

第1章

第2章

第3章

第4章

第5章

第6章

第7章

第8章

第9章

第10章

第11章

第12章

第13章

高中支援模式

- 2.1 有自閉症的高中學生的發展需要
- 2.2 「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」—高中模式元素



有自閉症的高中學生

2.1

的發展需要

對有自閉症的學生而言，高中生活無疑是一項全新的挑戰。高中課程的學習內容變得深而廣，同學間的社交互動也變得複雜。同時，他們逐漸進入成人階段，完成三年高中課程後，有些學生會繼續升學，有些則投入職場。因此，有自閉症的高中學生需要開始思考將來的升學就業路向及訂定生涯目標，了解自己的強弱項和興趣，掌握不同課程與職業的資訊，以作出合適自己的選擇。不論是升學或進入職場，學生都要面對瞬息萬變的社會環境及社交要求。面對這些挑戰，有自閉症的高中學生往往比其他學生更難適應當中的轉變及要求，以致較容易產生焦慮情緒。

因此，為了應對高中生活的挑戰，並順利轉銜至成人生活和融入社群，有自閉症的學生在高中階段需要額外的訓練和支援，針對性地讓他們學習有關獨立生活、自主學習、高階社交及職場互動等技巧。綜合不同的文獻，要協助有自閉症青年人面對種種挑戰，他們需要在以下的發展範疇得到有系統的訓練及支援：



圖 2.1 高中支援模式——高中發展及支援範疇

此外，由於高中學生學業繁重，同時也曾接受過不少社交訓練，所以學校在策劃訓練內容時，除了顧及學生的個別學習計劃目標外，亦應根據學生的強項和興趣，加入吸引學生參與訓練項目的元素，提升學生參與訓練的動機。

「全校參與分層支援有自閉症的學生

2.2

學校支援模式」——高中模式元素

基於以上的考慮，全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式——高中支援模式（下稱 AIM 高中模式）會在 AIM 原有模式的基礎上，加入上述的支援範疇，以提供整全和配合發展階段需要的支援服務。

正如小學和初中的 AIM 模式，AIM 高中模式的效能取決於以下的要素：



圖 2.2 AIM 模式的重要元素

各項要素的詳述，請參閱《全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式運作手冊（中學版）》第四章：全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式。

至於各支援工作重點及相關的高中模式新元素，會安排於本手冊的不同章節作詳細介紹，並附有教學資源供學校使用：

支援工作重點	高中模式新元素	相關章節											
1. 需要評估	<ul style="list-style-type: none"> 加入自我認識元素：在需要評估中加入《學習、社交及情緒適應問卷—學生版（高中）》及其他方法，讓學生從多方面了解自己，亦令學校更掌握學生自我認識的程度，以及其學習需要、興趣及關注事項等 	<p>第三章：高中支援模式的需要評估</p> <p>第四章：認識自我與升學就業路徑探索及規劃</p>											
2. 訂立目標及支援計劃（個別學習計劃）	<ul style="list-style-type: none"> 加入自我決策元素：讓學生參與訂立個別學習計劃的過程，為自己訂立目標及就自己所接受的支援服務表達意見 為配合高中學生的發展需要，支援訓練將加入以下主題： <ol style="list-style-type: none"> 認識自我與升學就業路徑探索及規劃 AIM 三大支援範疇（即學習、社交及情緒適應）下的高中技巧訓練 <table border="1" data-bbox="470 1361 1062 1769"> <thead> <tr> <th>範疇</th> <th>AIM 高中模式訓練主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1. 學習適應</td> <td>1a. 高階思維與學習技巧</td> </tr> <tr> <td>1b. 執行功能</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2. 社交適應</td> <td>2a. 高階社交技巧—兩性教育</td> </tr> <tr> <td>2b. 高階社交技巧—潛規則</td> </tr> <tr> <td>2c. 休閒與娛樂技巧</td> </tr> <tr> <td>3. 情緒適應</td> <td>3a. 壓力及焦慮管理</td> </tr> </tbody> </table>	範疇	AIM 高中模式訓練主題	1. 學習適應	1a. 高階思維與學習技巧	1b. 執行功能	2. 社交適應	2a. 高階社交技巧—兩性教育	2b. 高階社交技巧—潛規則	2c. 休閒與娛樂技巧	3. 情緒適應	3a. 壓力及焦慮管理	<p>第五章：提升自我決策及管理能力的內容</p> <p>第四章：認識自我與升學就業路徑探索及規劃</p> <p>第七章至第十二章內容</p>
範疇	AIM 高中模式訓練主題												
1. 學習適應	1a. 高階思維與學習技巧												
	1b. 執行功能												
2. 社交適應	2a. 高階社交技巧—兩性教育												
	2b. 高階社交技巧—潛規則												
	2c. 休閒與娛樂技巧												
3. 情緒適應	3a. 壓力及焦慮管理												
3. 按個別學習計劃，安排支援服務	<ul style="list-style-type: none"> 靈活運用支援策略，加強學生參與支援服務的動機 	第六章：提升高中學生參與支援訓練的動機											
4. 反思及檢討	<ul style="list-style-type: none"> 加入自我管理元素，促進學生的自我管理和自我倡導 	第五章：提升自我決策及管理能力的內容											