

支援措施及策略

一般而言，學校會採用分層支援教學模式，因應個別學生讀寫困難的情況提供下列支援：

- 採用多元化而有效的教學法和教學資源，為學生提供第一層的全班優化教學。教師透過有系統的教導和多感官方法教學，協助學生建立基礎語文知識和提升閱讀流暢度，並掌握有效的學習策略
- 教師根據學生的情況修訂教學策略及提供額外支援，例如在課堂上給予學生額外的關注及個別指導，為學生安排同儕輔導、家長義工的協助等
- 教師持續評估學生的學習進度。對於在輔導後學習問題仍然持續的學生，學校會為他們安排第二層課外小組輔導支援，或提供更密集第三層個別化輔導支援
- 學校因應有讀寫困難學生的需要，在測考時為他們作出特別安排，例如：加時、試卷的特別編排、作答形式的特別安排等



常用網址及查詢電話

教育局

http://www.edb.gov.hk	
港島區域教育服務處	2863 4646
九龍區域教育服務處	3698 4108
新界東區域教育服務處	2639 4876
新界西區域教育服務處	2437 7272
有關特殊教育的一般查詢	3698 3957

教育心理服務組

● 香港	3695 0486
● 九龍	3698 4321/ 3907 0949
● 新界東	3547 2228
● 新界西	2437 7270

「融情·特教」融合教育及特殊教育資訊網站

<https://sense.edb.gov.hk>

支援有特殊學習困難學生的相關資訊

<https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/specific-learning-difficulties/>

「特殊教育需要學生校內考試特別安排指引」

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/sea_guide_c.pdf

「常見問題 - 有關為有特殊教育需要的學生提供特別考試安排」

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/learning-and-teaching/sea_faq_c.pdf

「全校參與模式融合教育一家長篇」

<https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguidec.pdf>

「全校參與模式」融合教育運作指南

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ie_guide_ch.pdf

衛生署

- 兒童體能智力測驗服務
<https://www.dhcas.gov.hk/tc/>
- 學生健康服務
<http://www.studenthealth.gov.hk/cindex.html>

社會福利署

<http://www.swd.gov.hk>

如何培育 有讀寫困難 的子女

耳王十四一心



引言

作為父母，總希望給予子女合適的生活和學習環境，以培育子女成材。為有特殊教育需要的兒童提供及早識別和支援，有助他們適應日常生活及學習環境，並且發揮潛能。

甚麼是「讀寫困難（讀寫障礙）」？

讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難。有讀寫困難的兒童，雖然有正常的智力和常規的學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞，而且這情況是嚴重而持續的。一般來說，他們學習字詞的能力較弱，而與讀寫相關的認知能力亦會較弱。

特徵

- 口語表達能力較文字表達能力為佳
- 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音
- 儘管努力溫習，仍未能默寫已學的字詞
- 抄寫時經常漏寫或多寫了筆畫
- 較易疲倦，需要更多的專注力去完成讀寫的作業



家長角色

我懷疑我的子女有讀寫困難……

- 主動告訴學校特殊教育需要統籌主任、班主任、學生輔導人員或學校社工，以便教師使用合適的甄別工具及早識別學生的學習需要，並按需要轉介學生作進一步評估以及提供適切的支援



我的子女已評估為有讀寫困難……

- 讀寫困難對學習構成的障礙往往因人而異。學生面對的學習困難，除了與他們的語言認知能力的缺損程度有關，亦與學生本身的個人特質，例如：先天能力、學習態度及方法，以及外在因素如課程要求、教學法、家長支援等有關。要協助有讀寫困難的子女克服學習上的障礙，家長應……
- 與學校合作支援子女的學習
 - 儘早及主動向學校提供子女的特殊教育需要資料，例如：評估報告
 - 與校內學生支援組、班主任及科任教師保持溝通，以便了解子女的學習情況；若有需要，與校方共同商議合適的支援策略
- 協助子女培養良好的學習習慣及方法
 - 透過不同方法提升子女的讀寫能力，如多種感官學習、直接教導孩子識字策略、親子伴讀、讀默寫訓練（每天約 15 分鐘）、使用互動教育軟件等
 - 協助子女明白評估調適的作用，並在訂定有關安排的過程中鼓勵孩子向教師表達意見

引導子女以成長心態面對學習上的挑戰

- 由於子女需要較長的時間鞏固所學，家長應留意子女在學習上是否感到太大壓力，並協助他們尋求解決困難方法
- 耐心地引導及鼓勵子女，肯定及多讚賞他們付出的努力及做得好的地方；並鼓勵他們以樂觀積極的態度面對失敗，把挫折視為成長及學習的經驗

鼓勵子女發展潛能及規劃人生

- 讓子女認識有讀寫困難的人士都可以因應他們具有的個別才能，例如：良好的視覺空間能力、多角度思考、在解決問題上有獨特的見解等，而在事業上有傑出的成就
- 鼓勵子女參加不同的課外活動，協助他們認識和發展自己的興趣及潛能，這樣亦可增加他們的成就感和自信
- 持開放的態度與子女討論升學決定，協助他們取得所需資訊及探索機會，並支持子女按自己的興趣、專長及志向為人生作規劃

及早識別

公營普通小學的教師一般會在每年 12 月至翌年 1 月期間，為可能有學習困難的小一學生填寫甄別量表，以便及早為有學習困難的學生安排輔導。如學生的學習表現經輔導後進展不理想或仍有嚴重困難，會轉介教育心理學家作進一步評估

大多數有讀寫困難的學生在初小階段已被識別出來。若學生在較高年級才呈現讀寫困難的特徵，教師可使用行為量表作初步識別，在有需要時透過特殊教育需要統籌主任或學生輔導人員轉介學生接受教育心理學家的評估