

第1章

第2章

第3章

第4章

第5章

第6章

第7章

第8章

第9章

第10章

第11章

第12章

第13章

第14章

本模式的 成效

2.1 檢視支援模式的
成效

2.2 家長的回應

2.3 教職員的回應

2.4 教育心理學家的
回應

2.5 行為量表的
前後測數據



檢視支援模式的成效

2.1

「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃」於推行期間，定時派發評估問卷予試點學校的不同持份者，包括：重點受支援學生的家長、學校教職員(重點受支援學生的班主任、學生支援小組主任、學生輔導教師/人員、計劃的專責教學助理等)及教育心理學家。本局專責人員亦定期到校觀察三層支援的推行，與學校支援人員交流各支援策略對學生的效能。整體數據顯示各持份者對計劃的回應十分正面。

家長的回應

2.2

家長認同透過本計劃的個別學習計劃會議及不同的渠道能與老師建立更緊密的溝通，交流子女的學習表現，瞭解他們的需要及在學校所獲得的支援。本計劃也讓家長充分參與訂定子女的個別學習計劃，並配合支援措施，在家中進行相應的訓練。家長十分同意參加本計劃後，子女在學校獲得有系統的支援及幫助，在學習、社交及情緒適應方面有明顯的進步。家長亦表示計劃強化了自己對支援子女的知識和技巧。

教職員的回應

2.3

在學校層面方面，試點學校的教職員均認同本計劃能完善學校照顧有自閉症的學生的支援系統。在老師層面方面，不但相關科任老師對支援有自閉症的學生的知識及技能有所提升，整體教職員對支援有自閉症的學生的意識也普遍加強了。學校教職員亦認為重點受支援學生的學習適應、社交溝通及情緒調控等能力都有進步，而且更能適應及投入校內及校外的社群生活。

教育心理學家的意見與學校教職員相近，大致肯定本計劃強化了學校對有自閉症的學生在不同層面的支援。他們認為推行本模式的學校，比一般學校更能全面而有計劃地照顧校內有自閉症的學生。教育心理學家亦表示這模式提供了一個切入點，讓他們更有系統地協助學校支援有自閉症的學生。

行為量表的前後測數據

2.5

除了評估問卷外，老師每年都會為重點受支援學生的行為表現填寫《學習、社交及情緒適應問卷》。圖2.1顯示學生參與計劃前及參與計劃後的比較數據，結果反映重點受支援學生於三大學習範疇（學習適應、社交適應及情緒適應）均取得顯著的進步。

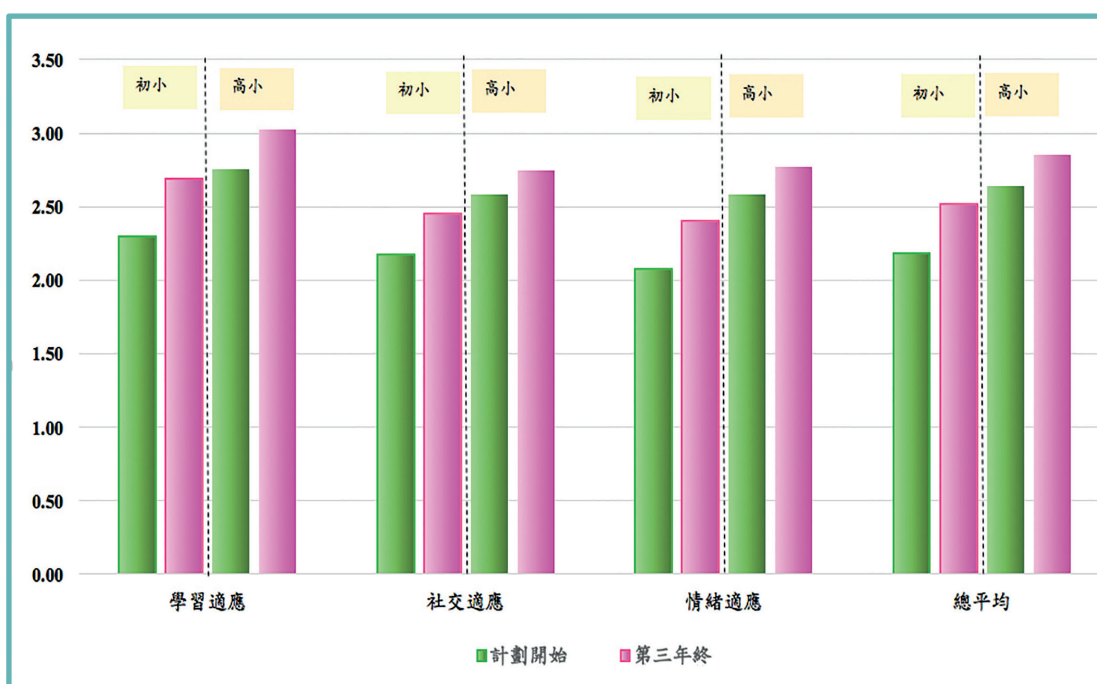


圖2.1 重點受支援學生於計劃前及計劃後在《學習、社交及情緒適應問卷》中個別範疇及整體適應的平均表現



總括而言，家長、學校教職員及教育心理學家均認同本計劃分別在學校系統、老師知識、技巧及態度與家校合作等各方面，都能有效地提升學校對有自閉症學生的支援。同時，重點受支援學生參與計劃後，於社群適應方面有持續的進步。