

C1.1 學生需要總結表

範例 (一)

學校名稱：明星學校

填寫日期：23/9/2015

填寫人姓名：洪老師

根據所搜集的資料和數據，綜合學生的現況和需要，以及現行的課堂支援策略，為有注意力不足/過度活躍症的學生及班內其他學生制訂課堂支援策略。

(一) 基本資料						
1. 全班學生人數：30		2. 班別：三丁				
3. 有注意力不足/過度活躍症的學生						
其他特殊教育需要 (在適當的方格內加上「✓」號)						
自閉症	智障	特殊學習困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙
a. 王朗日 同學						✓
b. 陳月華 同學						
c. 許星 同學						
(二) 現有課堂支援策略：						
獎勵計劃、視覺策略(視覺提示卡)						
(三) 期望優先處理的地方：						
1. 課室秩序						
2. 有注意力不足/過度活躍症的學生的專注、安坐、執拾物品的行為						
(四) 學生現況		有注意力不足/過度活躍症的學生				全班學生
1. 課室行為 (如專注、安坐、執拾物品)		王朗日 同學	陳月華 同學	許星 同學	同學	同學
2. 學習表現 (如組織文章結構、按步驟運算)		經常忘記把課本和回條從家中帶回校 經常遺失物品	經常坐不定，在課室中走來走去，或在座位中東張西望	未能寫齊家課冊，以致未能準時遞交課業		上課時衝口而出，未能先舉手、後回答問題

3. 朋輩關係 (如與人溝通、參與社交活動)						
4. 強項	和善，受朋輩歡迎	合作，願意聆聽老師的指令	閱讀文字			
5. 其他	家長願意配合作出支援		讚賞和鼓勵能令學生更積極學習			喜歡獎勵
(五) 學生需要的課堂支援策略 (適當的方格內加上「✓」號，並加以描述)						
1. 座位安排	✓ (坐近老師)	✓ (坐近老師)	✓ (坐近老師)			
2. 物品放置						
3. 互相欣賞						
4. 朋輩支援	✓ (提醒帶齊物品)	✓ (提醒安坐、專注)	✓ (提醒抄寫家課冊)			✓ (給予有需要的同學)
5. 視覺策略	✓ (大圖卡)	✓ (小圖卡)	✓ (字卡)			
6. 常規化的課堂安排						✓ (班規建立)
7. 互動課堂策略						
8. 獎勵計劃	✓ (個人目標及獎勵計劃)	✓ (個人目標及獎勵計劃)	✓ (個人目標及獎勵計劃)			✓ (全班獎勵計劃)
9. 運用學習策略和工具						
10. 其他	✓ (小組訓練)					