Layanan dan Strategi Dukungan

Secara umum, sekolah menerapkan model intervensi berjenjang dalam pembelajaran dan pengajaran dan memberikan layanan dukungan kepada siswa dengan SpLD dalam membaca dan menulis sesuai dengan kebutuhannya:

- **Memberikan pengajaran seluruh kelas Tingkat-1 yang berkualitas dengan metode dan sumber daya yang beragam dan efektif. Membantu siswa membangun keterampilan literasi dasar mereka dengan pengajaran terstruktur dan metode pengajaran multi-sensori, meningkatkan kefasihan membaca mereka dan penguasaan strategi pembelajaran yang efektif**
- **Menyesuaikan strategi pengajaran dan memberikan dukungan tambahan sesuai dengan kebutuhan siswa, seperti memberikan perhatian dan instruksi tambahan di kelas, mengatur dukungan dari teman sebaya atau relawan orang tua untuk mereka**
- **Melakukan penilaian berkelanjutan terhadap kemajuan belajar siswa. Berikan dukungan pembelajaran Tingkat-2 dalam kelompok kecil, atau dukungan pembelajaran intensif Tingkat-3 secara individu untuk siswa yang kesulitan belajarnya tetap ada meskipun telah dilakukan intervensi**
- **Sekolah akan membuat pengaturan khusus dalam ujian sesuai dengan kebutuhan siswa dengan SpLD dalam membaca dan menulis, seperti memberikan waktu tambahan, menyediakan format khusus kertas ujian dan membuat pengaturan khusus untuk menjawab pertanyaan dll.**

Situs Web dan Nomor Telepon yang Berguna untuk mengajukan Pertanyaan

- **Biro Pendidikan**
  http://www.edb.gov.hk

Kantor Pendidikan Regional Hong Kong	2863 4646
Kantor Pendidikan Regional Kowloon	3698 4108
Kantor Pendidikan Regional Wilayah Baru Timur	2639 4876
Kantor Pendidikan Regional Wilayah Baru Barat	2437 7272
Pertanyaan Umum tentang Pendidikan Khusus	3698 3957

Bagian Pelayanan Psikologi Pendidikan

Hong Kong	3863 1747
Kowloon	3698 4321/ 3907 0949
Wilayah Baru Timur	3547 2228
Wilayah Baru Barat	2437 7270

Informasi Daring Tentang Pendidikan Terpadu dan Pendidikan Khusus "SENSE"
https://sense.edb.gov.hk/en/index.html

Informasi tentang mendukung siswa dengan SpLD
https://sense.edb.gov.hk/en/types-of-special-educational-needs/specific-learning-difficulties/index.html

"Pedoman Penyelenggaraan Khusus Ujian Internal Bagi Siswa Berkebutuhan Pendidikan Khusus"
https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/SpecialExamArrangement_20181210_en.pdff

"Pertanyaan yang Sering Diajukan tentang Penyelenggaraan Ujian Khusus untuk Siswa Berkebutuhan Pendidikan Khusus"
https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/learning-and-teaching/sea_faq_e.pdf

"Panduan Orang Tua tentang Pendekatan Sekolah Menyeluruh untuk Pendidikan Terpadu"
https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguide.pdf

"Panduan Operasi tentang Pendekatan Sekolah Menyeluruh untuk Pendidikan Terpadu"
https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_en.pdf

- **Departemen Kesehatan**
  - Layanan Penilaian Anak
    https://www.dhcas.gov.hk/en/
  - Layanan Kesehatan Siswa
    https://www.studenthealth.gov.hk/eindex.html
- **Departemen Kesejahteraan Sosial**
  http://www.swd.gov.hk

Cara Mendukung Anak-anak dengan Kesulitan Belajar Khusus dalam Membaca dan Menulis

Biro Pendidikan 2022

Pengantar

Orang tua selalu ingin mengembangkan bakat anak-anak mereka dengan memberikan lingkungan hidup dan belajar yang sesuai. Identifikasi dan dukungan sejak dini dapat membantu anak berkebutuhan pendidikan khusus (Special Educational Needs/SEN) untuk beradaptasi dengan kehidupan dan lingkungan belajar sehari-hari, serta mengembangkan potensi mereka.

Apa itu 'kesulitan belajar khusus (Specific Learning Difficulties/SpLD) dalam membaca dan menulis'?

SpLD dalam membaca dan menulis, juga dikenal sebagai disleksia, adalah jenis SpLD yang paling umum. Anak-anak dengan SpLD dalam membaca dan menulis, meskipun memiliki kecerdasan normal dan pengalaman belajar formal, tidak dapat membaca, mengeja, dan mendikte kata secara akurat dan lancar. Kondisi ini parah dan menetap. Secara umum, mereka memiliki keterampilan literasi yang lebih rendah dan kemampuan pengertian yang lebih lemah dalam kaitannya dengan membaca dan menulis.

Karakteristik

- **Mampu mengungkapkan diri lebih baik secara lisan daripada tertulis**
- **Tidak bisa membaca dengan lancar, sering salah mengucapkan kata atau lupa pengucapannya**
- **Mengalami kesulitan dengan mengeja/dikte kata meskipun telah berusaha keras untuk belajar**
- **Sering mengurangi goresan atau menambahkan yang tidak perlu saat menyalin huruf Cina**
- **Mudah lelah dan perlu usaha ekstra untuk berkonsentrasi untuk menyelesaikan tugas membaca dan menulis**

Peran Orang Tua

Saya menduga anak saya mungkin memiliki SpLD dalam membaca dan menulis…

- **Mulailah kontak dengan Koordinator Kebutuhan Pendidikan Khusus (Special Educational Needs Coordinator/SENCO), guru kelas, tenaga bimbingan siswa atau pekerja sosial sekolah, sehingga sekolah dapat mengatur penilaian dan layanan bimbingan yang sesuai**

Anak saya dinilai memiliki SpLD dalam membaca dan menulis…

- **Hambatan yang dihadapi SpLD dalam membaca dan menulis untuk belajar cenderung berbeda dari orang ke orang. Kesulitan belajar yang dihadapi anak dengan SpLD dalam membaca dan menulis tidak hanya terkait dengan tingkat gangguan pengertian bahasa mereka, tetapi juga terkait dengan karakteristik pribadi mereka sendiri, misalnya, kemampuan bawaan, sikap dan metode belajar, serta faktor eksternal seperti persyaratan kurikulum, metode pengajaran, dukungan orang tua dan sebagainya. Untuk membantu anak dengan SpLD dalam membaca dan menulis dalam mengatasi hambatan belajar, orang tua harus…**
- **Bekerja sama dengan sekolah untuk mendukung pembelajaran anak Anda**
  - Berikan sekolah informasi SEN anak Anda dengan segera dan secara proaktif, misalnya, laporan penilaian
  - Jagalah komunikasi dengan tim dukungan siswa sekolah, guru kelas dan para guru mata pelajaran untuk memahami pembelajaran anak Anda di sekolah dan untuk mendiskusikan strategi dukungan yang tepat dengan mereka bila diperlukan
- **Bantu anak Anda mengembangkan kebiasaan dan metode belajar yang baik**
  - Tingkatkan kemampuan membaca dan menulisnya dengan pendekatan multi-sensori, mengajarinya strategi penguraian kata secara eksplisit, membaca berpasangan dengannya, pelatihan harian tentang membaca dan mengeja/dikte kata (sekitar 15 menit setiap hari), memanfaatkan perangkat lunak pendidikan interaktif dll.
  - Bantu anak Anda memahami tujuan akomodasi penilaian dan dorong dia untuk berbagi pandangan dengan guru dalam proses pengambilan keputusan

- **Bimbing anak Anda untuk menghadapi tantangan belajar dengan pola pikir untuk berkembang**
  - Waspadai tanda-tanda stres dalam kehidupan dan pembelajaran sehari-hari yang mungkin dialami anak Anda karena ia membutuhkan waktu ekstra untuk mengkonsolidasikan apa yang telah dipelajari, dan bantu anak Anda menemukan metode untuk mengatasi kesulitan
  - Bimbing dan dorong anak Anda dengan sabar. Berikan lebih banyak pengakuan dan umpan balik positif atas usaha dan kinerja baik anak Anda; dan dorong anak Anda untuk menghadapi kegagalan dengan sikap optimis dan positif serta menganggap kemunduran sebagai pengalaman tumbuh dan belajar
- **Dorong anak Anda untuk mengembangkan potensi mereka dan merencanakan hidupnya**
  - Biarkan anak Anda tahu bahwa banyak orang dengan SpLD dalam membaca dan menulis yang dapat membuat prestasi luar biasa dalam karir mereka dengan memanfaatkan bakat, seperti kemampuan ruang visual yang baik, pemikiran multi-dimensi, pandangan pemecahan masalah yang unik, dll.
  - Dorong anak Anda untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler untuk membantunya memahami dan mengembangkan minat dan potensinya serta meningkatkan rasa pencapaian dan kepercayaan dirinya
  - Bersikap terbuka saat mendiskusikan studi lebih lanjut dengan anak Anda, bantu dia mendapatkan informasi yang dibutuhkan dan jelajahi peluang dan dukung anak Anda untuk merencanakan hidupnya sesuai dengan minat, kekuatan, dan aspirasinya sendiri

Identifikasi Dini

Guru di sekolah negeri biasanya melengkapi daftar periksa penyaringan untuk siswa SD yang diduga mengalami kesulitan belajar antara bulan Desember dan Januari setiap tahun untuk mengatur intervensi awal bagi siswa yang mengalami kesulitan. Berdasarkan kinerja belajar siswa setelah intervensi, mereka dengan kemajuan yang tidak memuaskan atau menunjukkan kesulitan yang parah dirujuk ke psikolog pendidikan (Educational psychologist/EP) untuk penilaian lebih lanjut.

Sebagian besar siswa dengan SpLD dalam membaca dan menulis diidentifikasi di tingkat awal sekolah dasar mereka. Untuk para siswa yang menunjukkan kesulitan dalam membaca dan menulis hanya setelah mereka maju ke tingkat yang lebih tinggi, guru dapat menggunakan daftar periksa perilaku untuk memeriksa kesulitan belajar mereka, dan merujuk mereka ke EP untuk penilaian melalui koordinator kebutuhan pendidikan khusus atau personel bimbingan siswa bila diperlukan.