

校園環境

- 透過校內的改善工程及購買輔助儀器等，讓學生能到達校園內的不同地方及使用有關設施
- 安排行動不便的學生坐近課室門口，並留意是否有足夠空間讓他們走動或擺放輪椅、拐杖等行動輔助器

學與教

- 提供合適的協助或特別安排，讓肢體傷殘的學生能參與各種學習活動，豐富其學習經歷，讓他們發揮潛能
- 調適教學及/ 或擴闊正規課程以切合學生的不同需要
- 了解學生在功能上的限制，並根據學生的實際需要，諮詢學生、家長、老師及有關專業人士的意見，在學習及測考方面為學生提供適當的安排，例如：合理地調整作答時間或給予中段休息

學生個別需要

- 檢視學生的自我形象，以及在情緒管理與人際關係等方面的支援需要，並按需要作出跟進
- 有需要時，聯絡有關專業人士，了解學生的肢體傷殘情況及復康需要，以及適時作出調節
- 持續觀察及記錄學生的情況及復康進度，並向有關專業人士匯報，讓他們為學生訂定更合適的治療計劃

家校合作

- 與家長保持緊密溝通，以了解學生殘疾的狀況及需要，適時調節支援策略

常用網址及查詢電話

教育局

<http://www.edb.gov.hk>

港島區域教育服務處	2863 4646
九龍區域教育服務處	3698 4108
新界東區域教育服務處	2639 4876
新界西區域教育服務處	2437 7272
有關特殊教育的一般查詢	3698 3957

教育心理服務組

● 香港	3695 0486
● 九龍	3698 4321/ 3907 0949
● 新界東	3547 2228
● 新界西	2437 7270

「融情・特教」融合教育及特殊教育資訊網站

<https://sense.edb.gov.hk>

支援有肢體傷殘學生的相關資訊

<https://sense.edb.gov.hk/tc/types-of-special-educational-needs/physical-disability/index.html>

「全校參與模式融合教育一家長篇」

<https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguidec.pdf>

「全校參與模式」融合教育運作指南

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ie_guide_ch.pdf

衛生署

- 兒童體能智力測驗服務
<https://www.dhcas.gov.hk/tc/>
- 學生健康服務
<http://www.studenthealth.gov.hk/cindex.html>

社會福利署

<http://www.swd.gov.hk>

如何培育有肢體傷殘的子女



引言

作為父母，總希望給予子女合適的生活和學習環境，以培育子女成材。為有特殊教育需要的兒童提供及早識別和支援，有助他們適應日常生活及學習環境，並且發揮潛能。

甚麼是「肢體傷殘」？

肢體傷殘泛指中樞及周圍神經系統發生病變，外傷或其他先天性骨骼肌肉系統發病所造成肢體上的殘障，以致某方面或多方面的日常活動受到妨礙或限制。常見的類別有：腦麻痺、脊柱裂、脊髓性肌肉萎縮症、肌肉萎縮症、截肢、脆骨症、少年類風濕關節炎等等。

家長角色

給予子女正面環境和適切照顧

- 認識及接納子女的傷殘情況及限制
- 讓家庭成員明白肢體傷殘孩子的需要，並以正面和積極的態度，共同分擔照顧孩子的責任
- 日常留意子女的身體狀況，定期檢查子女所配戴的輔助器材，有需要時作出更換
- 陪同子女接受復康治療，並在家中配合訓練
- 儘早及主動向學校提供子女的特殊教育需要資料，例如：評估報告、醫療報告
- 與校內學生支援組、班主任及科任教師保持溝通，以便了解子女在校的學習及社交適應情況；若有需要，與校方商議合適的支援策略，共同支援子女的成長需要

引導子女以成長心態面對學習及生活上的挑戰

- 透過培養子女的獨立能力，增強他們的自尊感和能力感
- 讓子女明白各人有不同的強、弱項，接納自己的身體狀況及限制
- 教導及鼓勵子女向別人表達自己肢體傷殘的情況，加強自我接納及與人溝通的能力
- 引導子女以積極的態度面對各項挑戰，肯定及讚賞他們付出的努力及做得好的地方
- 留意子女的情緒反應，協助他們尋求解決困難的方法，把挫折視為成長及學習的經驗

鼓勵子女發展潛能及規劃人生

- 鼓勵子女參與不同的課外活動，協助他們認識和發展自己的興趣及潛能，從而增強自信和擴闊社交圈子
- 持開放的態度與子女討論升學決定，協助他們取得所需資訊及探索機會，並支持子女按自己的興趣、專長及志向為人生作規劃

家長若想進一步了解如何支援有特殊教育需要的子女，可參考上載於教育局網頁的《「全校參與模式」融合教育~家長篇》（網址見後頁）。



支援措施及策略

一般而言，有較嚴重肢體傷殘或多重殘疾的學生，教育局會根據專業人士的評估和建議，在取得家長同意後，轉介他們入讀特殊學校，以接受加強支援服務，其他傷殘程度較輕微的學生則會入讀普通學校。學校會因應個別學生的需要提供下列支援：

特殊學校

肢體傷殘兒童學校為有較嚴重肢體傷殘或多重殘疾的學生提供教育服務。這些學校除提供學科課程外，亦聘請輔助及專責人員提供治療服務（物理治療、職業治療、言語治療等），以及購置復康器材及用具，讓肢體傷殘學生充份發展他們的潛能。

普通學校

學校會採用分層支援模式，因應個別學生的肢體傷殘情況而提供支援。由於學生的身心支援需要會隨著其健康狀況、年齡或發展階段等因素而改變，學校應定期諮詢有關的專業人士，例如：主診醫生、職業治療師、物理治療師等，及參考學生和家長的意見，為學生訂定合適的支援層級及作出具體安排。如果第二層的額外小組支援未足以滿足學生多方面而密切的支援需要，學校可考慮安排第三層的個別化加強支援，為學生擬訂個別學習計劃。一般而言，學校會因應個別學生的情況提供下列支援：

校園文化及政策

- 教師因應學生的特殊需要，鼓勵同學互相幫助，例如：協助提取重物、抄手冊、安排同學陪同乘搭升降機等，創造共融的學習環境
- 按需要舉辦講座或提供資訊，加強一般學生及家長對肢體傷殘的認識，讓他們了解校方的政策