

วิธีการช่วยเหลือเด็กที่มีอาการออทิสซึม สำนักการศึกษา 2022

บทนำ

ผู้ปกครองมักจะต้องการเลี้ยงดูบุตรหลานของตนด้วยการมอบสภาพแวดล้อมในการอยู่อาศัย และการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับบุตรหลานเสมอ การให้การระบุ และการส่งเสริมความช่วยเหลือตั้งแต่เนิ่น ๆ ช่วยทำให้เด็กที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษ (SEN) สามารถปรับตัวเข้ากับชีวิตประจำวัน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของพวกเขาได้

โรคออทิสซึมสเปกตรัมคืออะไร (ASD)?

ASD เป็นความผิดปกติของพัฒนาการที่มีมาแต่กำเนิดที่เกิดจากความผิดปกติในการทำงานของสมอง แม้ว่าอาการอาจแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล บุคคลที่มีความหมกมุ่นส่วนใหญ่มีปัญหาในสองด้านต่อไปนี้:

การติดต่อสื่อสาร และการเข้าสังคม

- มีปัญหาในการเข้าสังคม ขาดความคิดริเริ่มในการโต้ตอบ หรือไม่แสดงพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม
- ยากที่จะเข้าใจ หรือแสดงความรู้สึก
- ยากที่จะสร้าง และรักษามิตรภาพกับผู้อื่น หรือมีความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางสังคม และปรับพฤติกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ทางสังคม
- เข้าใจข้อมูลที่ไม่ใช่คำพูด และนำข้อมูลไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ยาก เช่น ไม่ค่อยสบสายตา และการแสดงออกทางสีหน้า
- มีปัญหาในการติดต่อสื่อสารด้วยวาจา เช่น ใช้คำพูดซ้ำ ๆ หรือพูดด้วยน้ำเสียงที่ไม่ปกติ

ดีร้น หรือมีพฤติกรรม และความสนใจในแบบย่ำคิดย้ำทำ

- ยึดมั่นในแนวทางปฏิบัติบางอย่างอย่างเคร่งครัด และต่อต้านการเปลี่ยนแปลง เช่น ยืนกรานใช้เส้นทางเดิม
- จำกัดรูปแบบของความสนใจ เช่น สนใจเฉพาะไดโนเสาร์ รถประจำทาง หรือแผนที่
- ลงมือทำบางอย่าง พูด หรือการเคลื่อนไหวซ้ำ ๆ อย่าง เข้มงวด
- มีปฏิริยามากเกินไป หรือน้อยเกินไปต่อการกระตุ้นทางประสาทสัมผัสภายนอก หรือแม้กระทั่งมีปฏิริยาผิดปกติ

บทบาทของผู้ปกครอง

ฉันสงสัยว่าลูกของฉันอาจมีโรคออทิสซึมสเปกตรัม (ASD)...

- เริ่มติดต่อกับผู้ประสานงานความต้องการพิเศษทางการศึกษา (SENCO) ครูประจำชั้น เจ้าหน้าที่แนะแนวนักเรียน หรือนักสังคมสงเคราะห์ของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการประเมิน และแนะนำบริการที่เหมาะสม

ลูกของฉันถูกประเมินว่ามีโรคออทิสซึมสเปกตรัม (ASD)...

- มอบข้อมูล SEN ของบุตรหลานของคุณให้แก่โรงเรียนทันที และอย่างมีสติ

รวมถึงการส่งต่อรายงานทางจิตเวชของพวกเขาไปยังโรงเรียนเพื่อจัดเตรียมบริการ และการช่วยเหลือที่เหมาะสม

- คอยติดต่อสื่อสารกับทีมการช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ครูประจำชั้น และครูประจำวิชาเพื่อทำความเข้าใจการเรียนรู้ของบุตรหลานของคุณ การเข้าสังคม และสภาวะทางอารมณ์ และหารือเกี่ยวกับกลยุทธ์การช่วยเหลือที่เหมาะสมกับพวกเขาเมื่อจำเป็น
- เรียนรู้ที่จะจัดการกับอารมณ์ของตัวเองก่อน และปรับความคาดหวังของคุณที่มีต่อพวกเขา กล่าวชมเชยบุตรหลานของคุณสำหรับความพยายาม และการกระทำที่ดีของพวกเขา
- ช่วยให้บุตรหลานของคุณพัฒนาความสัมพันธ์แบบเพื่อนฝูงให้เร็วที่สุด เช่น จัดให้บุตรหลานของคุณมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนที่มีความสนใจเหมือนกัน
- ช่วยให้บุตรหลานของคุณเข้าใจอารมณ์ ความคิดของตนเอง และของผู้อื่นด้วยกลวิธีต่าง ๆ เช่น การสาธิต การแสดงบทบาทสมมุติ และการเล่าเรื่อง และช่วยให้พวกเขาได้เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางสังคม
- ให้คำแนะนำด้วยภาษาที่เรียบง่าย ชัดเจน และตรงไปตรงมาเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้วยวาจาของพวกเขา
- ใช้สิ่งที่มองเห็นได้ (เช่น บัตรภาพ ตารางเวลา แบบฟอร์มบันทึกพฤติกรรมที่ดี และแผนที่ความคิด) เพื่อช่วยให้บุตรหลานของคุณเข้าใจคำแนะนำที่เป็นนามธรรม กิจกรรมประจำวัน และเนื้อหาของข้อความ
- ส่งเสริมให้บุตรหลานของคุณแสดงความต้องการของตนเองด้วยคำ หรือประโยคง่าย ๆ ด้วยการสาธิต และการเลียนแบบซ้ำ ๆ
- ช่วยให้บุตรหลานของคุณปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง โดยแจ้งให้ทราบล่วงหน้า
- ใช้ความสนใจของบุตรหลานของคุณเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร และการพัฒนาพฤติกรรมที่ดี เช่น โดยให้รางวัลแก่เขาด้วยรูปภาพของสิ่งที่พวกเขาชื่นชอบ
- แนะนำให้บุตรหลานของคุณแสดง และควบคุมอารมณ์ของเขา/ของเธอเพื่อลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เช่น ให้การ์ดแสดงอารมณ์เพื่อช่วยให้พวกเขาแสดงความเป็นตัวเอง ออกมา
- ระบุความสนใจ และจุดแข็งเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของพวกเขา

บริการด้านการช่วยเหลือ และกลยุทธ์

โดยทั่วไป นักเรียนที่มีโรคออทิสซึมสเปกตรัม (ASD) ที่มีสติปัญญาเฉลี่ยจะเข้าเรียนในโรงเรียนทั่วไป

นักเรียนที่มีทั้งโรคออทิสซึมสเปกตรัม (ASD) และความบกพร่องทางสติปัญญา (ID)

จะถูกจัดให้อยู่ในโรงเรียนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ID) โดยได้รับความยินยอมจาก ผู้ปกครอง โรงเรียนจะให้การช่วยเหลือตามความต้องการของนักเรียน ดังต่อไปนี้:

โรงเรียนสามัญ

- “แบบการช่วยเหลือขั้นที่ 3”
 - มอบการสอนที่มีคุณภาพขั้นที่ 1 แก่นักเรียนโดยใช้วิธีการสอนและสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และทำการปรับเปลี่ยนการสอนตามการเฝ้าติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการทำเช่นนั้น สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนในชั้นเรียน รวมถึงสามารถปรับปรุงความสามารถในการปรับตัวเพื่อการเรียนรู้ และการเข้าสังคม

- จัดเตรียมให้มีการสนับสนุนการช่วยเหลือ “ส่วนเสริม” ชั้นที่ 2 เช่น การเรียนรู้กลุ่มย่อย โปรแกรมแก้ไขหลังเลิกเรียน และโปรแกรมดึงตัวนักเรียนออกจากกลุ่มเพื่อแก้ไข เพื่อฝึกทักษะของนักเรียนในการติดต่อสื่อสารทางสังคม และพฤติกรรม และการจัดการอารมณ์
- โรงเรียนจะให้การช่วยเหลือชั้นที่ 3 เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่ต้องการการช่วยเหลือที่ค่อนข้างมากขึ้น รวมถึงการออกแบบ “แผนการศึกษารายบุคคล” สำหรับ พวกเขา วัตถุประสงค์การเรียนรู้รายบุคคลที่เหมาะสมสำหรับพวกเขาตามความต้องการ และจัดให้มีการฝึกอบรมอย่างเข้มข้นเป็นรายบุคคล รวมถึงดำเนินการทบทวนเป็นประจำ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และประสิทธิผลของแผนงาน

➤ กลยุทธ์ทั่วไปที่โรงเรียนปรับใช้เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีโรค ออทิสซึมสเปกตัม (ASD) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นโครงสร้าง

กำหนดกิจวัตร และตารางเรียนที่ชัดเจนเพื่ออำนวยความสะดวกในการปรับตัวของนักเรียน กลยุทธ์การมองเห็น

ติดประกาศด้วย “สิ่งที่มองเห็นได้” เช่น รูปภาพ ภาพถ่าย

และข้อความในห้องเรียนเพื่อเตือนความจำเกี่ยวกับกฎของห้องเรียน และพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับนักเรียน การช่วยเหลือจากเพื่อน

ปรับปรุงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนระหว่างนักเรียนที่มีโรคออทิสซึมสเปกตัม (ASD) และเพื่อนของพวกเขา เช่น การจัดกลุ่มการเล่นแบบเพื่อนสำหรับนักเรียนที่มีโรคออทิสซึมสเปกตัม (ASD)

เพื่อเรียนรู้ที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

การฝึกอบรมการพูด และการติดต่อสื่อสาร

ให้นักเรียนที่ต้องการการฝึกอบรมรายบุคคล หรือกลุ่มเกี่ยวกับการพูด และการติดต่อสื่อสาร

การฝึกอบรมทางสังคม และอารมณ์

ให้นักเรียนที่ต้องการการฝึกอบรมรายบุคคล หรือกลุ่มเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการทางสังคม และอารมณ์ของพวกเขา เรื่องเล่าทางสังคม

ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสถานการณ์ทางสังคม

และสอนการตอบสนองทางสังคมที่เหมาะสมกับพวกเขาด้วยเรื่องเล่าทางสังคม

โครงการรางวัลพฤติกรรมดี

กำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรมกับนักเรียน และเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีของพวกเขาจากการให้คำติชม และ การมอบรางวัล

➤ การช่วยเหลือแบบมืออาชีพ

จัดเตรียมให้มินิจิตวิทยาการศึกษาในโรงเรียน นักบำบัดการพูด เป็นต้น เพื่อให้บริการด้านการประเมิน การให้ คำปรึกษา และการช่วยเหลือแบบมืออาชีพ

โรงเรียนพิเศษ

ผ่าน “โปรแกรมการสอนทรัพยากรสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียนพิเศษ” นักเรียนที่มีโรคออทิสซึมสเปกตรัม (ASD) ซึ่งกำลังเรียนในโรงเรียนพิเศษจะได้รับการช่วยเหลือเพิ่มเติม นอกเหนือจากการสอนในห้องเรียนปกติ ภายใต้โครงการนี้ ครูผู้สอนจะจัดให้มีการช่วยเหลือรายบุคคล หรือกลุ่มย่อย การช่วยเหลือในชั้นเรียน และการติดตามผลโดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน การแสดงการเรียนรู้ และลักษณะของกิจกรรมการสอน เว็บไซต์ และหมายเลขโทรศัพท์ที่เป็นประโยชน์สำหรับการสอบถาม

สำนักการศึกษา

<http://www.edb.gov.hk>

สำนักงานการศึกษาภูมิภาคฮ่องกง	2863 4646
สำนักงานการศึกษาภูมิภาคเกาลูน	3698 4108
สำนักงานการศึกษาภูมิภาคตะวันออกเขตดินแดนใหม่	2639 4876
สำนักงานการศึกษาภูมิภาคตะวันตกเขตดินแดนใหม่	2437 7272
คำถามทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	3698 3957
แผนกให้บริการจิตวิทยาทางการศึกษา	
• ฮ่องกง	3695 0486
• เกาลูน	3698 4321/ 3907 0949
• ตะวันออกเขตดินแดนใหม่	3547 2228
• ตะวันตกเขตดินแดนใหม่	2437 7270

“SENSE” ข้อมูลการศึกษาแบบบูรณาการ และข้อมูลออนไลน์การศึกษาพิเศษ

<https://sense.edb.gov.hk>

- ข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

<https://sense.edb.gov.hk/en/types-of-special-educational-needs/autism-spectrum-disorder/index.html>

- “คู่มือสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการตั้งโรงเรียนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ”

<https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguide.pdf>

- คู่มือปฏิบัติการเกี่ยวกับ “แนวทางตั้งโรงเรียนสู่การศึกษาแบบบูรณาการ”

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_en.pdf

กรมอนามัย

บริการประเมินเด็ก

<https://www.dhcas.gov.hk/en/>

บริการสุขภาพนักศึกษา

<https://www.studenthealth.gov.hk/eindex.html>

กรมสวัสดิการสังคม

<https://www.swd.gov.hk>