

วิธีการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องด้านร่างกาย

สำนักการศึกษา 2022

บทนำ

ผู้ปกครองมักจะต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับบุตรหลานของตนด้วยการมอบสภาพแวดล้อมในการอยู่อาศัย และการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับบุตรหลานเสมอ การระบุ และการส่งเสริมความช่วยเหลือตั้งแต่เนิ่น ๆ ช่วยทำให้เด็กที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษ (SEN) สามารถปรับตัวเข้ากับชีวิตประจำวัน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของพวกเขาได้

ความบกพร่องด้านร่างกาย (PD) คืออะไร?

PD หมายถึง ความทุพพลภาพที่เกิดจากโรคของระบบประสาทส่วนกลาง และส่วนปลาย บาดแผล หรือโรคที่เป็นมาแต่กำเนิดของระบบกล้ามเนื้อ และกระดูก ซึ่งนำไปสู่อุปสรรค หรือข้อจำกัดในด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายอย่างในชีวิตประจำวัน ความบกพร่องด้านร่างกายส่วนใหญ่ รวมถึงประเภทดังต่อไปนี้: ภาวะสมองพิการ ความบกพร่องของกระดูกไขสันหลัง โรคกล้ามเนื้ออ่อนแรง โรคกล้ามเนื้อเสื่อม การตัดส่วนของแขนขา โรคกระดูกเปราะกรรมพันธุ์ และโรคข้ออักเสบไม่ทราบสาเหตุในเด็ก เป็นต้น

บทบาทของผู้ปกครอง

ให้บุตรหลานของคุณมีสภาพแวดล้อมที่ดี และการดูแลที่เหมาะสม

- รับรู้ และยอมรับความทุพพลภาพ และข้อจำกัดของบุตรหลานของคุณ
- สมาชิกในครอบครัวควรเข้าใจความต้องการของเด็กที่มี PD แบ่งปันความรับผิดชอบในการดูแลเด็กที่มี PD ในเชิงบวก และกระตือรือร้น
- ใส่ใจกับสภาพด้านร่างกายของบุตรหลานของคุณ และ ตรวจสอบอุปกรณ์ช่วยเหลือที่ติดตั้ง และเปลี่ยนอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอเมื่อจำเป็น
- พาบุตรหลานของคุณเข้ารับการบำบัดฟื้นฟู และฝึกฝนอย่างต่อเนื่องที่บ้าน
- มอบข้อมูล SEN ของบุตรหลานของคุณให้แก่โรงเรียนทันที และอย่างมีสติ เช่น รายงานการประเมิน และรายงานทางการแพทย์ เป็นต้น
- คอยติดต่อสื่อสารกับทีมช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ครูประจำชั้น และครูประจำวิชาเพื่อทำความเข้าใจสภาพการเรียนรู้ และการปรับตัวทางสังคมของบุตรหลานของคุณในโรงเรียน และหารือเกี่ยวกับกลยุทธ์การช่วยเหลือที่เหมาะสมกับโรงเรียนเมื่อจำเป็นเพื่อร่วมกันช่วยเหลือความต้องการด้านการเติบโตของพวกเขา

แนะนำบุตรหลานของคุณให้เผชิญกับความท้าทายในการเรียนรู้ และชีวิตด้วยกรอบความคิดแบบเติบโต

- เพิ่มการเคารพตนเอง และประสิทธิภาพของบุตรหลานของคุณด้วยการฝึกฝนความสามารถด้วยตัวเอง
- ให้บุตรหลานของคุณเข้าใจว่าทุกคนมีจุดแข็ง และจุดอ่อนต่างกัน และสามารถเรียนรู้ที่จะยอมรับสภาพร่างกาย และข้อจำกัดของตนเองได้
- สอน และส่งเสริมให้บุตรหลานของคุณแสดงสภาพร่างกายของตนต่อผู้อื่น และเพิ่มความสามารถในการยอมรับตนเอง และการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น
- แนะนำบุตรหลานของคุณให้เผชิญกับความท้าทายต่าง ๆ ด้วยความคิดเชิงบวก และให้ข้อเสนอแนะในเชิงบวกเกี่ยวกับความพยายาม และผลงานที่ดีของบุตรหลานของคุณ
- ให้ความสนใจกับอารมณ์ของบุตรหลานของคุณ และช่วยพวกเขาหาทางแก้ไขปัญหา และถือว่าการพ่ายแพ้เป็นประสบการณ์ของการเติบโต และการเรียนรู้

ส่งเสริมให้บุตรหลานของคุณพัฒนาศักยภาพของพวกเขา และวางแผนชีวิตของเขา/ของเธอ

- ส่งเสริมให้บุตรหลานของคุณมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อช่วยให้พวกเขาเข้าใจ พัฒนาความสนใจ

และศักยภาพของตัวเอง เพื่อเพิ่มความรู้สึกรักเรียนสำเร็จ และเพิ่มกลุ่มทางสังคมของพวกเขาให้กว้างขึ้น

- เปิดใจกว้างในขณะที่กำลังพูดคุยเรื่องการศึกษาต่อกับบุตรหลานของคุณ ช่วยให้พวกเขาได้รับข้อมูลที่จำเป็น ค้นหาโอกาส และช่วยเหลือบุตรหลานของคุณวางแผนชีวิตตามความสนใจ จุดแข็ง และแรงบันดาลใจของตนเอง

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กที่มี SEN ผู้ปกครองสามารถอ้างอิงได้จาก

“คู่มือสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการตั้งโรงเรียนเพื่อการศึกษาแบบ บูรณาการ” บนเว็บไซต์ของสำนักงานการศึกษา(EDB) (ดูลิงค์ในหน้าหลัง)

บริการด้านการช่วยเหลือ และกลยุทธ์

โดยทั่วไป ขึ้นอยู่กับการประเมิน และคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงความยินยอมของผู้ปกครอง นักเรียนที่มี PD ที่ร้ายแรงกว่า หรือพิการซ้ำซ้อนอาจถูกส่งต่อไปยังโรงเรียนพิเศษ เพื่อรับการบริการด้านการช่วยเหลืออย่างเข้มข้น นักเรียนคนอื่นที่มี PD เล็กน้อยอาจลงทะเบียนในโรงเรียนธรรมดา โรงเรียนจะให้การช่วยเหลือตามความต้องการของนักเรียนดังต่อไปนี้:

โรงเรียนพิเศษ

โรงเรียนสำหรับเด็กที่มี PD ให้บริการการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มี PD ที่ร้ายแรงกว่า หรือพิการซ้ำซ้อน นอกเหนือจากการจัดหลักสูตรวิชาการแล้ว โรงเรียนเหล่านี้ยังจ้างผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้บริการบำบัด (กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด และการพูดบำบัด เป็นต้น) และจัดหาอุปกรณ์ และอุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพ เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มี PD พัฒนาศักยภาพของพวกเขาได้อย่างเต็มที่

โรงเรียนสามัญ

โรงเรียนใช้รูปแบบการแทรกแซงเป็นลำดับขั้นเพื่อให้บริการด้านการช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มี PD ตามสภาพร่างกายของแต่ละบุคคล เนื่องจากความต้องการของนักเรียนในด้านความช่วยเหลือทางร่างกาย และจิตใจจะเปลี่ยนแปลงตามสถานะสุขภาพ อายุ หรือการเปลี่ยนแปลงขั้นตอนการพัฒนาของพวกเขา โรงเรียนควรปรึกษาผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเป็นประจำ เช่น แพทย์ที่เข้ารับการรักษา นักกิจกรรมบำบัด และ นักกายภาพบำบัด เป็นต้น และกล่าวถึงมุมมองของนักเรียน และ ผู้ปกครองเพื่อจัดทำรูปแบบการช่วยเหลือที่เหมาะสม และเตรียมการเฉพาะสำหรับนักเรียน หากการช่วยเหลือ “ส่วนเสริม” ชั้นที่ 2 แบบกลุ่มไม่สามารถตอบสนองความต้องการการช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้ โรงเรียนจะพิจารณาให้การช่วยเหลือแบบเข้มข้นชั้นที่ 3 เฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียน และจัดทำ “แผนการศึกษารายบุคคล” สำหรับพวกเขา โดยทั่วไป โรงเรียนจะให้การช่วยเหลือตามความต้องการของนักเรียนดังต่อไปนี้:

วัฒนธรรม และนโยบายของวิทยาเขต

- ครูควรสร้างวัฒนธรรมที่ครอบคลุมโดยการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกัน และกันตามความต้องการพิเศษของนักเรียน เช่น การแบกของหนัก การเขียนสมุดบันทึกของโรงเรียน การพานักเรียนที่มี PD ขึ้นลิฟต์โดยสาร เป็นต้น
- เมื่อจำเป็น ควรมีการจัดสัมมนาประเภทต่าง ๆ หรือควรให้ข้อมูลสำหรับนักเรียน และผู้ปกครองเพื่อเพิ่มความเข้าใจใน PD และช่วยให้พวกเขาเข้าใจนโยบายของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมในวิทยาเขต

- อำนวยความสะดวกให้นักเรียนเข้าถึงมุมต่าง ๆ ของโรงเรียน และการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกผ่านงานปรับปรุง และซื้ออุปกรณ์ช่วยเหลือ เป็นต้น
- จัดนักเรียนที่มีความทุพพลภาพด้านการเคลื่อนไหวให้ นั่งใกล้ทางเข้าห้องเรียน และตรวจสอบให้แน่ใจว่ามีพื้นที่เพียงพอเพื่อให้พวกเขาสามารถเคลื่อนย้ายร่างกาย หรือวางอุปกรณ์ช่วยเหลือของพวกเขาได้ เช่น รถเข็น และ ไม้ค้ำยัน เป็นต้น

การเรียนรู้ และการสอน

- ให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม หรือจัดเตรียมพิเศษสำหรับนักเรียนที่มี PD เพื่อให้พวกเขาสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ และตระหนักถึงศักยภาพของตนอย่างเต็มที่
- ปรับเปลี่ยน และ/หรือขยายหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกันของนักเรียน
- เข้าใจข้อจำกัดในการทำงานของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องตามความต้องการที่แท้จริง เพื่อจัดให้มีการจัดเตรียมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในการเรียนรู้ และการประเมิน เช่น การปรับค่าเพื่อเวลาที่เหมาะสม หรือการจัดให้มีการหยุดพักระหว่างการประเมิน

ความต้องการส่วนบุคคลของนักเรียน

- ตรวจสอบความต้องการการช่วยเหลือของนักเรียนในภาพลักษณ์ของตนเอง การจัดการอารมณ์ และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นต้น และทำการติดตามผลตามความจำเป็น
- ติดต่อผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเมื่อใดก็ตามที่จำเป็นเพื่อทำความเข้าใจสภาพของนักเรียน และความต้องการด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ และทำการปรับเปลี่ยนอย่างทันที่
- สังเกต และบันทึกสภาวะของนักเรียน และความลับหน้าในการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง รวมถึงรายงานข้อมูลดังกล่าวให้ผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนการรักษาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน

การทำงานร่วมกันระหว่างที่บ้านกับโรงเรียน

- คอยติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดเพื่อทำความเข้าใจสภาพของนักเรียน และความจำเป็นในการปรับตัวเพื่อรองรับกลยุทธ์ต่าง ๆ ในเวลาที่เหมาะสม

เว็บไซต์ และหมายเลขโทรศัพท์ที่เป็นประโยชน์สำหรับการสอบถาม

สำนักงานการศึกษา

<https://www.edb.gov.hk/en/contact-us/hotline.html>

สำนักงานการศึกษาภูมิภาคฮ่องกง	2863 4646
สำนักงานการศึกษาภูมิภาคเกาลูน	3698 4108
สำนักงานการศึกษาภูมิภาคตะวันออกเขตดินแดนใหม่	2639 4876
สำนักงานการศึกษาภูมิภาคตะวันตกเขตดินแดนใหม่	2437 7272
คำถามทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ	3698 3957
แผนกให้บริการจิตวิทยาทางการศึกษา	
• ฮ่องกง	3695 0486
• เกาลูน	3698 4321/ 3907 0949
• ตะวันออกเขตดินแดนใหม่	3547 2228
• ตะวันตกเขตดินแดนใหม่	2437 7270

“SENSE” ข้อมูลการศึกษาแบบบูรณาการ และข้อมูลออนไลน์การศึกษาพิเศษ

<https://sense.edb.gov.hk/en>

- ข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนที่มี PD

<https://sense.edb.gov.hk/en/types-of-special-educational-needs/physical-disability/index.html>

- “คู่มือสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการตั้งโรงเรียนเพื่อการศึกษา แบบบูรณาการ”

<https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated-education/guidelines/ieparentguide.pdf>

- “คู่มือการปฏิบัติงานในแนวทางทั้งโรงเรียนสู่การศึกษาแบบบูรณาการ”

https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/integrated_education/landing/ie_guide_en.pdf

กรมอนามัย

บริการประเมินเด็ก

<https://www.dhcas.gov.hk/en/>

บริการสุขภาพนักศึกษา

<https://www.studenthealth.gov.hk/eindex.html>

กรมสวัสดิการสังคม

<https://www.swd.gov.hk>