

C2.2 支援計劃表

範例 (二)

學校名稱：天晴學校
 填寫日期：19/11/2015
 班別：四甲
 班主任：楊老師
 任教師及科目：(中文科) 洪主任
 (英文科) 佘老師
 (數學科) 楊老師
 (其他) 朱老師

梁天樂 學生目標：在進行中文閱讀理解時，能回答與文章相關的問題
 李麗青 學生目標：能專心仔細地閱讀中文文章；在中文寫作時能運用基本句式寫出完整句子
 全班目標 (一)：在中文寫作時能擴張句子
 (二)：能互相尊重和欣賞，營造友善和諧的課堂氣氛
 施行時段：2015年12月至2016年5月
 檢討日期：2016年6月
 參與計劃者：侯副校長、洪主任、朱老師、佘老師、楊老師、教育心理學家馬女士
 環境安排：安排兩位有注意力不足/過度活躍症的同桌坐在較前位置

課堂支援策略：
 (請在適當方格內加上「✓」號)

<input checked="" type="checkbox"/> 1.互相欣賞	<input type="checkbox"/> 2.朋輩支援	<input type="checkbox"/> 4.常規化的課堂安排 (<input type="checkbox"/> 班規建立	<input type="checkbox"/> 運用常規表和清單	<input type="checkbox"/> 常規化的課堂流程)
<input checked="" type="checkbox"/> 3.視覺策略		<input checked="" type="checkbox"/> 5.互動課堂策略		
		<input type="checkbox"/> 6.獎勵計劃		
		<input checked="" type="checkbox"/> 7.運用學習策略和工具		

適用於有注意力不足/過度活躍症的學生			
策略	全班施行方法	課堂支援	額外支援 (如小組訓練)
學習策略和工具、視覺策略	<p>中文閱讀：</p> <p>1. 老師教導學生以下「閱讀步驟」進行閱讀理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 鳥瞰文章，包括標題、主題句、插圖等 ② 閱讀題目，並圈出重點字眼 ③ 仔細閱讀文章，並推敲詞義 ④ 運用適當的「視覺組織圖」組織文章內容 ⑤ 回答問題，書寫答案 ⑥ 核對答案，查看有否完成所有題目 <p>2. 老師張貼「閱讀步驟」提示卡於白板上，每當進行中文閱讀理解前，與同學重溫一遍。</p>	<p>就個別學生需要，老師訂定個人目標和支援方法。</p> <p><u>梁天樂同學</u> 進行步驟⑤「回答問題」前，協作老師要求學生先「口頭作答」，再書寫答案。</p> <p><u>李麗青同學</u> 進行步驟③「仔細閱讀文章，並推敲詞義」時，可用間尺輔助閱讀。當學生完成閱讀每一行後，學生需在每一行末端加上「✓」，確保她專注閱讀。</p>	<p>按個別目標學生所訂下的目標，邀請家長在家的跟進。</p> <p><u>梁天樂同學</u> 家長同樣運用「閱讀步驟」提示卡，在步驟⑤「回答問題」前，要求梁天樂同學先「口頭作答」，再書寫答案。</p> <p><u>李麗青同學</u> 家長同樣運用「閱讀步驟」提示卡，在步驟③「仔細閱讀文章，並推敲詞義」時，要求李麗青同學用間尺輔助閱讀。每完成閱讀一行後，需在該行末端加上「✓」。</p>
			<p>家校合作</p>

適用於有注意力不足/過度活躍症的學生			
策略	全班施行方法	課堂支援	額外支援 (如小組訓練)
<p>學習策略和工具、視覺策略</p>	<p>中文寫作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師教導學生運用以下的「寫作步驟」進行寫作： <ol style="list-style-type: none"> 閱讀題目，並圈出重點字眼 在每一項(或每一幅圖畫)寫上重點字(人物、動作、地方/物件) 運用重點字詞寫出完整句子 擴張句子 連接句子，並寫成段落 核對答案，查看是否有足夠字數 老師張貼「寫作步驟」圖於白板上。 	<p>就個別學生需要，老師訂定個人目標和支援方法。</p> <p><u>李麗青同學</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 在進行步驟②「在每一項寫上重點字」時，協作老師提供連接詞。 在進行步驟③「運用重點字詞寫出完整句子」時，協作老師要求學生核對是否每句都包含「主語+動詞+賓語」的元素，並在每句加上「✓」。 在進行步驟⑥「核對答案，查看是否有足夠字數」時，協作老師提供核對句式。 	<p>按個別學生所訂下的目標，邀請家長在家跟進。</p> <p><u>李麗青同學</u></p> <p>提供「寫作步驟」圖、「連接詞」表及核對句式給家長，讓學生可以在家中進行寫作練習時使用。</p>
			<p>家校合作</p>

適用於有注意力不足/過度活躍症的學生			
策略	全班施行方法	課堂支援	額外支援 (如小組訓練)
互動課堂 策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文老師使用多媒體教學，例如播放與寫作/閱讀文章相關的影片、圖片、相片，以作背景資料及引入。 2. 老師按寫作題目/閱讀文章內容製作「視覺組織圖」，幫助學生組織寫作/閱讀文章內容。 3. 老師請學生分成小組，進行比賽。各組建構「視覺組織圖」，並向全班分享組織圖的內容。 4. 老師邀請學生互相給予意見。 5. 老師選出表現較好的組別，並稱讚學生。 	<p>因應梁天樂和李麗青同學的強項，促進他們積極投入課堂活動。</p> <p><u>梁天樂同學</u>在小組討論時，可讓他繪畫「視覺組織圖」，提升他的學習動機和參與度。</p> <p><u>李麗青同學</u>在小組討論時，可讓她負責匯報的工作，提升她的學習動機和參與度。</p>	<p>按個別學生所訂下的目標，邀請家長在家跟進。</p> <p><u>梁天樂、李麗青同學</u>家長可留意學生帶回家中的欣賞卡，作出相應的稱讚。</p>
互相欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師因應有注意力不足/過度活躍症的學生及全班學生的表現，訂定重點互相欣賞的範疇如下： <ul style="list-style-type: none"> ▶ 與別人相處的態度 2. 老師於班主任課向全班介紹「互相欣賞計劃」。 	<p>就個別學生需要，老師訂定個人目標和支援方法。</p> <p><u>梁天樂同學</u>利用自行填寫的欣賞卡。</p> <p><u>李麗青同學</u>利用「有選項」的欣賞卡。</p>	

3. 老師每星期按學生需要派發一張有選項或自行填寫的「欣賞卡」給班上每位學生填寫。完成後，學生把「欣賞卡」張貼於壁報板上。班主任及科任老師也可每星期填寫「欣賞卡」。「欣賞卡」設計如下：

我欣賞你
同學：_____

應用人物品評，邀請求別人回應

與別人溝通時，繼續發問對方

說話清楚

其他 _____

*加油! 繼續努力!

_____年____月____日

欣賞卡

我欣賞你
同學：_____

_____年____月____日

欣賞卡

4. 老師於每星期五班主任課上進行「互相欣賞」活動。老師在壁報板上選取部分「欣賞卡」(可特別選取有注意力不足/過度活躍症的同學的「欣賞卡」)，並請學生朗讀出來。同時將所有「欣賞卡」送給被讚賞的學生。

5. 為鼓勵學生多讚賞別人，老師可邀請被讚賞的學生說出他的感受，例如說：「XXX同學，好開心收到你的讚賞及鼓勵，我會繼續努力。」