

第二章

《提升執行技巧：課堂支援模式》

簡介

2.1 目的

本支援模式旨在透過營造一個共融的課堂環境及優化學與教的策略，以提升有注意力不足/過度活躍症的學生的執行技巧，加強他們在課堂中的合宜行為及預防他們出現行為問題，使有注意力不足/過度活躍症的學生能更專注和適切地學習。此外，優化的課堂策略能夠提升整體教學效能，對其他學生同樣有所裨益。

2.2 對象

本支援模式主要的支援對象為確診或懷疑有注意力不足/過度活躍症的學生。被支援的班別一般有至少一名有注意力不足/過度活躍症的學生。

2.3 理念和特色

本支援模式是於課堂內運用實證為本的支援策略，配合良好的課室環境及家長參與，從而提升有注意力不足/過度活躍症的學生的執行技巧及幫助他們參與課堂。本支援模式共有三個主要元素：

2.3.1 課堂支援策略

正如第一章所述，為照顧有注意力不足/過度活躍症的學生的學習需要和提升他們的執行技巧，老師需營造關愛互助的共融文化，提供具結構及互動的學習環境(Arcia & Frank, 2000)，並給予明確具體的回饋(Murray, Rabiner & Hardy, 2011)及清晰的外在提示(Mulligan, 2001)。同時，老師可透過直接教導學生運用一些學習技巧和策略(DuPaul, Weyandt & Janusis, 2011)，從而提升他們的學習表現 (Loe & Feldman, 2007)。我們因應這些原則，參考不同文獻資料，並進行試驗計劃，發展一系列優化課堂的支援策略 (見表二)。

表二：課堂支援原則和策略

原則	策略
一、營造關愛互助的共融文化	1. 互相欣賞 2. 朋輩支援
二、給予清晰外在提示	3. 視覺策略
三、提供具結構及互動的學習環境	4. 常規化的課堂安排 5. 互動課堂策略
四、給予具體明確的回饋	6. 獎勵計劃
五、細分教學步驟，直接教導	7. 運用學習策略和工具

2.3.2 環境安排

除了因應有注意力不足/過度活躍症的學生的學習需要而選取合適的課堂支援策略外，為促進學生的學習和行為表現，本支援模式還著重安排一個良好的課室環境，讓各項策略能更順暢地推行。環境安排可包括以下兩項：

(i) 座位安排

有注意力不足/過度活躍症的學生較容易受外界的刺激而分心，因而在課堂學習時較難維持其專注力 (Carbone, 2001)。他們亦較容易被新奇、不熟悉或突然轉變的環境所吸引 (Cherkes-Julkowski, 1997)。適當的座位安排能幫助學生專注學習，聆聽老師的指示，並依循指示作合適的回應。為有注意力不足/過度活躍症的學生安排座位時，老師可考慮以下幾點：

- 安排學生坐於最前一排及靠近老師桌(何定邦，2005)，以幫助他們較容易清晰地接收老師的訊息及減少因受到外界的刺激而分心。老師亦可較容易提供即時的提示、鼓勵或協助。
- 安排一個免受環境干擾的座位，例如避免安排學生坐近走廊邊或窗邊 (Mulligan, 2001)。
- 安排能力較佳或較專注的同學坐於他們鄰座或附近。一方面同學可作一個模範，提醒有注意力不足/過度活躍症的學生合宜的課堂行為，另一方面，能力較佳的同學可給予他們適當的提示及協助，讓學生能跟從老師的指令及應付課堂上的學習。

(ii) 物品放置

有注意力不足/過度活躍症的學生在管理自己的物品上較一般同學弱。他們的書桌和書包較凌亂，亦容易遺失自己的物品(Carbone, 2001)。一個組織有序的課室能讓學生妥善地處理自己的物品，例如：

- 在課室內安排特定及固定的位置，有組織地安放同類物品。老師可以把課室內的文具和圖書放在固定的位置，亦可提供文件盤以用作交收功課。
- 老師亦可於課堂開始前明確指示學生把用具收拾妥當，如把課堂不需使用的書本、簿冊、文具或個人物品放回書包或抽屜內，以確保桌面整潔。

2.3.3 家校合作

家長的參與和配合，對支援有注意力不足/過度活躍症的學生是相當重要 (Reid & Johnson, 2011)。本支援模式鼓勵學校讓家長知道學生在課堂內學到的策略和技巧，好讓他們在家能作跟進或進行強化練習(DuPaul, Weyandt, & Janusis, 2011)。例如：當學校為有注意力不足/過度活躍症的學生設計視覺提示卡(如：「專心做」，「坐得好」) (參考圖一及圖二)以提醒他們一些合宜的行為時，學校可把同一張視覺提示卡給予家長，讓他們擺放在學生家中的書桌上。這樣，學生便可在學校及家中一致地使用視覺提示工具提醒自己專注。

圖一：「專心做」視覺提示卡



圖二：「坐得好」視覺提示卡



此外，學校亦可因應有注意力不足/過度活躍症的學生在家中出現的困難和需要，教導他們一些自我管理的策略，鼓勵他們在家中運用，例如：運用「在家執書包清單」(參考圖三)有系統地執拾上課物品。

圖三：在家執書包清單

學生姓名：_____ 日期：_____

1. 請在□加上「✓」號後表示已完成該項目。

2. 在「其他」欄上，按自己的需要，加上需攜帶的物品。

項目	日期					
1 書本 	按時間表執拾好課本、作業及補充練習，並放入書包內 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 功課 	按家課冊拾好功課，放入功課袋，再放入書包內 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 文具 	把所有文具放入筆袋，再放入書包內 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 衣物用品 	把外套和視藝科用品放入書包內 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 食物及餐具 	把食物、水壺及餐具放入書包內 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

老師可鼓勵家長在指導學生做功課或溫習時，使用課堂上所教導的學習策略，如寫作用的腦圖、寫作框或數學課的解題策略等，讓學生多練習運用同樣的學習策略和工具，以提升學習效能。老師亦可與家長商量，鼓勵家長為學生在家訂下合適的時間表，把需完成的工作細分成較容易掌握的份量，並合適地給予子女具體的回饋。

學校與家長保持良好和緊密的溝通。老師可利用家課冊讓家長知道學生的課堂表現，讓家長在家持續提醒學生恰當的行為或對其良好的行為加以讚賞和鼓勵(DuPaul, Weyandt, & Janusis, 2011)。與此同時，家長也可與學校人員共同檢視學生的支援策略及成效，從而作出修訂或跟進。

小組訓練

部分有注意力不足/過度活躍症的學生在行為、學習或自理方面持續出現較大的困難。他們除了需要課堂的支援外，亦需要額外的支援和訓練，強化他們的良好行為和學習成效。學校可運用《提升執行技巧：課堂支援模式》優化課堂教學。同時，亦可使用《執行技巧訓練教材套》進行小組訓練，透過互動遊戲、體驗活動及提問和討論，進一步提升學生的執行技巧，從而幫助他們投入及專注課堂學習。此外，我們鼓勵學生把小組內學習到的技巧，持續於課堂內應用，讓學生於生活中實踐相關的技巧，建立良好的課堂行為。舉例說，老師可於課堂上使用小組內常用的口號、圖卡、獎勵計劃、用語等，以協助學生鞏固所學的技巧。

總括來說，本支援模式根據五個原則，設計了七個策略，供老師參考和因應學生的需要而使用。此支援模式亦需配合一個理想的環境安排、良好的家校合作，以達至事半功倍的效果。對於持續出現較大困難的有注意力不足/過度活躍症的學生，可按需要考慮提供額外的小組訓練。本支援模式的框架可參考表三：

表三：「提升執行技巧：課堂支援模式」

課堂支援策略		環境安排		家校合作	小組訓練
原則	策略	座位安排	物品放置		
一. 營造關愛互助的共融文化	1. 互相欣賞 2. 朋輩支援	座位安排	物品放置	家校合作	小組訓練
二. 給予清晰外在提示	3. 視覺策略				
三. 提供具結構及互動的學習環境	4. 常規化的課堂安排 5. 互動課堂策略				
四. 給予具體明確的回饋	6. 獎勵計劃				
五. 細分教學步驟，直接教導	7. 運用學習策略和工具				