(學校人員及家長版本)

懂得・欣賞
有自閉特色的我
影片四：《人情世故我未懂》

一. 影片重温

學校人員及家長指引

學校人員或家長宜先與學生一同觀看影片，然後透過以下問題與學生回顧影片的重點，讓學生明白自閉症人士在想法解讀方面可能會面對的困難。

請根據影片內容回答以下問題，並於方格內加上「✓」：

1. 堅仔最喜歡與別人分享甚麼話題？

☐ A. 海豚　☐ B. 熊貓　☑ C. 袋熊 (Wombat)　☐ D. 啄木鳥

2. 當同學們聽到堅仔的分享時，他們有甚麼感受？

☐ A. 興奮　☑ B. 無奈　☐ C. 害怕　☐ D. 平靜

3. 乘坐升降機時，堅仔對爸爸說他最近胖了。爸爸聽到後有甚麼感受？

☐ A. 生氣　☐ B. 傷心　☐ C. 驚訝　☑ D. 尷尬

二. 了解自己

學校人員及家長指引

- 此部分旨在讓學生檢視自己在社交思考上的表現。
- 有自閉症的學生不擅於解讀及運用非語言信息，如：眼神、面部表情等。因此，他們在接收及解讀別人的非語言信息時往往出現困難，以致與朋輩交往時作出不恰當的回應，也較難因應不同的社交情境而調整自己的行為。學校人員及家長宜多接受學生的這些特質，並引導他們了解及接納自身的獨特性。

學校人員及家長指引

為了促進討論，學校人員及家長可預先收集學生的相關事例，並運用以下問題引導學生反思：

- 你曾試過忽略別人的感受或想法嗎？/ 你曾經誤解過別人的想法嗎？
- 這件事情在甚麼時候發生？與甚麼人有關？在哪裏發生？
- 別人當時說了 / 做了甚麼？你又說了 / 做了甚麼？
- 當聽到你的回應後 / 見到你的反應後，別人有甚麼反應？

1. 堅仔說話直接，表達比較坦率，有時忽略了別人的感受及想法。例如：他誤以為同學們喜歡聆聽他分享袋熊的知識，未有想到同學可能會感到沉悶乏味。你有相似的經歷嗎？

   參考答案：沒有特定答案，學生可自由分享。

學校人員及家長指引

此部分旨在幫助學生檢視及了解自己運用社交思考技巧的情況。學校人員及家長無需急於指明要顧及別人的想法和感受，或教導當中的社交技巧。

2. 我們可以透過留意及分析不同的社交線索來推測別人的想法，從而調節自己的行為。回想自己的日常表現，看看自己有多常運用以下的社交思考技巧？請為「自我評分表」的星星填上顏色，填滿一顆星代表「甚少做到」，兩顆星代表「有時做到」，三顆星代表「經常做到」。

社交思考技巧 自我評分表	
A. 留意別人的面部表情	☆ ☆ ☆
B. 透過別人的面部表情，理解對方的心情及想法	☆ ☆ ☆
C. 留意別人的肢體動作	☆ ☆ ☆
D. 透過別人的肢體動作，理解對方的心情及想法	☆ ☆ ☆
E. 留意別人說話的語氣	☆ ☆ ☆
F. 透過別人的說話語氣，理解對方的心情及想法	☆ ☆ ☆
G. 留意不同場合下的期望行為，從而調節自己的行為 (例如：在巴士上不自言自語)	☆ ☆ ☆
H. 留意與對方的關係，從而調節自己的行為 (例如：與朋友說話時，表現輕鬆；與老師說話時，表現尊敬有禮)	☆ ☆ ☆

我有自閉症。在社交方面，我有時思考較為直接，不大能理解別人的想法及感受，以致表達比較坦率，有話直說，這是我自閉症的一部分。

三. 表達需要，尋找方法

學校人員及家長指引

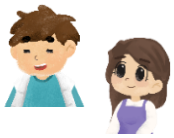
- 學校人員及家長可邀請學生分享他們存有疑問的社交情境，或預先收集學生的相關事例，運用以下問題引導學生反思：
  - 你對哪些社交情境有疑問呢？
  - 在你身邊，有值得信任的人嗎？在你信任的人中，你可以向誰詢問？
  - 就此情境，你可以如何詢問？

- 學生可以選擇透過文字、畫圖或口頭分享。
- 如果學生未有分享他們存有疑問的社交情境，可引用堅仔於升降機的例子與學生討論。
- 討論後，可與學生進行行為預演，練習如何向別人詢問。

影片中，堅仔不明白為何在升降機內告訴爸爸他胖了，需要購買新褲子是不合適的。之後，堅仔在家中向他信任的朋友 -- 小慧詢問背後的原因。

1. 當我們對社交情境有疑問時， 我們可以私下向值得信任的人求教。

我不明白的社交情境：不可以在升降機內告訴爸爸因為他胖了，需要購買新褲子。



我信任的人：☐ 父母　☐ 兄姐　☐ 老師：_____

☐ 學校社工：_____　☑ 朋友：小慧

☐ 其他：_____

合適的詢問句式：☐「點解佢當時有咁嘅反應？」

☑「我唔係好明，點解唔可以係較度同爸爸講因為佢肥左，要買過一條新褲？」

☐「唔該你話我知，我點做會比較好。」

☐ 其他句式：_____

學校人員及家長指引

- 學校人員及家長可協助學生理解顧及別人感受或想法的重要性，提升他們學習社交思考技巧的動機，例如：透過學生分享的事件或引用影片中堅仔的例子(經常向同學介紹有關袋熊的知識)，與學生簡單分析不顧及別人感受或想法的壞處，和顧及別人感受或想法的好處，例如：

	堅仔只顧談及自己感興趣的話題	堅仔樂於分享同學感興趣的話題，表現投入
別人的想法：	覺得堅仔不理會別人、話題沒趣	覺得堅仔健談，善解人意
別人的感受：	感到無奈	感到愉快
別人對你的印象：	對堅仔印象「麻麻哋」	對堅仔留下好印象
可能會出現的結果：	不想再與堅仔交談	下次也想繼續與堅仔交談
自己對這些結果的感受：	感到難過	感到開心、滿足

2. 我們可以學習一些社交思考的技巧，以解讀別人的想法及感受，並調節自己的行為，讓我們與人相處時更和諧融洽。除了向值得信任的人請教，你還希望如何學習社交思考的技巧？

☐ 參加社交訓練小組

☐ 接受一對一的個人訓練

☐ 觀看有關社交技巧的影片

☐ 觀察及模仿別人的正面社交行為

☐ 嘗試在日常生活中應用學習過的技巧

參考資料

教育局 (2021)：《*全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式 - 高中資源手冊*》。香港：教育局。

版權為教育局所有，歡迎作非牟利教育用途，但請註明出處。學校可因應教學需要，使用及編輯教材內容。
©教育局　教育心理服務(新界西)組 二零二五年