





有关在暂停面授课堂期间支援有特殊教育需要学生的
注意事项及资源

特殊教育 需要类别	注意事项	参考资料
 <p>特殊学习 困难</p>	<p>有读写困难的学生的阅读能力及速度普遍较慢，从电脑屏幕阅读文章或有困难，教师安排网上学习支援小组时，宜先为学生提供网课所需的文章、习作纸及／或笔记。此外，亦可按学生需要鼓励他们使用网上自学教材，以加强学习成效。</p>	<p>网上资源：</p>  <p>(「融情·特教」主页>融合教育>「乐在家、网学易」系列>支援有读写困难的学生)</p>  <p>(「融情·特教」主页>特殊教育需要类别>特殊学习困难>资源>家长资源)</p>
 <p>注意力不足／ 过度活跃症</p>	<p>有注意力不足／过度活跃症的学生可能在时间规划方面出现困难。学生支援组宜多与有关学生沟通，协助学生订立每天活动时间表，维持生活的常规，并给予鼓励。进行网课期间，教师宜留意学生的进度和情绪，及时给予支援和辅导。对个别困难较大的学生，教师可与学生订立个别化的目标，请教学助理或辅导人员以个别指导的方式给予支援。</p>	<p>网上资源：</p>  <p>(「融情·特教」主页>融合教育>「乐在家、网学易」系列>支援有注意力不足／过度活跃症的学生)</p>  <p>(「融情·特教」主页>特殊教育需要类别>注意力不足／过度活跃症>资源>教学资源>「执行技巧训练：指导计划」手册)</p>

特殊教育 需要类别	注意事项	参考资料
 <p>自闭症</p>	<p>暂停面授课堂为学生带来在生活流程和上课时间表上的转变，亦带来上课规则及社交技巧上的新要求。有自闭症的学生或会较难适应这些转变及要求，需要教师运用不同策略（例如：情境解读故事或漫画、视觉流程图、奖励计划、解构社交潜规则等）协助他们纾缓对转变的焦虑，重温上网课时需要注意的规则，以及协助他们投入网课的学习。对于需要第二及第三层支援的学生，学校可运用网上模式，持续提供小组或个别训练，以提升学生的学习、社交及情绪适应。</p>	<p>有关如何在停止面授课堂期间支援有自闭症的学生，包括如何进行网上第二及第三层支援，教育局曾举办相关网上工作坊，教师如有需要可登入以下连结了解详情：</p>  <p>(https://forms.gle/Q4ct95QvDfi9kwG87)</p> <p>网上资源：</p>  <p>(「融情·特教」主页>融合教育>「乐在家、网学易」系列>支援有自闭症的学生)</p>  <p>(「融情·特教」主页>特殊教育需要类别>自闭症>资源>家长资源)</p>
 <p>言语障碍</p>	<p>校本言语治疗师可按学生的能力及需要和家长可提供的支援等，透过不同的模式(如网上实时面见)，继续为有言语障碍的学生提供言语治疗服务。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因应学生在日常沟通和语言学习的需要，向家长建议相应的支援策略； • 提供网上实时言语治疗服务； 	<p>网上资源：</p>  <p>(「融情·特教」主页>融合教育>「乐在家、网学易」系列>支援有言语障碍的学生)</p>

特殊教育 需要类别	注意事项	参考资料
	<ul style="list-style-type: none"> • 设计不同的言语治疗资源，透过不同的通讯平台，发放给学生及家长； • 与家长及教师保持沟通，就学生的需要，为他们提供咨询。 <p>倘若校本言语治疗师为学生进行网上实时面见及治疗，学校必须先得到家长的同意，并制定政策以确保在提供服务时的私隐和网络安全。</p>	 <p>(「融情·特教」主页 > 特殊教育需要类别 > 言语障碍 > 资源 > 家长资源)</p>