

協助學生與師長及朋輩相處和溝通

- ▶ 積極營造關愛的校園文化，增加師生對妥瑞症的認識，促進他們以包容的態度來接納有妥瑞症的同學
- ▶ 向同學示範如何正確地面對有妥瑞症的學生的抽動
- ▶ 接納和刻意忽略學生的抽動，能減低學生的壓力和焦慮
- ▶ 為學生配對一些樂於助人的朋輩，以便在上課時給予學習或情緒上的支援
- ▶ 促進學生與朋輩之間的互動，例如安排同儕遊戲小組



協助學生參與學習活動

- ▶ 在教學策略方面，可將工作細分及突顯重點
- ▶ 為有需要的學生提供課堂上的筆記
- ▶ 訓練有需要的學生利用電腦打字代替書寫
- ▶ 按學生的需要安排功課調適，以減輕其壓力
- ▶ 按學生的需要及專業人員的建議提供特別考試安排



加強支援及家校合作

- ▶ 按需要為一些出現嚴重困難的學生提供加強支援服務，例如：制定個別學習計劃，並作定期檢討和跟進
- ▶ 學校、家長及專業人員（如醫護專業人員、社工、心理學家等）保持緊密的協作和溝通

常用網址

教育局



教育局主頁



「融情 · 特教」融合教育及特殊教育資訊網站



「校園 · 好精神」學生精神健康資訊網站



「全校參與模式」融合教育運作指南



認識及幫助有精神病患的學生 — 教師資源手冊

衛生署



兒童體能智力測驗服務



學生健康服務

社會福利署



香港社會服務聯會

社區資源及求助熱線



教育局

- 有關特殊教育的一般查詢

查詢電話
3698 3957

醫院管理局

- 醫院管理局精神健康專線（24小時）2466 7350

衛生署

- 兒童體能智力測驗服務
- 學生健康服務

2246 6659
2349 4212

妥瑞症

Tourette Syndrome

如何幫助有妥瑞症的子女

「關愛孩子好精神」家長教育系列

教育局 二零二二年

甚麼是「妥瑞症」？

妥瑞症是一種神經發展障礙。患者的肌肉會有突然、快速、重複和不由自主的抽動，當中主要分為運動型抽動（例如：眨眼、聳肩和搖頭晃腦）以及語聲型抽動（例如：發出咁嚕聲、清喉嚨和突然脫口說出字詞）。

患者一般於年幼時便會出現以上徵狀，這些抽動可能會為他們的日常生活帶來以下影響：

- ◆ 身體會感到疲憊或痛楚
- ◆ 難以集中精神學習
- ◆ 書寫困難，尤其當需要長時間書寫時
- ◆ 社交上的困難
- ◆ 自我形象低落
- ◆ 情緒困擾
- ◆ 當患者感到壓力和緊張時，抽動的情況會惡化

家長角色

如懷疑子女有妥瑞症，我應該……

- ▶ 儘早帶子女求診及接受評估，以安排合適的治療及支援訓練
- ▶ 主動通知特殊教育需要統籌主任（統籌主任）、班主任、校內輔導組或學校社工，以便學校為子女提供適切的支援

我的子女已被評估為有妥瑞症，我應該……

- ▶ 配合醫護專業人員建議的治療計劃，確保子女接受所需的治療及按照醫生指示服藥（如有）
- ▶ 儘早及主動向學校提供子女的特殊教育需要資料，包括轉交精神科醫生報告予學校，以便學校安排合適的支援服務
- ▶ 與校內輔導組或學校社工、統籌主任、學生支援組、班主任及科任教師溝通，以便了解子女的學習及適應情況；若有需要，共同商議合適的支援策略

在支援子女時，可考慮運用以下策略：

▶ 正面處理病情

- 引導子女以正面積極的態度來面對抽動行為，如與子女一起查閱相關資訊，加深對妥瑞症的認識及了解，有助子女適應及接納自己的情況
- 教導子女讓別人明白自己的狀況，以助融入社群，例如：如何向別人解釋自己的抽動行為



▶ 情緒處理

- 教導子女適當處理情緒的方法，例如：作深呼吸或鬆弛身體的練習等
- 跟子女一同訂定實際可行的時間表，讓學習、休息與活動交替進行，舒緩緊張的情緒



▶ 學習支援及調適

- 按抽動的情況協助子女把工作細分，並分次完成，例如：抽動較頻密時，每次安排較少份量的工作
- 協助子女明白課堂和評估調適的作用，並在決定有關安排的過程中鼓勵子女向教師表達意見
- 發掘子女的興趣和專長，以協助他們發展潛能

支援措施及策略

一般而言，學校可因應個別學生的情況提供下列支援：



協助學生適應校園生活

- ▶ 當學生感到十分緊張和壓迫時，讓學生在安全和寧靜的地方休息和放鬆
- ▶ 特別座位安排，包括班房及特別室
- ▶ 容許學生按能力及狀態參與課堂活動，避免令學生承受太大壓力
- ▶ 為有需要的學生提供小組或個別訓練，提升學生的社交及情緒管理技巧，避免以「減少抽動次數」作為學生的訓練目標