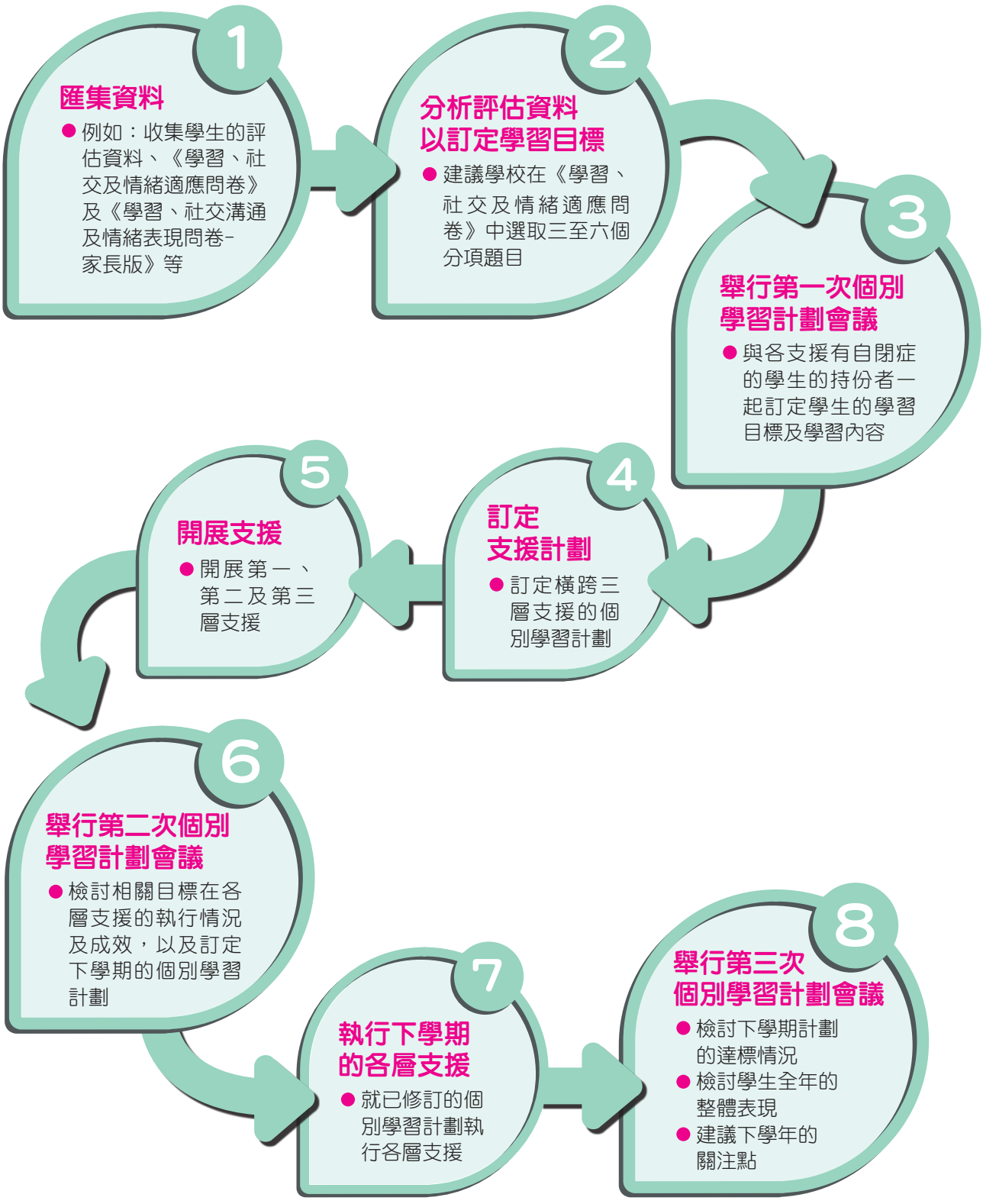
第1章
第2章
第3章
第4章
第5章
第6章
第7章
第8章
第9章
第10章
第11章
第12章
第13章
第14章

第三層支援：訂定及推行個別學習計劃

9.1 訂定及推行個別學習計劃的流程
9.2 分析評估資料以訂定學習目標
9.3 橫跨三層支援的個別學習計劃
9.4 檢討及修訂個別學習計劃
9.5 個別學習計劃會議

9.1 訂定及推行個別學習計劃的流程

學校收集重點受支援學生的《學習、社交及情緒適應問卷》（第14章：表格2）及《學習、社交溝通及情緒表現問卷－家長版》（第14章：表格8）後，應整理各方面的資料，綜合分析學生的學習需要，以便為學生選定合適的學習目標，並設計一個橫跨三層支援的個別學習計劃。訂定及推行個別學習計劃的流程如下：



9.2 分析評估資料以訂定學習目標

建議學校為學生制訂個別學習計劃時，在《學習、社交及情緒適應問卷》中選取三至六個分項題目作為個別學習計劃的短期目標。由於每位學生的能力及學習進度不同，學校可按學生的步伐決定合適的目標數量。為讓學生在學習、社交及情緒適應三大範疇中能夠有平衡的發展，因此建議訂定的目標宜從最少兩個不同的範疇中選出。

學校在選取個別學習計劃的目標時，可參考《學習、社交及情緒適應問卷》的評估結果，先找出關注程度高的項目，再檢視其分項題目的評分，並考慮以下不同的因素：

1. 對日常生活、學習或發展的影響

- 如果學生的行為或困難已嚴重影響他的日常生活、學習或發展時，便應優先處理。

2. 問題行爲背後的原因

- 除考慮學生外顯的問題行為或困難外，亦應仔細分析有關問題或困難的前因後果，找出令問題持續出現的原因等，確切瞭解問題所在，針對地幫助學生發展欠缺的技巧或能力。

3. 發展階段

- 考慮學生在該成長階段應掌握的技巧或能力；
- 先協助學生掌握基本的技巧或能力，為下一步發展打好基礎，例如：學生要先掌握基礎情緒詞彙，才能理解進階的情緒詞彙。

4. 家長關注

- 為推動家校合作以達致理想的成效，宜同時考慮家長的關注點。

5. 專業人員的意見，包括：教育心理學家及言語治療師。

1. 選取計劃目標時，不應只着眼於《學習、社交及情緒適應問卷》內的各項評分。學生獲得 1 分的分項題目，不一定比獲得 2 分的分項題目更適合成為個別學習計劃目標。老師應綜合考慮收集到的資料，思量學生的整體需要及老師與家長的關注點等。
2. 在《學習、社交及情緒適應問卷》中，各子範疇內的項目及分項題目大至上是按一般學生的發展階段而排列。在同一個子範疇內，較早發展的行為的所屬項目或分項題目會排列較前，而較遲發展的行為的所屬項目或分項題目則會排列較後。由於部分行為的發展階段相若，有關項目或分項題目的次序並不一定反映發展階段的先後，但可供參考之用。

9.3 橫跨三層支援的個別學習計劃

（光碟：影片4《橫跨三層的支援》）

選定目標後，學校便要為學生訂定個別學習計劃的內容。個別學習計劃屬於第三層的支援措施，而獲得第三層支援的有自閉症的學生，同時亦需要接受第一層及第二層的支援。為使各層支援能互相配合，本模式建議運用橫跨三層支援的框架設計個別學習計劃。在這模式下，每一個選定的目標，都要在第一層的一般課堂教學、第二層的額外小組訓練及第三層的個別輔導活動中安排互相扣連的支援策略。同時，亦要邀請家長參與及配合，執行家校合作方案。

運用橫跨三層的支援模式設計個別學習計劃有以下兩點好處：

9.3.1 幫助學生在不同處境應用所學的技巧

三層架構的支援方案能幫助學生把第三層的個別輔導及第二層的小組輔導中所掌握的技巧與策略，轉移至第一層的一般課堂教學環境，促進學生在日常課堂中實踐有關技巧。

- **第三層支援：**個別化的訓練及輔導，為第二層及第一層的支援鞏固基礎；
- **第二層支援：**有一定的互動對象及情境，可在小組訓練中有目的及技巧地滲入目標行為。此外，因小組人數較少，學生可以得到相對較密集的回饋及提示，有利達成學習目標；
- **第一層支援：**老師在日常課堂中，按照已訂定的目標，為重點受支援學生提供針對性的支援，讓學生在自然的環境下運用有關技巧及強化正面行為。

9.3.2 設計全面而具針對性的支援

由於三層支援及家校合作的策略都是圍繞相同的學習目標而制訂的，所以，各項支援策略可以環環緊扣，互相呼應，有效地為學生訂定全面及針對性的教學計劃，使學生的學習成效更顯著。

如提供第一層支援的老師能夠瞭解學生在第二及第三層支援中所學的策略及進展，而提供第二及第三層支援的輔導人員及專責教學助理又能掌握學生在第一層支援下的情況，這樣大家就可以根據學生在各層支援的進度及表現協調訓練，令支援成效更理想。

9.3.3 以共同目標設計橫跨三層支援的個別學習計劃例子

（第14章：附件6）

以附件6的《個別學習計劃舉隅》為例，學校在綜合教師問卷、家長問卷及其他資料後，邀請家長及專業人員出席個別學習計劃會議，共同為一名小二學生擬定了四個短期學習目標，並按目標設計三層支援及家校合作方案。

四個短期學習目標如下：

短期目標

- 4.1 能在小組討論中聆聽別人的意見
- 4.2 能在小組討論分享資料或答案
- 6.3 能持續專注地工作

短期目標

- 14.4 對話時不離題

「學習適應」範疇：

這部分的個別學習計劃是由**第一層的支援**作起動，**第二及第三層的支援**作配合。學校先在第一層引入關鍵支援策略（即**「說話卡」**及**「聆聽卡」**），再在第二及第三層運用相同及互相配合的支援措施，以小組及個人的輔導活動強化有關訓練。同時，學生經訓練後可以在課堂中展現學習成果。

起動層

範疇	短期目標	支援策略	
		第一層針對性	第二層
學習適應	4.1 能在小組討論中聆聽別人的意見 4.2 能在小組討論分享資料或答案	1. 中文科老師向全班同學介紹「說話卡」及「聆聽卡」，並於課堂中使用 2. 在引入「說話卡」及「聆聽卡」後，老師及專責教學助理會在不同課堂的小組討論中運用「說話卡」及「聆聽卡」，提醒重點受支援的自閉症的學生發言及聆聽，並提供適時的回饋 **執行人員：** 科任老師及專責教學助理	1. 學生參與每週一次的朋輩支援「遊戲小組」，學習和練習聆聽及分享答案 2. 導師（學生輔導人員）及專責教學助理同樣以「說話卡」及「聆聽卡」在小組中作提示 **執行人員：** 學生輔導人員及專責教學助理

為了強化學生在第一層運用「說話卡」及「聆聽卡」的策略，導師（學生輔導人員）及專責教學助理同樣以「說話卡」及「聆聽卡」作提示，使第二及第三層支援措施與第一層互相緊扣。

第三層	家校合作	成功指標	達標情況		
			完全	部分	尚未
1. 透過「情境解讀故事」、「情境解讀漫畫」、「影片示範」等進行個別教導，讓學生明白在小組討論時聆聽別人的意見、感受、想法及分享答案的重要性；同時亦可熟習有關程序及步驟 2. 學校利用密集式的個別訓練，繼續以「說話卡」及「聆聽卡」引導學生聆聽別人的意見及分享答案 3. 在個別輔導的情境下，學生輔導人員及專責教學助理以學生容易掌握及感興趣的話題作討論項目，例如：交通工具，學習聆聽別人的意見及分享答案 **執行人員：** 學生輔導人員及專責教學助理	在家中，家長運用「說話卡」及「聆聽卡」提示學生發言及聆聽	在課堂的小組討論中有80%的時間能運用「說話卡」及「聆聽卡」聆聽別人的意見及分享答案			

第三層個別輔導的特點，是讓學生深入地明白目標行為（聆聽別人的意見及分享答案）的重要性，有助內化有關策略；同時，亦承接及延展第一層及第二層的支援措施，作進階的教導及反覆的練習，鞏固學生的技巧。

家長也運用相同的策略提示學生，使學生瞭解在不同環境，皆可靈活運用所學所得。

就著成功指標，與會者應在第二及第三次個別學習會議中檢討學生的達標情況。

「學習適應」範疇：

這部分的個別學習計劃是由**第二層支援**作起動，先在第二層支援中引入關鍵支援策略（即**「五到」提示卡** 及**《專心獎勵表》**），並推展至**第一及第三層的支援**，讓課堂學習與額外的小組輔導措施互相呼應。同時，又在第三層檢視成效，加強學生的學習動機。

起動層

範疇	短期目標	支援策略	
		第一層針對性	第二層
學習適應	6.3 能持續專注地工作	1. 在學生的桌面貼上「五到」(眼耳口手心)提示卡，提示學生專注完成工作及活動 2. 科任老師以《專心獎勵表》強化學生專注工作的表現 **執行人員：** 科任老師	1. 小組活動中介紹「五到」(眼耳口手心)提示卡，提示學生要專注完成工作及活動 2. 導師以《專心獎勵表》強化學生專注工作的動機 **執行人員：** 學生輔導人員及專責教學助理

有了第二層支援的幫助，老師在課堂使用提示卡及「專心獎勵表」時，效果更見顯著。

由於學生需要較密集的提醒及回饋才可以做到「持續專注地工作」，所以學校利用小組時間介紹「五到」(眼耳口手心)提示卡及行為獎勵計劃。小組訓練的情境比較接近課堂學習，而師生比例又有利給予即時的回饋，對協助學生掌握目標行為非常有幫助，亦較容易把有關行為轉移至課堂情境。

第三層	家校合作	成功指標	達標情況		
			完全	部分	尚未
1. 個別面見時，與學生檢視運用「五到」提示卡的情況 2. 與學生檢視《專心獎勵表》 **執行人員：** 學生輔導人員或專責教學助理 學生輔導人員及專責教學助理善用第三層的個別輔導，幫助學生檢視課堂及小組表現，推動學生努力達到目標。	邀請家長於日常生活中提醒學生多運用「五到」策略來工作 家長在家中也運用《專心獎勵表》，鼓勵學生工作時更專注。	在課堂中有80%的時間能做到維持專注15分鐘	就著成功指標，與會者應在第二及第三次個別學習會議中檢討學生的達標情況。		

「社交適應」範疇：

這部分的個別學習計劃是由第三層支援作起動，先在第三層引入關鍵支援策略（即「情境解讀故事」、「情境解讀漫畫」、提示卡等），並發展至第一及第二層支援。學校先讓學生透過個別輔導認識「說話不離題的重要性」及學習有關策略；再於第二層增加練習的頻次及難度；最後透過課堂的第一層支援幫助學生持續練習並展示學習成效，就學生的對話表現給予回饋，增強學生的信心及行為動機。

範疇	短期目標	支援策略	
		第一層針對性	第二層
社交適應	14.4 對話時不離題	1. 學生如在課堂上作答或討論時離題，例如：只顧說自己感興趣的交通工具路線，老師可以用言語、圖卡或手勢提示 2. 專責教學助理觀察及記錄學生的表現，給予即時回饋或於個別面談時跟進 執行人員： 科任老師及 專責教學助理 由「二人互動情境」到「小組情境」，再擴展至大班課堂，學校不斷擴闊學生的支援及練習層面，強化個別學習計劃的連貫性。	1. 學生參與每週一次的朋輩支援「遊戲小組」，透過圖卡提示，學習對話時不離題 執行人員： 學生輔導人員及 專責教學助理 學生可把在第三層所學的技巧由「二人互動情境」擴展至「小組情境」；學校透過小組的朋輩互動，擴闊學生的練習層面。

起動層

第三層	家校合作	成功指標	達標情況
1. 運用「情境解讀故事」、「情境解讀漫畫」、提示卡等進行個別教導，讓學生明白如何對話才不離題及其重要性 2. 運用「對題指示卡」提示學生說話要對題 3. 專責教學助理以角色扮演與學生練習對話時不離題 **執行人員：** 專責教學助理	家長也運用學生在第二及第三層支援中學到的策略，與學生進行不同題目的對話	在課堂上作答或討論時有80%的時間能做到不離題	完全 / 部分 / 尚未

針對「對話」的互動特性，學校先構思單對單的第三層支援措施，使學生能深入瞭解對話時不離題的重要性；而簡單的二人互動情境就提供了充足的練習機會。

就著成功指標，與會者應在第二及第三次個別學習會議中檢討學生的達標情況。

透過上述的設計示例，可清晰看到個別學習計劃橫跨三層支援的理念及實際運作。為學生擬訂個別學習計劃時，老師須注意以下事項：

- 第一層支援並不代表專責教學助理必須入班支援；
- 起動層的安排要視乎個別情況，可於第一、第二或第三層開始；
- 同一項策略宜橫跨不同的支援層級，才能有效地協助學生把技巧類化至不同的情境；
- 第二及三層支援應多運用真實情境與學生作深入分析和練習；
- 進行第二及第三層支援時，除幫助學生掌握有關策略外，也需要讓學生明白策略背後的意義，例如：別人的感受、對自己的印象及有關印象帶來的影響等；
- 訂定家校合作策略時，應考慮家長可付出的時間及空間，並在共同商議下達致共識；
- 每個目標都有相對應的成功指標，有關指標宜列明期望學生出現目標行為的情境，如：課堂上作答、小息時與朋友交談等。

當完成擬定個別學習計劃後，便進入執行階段，包括：

- 安排不同支援層級的人手及輔導時間；
- 製作有關教具；
- 落實第一層支援，按需要提示老師在課堂上配合；
- 訂立第二及第三層支援的教學大綱及重點，並按學生進度推行；
- 落實家校合作，讓家長協助學生在家中進行訓練；
- 不時檢視學生進度。如有需要，即時修訂各層支援；
- 按指定時間進行中期個別學習計劃會議，檢討及修訂個別學習計劃。

9.4 檢討及修訂個別學習計劃

學校於第二及第三次個別學習計劃會議進行檢討及修訂時，可參考以下方法：

9.4.1 中期檢討

學校可按照以下方法在第二次個別學習計劃會議進行中期檢討：

1. 檢討學生個別學習計劃的進度

- 綜合學生的支援紀錄及日常觀察，就各目標討論學生的達標情況，並參考成功指標，使用三個等級：完全達標、部分達標及尚未達標作評分及記錄；
- 檢討所訂立的支援策略是否有效，並分析當中的原因。

2. 按需要就目標及支援策略作出適當的修訂，例如：

- 當某目標已經完全達標時，可考慮只保留第一層中最基本的支援，讓學生在日常情境中持續運用已掌握的技巧及策略，並在第二及第三層支援騰出空間，進行其他目標的輔導工作；
- 對於完全達標的目標，可考慮由新的目標取代；
- 當學生在個別輔導及小組訓練時已能掌握某些技巧，應鼓勵學生把有關技巧應用在課堂或日常情境中；
- 若需要保留某個目標時，應考慮是否需要修訂各層的支援策略。

9.4.2 檢討及修訂橫跨三層支援的個別學習計劃例子

（第14章：附件6）

承接上述例子，學生在每一項短期目標的達標情況不大相同：

範疇	短期目標	達標情況		
		完全達標	部分達標	尚未達標
學習適應	4.1 能在小組討論中聆聽別人的意見	✓		
	4.2 能在小組討論分享資料或答案			✓
	6.3 能持續專注地工作		✓	
社交適應	14.4 對話時不離題		✓	

因此，在進行第二次個別學習計劃會議時，與會者可按學生每項目標的達標情況進行檢視，除修訂短期目標及對應的長期目標外，亦須考慮是否需要增刪及調整各層級的支援策略，使支援計劃更切合學生的進展及需要。就著以上四項目標的達標情況，以下內容將逐一分析學校如何修訂個別學習計劃。

範疇	短期目標	達標情況		
		完全達標	部分達標	尚未達標
學習適應	4.1 能在小組討論中聆聽別人的意見	✓		
	4.2 能在小組討論分享資料或答案			✓

- 由於學生在「聆聽別人的意見」方面已經完全達標，所以在新的個別學習計劃中只保留基本的第一層支援，由老師在課堂上按需要給予提醒或回饋，鼓勵學生繼續在討論中聆聽別人的意見。
- 然而，學生在分享答案方面尚未達標，學校便在第二層及第三層支援加強有關訓練，更按學生需要在第一層支援引入「句式卡」幫助加強表達。

第一階段

第一層	第二層	第三層
1. 中文科老師向全班同學介紹「說話卡」及「聆聽卡」，並於課堂中使用 2. 在小組討論中，老師及專責教學助理運用「說話卡」及「聆聽卡」提示發言及聆聽，並提供回饋	1. 學生參與每週一次的朋輩支援「遊戲小組」，學習和練習聆聽及分享答案，導師以「說話卡」及「聆聽卡」加以提示	1. 透過「情境解讀故事」、「情境解讀漫畫」、「提示卡」和「影片示範」等進行個別教導，鞏固學生在小組討論中聆聽別人的意見及分享答案等技巧

第二階段（修訂後）

第一層	第二層	第三層
1. 有需要時老師提醒學生聆聽別人的意見 2. 在小組討論中，老師及專責教學助理運用「句式卡」提示學生發言，並提供回饋	1. 學生參與每週一次的朋輩支援「遊戲小組」，在當中學習和練習分享答案	1. 運用「情境解讀故事」、「句式卡」及「影片示範」等幫助學生學習分享答案的技巧

範疇	短期目標	達標情況		
		完全達標	部分達標	尚未達標
學習適應	6.3 能持續專注地工作		✓	

學生在小組及個別輔導中已能持續專注地學習，比以往有所進步，但他在課堂中只能部分時間專注地工作。因此，在修訂個別學習計劃時，須重點加強第一層的支援工作。為訓練學生在課堂能更長時間持續地專注學習，學校在第一層支援的《專心獎勵表》加入自評元素，強化學生的自我監察及內省能力，幫助他從「外在」的獎勵計劃逐漸發展至「內在」的自我調控，提升在工作時的專注力。而學校人員則於第三層個別支援中，向學生介紹自評方法，並定時檢視學生的上課表現。

第一階段

第一層	第二層	第三層
1. 於學生的桌面貼上「五到」(眼耳口手心)提示卡，提示學生專注完成工作及活動 2. 老師以《專心獎勵表》強化學生專注工作的表現	1. 於小組活動中介紹「五到」(眼耳口手心)提示卡，提示學生專注完成工作及活動 2. 導師以《專心獎勵表》強化學生專注工作的動機	1. 於個別面見時，與學生檢視運用「五到」提示卡的情況 2. 與學生檢視《專心獎勵表》

第二階段 （修訂後）

第一層	第二層	第三層
1. 於學生的桌面貼上「五到」(眼耳口手心)提示卡，提示學生專注完成工作及活動 2. 在《專心獎勵表》加入自評部分，強化自我調控能力	1. 已達標，不必安排支援措施	1. 於個別面見時，與學生檢視運用「五到」提示卡的情況 2. 教導學生以《專心獎勵表》進行自評及檢討 3. 透過《專心獎勵表》檢視上課及小組時的工作表現

範疇	短期目標	達標情況		
		完全達標	部分達標	尚未達標
社交適應	14.4 對話時不離題		✓	
	12.2 能主動開展不同種類的話題 (新加入目標)			

學生與人對話時已做到部分時間不離題，情況比以往有進步，但仍須持續訓練及鞏固，學校便繼續沿用上學期所實行的三層支援策略。此外，老師及家長留意到學生與人對話時雖然懂得對題，不會只說自己有興趣的內容，但當他主動開展話題時，往往只說自己喜歡的「交通工具」，令同學感到煩厭。因此，學校在下學期加入新目標，希望學生做到「能主動開展不同種類的話題」。

第一階段

第一層	第二層	第三層
1. 學生如在課堂上作答或討論時離題，老師以言語、圖卡或手勢提示 2. 專責教學助理觀察及記錄學生的表現，給予即時回饋或於個別面談時跟進	1. 學生參與每週一次的朋輩支援「遊戲小組」，透過圖卡提示，學習對話時不離題	1. 運用「情境解讀故事」、「情境解讀漫畫」及提示卡等進行個別教導，讓學生學會如何對話才不離題及明白其重要性 2. 專責教學助理以角色扮演與學生練習對話時不離題

第二階段 （修訂後）

第一層	第二層	第三層
1. 學生如在課堂上作答或討論時離題，老師以言語、圖卡或手勢提示 2. 專責教學助理觀察及記錄學生的表現，作即時回饋或於個別面談時作跟進 3. 當老師觀察到學生能與別人開展不同種類的話題時，給予正面回饋	1. 學生參與每週一次的朋輩支援「遊戲小組」，透過圖卡提示，學習對話時不離題及開展不同的話題	1. 運用「情境解讀故事」、「情境解讀漫畫」及提示卡等進行個別教導，讓學生學會如何開展不同的話題及明白其重要性 2. 專責教學助理以角色扮演與學生練習開展不同種類的話題

9.4.3 終期檢討

於第三次個別學習計劃會議時，與會者就所訂立的目標的達標情況及支援策略的效用進行總結，以便制訂下學年計劃的初步方向。

為了有效及有系統地檢討個別學習計劃，有試點學校因應學生的個別學習計劃內容設計了一份檢討問卷，邀請有關老師及家長在第二及第三次個別學習計劃會議前填寫，讓學校能收集到學生全面而最新的資訊（圖9.1）。

學校支援模式發展計劃
上學期學習成效檢討及下學期學習目標初擬

學生：[redacted]　　填表人員：[redacted] 老師(中)

就學生在上學期的表現，評估個別學習計劃(IEP)中的學習目標/教學策略的成效，並對學生下學期的學習目標提出建議。(請在適當的位置加上✓號)

範圍	學習目標/教學策略	很大進步	稍有進步	未有進行	稍有退步	很大退步	有否需要繼續跟進
學習適應	1. 預備及組織好課堂或工作所需物品		✓				
	2. 面對和處理自己的過失，如忘記攜帶物品時，保持冷靜，然後告訴老師	✓					
社交適應	3. 可主動與同學遊戲		✓				✓
情緒適應	4. 能明白及使用不同的情緒詞彙		✓				

學習策略	很有幫助	稍有幫助	沒有幫助
1. 於桌面上貼上視覺提示卡提醒所需用品	✓		
2. 安排較成熟的同學協助提醒		✓	
3. 安排固定的遊戲小組於小息時一同進行遊戲	✓		
4. 鼓勵邀請不同的同學參與遊戲	✓		
5. 於個別訓練學習不同的情緒詞彙及運用情緒詞彙	✓		

圖9.1　試點學校的成效檢討問卷示例

9.5 個別學習計劃會議

上文提及為學生訂定及推行個別學習計劃時，學校及各支援有自閉症學生的持份者透過個別學習計劃會議，共同訂定學生的學習目標及學習內容，並定時檢討及修訂個別學習計劃。因此，學校除於學期初為學生舉行個別學習計劃會議外，亦應於學期中及學期末為學生舉行相同的會議。

9.5.1 個別學習計劃會議的與會者

個別學習計劃會議的與會者包括：

- 學生支援小組主任
- 學生輔導教師/人員
- 班主任及科任老師
- 專責教學助理/輔導員
- 家長
- 教育心理學家
- 言語治療師（按需要）
- 學生（按需要）

9.5.2 個別學習計劃會議的目的

個別學習計劃會議的目的如下：

- 為參與支援學生的相關人士提供一個正式的溝通平台；
- 就學生的特性、需要、在不同情境的表現及曾試行的支援策略交流意見；
- 商議大家均認同的目標和支援方法；
- 評估學生進度及檢視成效，讓各方一同跟進和協助學生，使其學習達致最大的成效。

9.5.3 個別學習計劃會議的次數及工作重點

- 建議學校一年進行三次會議，其工作重點如下：

次數	時期	工作重點
第一次	上學期初 (9-10月)	▶ 讓與會者明白為學生制訂個別學習計劃的目的 ▶ 訂立計劃目標、支援策略及成功指標 ▶ 讓家校建立一致性的支援方法
第二次	上學期末、 下學期初 (1-2月)	▶ 評估學生進度及檢視成效 ▶ 按需要就目標、支援策略及成功指標作出適當的修訂
第三次	下學期末 (6-7月)	▶ 評估學生進度及檢視成效 ▶ 展望下學年安排（下學年的關注點及可持續運用的支援策略）

為方便老師及支援人員掌握學生的資料，學校需要為個別學習計劃會議撰寫簡要的會議紀錄，方便老師查閱。

9.5.4 個別學習計劃會議的議程

建議學校參考《個別學習計劃會議議程舉隅》內的項目舉行會議。

（第14章：附件5）

1. 第一次個別學習計劃會議

會議前準備

在舉行會議前，學校應先準備以下各項，以便進行討論：

1. 請老師填寫《學習、社交及情緒適應問卷》及分析學生的需要
2. 請家長填寫《學習、社交溝通及情緒表現問卷－家長版》及初步瞭解學生在家中的情況
3. 閱讀學生的評估報告及與教育心理學家商討，瞭解學生的強弱項

建議議程：

第一次個別學習計劃會議

議程:

1. 報告綜合的評估結果，包括教師觀察量表、家長問卷及教育心理學家的觀察等資料
2. 討論及分析學生在學習適應、社交適應及情緒適應的強弱項
3. 討論支援優次，並訂定上學期的個別學習計劃
   a. 訂立目標
   b. 就每一個目標設計三層支援策略並訂定成功指標
   c. 就每一個目標設計家校合作策略並訂定成功指標
   d. 有需要時，可加入學科目標、支援策略及成功指標
4. 其他事項

為提高個別學習計劃會議的效率，老師可根據已收集的評估資料，並預先瞭解家長的關注點，在會議前先行初步擬訂學生的學習目標，再草擬支援方案及策略，最後在會議中落實各項的內容及細節。

2. 第二次個別學習計劃會議

會議前準備

在舉行會議前，學校應先準備以下各項，以便進行討論：

1. 準備第一、第二及第三層的支援進度表，讓與會者瞭解學生的支援進度
2. 準備各層的教具及訓練內容，讓與會者瞭解支援策略及成效

建議議程：

第二次個別學習計劃會議

議程:

1. 各目標的第一層支援的執行情況
   - 老師認為建議的策略是否可行？ 策略是否有效？ 學生對策略的反應如何？ 如何改善或調整？
2. 各目標的第二層支援的執行情況
   - 分享小組內容。策略是否有效？ 在小組內學生能否掌握與個別學習計劃目標有關的策略？ 如何改善或調整？ 如何幫助學生在日常情境中應用有關技巧？
3. 各目標的第三層支援的執行情況
   - 分享學生第三層支援內容。學生是否掌握有關的策略及技巧？ 訓練時間及節數是否足夠? 如何改善或調整？ 如何幫助學生在日常情境中應用有關技巧？
4. 檢討學生在上學期的個別學習計劃的達標情況（以日常表現為準則）
5. 修訂下學期個別學習計劃
   - 修訂目標；
   - 就每一個目標設計或修訂三層支援策略，訂定或修訂成功指標；
   - 就每一個目標設計或修訂家校合作策略，訂定或修訂成功指標。
6. 其他事項

3. 第三次個別學習計劃會議

會議前準備

在舉行會議前，學校應先準備以下各項，以便討論：

1. 準備第一、第二及第三層的支援進度表，讓與會者瞭解學生的支援進度
2. 準備各層的教具及訓練內容，讓與會者瞭解支援策略及成效

建議議程：

第三次個別學習計劃會議

議程:

1. 各目標的第一層支援的執行情況
   - 老師認為建議的策略是否可行？ 策略是否有效？ 學生對策略的反應如何？ 如何改善或調整？
2. 各目標的第二層支援的執行情況
   - 分享小組內容。策略是否有效？ 在小組內學生能否掌握與個別學習計劃目標有關的策略？ 如何改善或調整？ 如何幫助學生在日常情境中應用有關技巧？
3. 各目標的第三層支援的執行情況
   - 分享學生第三層支援內容。學生是否掌握有關的策略及技巧？ 訓練時間及節數是否足夠？ 如何改善或調整？ 如何幫助學生在日常情境中應用有關技巧？
4. 檢討學生在下學期的個別學習計劃的達標情況（以日常表現為準則）
5. 有需要時，可討論學科目標的執行情況
6. 檢討學生全年於學習適應、社交適應及情緒適應的整體表現，並建議下學年的關注點
7. 討論下學年可持續運用的支援策略
8. 其他事項

為提高第二及第三次個別學習計劃會議的效率，學校可邀請教育心理學家在會議前先閱覽第一、第二及第三層的支援紀錄、小組活動大綱、教材及教具，並安排時間直接觀察第二層及第三層支援，給予輔導方向及建議。

學校分析《學習、社交及情緒適應問卷》及《學習、社交溝通及情緒表現問卷-家長版》的結果後，再參考其他資料，在個別學習計劃會議中與家長共同為學生訂定學習目標。在橫跨三個支援層級的個別學習計劃中，每項學習目標都有相對應的課堂、小組及個別輔導。各層級的策略環環緊扣，能幫助學生把第三層的個別輔導及第二層的小組輔導中所掌握的技巧與策略，轉移至第一層的一般課堂的環境，促進學生在日常課堂中實踐所學到的技巧。為檢視學生進度、修訂學習目標及調整支援策略，學校亦須於學期中及學期末為學生舉行個別學習計劃會議。