

第1章

第2章

第3章

第4章

第5章

第6章

第7章

第8章

第9章

第10章

第11章

第12章

第13章

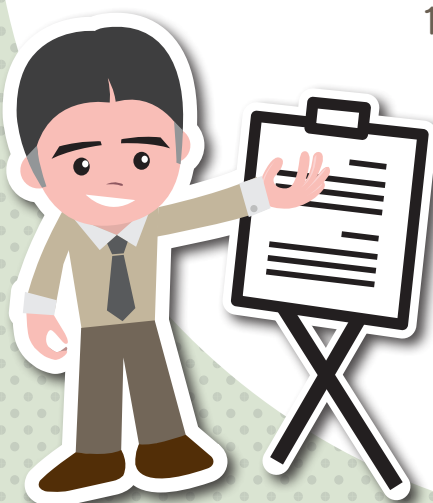
第14章

背景及簡介

1.1 計劃背景

1.2 運作手冊

1.3 前瞻



一向以來，大多數的學校在照顧有自閉症的學生方面，聚焦於補救性的支援工作，要待學生出現問題時才介入，較少兼顧預防性及發展性的措施。這往往未能切合有自閉症學生的整體發展及學習需要，令介入工作的效能因而事倍功半。為了加強支援有自閉症的學生及提升支援工作的成效，在《2010-11施政報告》就落實推行了一項為期三年的「加強支援有自閉症學生的試驗計劃」（下稱「試驗計劃」）。

1.1.1 「加強支援有自閉症學生的試驗計劃」(2011/12至2013/14學年)

試驗計劃的其中一項重點是在2011/12至2013/14學年，教育局除繼續為有特殊教育需要的學生提供恆常支援外，並試行在公營普通小學，發展一套三層架構的學校支援模式—「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」（下稱「本模式」）。試驗計劃的目的是通過實踐，加強預防及發展性的支援工作，及早輔導初小有自閉症的學生，讓他們得到更全面的照顧，從而展現潛能。

教育局透過試驗計劃協助了30所試點小學推行本模式，支援重點如下：

1. 為學校提供執行指引及評估學生支援需要的工具；
2. 為試點學校的老師、相關支援人員及教育心理學家安排培訓及交流會；
3. 安排諮商訪校，協助學校推行本試驗計劃；
4. 提供額外撥款，讓學校聘請專責教學助理/輔導員，支援有自閉症的學生，以致能有空間落實本試驗計劃及相關策略。

計劃試行期間，教育局有系統地蒐集數據，評鑑計劃對學生的成效。整體而言，學校人員及家長均對本模式給予十分正面的評價。試點學校學生的進展，亦證明了全面而有系統的支援模式能有效幫助有自閉症的學生，提升他們的社交溝通和情緒調控等能力，讓他們有效學習和愉快成長。

1.1.2 「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」(2014/15至2016/17學年)




為傳承試驗計劃的成果，並促進本模式的持續發展，教育局公開邀請全港公營中、小學在2014/15學年參與「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」（下稱「延展試驗計劃」），共有60所小學及22所中學參加。延展試驗計劃總結2011/12至2013/14學年試驗計劃的經驗，除繼續協助更多學校掌握有效支援初小有自閉症的學生的模式及策略外，亦把本模式延展至有自閉症的高小及初中學生中試行，同時亦會發展和驗證更多的支援策略，以提升學生在各學習階段的社交認知、溝通、情緒管理和學習等技巧及應用，並幫助學生融入社群及有效學習。

一如以往，延展試驗計劃的成效顯著(有關計劃的成效，詳見第二章)。我們匯集過去六年支援有自閉症學生的經驗及發展的相關教學資源，編寫《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊:小學版》及《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊:中學版》，詳述本模式的理念、運作方法及試點學校的成功經驗等，供全港學校參考，以期全面推廣有效的支援策略和技巧。

運作手冊

1.2

運作手冊涵蓋的內容十分多元化，包括：三層支援架構的介紹、評估學生支援需要的工具、個別學習計劃的設計、各層的支援措施、教學助理工作安排的注意事項、強化家校合作的方法、跨專業協作的策略及推行「全校參與」的心得等。我們期望全港學校能夠參考本運作手冊，於校內實踐分層支援的輔導模式。

運作手冊分別附有一張電腦光碟及一本《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式學校錦囊》，以配合學校及老師的需要。光碟除收錄本手冊的內容外，亦有輯錄試點學校的教學及輔導示範影片，讓讀者能立體地瞭解本模式的推行方法及支援措施。同時，光碟內亦載有不同輔導策略及教學資源的電子檔案，方便讀者下載、編輯及使用。讀者可於運作手冊內標示的位置點擊圖案，以瀏覽有關內容，包括：影片(圖示)、表格與附件(圖示)及試點學校的教材舉隅(圖示)。此外，《全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式學校錦囊》則以圖象及簡潔文字撮錄本手冊的內容重點，讓讀者能易於掌握及快速搜尋所需資料。

延展試驗計劃於2016/17學年完結。由於推行成效理想，《二零一七年施政報告》建議繼續發展支援一般至高能力的有自閉症的學生的策略和相關教學資源。故此，教育局已於2017/18學年把「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃」進一步拓展至高中，並深化高小的支援模式，期望試行更多以「實證為本」的支援有自閉症的學生的模式及策略。