

## C2.1 學生需要總結表

範例 (二)

學校名稱：天晴學校

填寫日期：2/10/2015

填寫人姓名：楊老師

根據所搜集的資料和數據，綜合學生的現況和需要，以及現行的課堂支援策略，為有注意力不足/過度活躍症的學生及班內其他學生制訂課堂支援策略。

(一) 基本資料									
1. 全班學生人數：30		2. 班別：四甲							
3. 有注意力不足/過度活躍症的學生									
a. _____ 梁天樂 同學		自閉症	智障	特殊學習困難	肢體傷殘	視障	聽障	言語障礙	其他
b. _____ 李麗青 同學									
(二) 現有課堂支援策略：									
朋輩支援、視覺策略									
(三) 期望優先處理的地方：									
1. 課堂氣氛及尊重別人的態度、全班的中文寫作能力。									
2. 有注意力不足/過度活躍症的學生在學習上的問題，包括衝動、欠條理、欠組織、欠專注。									
(四) 學生現況		有注意力不足/過度活躍症的學生							
1. 課室行為 (如專注、安坐、執拾物品)		梁天樂 同學	李麗青 同學	同學	同學	同學	全班學生		
2. 學習表現 (如組織文章結構、按步驟運算)		做事衝動，欠缺條理，未 有小心閱讀題目便作答		讀字會跳行和寫作欠組 織，未能寫出完整而正確 的句子，並有漏字的情況		中文閱讀課時，常發白 日夢		寫作內容欠豐富，句子簡 單及有漏字的情況	

3. 朋輩關係 (如與人溝通、參與社交活動)					
4. 強項	喜歡畫畫		口語表達能力良好		
5. 其他					
(五) 學生需要的課堂支援策略 (適當的方格內加上「✓」號，並加以描述)					
1. 座位安排	✓ (坐較前位置)		✓ (坐較前位置)		
2. 物品放置					
3. 互相欣賞	✓ (用自行填寫的「欣賞卡」)	✓ (用自行填寫的「欣賞卡」)	✓ (用有選項的「欣賞卡」)	✓ (每星期派發一張有選項或自行填寫的「欣賞卡」予全班學生；每星期五於班主任課進行欣賞活動)	
4. 朋輩支援					
5. 視覺策略				✓ (運用「寫作步驟」及「閱讀步驟」提示卡)	
6. 常規化的課堂安排					
7. 互動課堂策略	✓ (繪畫「視覺組織圖」)		✓ (口頭匯報)	✓ (多用媒體教學、小組活動、比賽)	
8. 獎勵計劃					
9. 運用學習策略和工具	✓ (閱讀：先「口頭作答」再書寫答案)	✓ (閱讀：使用間尺；作文：提供連接詞·核對句式)		✓ (細分教學步驟；運用視覺組織圖、步驟紙)	
10. 其他					