視覺提示卡於學生桌面	

四、常規化的課堂安排	<input type="checkbox"/> 班規建立	<input type="checkbox"/> 簡潔、正面的班規 <input type="checkbox"/> 張貼班規於課室當眼處 <input type="checkbox"/> 張貼班規於學生桌面	
<input type="checkbox"/> 運用常規表和清單	<input type="checkbox"/> 運用常規表 <input type="checkbox"/> 運用清單 (例如： <input type="checkbox"/> 放學執書包清單 <input type="checkbox"/> 功課袋檢視清單)		
<input type="checkbox"/> 常規化的課堂流程	<input type="checkbox"/> 上課前，提醒學生把個人物品收妥，確保桌面整潔 <input type="checkbox"/> 開始活動前，清楚講解或圖示活動的規則和要求 <input type="checkbox"/> 預告教學流程及重點 <input type="checkbox"/> 按課堂基本流程教學 ( <input type="checkbox"/> 重溫上一課 <input type="checkbox"/> 導入、授課 <input type="checkbox"/> 明示學習目標 <input type="checkbox"/> 點出重點 <input type="checkbox"/> 回饋表現 <input type="checkbox"/> 總結) <input type="checkbox"/> 給予清晰及精簡的指示 <input type="checkbox"/> 關顧學生需要 ( <input type="checkbox"/> 在課室來回走動以察看學生的課堂表現 <input type="checkbox"/> 運用口號、動作及身體語言提醒學生合適的行為表現) <input type="checkbox"/> 放學前，安排時間讓學生寫家課冊及執拾		
五、互動課堂策略	<input type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 提問 <input type="checkbox"/> 給予示範 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 分組活動及學生匯報 <input type="checkbox"/> 遊戲/比賽 <input type="checkbox"/> 多感官教學 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 多媒體教學活動 <input type="checkbox"/> 配合學生的喜好和學習模式		



六、獎勵計劃	
<input type="checkbox"/> 訂立目標行為 ( <input type="checkbox"/> 具體 <input type="checkbox"/> 可達到 <input type="checkbox"/> 集中一至三項目標行為 <input type="checkbox"/> 運用正面語句) <input type="checkbox"/> 訂立清晰具體的評分準則 <input type="checkbox"/> 配合不同種類的獎勵方法 <input type="checkbox"/> 展示計劃於課室當眼處 <input type="checkbox"/> 給予評語引導學生進行自我檢視/監控	
七、運用學習策略和工具	
<input type="checkbox"/> 將教學過程拆分為細小的工作步驟	
<input type="checkbox"/> 鼓勵學生運用計時器	
<input type="checkbox"/> 聆聽 <input type="checkbox"/> 運用指導問題 <input type="checkbox"/> 重覆講解重點 <input type="checkbox"/> 寫出重點 / 重要詞語 <input type="checkbox"/> 運用圖表	
<input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 張貼「閱讀步驟」提示卡 <input type="checkbox"/> 鼓勵學生 ( <input type="checkbox"/> 間低重點 <input type="checkbox"/> 圈出關鍵詞 <input type="checkbox"/> 利用顏色顯示重要資料 <input type="checkbox"/> 運用資料組織框)	
<input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 鼓勵學生運用 ( <input type="checkbox"/> 腦圖 <input type="checkbox"/> 流程圖 <input type="checkbox"/> 比較圖表 <input type="checkbox"/> 寫作框 <input type="checkbox"/> 寫作檢視清單) <input type="checkbox"/> 鼓勵學生先以口頭作文	
<input type="checkbox"/> 運算 <input type="checkbox"/> 鼓勵學生 ( <input type="checkbox"/> 運用運算步驟清單 <input type="checkbox"/> 利用實物或圖畫 <input type="checkbox"/> 自我檢視步驟)	
其他觀察：	

# A3 學生需要總結表

學校名稱：\_\_\_\_\_

填寫日期：\_\_\_\_\_

填寫人姓名：\_\_\_\_\_

根據所搜集的資料和數據，綜合學生的現況和需要，以及現行的課堂支援策略，為有注意力不足/過度活躍症的學生及班內其他學生制訂課堂支援策略。

(一) 基本資料

1. 全班學生人數：\_\_\_\_\_

2. 班別：\_\_\_\_\_

3. 有注意力不足/過度活躍症的學生

其他特殊教育需要 (在適當的方格內加上「✓」號)

	自閉症	智障	特殊學習困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	其他
a. _____ 同學								
b. _____ 同學								
c. _____ 同學								

(二) 現有課堂支援策略：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(三) 期望優先處理的地方：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(四) 學生現況	有注意力不足/過度活躍症的學生			全班學生
	_____同學	_____同學	_____同學	
1. 課堂行為 (如專注、安坐、執拾物品)				
2. 學習表現 (如組織文章結構、按步驟運算)				
3. 朋輩關係 (如與人溝通、參與社交活動)				
4. 強項				
5. 其他				
(五) 學生需要的課堂支援策略 (適當的方格內加上「✓」號，並加以描述)				
1. 座位安排				
2. 物品放置				
3. 互相欣賞				
4. 朋輩支援				
5. 視覺策略				
6. 常規化的課堂安排				
7. 互動課堂策略				
8. 獎勵計劃				
9. 運用學習策略和工具				
10. 其他				

## A4 支援計劃表

學校名稱：\_\_\_\_\_ 填寫日期：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_

班主任：\_\_\_\_\_ 任教師及科目：(中文科) \_\_\_\_\_ (英文科) \_\_\_\_\_  
(數學科) \_\_\_\_\_ (其他) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 學生目標：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 學生目標：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 學生目標：\_\_\_\_\_

全班目標 (一)：\_\_\_\_\_

(二)：\_\_\_\_\_

施行時段：\_\_\_\_\_ 檢討日期：\_\_\_\_\_

參與計劃者：\_\_\_\_\_

環境安排：\_\_\_\_\_

- 課堂支援策略：  
(請在適當方格內加上「✓」號)
- 1. 互相欣賞  2. 朋輩支援
  - 3. 視覺策略
  - 4. 常規化的課堂安排 (  班規建立  運用常規表和清單  常規化的課堂流程)
  - 5. 互動課堂策略
  - 6. 獎勵計劃
  - 7. 運用學習策略和工具

適用於有注意力不足/過度活躍症的學生			
策略	全班施行方法	課堂支援	額外支援 (如小組訓練)
		家校合作	

備註：

# A5 成效檢討問卷

學校名稱： \_\_\_\_\_ 班別： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 學生目標： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 學生目標： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 學生目標： \_\_\_\_\_

全班目標 (一)： \_\_\_\_\_

(二)： \_\_\_\_\_

請於適當方格內加上「✓」號。

## 1. 目標方面

1 2 3 4 5  
(非常不同意) (非常同意)

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (a) _____ 學生能夠達成目標       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (b) _____ 學生能夠達成目標 (如適用) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (c) _____ 學生能夠達成目標 (如適用) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) 全班學生能夠達成目標(一)        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) 全班學生能夠達成目標(二) (如適用)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 2. 課堂支援策略運用方面(只需填寫適用的項目)

- (a) 互相欣賞 (如：欣賞卡)
- (i) 策略對有注意力不足/過度活躍症的學生是有幫助的。
- (ii) 策略對班內其他學生是有幫助的。

請舉例說明：

\_\_\_\_\_

- (b) 朋輩支援
- (i) 策略對有注意力不足/過度活躍症的學生是有幫助的。
- (ii) 策略對班內其他學生是有幫助的。

請舉例說明：

\_\_\_\_\_

(c) 視覺策略 (如：視覺提示卡)

- (i) 策略對有注意力不足/過度活躍症的學生是有幫助的。
- (ii) 策略對班內其他學生是有幫助的。

請舉例說明：

---

(d) 常規化的課堂安排 (如：班規建立、運用常規表和清單、常規化的課堂流程)

- (i) 策略對有注意力不足/過度活躍症的學生是有幫助的。
- (ii) 策略對班內其他學生是有幫助的。

請舉例說明：

---

(e) 互動課堂策略

- (i) 策略對有注意力不足/過度活躍症的學生是有幫助的。
- (ii) 策略對班內其他學生是有幫助的。

請舉例說明：

---

(f) 獎勵計劃

- (i) 策略對有注意力不足/過度活躍症的學生是有幫助的。
- (ii) 策略對班內其他學生是有幫助的。

請舉例說明：


---

(g) 運用學習策略和工具 (如：運用組織圖、檢視清單等的學習工具、較複雜的學習內容細分為多個步驟)

- (i) 策略對有注意力不足/過度活躍症的學生是有幫助的。
- (ii) 策略對班內其他學生是有幫助的。

請舉例說明：

---



3. 此課堂支援模式有甚麼地方值得欣賞？

---

---

4. 你日後會否運用此課堂支援模式於其他課堂或班級上？

---

---

5. 推行此課堂支援模式時，你遇到什麼困難？如何解決？

---

---

6. 其他意見：

---

---



## B 輔助資訊及工具

### B1 視覺提示卡

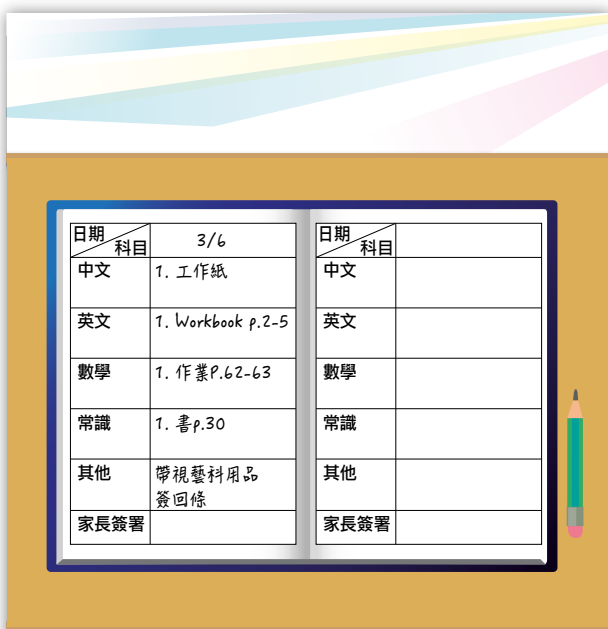
#### B1.1 自我管理



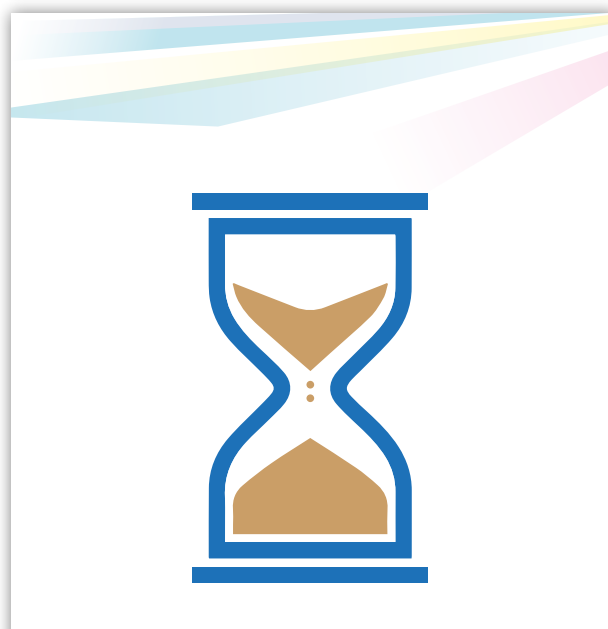
準備上課物品



保持座位整潔



抄齊家課冊

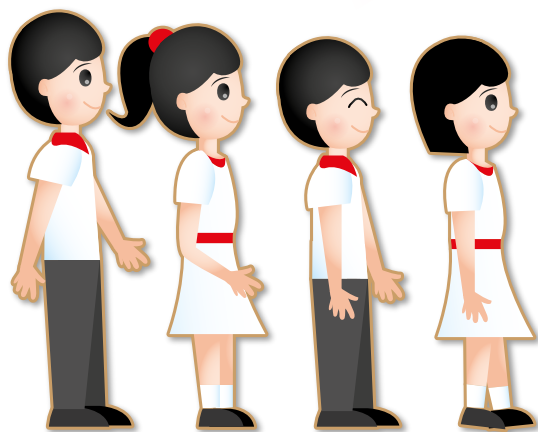


耐心等待

## B1.2 課堂行為



專心做



排隊守秩序



耳朵聽



先舉手、後發言

\*資料光碟附有部分提示卡的男/女學生版本，可供使用。

## B1.2 課堂行為



口安靜



眼睛看



坐得好



手放好

\*資料光碟附有部分提示卡的男/女學生版本，可供使用。

## B1.3 與人相處



對人有禮



愛護同學



主動欣賞



尊重別人

# B2 互相欣賞計劃

## B2.1 欣賞卡

\_\_\_\_\_ 同學：

我欣賞你

- 保持校服整潔
- 帶齊書本、文具、用品等
- 保持座位及附近整潔
- 其他 \_\_\_\_\_

\* 加油! 繼續努力!

\_\_\_\_\_ 上  
\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日



欣賞卡

\_\_\_\_\_ 同學：

我欣賞你

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* 加油! 繼續努力!

\_\_\_\_\_ 上  
\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_ 日



欣賞卡

## B2.2 欣賞別人獎勵計劃

同學每給予一張「欣賞卡」，便可是一個 😊 上填上顏色

_____ 月		 <b>我懂得欣賞別人</b> 								 數目
學號	學生姓名	日期								
		1		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
2		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
3		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
4		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
5		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
6		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
7		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
8		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
9		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
10		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
11		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
12		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
13		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
14		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	
15		😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	

本月共有 😊 \_\_\_\_\_ 個

目標行為: 全班同學多欣賞其他同學的正面行為，多填寫欣賞卡。

評分準則: 於 \_\_\_\_\_ 內，全班累積 \_\_\_\_\_ 😊 。

獎勵方法: 全班同學可得到 \_\_\_\_\_ 。

推行時段: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日至 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

# B3 獎勵計劃表

## B3.1 個人獎勵計劃表

學生：

好行為目標：

時段： 年 月 日至 年 月 日

評分準則：3 - 做得好；2 - 表現一般；1 - 要多加努力

獎勵方法：

科目									總計
目標 日期									
總計									

科目									總計
目標 日期									
總計									

# 個人獎勵計劃表 (示例)

學生：陳大明

好行為目標：



時段：2016年2月1日 至 2016年3月15日

評分準則：3 - 做得好；2 - 表現一般；1 - 要多加努力

獎勵方法：以4星期計算，其中2星期每周得80分或以上，可獲得獎勵 - 主題公園一日遊

科目	中文		英文		數學		常識		總計
目標									
日期									
1/2	2	1	3	2	2	2	2	2	16
2/2	3	2	2	2	2	1	2	3	17
3/2	2	2	2	3	3	2	2	2	18
4/2	1	2	2	3	2	3	2	2	17
5/2	2	1	2	3	2	3	2	3	18
總計	10	8	11	13	11	11	10	12	86

科目	中文		英文		數學		常識		總計
目標									
日期									
8/2	2	3	2	3	3	3	2	2	20
9/2	3	2	2	2	2	2	2	3	18
10/2									
11/2									
12/2									
總計									



## B3.2 全班獎勵計劃表

### 班我做得到獎勵計劃

班規：

班規1

班規2

班規3



時段： 年 月 日至 年 月 日

評分準則：3 - 做得好；2 - 表現一般；1 - 要多加努力

獎勵方法：

科目 班規 日期	中文			英文			數學			總計
	班規1	班規2	班規3	班規1	班規2	班規3	班規1	班規2	班規3	
總計										

# 全班獎勵計劃表 (示例)

## 3A班我做得到獎勵計劃

### 班規：



準備上課物品

班規1



口安靜

班規2



先舉手、後發言

班規3

目標分數：

80

時段：2015年11月23日至2015年11月27日

評分準則：3 - 做得好；2 - 表現一般；1 - 要多加努力

獎勵方法：每星期取得80分或以上，可在午息到活動室玩遊戲

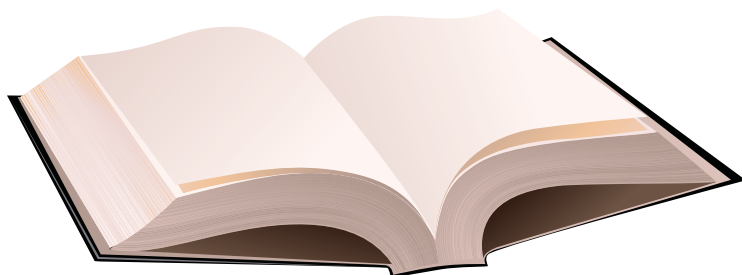
科目 班規 日期	中文			英文			數學			總計
	班規1	班規2	班規3	班規1	班規2	班規3	班規1	班規2	班規3	
23/11	2	1	2	1	1	2	2	3	3	17
24/11	1	1	1	2	1	2	2	2	2	14
25/11	1	1	1	2	1	2	2	3	1	14
26/11	1	2	2	2	2	2	2	2	3	18
27/11	2	2	2	2	1	2	2	2	3	18
總計	7	7	8	9	6	10	10	12	12	81

## B4 學習工具

### B4.1 閱讀步驟提示卡

#### 閱讀步驟

- 1 「看標題、猜大意」
- 2 「讀題目、圈字眼」
- 3 「仔細看、無遺漏」
- 4 「標符號、幫記憶」
- 5 「六何法、助組織」
- 6 「找資料、答問題」



## B4.2 資料組織圖

### 六何法



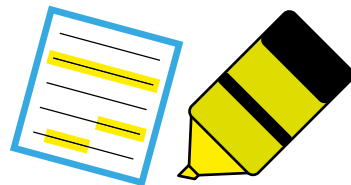
## 六何法 (示例)



## B4.3 寫作檢視清單

### 寫作檢視清單

1. 審視題目的重要字眼



2. 選取合適的主旨和內容



3. 構思及組織內容



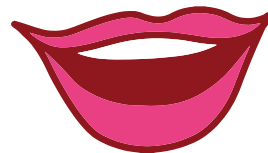
4. 分配字數及寫作時間



5. 根據內容分段寫作



6. 讀出文章，檢查是否通順



7. 更正錯別字及標點符號



## B4.4 解題策略

### 「讀、想、做、查」



讀

讀一讀  
(標示關鍵字)



想

想一想  
(弄清題意)



做

畫一畫(圖示問題)  
列一列(列出橫式)  
計一計(運用直式計算)



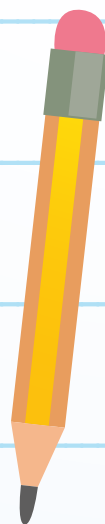
查

查一查  
(檢查所有步驟)

## B4.5 運算步驟清單

### 運算步驟清單

- 找出題目的重點
- 列出算式
- 做齊所需計算步驟
- 注意單位是否正確
- 檢查答案是否合理 / 與估算相近

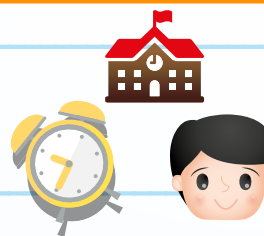




## B4.6 寫作組織圖 (一)

### 段落組織圖 記敘文

第一段 時、地、人、事



第二段

原因 / 開始

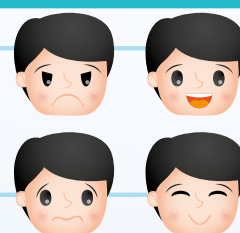
首先

經過

接着、然後



第三段 結果和感受



# B4.7 寫作組織圖 (二)

## 腦圖



## 腦圖 (示例)





# B5 執拾清單

## B5.1 在家執書包清單

學生姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

1. 請在□加上「✓」號後表示已完成該項目。
2. 在「其他」欄上，按自己的需要，加上需攜帶的物品。

項目	日期					
1 書本 	按時間表執拾好課本、作業及補充練習，並放入書包內 其他： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 功課 	按家課冊拾好功課，放入功課袋，再放入書包內 其他： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 文具 	把所有文具放入筆袋，再放入書包內 其他： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 衣物用品 	把外套和視藝科用品放入書包內 其他： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 食物及餐具 	把食物、水壺及餐具放入書包內 其他： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## B5.2 放學執書包清單

### 放學執書包清單

請在□加上「✓」號後表示已完成該項目。

□ 1. 書本



執拾好課本、作業及補充練習，並放入書包內



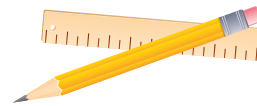
□ 2. 功課



把家課冊及功課放入功課袋，再放入書包內



□ 3. 文具



把所有文具放入筆袋，再放入書包內



□ 4. 衣物用品

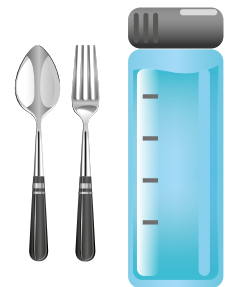


把外套和視藝用品放入書包內



□ 5. 水壺及餐具

把餐具放在餐具盒內，  
連同水壺放入書包內



## B5.3 功課袋檢視清單

### 功課袋檢視清單

請在  加上「✓」號後表示已完成該項目。

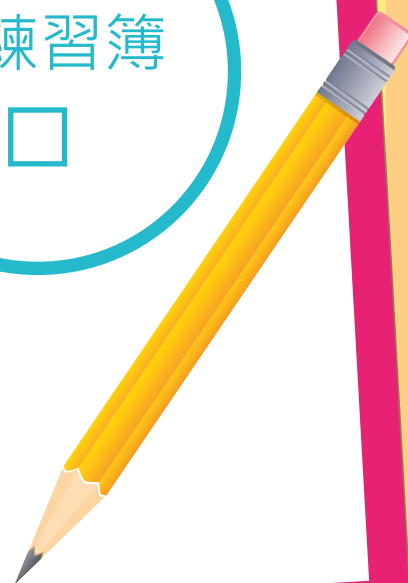
1. 家課冊

2. 作業

3. 工作紙

4. 練習簿

5. 通告



## B5.4 課堂常規表

時間	這樣用
班主任課	<ul style="list-style-type: none"><li>• 交功課 / 回條 / 款項</li><li>• 閱讀圖書</li></ul>
轉堂時	<ul style="list-style-type: none"><li>• 清理桌面，預備課堂所需的物品，如課本、文件夾、文具等</li><li>• 寫家課冊</li></ul>
轉堂去特別室	<ul style="list-style-type: none"><li>• 帶齊課堂所需的物品，如課本、文件夾、文具等</li><li>• 安靜排隊</li></ul>
放學前	<ul style="list-style-type: none"><li>• 寫家課冊</li><li>• 清潔座位及課室</li><li>• 收拾書包</li></ul>

遵守常規齊做好  
大家一定做得到

## C1.1 學生需要總結表

範例 (一)

學校名稱：明星學校

填寫日期：23/9/2015

填寫人姓名：洪老師

根據所搜集的資料和數據，綜合學生的現況和需要，以及現行的課堂支援策略，為有注意力不足/過度活躍症的學生及班內其他學生制訂課堂支援策略。

(一) 基本資料						
1. 全班學生人數：30		2. 班別：三丁				
3. 有注意力不足/過度活躍症的學生						
其他特殊教育需要 (在適當的方格內加上「✓」號)						
自閉症	智障	特殊學習困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙 其他
a. 王朗日 同學						✓
b. 陳月華 同學						
c. 許星 同學						
(二) 現有課堂支援策略：						
獎勵計劃、視覺策略(視覺提示卡)						
(三) 期望優先處理的地方：						
1. 課室秩序						
2. 有注意力不足/過度活躍症的學生的專注、安坐、執拾物品的行為						
(四) 學生現況		有注意力不足/過度活躍症的學生				全班學生
1. 課室行為 (如專注、安坐、執拾物品)		王朗日 同學	陳月華 同學	許星 同學	同學	同學
2. 學習表現 (如組織文章結構、按步驟運算)		經常忘記把課本和回條從家中帶回校 經常遺失物品	經常坐不定，在課堂中走來走去，或在座位中東張西望	未能寫齊家課冊，以致未能準時遞交課業	上課時衝口而出，未能先舉手、後回答問題	



3. 朋輩關係 (如與人溝通、參與社交活動)							
4. 強項	和善，受朋輩歡迎	合作，願意聆聽老師的指令	閱讀文字				
5. 其他	家長願意配合作出支援		讚賞和鼓勵能令學生更積極學習				喜歡獎勵
(五) 學生需要的課堂支援策略 (適當的方格內加上「✓」號，並加以描述)							
1. 座位安排	✓ (坐近老師)	✓ (坐近老師)	✓ (坐近老師)				
2. 物品放置							
3. 互相欣賞							
4. 朋輩支援	✓ (提醒帶齊物品)	✓ (提醒安坐、專注)	✓ (提醒抄寫家課冊)				✓ (給予有需要的同學)
5. 視覺策略	✓ (大圖卡)	✓ (小圖卡)	✓ (字卡)				
6. 常規化的課堂安排							✓ (班規建立)
7. 互動課堂策略							
8. 獎勵計劃	✓ (個人目標及獎勵計劃)	✓ (個人目標及獎勵計劃)	✓ (個人目標及獎勵計劃)				✓ (全班獎勵計劃)
9. 運用學習策略和工具							
10. 其他	✓ (小組訓練)						

## C1.2 支援計劃表

範例 (一)

學校名稱：明星學校  
 填寫日期：2/10/2015  
 班別：三丁  
 班主任：洪老師  
 任教師及科目：(中文科) 洪老師 (英文科) 藍老師  
 (數學科) 陸老師 (其他) 黃主任

王朗日 學生目標：帶齊課本和所需物品上課  
 陳月華 學生目標：上課時安坐，並眼望老師  
 許星 學生目標：寫好家課冊，準時交功課  
 全班目標 (一)：遵守課堂規則，先舉手、後發言  
 (二)：N.A.  
 施行時段：2015年11月至2016年6月  
 檢討日期：2016年6月  
 參與計劃者：洪老師、藍老師、陸老師、黃主任、教育心理學家白姑娘  
 環境安排：安排三位有注意力不足/過度活躍症的學生坐近老師但要分散而坐，張貼提示提醒學生守規

課堂支援策略：  
 (請在適當方格內加上「✓」號)

- 1. 互相欣賞
- 2. 朋輩支援
- 3. 視覺策略
- 4. 常規化的課堂安排 (  班規建立  運用常規表和清單  常規化的課堂流程)
- 5. 互動課堂策略
- 6. 獎勵計劃
- 7. 運用學習策略和工具

適用於有注意力不足/過度活躍症的學生			
策略	全班施行方法	課堂支援	額外支援 (如小組訓練)
		課堂支援	家校合作
班規建立、 視覺策略	<p>1. 老師與學生一起討論及揀選合適和重要的班規。</p> <p>班規一：保持安坐、眼望老師</p> <p>班規二：帶齊課本和所需物品上課</p> <p>班規三：先舉手、後發言</p> <p>班規四：寫好家課冊，準時交功課</p> <p>2. 老師向學生解釋訂定班規的原因及重要性。</p> <p>3. 老師把班規張貼於課室的壁報板上，並時常與學生重溫。</p> <p>4. 老師需貫徹地執行班規，並按學生的表現及需要，定期檢討及修訂班規。</p>	<p>就個別學生需要，老師透過視覺提示卡把個人目標張貼在學生書桌上。</p> <p><u>王朗日同學</u>運用大圖卡 - 「帶齊課本和所需物品上課」</p> <p><u>陳月華同學</u>運用小圖卡並附以文字 - 「上課時，保持安坐、眼望老師」</p> <p><u>許星同學</u>運用文字 - 「寫好家課冊，準時交功課」</p>	<p><u>王朗日同學</u>已獲安排接受「執行技巧訓練」，為期七星期，學習自我管理的方法，如執拾書包。</p> <p><u>王朗日同學</u>家長教導學生運用「在家執書包清單」，並協助檢查學生是否每天收拾好書包，帶齊所需物品。</p> <p><u>許星同學</u>家長與學生一同檢查是否每天寫好家課冊，並將完成的功課放入書包內。</p>

適用於有注意力不足/過度活躍症的學生			
策略	全班施行方法	課堂支援	額外支援 (如小組訓練)
		家校合作	
獎勵計劃	<p>1. 老師把獎勵計劃積分表張貼於課室當眼處；把學生分組，以每組為單位計分。</p> <p>2. 老師於課堂後就每個組別在遵守班規的表現上給予分數，同時揀選三位在遵守班規上表現良好的學生加以讚賞，並給予所屬組別額外分數。</p> <p>3. 老師於每個組別挑選一位學生將得分寫在獎勵計劃積分表上。老師在每星期的尾段總結各組的分數。</p> <p>4. 總結分數和獎勵學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 老師於每星期的成長課與學生一起總結和檢視分數，並進行獎賞</li> <li>▶ 老師可就學生的能力和進步而調節目標和獎勵</li> <li>▶ 老師可把獎品常常更新，以保持學生的動力</li> <li>▶ 各科目老師需運用一致的評分準則</li> </ul>	<p>老師於課堂提醒學生要留意張貼於桌上的個人目標。</p> <p>老師給予多些機會讓學生得到獎賞。</p>	<p>社工為每位有注意力不足/過度活躍症的學生設立個人《獎勵計劃積分簿》。班主任和家長就學生的個人目標給予分數。社工每星期總結一次分數，如學生表現比上一星期有進步，可獲襟章一個。</p>

適用於有注意力不足/過度活躍症的學生			
策略	全班施行方法	課堂支援	額外支援 (如小組訓練)
朋輩支援	<p>1. 老師揀選合適的「小幫手」。「小幫手」需有以下的特質：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 能與學生融洽相處</li> <li>- 有能力照顧自己</li> <li>- 友善</li> </ul> <p>2. 老師向有需要的學生，包括有注意力不足/過度活躍症的學生及「小幫手」解釋朋輩支援計劃之目的和施行方法。</p> <p>3. 老師定期與「小幫手」進行檢討。</p> <p>4. 爲了提升「小幫手」幫助同學的動力，「小幫手」在幫忙同學後，老師會以校本獎勵計劃的獎勵方法，讓「小幫手」得到獎勵。</p>	<p>老師安排「小幫手」坐在同學旁邊，給予提醒。</p> <p><u>王朗日同學</u> 「小幫手」負責在轉堂時提醒王朗日同學把書本放回書包</p> <p><u>陳月華同學</u> 「小幫手」負責於上課時提醒陳月華同學保持安坐、眼望老師</p> <p><u>許星同學</u> 「小幫手」負責提醒許星同學在轉堂時抄寫家課冊</p>	家校合作

備註：

## C2.1 學生需要總結表

範例 (二)

學校名稱：天晴學校

填寫日期：2/10/2015

填寫人姓名：楊老師

根據所搜集的資料和數據，綜合學生的現況和需要，以及現行的課堂支援策略，為有注意力不足/過度活躍症的學生及班內其他學生制訂課堂支援策略。

(一) 基本資料									
1. 全班學生人數：30		2. 班別：四甲							
3. 有注意力不足/過度活躍症的學生									
a. 梁天樂 同學		自閉症	智障	特殊學習困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	其他
b. 李麗青 同學									
(二) 現有課堂支援策略：									
朋輩支援、視覺策略									
(三) 期望優先處理的地方：									
1. 課堂氣氛及尊重別人的態度、全班的中文寫作能力。									
2. 有注意力不足/過度活躍症的學生在學習上的問題，包括衝動、欠條理、欠組織、欠專注。									
(四) 學生現況		有注意力不足/過度活躍症的學生							
1. 課室行為 (如專注、安坐、執拾物品)		梁天樂 同學	李麗青 同學	同學			同學		
2. 學習表現 (如組織文章結構、按步驟運算)		做事衝動，欠缺條理，未 有小心閱讀題目便作答		讀字會跳行和寫作欠組 織，未能寫出完整而正確 的句子，並有漏字的情況		中文閱讀課時，常發白 日夢		寫作內容欠豐富，句子簡 單及有漏字的情況	

3. 朋輩關係 (如與人溝通、參與社交活動)					
4. 強項	喜歡畫畫		口語表達能力良好		
5. 其他					
(五) 學生需要的課堂支援策略 (適當的方格內加上「✓」號，並加以描述)					
1. 座位安排	✓ (坐較前位置)		✓ (坐較前位置)		
2. 物品放置					
3. 互相欣賞	✓ (用自行填寫的「欣賞卡」)		✓ (用有選項的「欣賞卡」)		✓ (每星期派發一張有選項或自行填寫的「欣賞卡」予全班學生；每星期五於班主任課進行欣賞活動)
4. 朋輩支援					
5. 視覺策略					✓ (運用「寫作步驟」及「閱讀步驟」提示卡)
6. 常規化的課堂安排					
7. 互動課堂策略	✓ (繪畫「視覺組織圖」)		✓ (口頭匯報)		✓ (多用媒體教學、小組活動、比賽)
8. 獎勵計劃					
9. 運用學習策略和工具	✓ (閱讀：先「口頭作答」再書寫答案)		✓ (閱讀：使用間尺；作文：提供連接詞·核對句式)		✓ (細分教學步驟；運用視覺組織圖、步驟紙)
10. 其他					

## C2.2 支援計劃表

範例 (二)

學校名稱：天晴學校  
 填寫日期：19/ 11/ 2015  
 班別：四甲  
 班主任：楊老師  
 任教師及科目：(中文科) 洪主任  
 (英文科) 佘老師  
 (數學科) 楊老師  
 (其他) 朱老師

梁天樂 學生目標：在進行中文閱讀理解時，能回答與文章相關的問題  
 李麗青 學生目標：能專心仔細地閱讀中文文章；在中文寫作時能運用基本句式寫出完整句子  
 全班目標 (一)：在中文寫作時能擴張句子  
 (二)：能互相尊重和欣賞，營造友善和諧的課堂氣氛  
 施行時段：2015年12月至2016年5月  
 檢討日期：2016年6月  
 參與計劃者：侯副校長、洪主任、朱老師、佘老師、楊老師、教育心理學家馬女士  
 環境安排：安排兩位有注意力不足/過度活躍症的同桌坐在較前位置

課堂支援策略：  
 (請在適當方格內加上「✓」號)

1. 互相欣賞  2. 朋輩支援  
 3. 視覺策略  
 4. 常規化的課堂安排 (  班規建立  運用常規表和清單  常規化的課堂流程)  
 5. 互動課堂策略  
 6. 獎勵計劃  
 7. 運用學習策略和工具



適用於有注意力不足/過度活躍症的學生			
策略	全班施行方法	課堂支援	額外支援 (如小組訓練)
學習策略和工具、視覺策略	<p>中文閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教導學生以下「閱讀步驟」進行閱讀理解： <ol style="list-style-type: none"> <li>① 鳥瞰文章，包括標題、主題句、插圖等</li> <li>② 閱讀題目，並圈出重點字眼</li> <li>③ 仔細閱讀文章，並推敲詞義</li> <li>④ 運用適當的「視覺組織圖」組織文章內容</li> <li>⑤ 回答問題，書寫答案</li> <li>⑥ 核對答案，查看有否完成所有題目</li> </ol> </li> <li>2. 老師張貼「閱讀步驟」提示卡於白板上，每當進行中文閱讀理解前，與同學重溫一遍。</li> </ol>	<p>就個別學生需要，老師訂定個人目標和支援方法。</p> <p><u>梁天樂同學</u> 進行步驟⑤「回答問題」前，協作老師要求學生先「口頭作答」，再書寫答案。</p> <p><u>李麗青同學</u> 進行步驟③「仔細閱讀文章，並推敲詞義」時，可用間尺輔助閱讀。當學生完成閱讀每一行後，學生需在每一行末端加上「✓」，確保她專注閱讀。</p>	<p>按個別目標學生所訂下的目標，邀請家長在家的跟進。</p> <p><u>梁天樂同學</u> 家長同樣運用「閱讀步驟」提示卡，在步驟⑤「回答問題」前，要求<u>梁天樂同學</u>先「口頭作答」，再書寫答案。</p> <p><u>李麗青同學</u> 家長同樣運用「閱讀步驟」提示卡，在步驟③「仔細閱讀文章，並推敲詞義」時，要求<u>李麗青同學</u>用間尺輔助閱讀。每完成閱讀一行後，需在該行末端加上「✓」。</p>
			<p><b>家校合作</b></p>

適用於有注意力不足/過度活躍症的學生			
策略	全班施行方法	課堂支援	額外支援 (如小組訓練)
<p>學習策略和工具、視覺策略</p>	<p>中文寫作：</p> <p>1. 老師教導學生運用以下的「寫作步驟」進行寫作：</p> <p>① 閱讀題目，並圈出重點字眼</p> <p>② 在每一項(或每一幅圖畫)寫上重點字(人物、動作、地方/物件)</p> <p>③ 運用重點字詞寫出完整句子</p> <p>④ 擴張句子</p> <p>⑤ 連接句子，並寫成段落</p> <p>⑥ 核對答案，查看是否有足夠字數</p> <p>2. 老師張貼「寫作步驟」圖於白板上。</p>	<p>就個別學生需要，老師訂定個人目標和支援方法。</p> <p><u>李麗青同學</u></p> <p>- 在進行步驟②「在每一項寫上重點字」時，協作老師提供連接詞。</p> <p>- 在進行步驟③「運用重點字詞寫出完整句子」時，協作老師要求學生核對是否每句都包含「主語+動詞+賓語」的元素，並在每句加上「✓」。</p> <p>- 在進行步驟⑥「核對答案，查看是否有足夠字數」時，協作老師提供核對句式。</p>	<p>按個別學生所訂下的目標，邀請家長在家跟進。</p> <p><u>李麗青同學</u></p> <p>提供「寫作步驟」圖、「連接詞」表及核對句式給家長，讓學生可以在家中進行寫作練習時使用。</p>
			<p>家校合作</p>

適用於有注意力不足/過度活躍症的學生			
策略	全班施行方法	課堂支援	額外支援 (如小組訓練)
互動課堂 策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文老師使用多媒體教學，例如播放與寫作 / 閱讀文章相關的影片、圖片、相片，以作背景資料及引入。</li> <li>2. 老師按寫作題目 / 閱讀文章內容製作「視覺組織圖」，幫助學生組織寫作 / 閱讀文章內容。</li> <li>3. 老師請學生分成小組，進行比賽。各組建構「視覺組織圖」，並向全班分享組織圖的內容。</li> <li>4. 老師邀請學生互相給予意見。</li> <li>5. 老師選出表現較好的組別，並稱讚學生。</li> </ol>	<p>因應梁天樂和李麗青同學的強項，促進他們積極投入課堂活動。</p> <p><u>梁天樂同學</u>在小組討論時，可讓他繪畫「視覺組織圖」，提升他的學習動機和參與度。</p> <p><u>李麗青同學</u>在小組討論時，可讓她負責匯報的工作，提升她的學習動機和參與度。</p>	<p>家校合作</p>
互相欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師因應有注意力不足/過度活躍症的學生及全班學生的表現，訂定重點互相欣賞的範疇如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 與別人相處的態度</li> </ul> </li> <li>2. 老師於班主任課向全班介紹「互相欣賞計劃」。</li> </ol>	<p>就個別學生需要，老師訂定個人目標和支援方法。</p> <p><u>梁天樂同學</u>利用自行填寫的欣賞卡。</p> <p><u>李麗青同學</u>利用「有選項」的欣賞卡。</p>	<p>按個別學生所訂下的目標，邀請家長在家跟進。</p> <p><u>梁天樂、李麗青同學</u>家長可留意學生帶回家中的欣賞卡，作出相應的稱讚。</p>

3. 老師每星期按學生需要派發一張有選項或自行填寫的「欣賞卡」給班上每位學生填寫。完成後，學生把「欣賞卡」張貼於壁報板上。班主任及科任老師也可每星期填寫「欣賞卡」。「欣賞卡」設計如下：

我欣賞你

同學：\_\_\_\_\_

借用別人物品時，會徵求別人同意

與別人溝通時，眼睛望著對方

說話有禮

其他 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

我欣賞你

同學：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

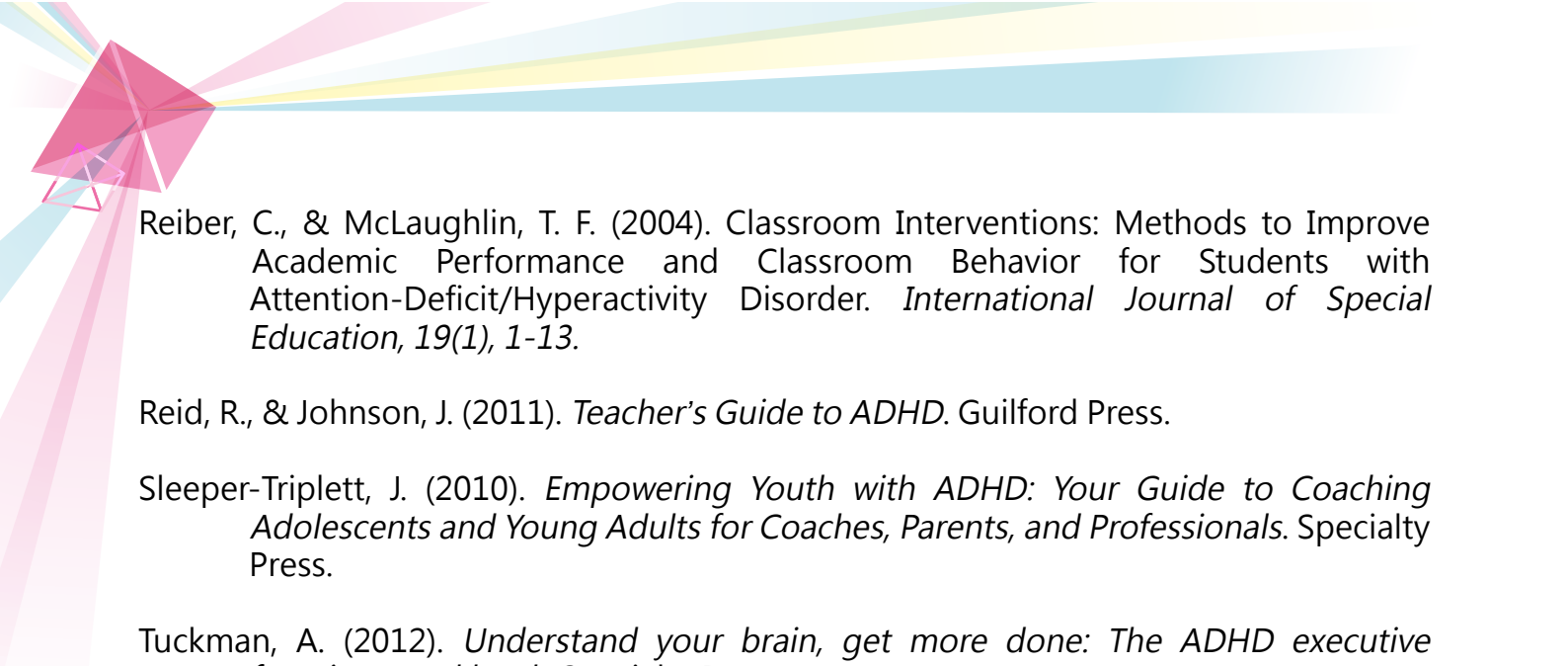
\*加油！繼續努力！

4. 老師於每星期五班主任課上進行「互相欣賞」活動。老師在壁報板上選取部分「欣賞卡」(可特別選取有注意力不足/過度活躍症的同學的「欣賞卡」)，並請學生朗讀出來。同時將所有「欣賞卡」送給被讚賞的學生。

5. 為鼓勵學生多讚賞別人，老師可邀請被讚賞的學生說出他的感受，例如說：「XXX 同學，好開心收到你的讚賞及鼓勵，我會繼續努力。」

## 參考資料

- Alloway, T.P. (2006). How does working memory work in the classroom? *Educational Research and Reviews*, 1(4), 134-139.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders(DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.
- Anhalt, K., McNeil, C. B., & Bahl, A. B. (1998). The ADHD classroom kit: A whole-classroom approach for managing disruptive behavior. *Psychology in the Schools*, 35(1), 67-79.
- Arcia, E., Frank, R., Sanchez-LaCay, A., & Fernáíndez, M. C. (2000). Teacher understanding of ADHD as reflected in attributions and classroom strategies. *Journal of Attention Disorders*, 4(2), 91-101.
- Barkley, R. A. (2008). Classroom accommodations for children with ADHD. *The ADHD Report*, 16(4), 7-10.
- Carbone, E. (2001). Arranging the classroom with an eye (and ear) to students with ADHD. *Teaching Exceptional Children*, 34(2), 72.
- Cherkes-Julkowski, M. (1997). *Rethinking Attention Deficit Disorders*. Brookline Books.
- Dawson, P., & Guare, R. (2010). *Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention*. Guilford Press.
- Dawson, P., & Guare, R. (2012). *Coaching students with executive skills deficits*. Guilford Press.
- DuPaul, G. J., Weyandt, L. L., & Janusis, G. M. (2011). ADHD in the classroom: Effective intervention strategies. *Theory into Practice*, 50(1), 35-42.
- Hong, Y. (2008). Teachers' perceptions of young children with ADHD in Korea. *Early Child Development and Care*, 178(4), 399-414.
- Loe, I. M., & Feldman, H. M. (2007). Academic and educational outcomes of children with ADHD. *Journal of Pediatric Psychology*, 32(6), 643-654.
- Mulligan, S. (2001). Classroom strategies used by teachers of students with attention deficit hyperactivity disorder. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 20(4), 25-44.
- Murray, D. W., Rabiner, D. L., & Hardy, K. K. (2011). Teacher management practices for first graders with attention problems. *Journal of Attention Disorders*, 15(8), 638-645.



Reiber, C., & McLaughlin, T. F. (2004). Classroom Interventions: Methods to Improve Academic Performance and Classroom Behavior for Students with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *International Journal of Special Education*, 19(1), 1-13.

Reid, R., & Johnson, J. (2011). *Teacher's Guide to ADHD*. Guilford Press.

Sleeper-Triplett, J. (2010). *Empowering Youth with ADHD: Your Guide to Coaching Adolescents and Young Adults for Coaches, Parents, and Professionals*. Specialty Press.

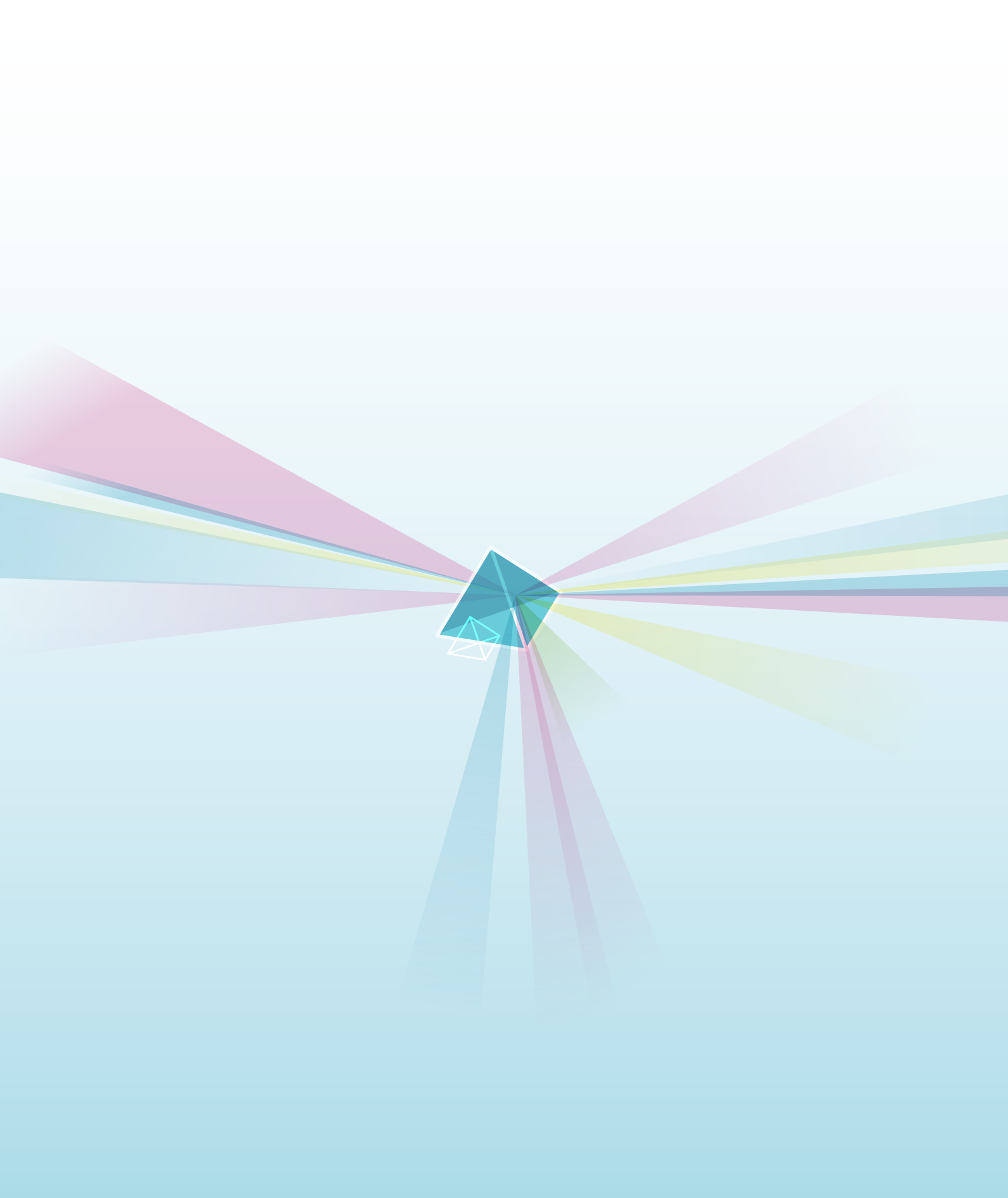
Tuckman, A. (2012). *Understand your brain, get more done: The ADHD executive functions workbook*. Specialty Press.

何定邦 (2005)。《四點鐘的驚恐——探討兒童過度活躍症》。花千樹。

何嘉勵、劉美蓮、馬楚雯、姚清嫦、袁嘉華。(2005)。《專注力不足及過度活躍症 - 兒童家長教師實務手冊》。香港：香港小童群益會輔導中心。

香煥琮、何定邦。(2003)。《過度活躍：愉快學習》。香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心。

翁偉傑、張明麗、黎婉儀、張詩詠。(2011)。《青蔥教室之躍動成長路：專注力不足過動症學童全方位校本支援計劃教師手冊》。協康會。



版權為教育局所有，歡迎作教育及研究等非牟利用途，  
學校可因應教學需要，編改教材內容，但請註明出處。

©香港特別行政區 教育局 二零一六