

Strategi dukungan yang sering digunakan oleh sekolah untuk melayani siswa dengan ID.

### Analisis Tugas

Bagi konten pengajaran menjadi langkah-langkah kecil. Untuk konsep yang kompleks, fokus pada pengajaran satu komponen konsep setiap kali sehingga siswa dapat menguasainya langkah demi langkah

### Perancah

Siapkan perancah yang berbeda selama proses pengajaran untuk membantu pembelajaran siswa, misalnya, tampilan objek konkret, bimbingan verbal, ilustrasi diagram, contoh, penyediaan kosa kata, kerangka penulisan, dll.

### Dukungan Perilaku Positif

Melalui analisis perilaku, latih dan tingkatkan kemampuan siswa untuk mengganti perilaku bermasalah dengan perilaku adaptasi dengan kelas yang sesuai dan perilaku partisipasi pembelajaran

### Dukungan Teman Sebaya

Promosikan interaksi antara siswa dengan ID dan teman sebayanya, misalnya, mengatur teman sebaya yang ramah untuk duduk di sebelah siswa dengan ID, atau mengatur siswa untuk berpartisipasi dalam kelompok interaksi sebaya

### Pelatihan Bicara dan Komunikasi

Berikan pelatihan bicara dan komunikasi secara berkelompok atau individu untuk siswa yang membutuhkan

### Dukungan Profesional

- Atur agar psikolog pendidikan berbasis sekolah, terapis wicara, dll. memberikan layanan penilaian, konsultasi, dan dukungan profesional.

## Situs Web dan Nomor Telepon yang Berguna untuk mengajukan Pertanyaan

### Biro Pendidikan

<http://www.edb.gov.hk>

Kantor Pendidikan Regional Hong Kong 2863 4646

Kantor Pendidikan Regional Kowloon 3698 4108

Kantor Pendidikan Regional Wilayah Baru Timur 2639 4876

Kantor Pendidikan Regional Wilayah Baru Barat 2437 7272

Pertanyaan Umum tentang Pendidikan Khusus 3698 3957

### Bagian Pelayanan Psikologi Pendidikan

● Hong Kong 3695 0486

● Kowloon 3698 4321/ 3907 0949

● Wilayah Baru Timur 3547 2228

● Wilayah Baru Barat 2437 7270

### Informasi Daring Tentang Pendidikan Terpadu dan Pendidikan Khusus "SENSE"

<https://sense.edb.gov.hk>

### Informasi tentang mendukung siswa dengan ID

<https://sense.edb.gov.hk/en/types-of-special-educational-needs/intellectual-disability/index.html>

### "Panduan Orang Tua tentang Pendekatan Sekolah Menyeluruh untuk Pendidikan Terpadu"

<https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguide.pdf>

### Panduan Operasi tentang "Pendekatan Sekolah Menyeluruh untuk Pendidikan Terpadu"

[https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated\\_education/landing/ie\\_guide\\_en.pdf](https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_en.pdf)

### Departemen Kesehatan

● Layanan Penilaian Anak  
<https://www.dhcas.gov.hk/en/>

● Layanan Kesehatan Siswa  
<https://www.studenthealth.gov.hk/eindex.html>

### Departemen Kesejahteraan Sosial

<http://www.swd.gov.hk>

# Cara Mendukung Anak-anak dengan Disabilitas Intelektual



## Pengantar

Orang tua selalu ingin mengembangkan bakat anak-anak mereka dengan memberikan lingkungan hidup dan belajar yang sesuai. Identifikasi dan dukungan sejak dini dapat membantu anak berkebutuhan pendidikan khusus (Special Educational Needs/SEN) untuk beradaptasi dengan kehidupan dan lingkungan belajar sehari-hari, serta mengembangkan potensi mereka.

### Apa itu Disabilitas Intelektual (Intellectual Disability/ID)?

ID mengacu pada kemampuan intelektual yang secara signifikan di bawah rata-rata disertai dengan kesulitan yang nyata dalam belajar dan beradaptasi dengan kehidupan. Dibandingkan dengan teman sebaya pada usia yang sama, anak-anak dengan ID umumnya menunjukkan kesulitan dalam bidang-bidang berikut:

**Pengertian** relatif lemah dalam penalaran abstrak dan logis, dan dengan kemampuan yang lebih rendah dalam integrasi dan generalisasi pengetahuan;

**Daya ingat** kurang dalam sistem untuk mengingat, dan sangat bergantung pada hafalan;

**Perhatian** memiliki rentang perhatian yang pendek, dan cenderung mudah teralihkan;

**Bahasa** mengalami kesulitan dalam pemahaman dan ekspresi, kosakata terbatas, pola kalimat sederhana, mungkin memiliki artikulasi yang cacat;

**Penggerak Daya-tanggap** memiliki koordinasi tubuh dan mata-tangan yang tidak fleksibel

**Keterampilan adaptif** relatif lemah dalam perawatan diri dan keterampilan sosial sehari-hari

### Peran Orang Tua

#### Saya menduga bahwa anak saya mungkin menyandang ID...

- **Mulailah kontak dengan Koordinator Kebutuhan Pendidikan Khusus (Special Educational Needs Coordinator/SENCO), wali kelas, personel bimbingan siswa atau pekerja sosial sekolah, sehingga sekolah dapat mengatur penilaian dan layanan bimbingan yang sesuai**

### Anak saya telah dinilai menyandang ID...

- **Berikan informasi SEN anak Anda kepada sekolah dengan segera dan secara proaktif**
- **Jagalah komunikasi dengan tim dukungan siswa sekolah, guru kelas dan para guru mata pelajaran untuk memahami pembelajaran anak Anda di sekolah; dan diskusikan strategi dukungan yang tepat dengan mereka bila perlu**
- **Sesuaikan tuntutan dan harapan Anda terhadap anak Anda sesuai dengan kemampuannya**
- **Buat pengaturan yang sesuai di rumah dengan fasilitas belajar yang efektif, misalnya:**
  - Atur agar anak Anda belajar di tempat yang tenang dan bebas gangguan
  - Atur jadwal rumah reguler, yang memungkinkan istirahat di antara tugas
  - Periksa jadwal harian dan yang harus diketahui hari itu dan ingatkan dia perilaku yang benar sebelum anak Anda masuk sekolah
  - Berikan pujian segera dan spesifik atas perilaku baik anak Anda untuk memperkuat kinerja yang baik
- **Terapkan strategi dukungan berikut untuk membantu pembelajaran anak Anda:**
  - Bersikap konkret: gunakan contoh dan bahan konkret untuk membantu anak Anda memahami konsep yang relatif rumit dan abstrak, misalnya, gunakan benda konkret untuk mengajarkan perhitungan matematis, demonstrasikan setiap langkah dalam tugas dan biarkan anak Anda meniru dan berlatih
  - Pendekatan multi-sensor untuk belajar: gunakan materi pembelajaran multi-sensor untuk membantu anak Anda memahami konten pembelajaran tertentu, misalnya, benda konkret, gambar, cerita, bagan/tabel, dll.
  - Kaitkan dengan kehidupan sehari-hari: ambil setiap kesempatan dalam kehidupan sehari-hari untuk mengajar anak Anda, untuk menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, misalnya, dorong anak Anda untuk menghitung uang kembalian dan membaca penjelasan pada paket saat melakukan pembelian
  - Langkah-langkah kecil dalam belajar: uraikan tugas-tugas menjadi langkah-langkah, tetapkan sub-tujuan, ajari mereka satu per satu dan biarkan banyak berlatih
  - Gunakan teknologi informasi dan perangkat lunak pendidikan interaktif untuk belajar dan berlatih berulang kali

- **Dorong anak Anda untuk mengambil bagian dalam kegiatan rekreasi yang bermakna untuk meningkatkan rasa pencapaian dan kepercayaan dirinya, dan membangun keunggulannya**

### Layanan dan Strategi Dukungan

Secara umum, berdasarkan penilaian dan rekomendasi dari spesialis dan persetujuan orang tua, Biro Pendidikan akan menempatkan siswa dengan ID ke sekolah khusus yang sesuai untuk dukungan intensif. Sekolah akan memberikan dukungan berikut sesuai dengan kebutuhan siswa:

#### Sekolah Khusus

Ada tiga jenis sekolah khusus untuk anak-anak dengan ID – kelas ringan, sedang dan berat, yang menyediakan layanan pendidikan untuk siswa dengan berbagai tingkat ID. Sekolah-sekolah ini menyelenggarakan kelas-kelas dari SD hingga SMP, dengan kurikulum yang berfokus pada pembelajaran pengetahuan mata pelajaran dasar dan keterampilan, peningkatan pemahaman diri dan hubungan dengan masyarakat, serta keterampilan untuk hidup mandiri, dll.

#### Sekolah Biasa

##### “Model Intervensi 3 Tingkat”

- Memberikan pengajaran berkualitas Tingkat-1 kepada siswa dengan mengadopsi metode dan bahan ajar pedagogik yang efektif, dan membuat penyesuaian dalam instruksi berdasarkan pemantauan berkelanjutan terhadap kemajuan belajar siswa; dengan demikian, kebutuhan siswa di kelas dapat terpenuhi dan kemampuan beradaptasi mereka dalam belajar dan berinteraksi sosial dapat ditingkatkan.
- Mengatur dukungan untuk intervensi “tambahan” Tingkat -2, misalnya, pembelajaran kelompok kecil, program perbaikan setelah sekolah, program perbaikan yang dapat ditarik, dll.; dengan demikian, siswa dapat menguasai konsep atau keterampilan belajar yang penting, mengkonsolidasikan apa yang telah mereka pelajari di kelas biasa, atau memperkuat keterampilan perawatan diri dan sosial mereka.
- Siswa dengan ID memiliki kesulitan yang signifikan dalam mempelajari mata pelajaran akademik, keterampilan sosial, dan keterampilan hidup adaptif. Umumnya, mereka perlu menerima dukungan Tingkat -3 individual. Sekolah akan merancang “rencana pendidikan individu” untuk mereka dan berdiskusi dengan orang tua mereka dalam menetapkan tujuan pembelajaran individu yang sesuai berdasarkan kebutuhan mereka, memberikan pelatihan intensif individual dan melakukan tinjauan rutin tentang kemajuan belajar mereka dan efektivitas rencana.