



# 校園生活 有序復常



為了讓有自閉症的學童逐步適應全日面授課堂，學校可考慮以下安排，與學生一起迎接更精彩的校園生活。

## 教師錦囊



### 建立全日上學的時間規律

- ❖ 及早預告：
  1. 老師預先把具體轉變告訴有自閉症的學生
  2. 運用視覺程序時間表或情境解讀故事，讓學生了解全日課堂的安排
  3. 預先教導學生按全日課的時間表執拾書包
  4. 及早讓學生了解面授課外活動的選擇和安排
- ❖ 情緒支援：了解學生對全日課堂安排的感受或擔心，適時為他們作輔導

### 調整作息習慣

- ❖ 作息有序：提醒家長調整子女的作息習慣，讓子女有充足的休息，以迎接全日課



### 建立午膳及午息習慣，促進與同儕社交溝通

- ❖ 午膳措施：
  1. 聯絡家長了解學生的用膳習慣，制定相關策略，如：可利用計時工具提醒午膳餘下的時間
  2. 預先講解午膳流程、餐桌禮儀及預演相關程序，如：如何前往飯堂、遇到困難時如何求助、如何保持個人衛生
  3. 讓學生清晰了解用膳或飯堂守則
- ❖ 善用午息：
  1. 與有自閉症的學生(尤其低年級學生)一起列出午息的活動及排列優次，如：先去洗手間，再與同學玩遊戲/往操場散步
  2. 利用不同的策略(如影片示範、社交對話稿等) 教導有自閉症的學生邀請同學在午息時一起玩耍，並教導遊戲/傾談技巧，讓學生在午息時間與同儕進行簡單的遊戲及活動
  3. 按需要教導學生遊戲時如何拒絕同學或被拒絕參與的應對方法，如：約同學下一次再玩；嘗試邀請其他同學；自己休息或看書
- ❖ 促進互動：安排「大哥哥、大姐姐」/老師與學生一起善用午膳後時間，如舉辦遊戲小組，讓學生在引導下與同儕互動



# 建議行動清單

學校



就全日復課安排，學校人員可根據校情和學生需要，揀選以下項目及參考資源例子，與學生作準備。



- 01  運用視覺程序時間表或情境解讀故事，讓學生了解全日課堂的安排  
[ [情境解讀故事：全日上學是怎樣的？](#) ]
- 02  了解學生對全日課堂安排的情緒及疑難 [ 討論：[1. 全日上學去—我的情緒](#) / [2. 心情日記](#) ]
- 03  教導學生按全日課的時間表執拾書包
- 04  聯絡家長了解學生的用膳習慣，制定相關策略
- 05  利用程序表/影片，教導學生進行午餐時的流程 (例如：如何往飯堂、遇到困難時如何尋求協助、如何保持個人衛生) [ 討論：[全日上學去—午膳篇](#) ]
- 06  預演午餐及午息時的程序，並提供回饋
- 07  與學生一起列出午息的活動，以及排列優先次序 [ 討論：[全日上學去—午息時我可以做甚麼？](#) ]
- 08  教導遊戲技巧，讓學生在午息時與同學進行簡單的遊戲及活動  
[ [1. 情境解讀故事：如果我想加入遊戲，我可以怎樣做？](#) / [2. 「影片示範」策略](#)  ]
- 09  教導學生被同學拒絕參與遊戲時的應對方法
- 10  安排「大哥哥、大姐姐」/ 同儕與學生一起善用小息或午膳後時間
- 11  舉辦遊戲小組/活動，讓學生在引導下與同儕互動
- 12  讓學生了解清晰的用膳/飯堂/操場守則
- 13  與學生訂立時間表 [ 討論：[時間運用法寶](#) ]，包括：
  1. 作息時間的安排 (例如：午睡時間的調整)
  2. 做功課的安排
  3. 課外活動的安排

