

第1章

第2章

第3章

第4章

第5章

第6章

第7章

第8章

第9章

第10章

第11章

第12章

第13章

第14章

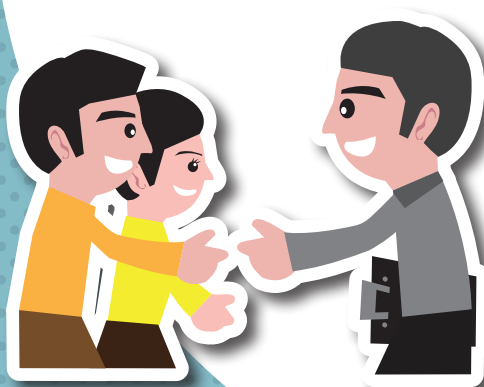
家校合作

11.1 家校合作的重要

11.2 家校合作的原則

11.3 家校合作的形式舉隅

11.4 家校合作個案



家校合作的重要

11.1

要有效支援有自閉症的學生在學習、社交及情緒適應等多方面的成長，研究顯示家長的參與是不可或缺的；家校合作更是有效地制訂及執行個別學習計劃的重要元素。良好的家校合作機制，能夠促進家長與學校之間的溝通與互信，確保雙方運用一致的提示及支援策略幫助有自閉症的學生，並協助他們把已學習的技巧由學校類化到家庭及其他生活環境。

學校在擬定受支援學生的名單後，可個別約見有關家長，輔以單張或簡報講解「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」的要點，一方面可加深家長對本模式的認識及認同，另一方面又可得到家長的配合，有助支援工作的推行。

( 第14章：附件1《模式簡介》及 附件2《模式簡介》簡報)

家校合作的原則

11.2

- 邀請家長出席個別學習計劃會議，共同協商支援策略
- 透過與家長定期的面談、電話聯繫及書面通訊等，讓雙方瞭解學生的進展及需要



- 訂立個別學習計劃後，派發計劃副本給家長，以作參考及跟進
- 鼓勵家長運用與學校一致的提示及支援策略，幫助學生在日常生活中應用校內所學的策略及技巧
- 向家長提供校內個別輔導的教材，除讓家長明白學生所學的內容外，亦幫助家長運用相關教材作訓練或提醒
- 舉辦家長講座或工作坊
- 個別指導家長運用有效技巧及策略

- 學校人員與家長共同檢視支援策略的成效，從而作出修訂或跟進

11.3.1 與家長建立恆常的溝通渠道

家校合作的形式多樣化，以下的方法可以促進學校與家長建立一個恆常而有效的溝通渠道，學校人員亦可透過這些互動的溝通平台，檢視支援策略的成效，從而作出修訂或跟進。學校並可  參考光碟附載的相關教材示例。

- ▶ 利用「溝通簿」（圖11.1及11.2）記錄及討論學生的進度、需要或家中情況；
- ▶ 利用「溝通便條」（圖11.3）通知家長學生的進度；
- ▶ 透過定期(每星期或每月)向家長派發的簡單問卷，讓老師更深入瞭解學生在學校以外的情緒及行為表現；
- ▶ 派發「小組家長通訊」，介紹第二層支援小組的訓練內容（圖11.4）；
- ▶ 與家長進行面談或以電話聯絡。

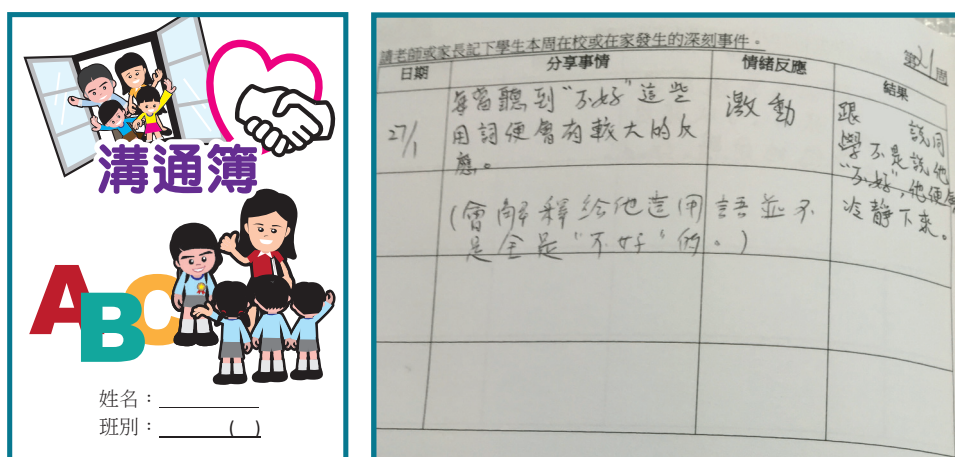


圖11.1 「家校溝通簿」示例



圖11.2 「溝通簿」示例 - 讓家校對支援策略提出回饋

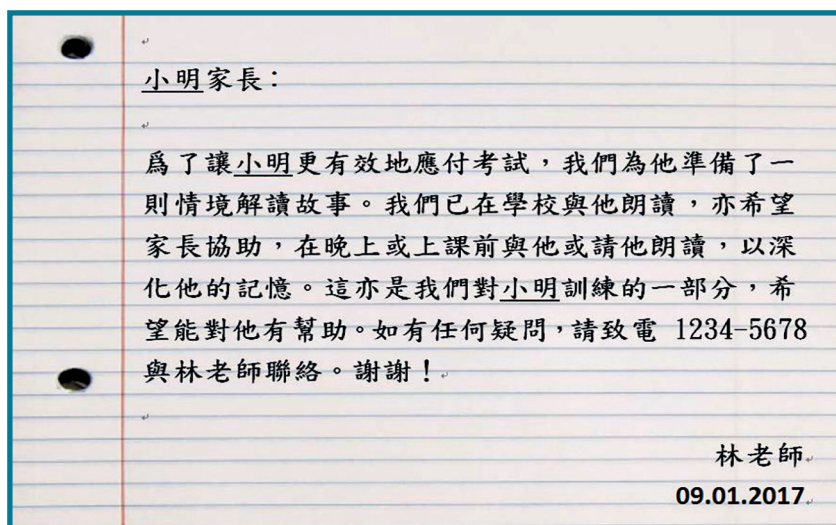


圖11.3 「溝通便條」示例

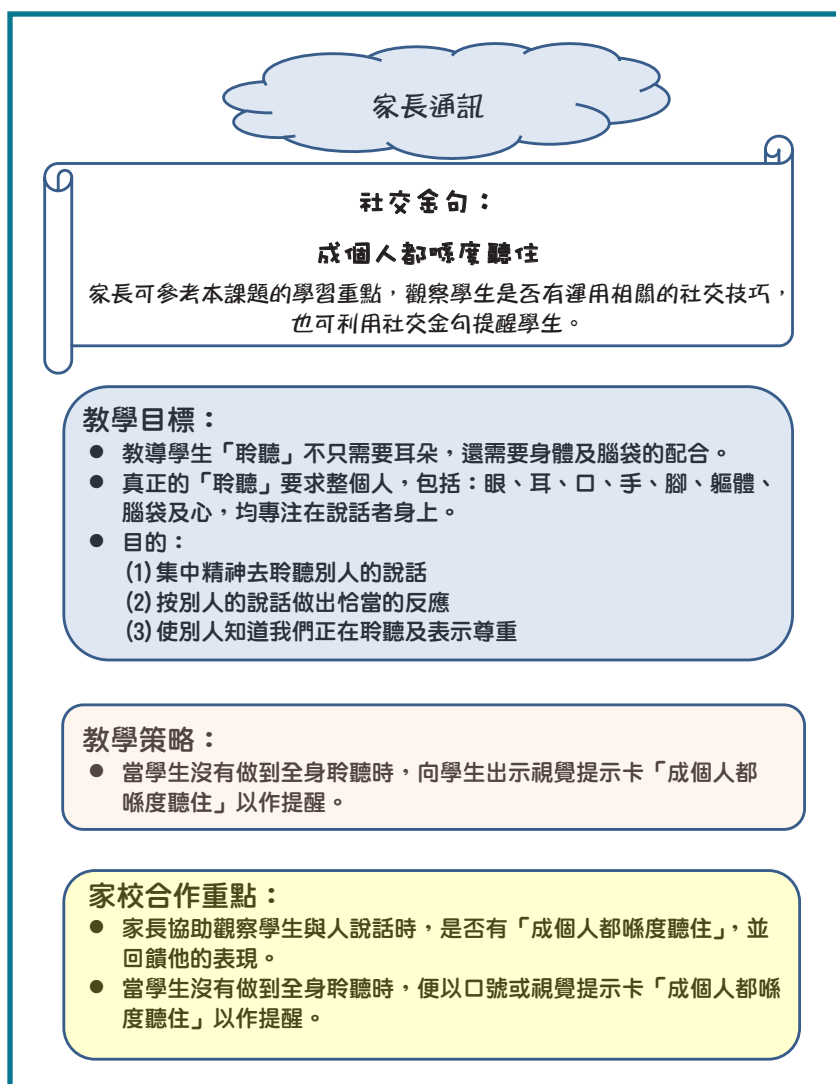


圖11.4 「小組家長通訊」示例



小貼士

- ▶ 與家長溝通時切勿「只報憂、不報喜」，以免雙方的合作關係變得緊張。
- ▶ 對家長「多鼓勵、多讚賞」，令家長明白他們的配合與支持是十分重要的，藉此互相打氣。

11.3.2 鼓勵及協助家長參與執行個別學習計劃

大部分試點學校的經驗反映，家長的參與能令受支援學生的支援方案有事半功倍的成效，所以，學校宜積極鼓勵家長配合學校的支援策略及重點，與學生進行訓練。例如：

- ▶ 家長陪伴學生閱讀「情境解讀故事」；
- ▶ 家長與學生重溫「情境解讀漫畫」的內容，提醒學生別人的想法/感受及正確的回應/社交行為；
- ▶ 家長與學生重溫「情境解讀框架」的內容，並與學生檢視他在課餘時間能否做到相關的「恰當行為」，給別人留下好印象；
- ▶ 家長引導學生在家中書寫「心情日記」，並與學校人員共同教導學生檢視他調控情緒的策略是否有效；
- ▶ 家長利用視覺提示或流程圖，協助學生在家中完成功課及收拾書包等（圖11.5）；

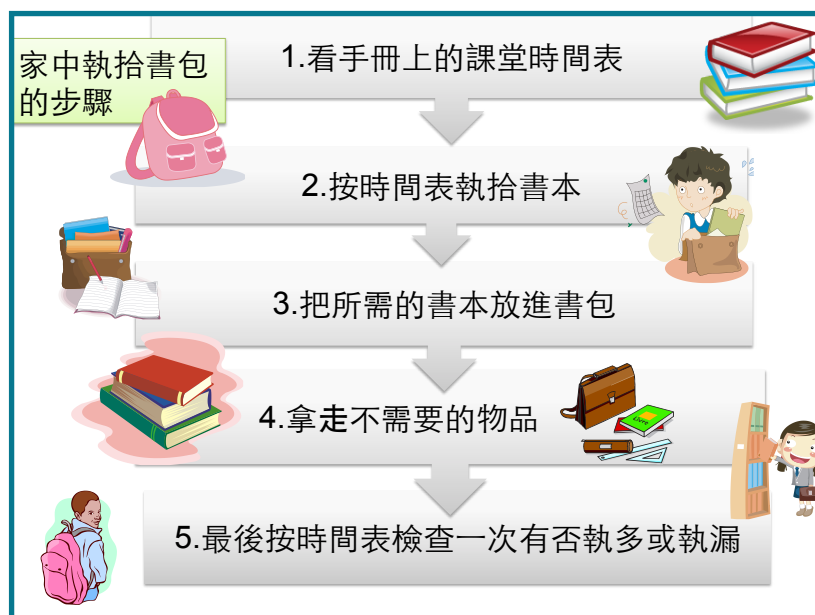


圖11.5 「家中執拾書包步驟圖」示例

- ▶ 學校為家長提供在校內所用的圖卡、圖表、提示卡、情境解讀故事或小組及個別輔導教材等，並教導他們如何有效地使用；
- ▶ 學校與家長共同訂立及推行「個別行為獎勵計劃」，讓老師及家長共同檢視學生的進展及作出回饋（圖11.6）；

交齊功課獎勵計劃

目標：每日完成手冊所寫的功課

1. 完成每日一項功課，可獲星星一顆。
2. 每累積____顆星星，可獲小禮物一份。
3. 如未能完成功課，不會獲發星星。
4. 如能補交功課，也能獲發星星。

交齊功課獎勵計劃

我_____承諾努力做到

1. 我會認真做功課
2. 我會每天交齊功課

簽署：_____日期：_____

見證人：_____

我的好行為

好行為：👍	壞印象：👎	
1：認真做功課。 2：交齊功課。 3：有禮貌地對家人表達自己的想法。	1：不認真做功課。 2：欠交功課。 3：發脾氣；不禮貌地表達自己的想法。	
請家長每天在印象星星上塗上顏色：藍色=好印象，黑色=壞印象，黃色=一般		
1/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
2/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
3/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
4/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
5/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
6/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
7/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
8/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
9/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
10/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
11/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
12/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
13/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
14/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
15/3/2017	☆☆☆☆☆	值得欣賞或不值得欣賞的表現：_____
目標：15日(1-15號)內得到35粒藍星星 ☐ 達到，可_____ ☐ 未達到，不可_____		

圖11.6 「個別行為獎勵計劃」示例

11.3 家校合作的形式舉隅

- 學校提供課堂教學內容重點和調適的教材，與家長分享各科學習上的技巧，協助家長更有策略地與學生溫習（圖11.7）。

家校溝通-課堂學習技巧分享 姓名：_____ 班別： 2D

日期	學科	學習技巧
21/9	中文	/
	英文	學習了書23頁的詞語及文法句式，做功課時家長可以讓小朋友看這一頁作參考。
	數學	《約數》- 先理解近的概念。例：42大約是40。 *三位數要睇「個、十位」過不過50決定。 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 所以42大約是40。
22/9	中文	學習了書37頁的課文內容，理解課文的意義及詞語意思。
	英文	重溫文法句式，默書範圍。學習漫畫內容對話格式表達。
	數學	/
23/9	中文	小測- 詞語運用方面仍需加倍努力，家長可嘗試利用圖像幫助小朋友記字。代詞方面，仍未很分得清楚他們及牠們的分別。
	英文	/
	數學	連加法- 老師不建議同學將三個數一次性地加（因為書是這樣教）。老師建議同學分兩次來加，這樣會比較準確。
24/9	中文	小測改正- 在題目中圈出提示才作答問題。例如：有些小孩子 → 他們（代詞） 碰一碰 - 快速地碰（短時間的）書40頁
	英文	/
	數學	/
25/9	中文	比喻句- 「xx像xx一樣xx」 例：媽媽像兔子一樣溫柔。 先想①再想② 形容詞 相似的事物
	英文	默書
	數學	題解小魔法- ①多少多少走 ②單位單位走 ③問號變冒號

圖11.7 「課堂教學溝通紙」示例

(光碟：影片21《促進家校合作》)

以三所試點學校為例，老師會經常與家長保持聯絡，一方面讓家長知悉學生在學校的情況，同時也藉此機會瞭解學生在家中的行為。老師會運用溝通簿或溝通紙記錄學生的學習表現，與家長緊密聯繫，共同合作改善學生的學習、情緒行為及自理能力等。老師也會通知家長一些課堂的學習策略、個別或小組的訓練內容和方法，並會給予有關的教材，讓他們能有策略地配合訓練，協助學生溫習，使訓練的果效更顯著。此外，老師可以因應學生的情況，為學生設計家校合作的個別行為獎勵計劃，讓家長在家中協助執行。個別學習計劃會議亦為家校合作提供了另一個平台。會議中，科任老師、家長及其他專業人員共同訂定及檢討個別學習計劃的目標和支援策略。學校與家長透過各種渠道，互相溝通和合作，保持良好的伙伴關係，可以令支援達到更大的效果，學生得到更大的進步。